

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ (ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ)

- Συνολικά απαιτούνται Διδακτικές παρεμβάσεις 8 ωρών.
- Δίωρες ή τρίωρες διδακτικές παρεμβάσεις μπορούν να μετρήσουν αντίστοιχα ως 2η ή 3η παρέμβαση.
- Στη σχεδίαση των παρεμβάσεων είναι καλό οι επιμορφούμενοι να εργάζονται σε ομάδες.
- Είναι υποχρεωτικό **τουλάχιστον μία από τις παρεμβάσεις κάθε επιμορφούμενου να αποτελεί μέρος ενός πλήρους σεναρίου**, το οποίο θα σχεδιάσει και θα παραδώσει ο επιμορφούμενος ως παρέμβαση (το σενάριο αυτό να απαιτεί πολύωρη εφαρμογή στην τάξη όταν εφαρμοστεί πλήρως, ακόμη και αν ο επιμορφούμενος εφαρμόσει μόνο ένα μέρος του στην παρέμβαση).
- Επιτρέπεται επανάληψη της ίδιας διδακτικής παρέμβασης σε άλλο τμήμα, διασφαλίζοντας ταυτόχρονα ότι **θα υπάρχουν 4 - 5 διαφορετικά θέματα στο σύνολο των παρεμβάσεων** κάθε επιμορφούμενου.
- Γενικά είναι καλό να αξιοποιούνται περιβάλλοντα, λογισμικά κλπ που είναι ήδη διδαγμένα στο ΚΣΕ, αλλά ο κανόνας αυτός δεν είναι απόλυτος.
- Δεν ξεχνάμε κατά τη σχεδίαση των διδακτικών παρεμβάσεων ότι θα πρέπει να αφορούν παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Πρέπει συνεπώς στην **κάθε διδακτική παρέμβαση να υπάρχει εφαρμογή ΤΠΕ** η οποία να αξιοποιείται στη διδασκαλία.
- Ο επιμορφούμενος **δεν επιτρέπεται να υλοποιήσει περισσότερες από 2 παρεμβάσεις την ίδια εβδομάδα**.
- Μια παρέμβαση στην τάξη μπορεί να γίνει στα πλαίσια του μαθήματος Ερευνητικές Εργασίες (Project).
- Τα γνωστικά αντικείμενα των σεναρίων (παρεμβάσεων) μπορούν να αντιστοιχούν και σε κατοπινά κεφάλαια ύλης, χωρίς περιορισμό, εκτός από τον προφανή , δηλαδή να μην παραβιάζουν τη νομοθεσία ή σχετικές με την ύλη εγκυκλίου.
- **Κάθε παρέμβαση πρέπει να συνοδεύεται από τον αναστοχασμό της** (αναστοχασμός είναι η κριτική επανεξέταση της πραγματοποιημένης διδασκαλίας – η επανεκτίμηση των πεπραγμένων).
Κάθε επιμορφούμενος θα κάνει αναστοχασμό στις παρεμβάσεις του απαντώντας στα παρακάτω ερωτήματα:
 - 1.Υλοποιήθηκε το σενάριο σύμφωνα με το σχεδιασμό και τους στόχους του;
 - 2.Προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών ή αντίθετα οι μαθητές δεν ενεργοποιήθηκαν;
 - 3.Ποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν;
 - 4.Ποιες αυθόρμητες αντιλήψεις ή παρανοήσεις των μαθητών διαπιστώθηκαν;
 - 5.Αν σχεδιαζόταν και πάλι το σενάριο θα άλλαζε ο επιμορφούμενος όλο ή επιμέρους στοιχεία του κάποια;

ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Για κάθε μια από τις 8 παρεμβάσεις ο επιμορφούμενος παραδίδει πλήρη φάκελο που πρέπει απαραίτητα να περιέχει τα εξής:

- (1). **Αναφορά Διδακτικής Παρέμβασης** (έντυπο που σας αποστέλλω)
- (2).**Σενάριο Διδασκαλίας ή Υλικό Διδακτικής παρέμβασης** (φύλλα εργασίας , πρόσθετο υλικό που χρησιμοποιήθηκε στην παρέμβαση κλπ).
- (3).**Συμπληρωμένα φύλλα εργασίας μαθητών καθώς και παραγωγές των μαθητών** (π.χ. προγράμματα, αποτελέσματα της εργασίας των μαθητών σε περιβάλλον ΤΠΕ κλπ.)

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Οι επιμορφούμενοι να μεριμνήσουν ώστε **μέχρι την 1η υποστηρικτική συνεδρία να έχουν ήδη κάνει ή προετοιμάσει την πρώτη παρέμβασή τους στην τάξη** (και να ετοιμάσουν τον 1ο φάκελο).

Επιπλέον να έχουν κάνει **ένα πλάνο για τουλάχιστον 5 διδακτικές παρεμβάσεις** που θα ακολουθήσουν (όχι να είναι έτοιμες, αλλά τουλάχιστον να μπορούν να περιγράψουν τι πρόκειται να κάνουν).

Στη **2η υποστηρικτική να υπάρχει το πλάνο και για τις 8**.

Με το πέρας των υποστηρικτικών οι επιμορφούμενοι οφείλουν **να έχουν ολοκληρώσει την παράδοση και των 8 φακέλων**.