

Ερωτήσεις – Απαντήσεις

Σχετικά με την πρακτική άσκηση

(Εφαρμογή στην Τάξη)

- 1. Μπορεί ένας επιμορφούμενος να διδάξει 2 μονώωρα σενάρια σε 3 τμήματα και ένα κοινό δίωρο σενάριο σε ένα τμήμα;**

η απάντηση είναι "ΝΑΙ". Αφού το σύνολο των ωρών της εφαρμογής στην τάξη είναι οχτώ δεν υπάρχει πρόβλημα, ανεξάρτητα από το αν το σενάριο που χρησιμοποιείται είναι ατομική ή ομαδική δημιουργία (υποθέτω ότι το κοινό σενάριο που αναφέρεται σημαίνει ότι ο σενάριο είναι συν-δημιουργία περισσότερων συναδέλφων). Φυσικά για κάθε ωριαία παρέμβαση ο συνάδελφος θα συμπληρώσει τα σχετικά πεδία στη φόρμα του ΙΤΥΕ και θα αναφέρει το σενάριο (ολόκληρο) που χρησιμοποίησε, θα περιγράψει ποιο τμήμα του σεναρίου εφάρμοσε, πως πήγε το μάθημα, τις παρατηρήσεις του κλπ στο "παραδοτέο" που θα δώσει στον επιμορφωτή.

- 2. Μπορεί ένας επιμορφούμενος να διδάξει 1 δίωρο σενάριο σε 3 τμήματα και ένα κοινό δίωρο σενάριο σε τμήμα άλλου σχολείου;**

η απάντηση είναι "ΝΑΙ". Αφού το σύνολο των ωρών της εφαρμογής στην τάξη είναι οχτώ δεν υπάρχει πρόβλημα. Ισχύουν και εδώ τα περί φόρμας κλπ. Με μπερδεύει λίγο αυτό που αναφέρεται για "άλλο σχολείο". Εννοείς ότι ο συνάδελφος έχει αναθέσει μαθημάτων σε 2 διαφορετικά σχολεία (π.χ. 12 ώρες στο ένα και 8 ώρες στο άλλο);

- 3. Στο κοινό σενάριο θα γράφονται τα ονόματα όλων των συμμετεχόντων επιμορφούμενων;**

Αν με το "κοινό σενάριο" εννοούμε και οι δυο μας ότι κάποιοι συνάδελφοι το δημιούργησαν μαζί, τότε η απάντηση είναι "ΝΑΙ". Σε κάθε περιγραφή μιας εφαρμογής στη τάξη στην οποία θα χρησιμοποιηθεί το σενάριο, θα αναφερθεί ότι το δημιούργησαν από κοινού οι τάδε και δείνα συνάδελφοι κλπ. Φυσικά οι εφαρμογές στην τάξη του ίδιο σεναρίου μάλλον θα έχουν διαφορές, αφού ένα σενάριο δε θα έχει ακριβώς την ίδια εξέλιξη σε διαφορετικά τμήματα, οι παρατηρήσεις των συναδέλφων πιθανότατα δε θα ταυτίζονται κλπ - αλλά αυτό είναι κάτι άλλο.

Φυσικά αν ένα δίωρο σενάριο, μετά την εφαρμογή του στην τάξη, αναρτηθεί στην "Ιφιγένεια", θα αναρτηθεί ως ένα ενιαίο σενάριο (και όχι "τεμαχιστά" ως 2 ωριαίες παρεμβάσεις) - λίγο πολύ όπως περιγράφονται τα σενάρια στο επιμορφωτικό υλικό.

- 4. Στις οδηγίες που μας δώσατε λέει ότι οι 8 παρεμβάσεις πρέπει να είναι "τουλάχιστον ωριαίες". Ερωτηθήκατε αν μπορεί ένα δίωρο σενάριο να μετρήσει ως δύο παρεμβάσεις και της απαντήσατε θετικά. Εννοείτε ότι αν και είναι δίωρο το σενάριο χωρίζεται σε 2 μέρη και γίνονται δύο παρεμβάσεις, δηλαδή θα δοθούν δύο φάκελοι ή θα είναι μία ενιαία δίωρη παρέμβαση και ο επιμορφούμενος θα παραδώσει ένα φάκελο;**

Ο επιμορφούμενος θα πρέπει να κάνει 8 ωριαίες παρεμβάσεις γενικά.

Αυτά που είπα στην κ. Τζελέπη ισχύουν: στις 8 παρεμβάσεις αντιστοιχούν 8 φάκελοι που θα παραδώσει στον επιμορφωτή και 8 παρεμβάσεις θα γράψει και στη φόρμα του ΙΤΥΕ. Επομένως ένα δίωρο σενάριο θα παρουσιαστεί σε 2 μέρη (τόσο στο υλικό, όσο και στη φόρμα του ΙΤΥΕ). Αυτό προκειμένου να είναι σαφές το ό,τι έχουν πραγματοποιηθεί 8 ξεχωριστές παρεμβάσεις με συγκεκριμένο περιεχόμενο.

Ωστόσο, οι 8 ωριαίες παρεμβάσεις δεν είναι "άνω όριο". Δηλαδή μπορεί κάποιος να θελήσει να κάνει περισσότερες από 8 παρεμβάσεις (και να τις παραδώσει) ή να κάνει 8 παρεμβάσεις και κάθε μια από αυτές να είναι περισσότερες από 1 ώρα.

Για ποιο λόγο να το κάνει;

Γιατί, για παράδειγμα, θέλει να δοκιμάσει 10 παρεμβάσεις στην τάξη για να τις αναρτήσει στην "Ιφιγένεια" και επομένως να θελήσει να τις παραδώσει στον επιμορφωτή (πιθανόν να ζητήσει και τη γνώμη του ή να συζητηθούν αναστοχαστικά κλπ). Άρα ο φάκελος του μπορεί να περιλαμβάνει 10 παρεμβάσεις και κάποιες από αυτές να είναι δίωρες ή τρίωρες.

Αυτό δεν απαγορεύεται.

Προφανώς δε θα είναι η "τυπική" περίπτωση, δηλαδή η μεγάλη πλειοψηφία των επιμορφούμενων θα αρκестεί στις 8 ωριαίες παρεμβάσεις, αλλά αυτό που ήθελα να τονίσω είναι ότι αν κάποιος θέλει να παραδώσει περισσότερες παρεμβάσεις ή να παραδώσει παρεμβάσεις που κάθε μια τους είναι πιο μεγάλη από μια ώρα, επιτρέπεται.

5. Η επιλογή των θεμάτων των 8 διδακτικών παρεμβάσεων καθώς και η συνοπτική περιγραφή τους μέχρι πότε θα πρέπει να έχει ολοκληρωθεί; Μπορεί να ολοκληρωθεί και συνηθίζεται να γίνεται (στις προηγούμενες επιμορφωτικές περιόδους) η διαμόρφωση του συνοπτικού πλάνου ανά επιμορφούμενο στο πλαίσιο της 1ης Υποστηρικτικής συνάντησης;

Αρχικά να πούμε ότι δεν υπήρξαν βέβαια προηγούμενες περίοδοι στην Πληροφορική. Τι κάνουνε στις άλλες ειδικότητες; Για τα Μαθηματικά ξέρω ότι εκμεταλλεύονται τα ήδη "δημιουργημένα": δραστηριότητες και σενάρια από το επιμορφωτικό υλικό, ή σενάρια και δραστηριότητες που έχουν δημιουργήσει οι ίδιοι οι επιμορφούμενοι σε προηγούμενες συνεδρίες, τα δουλεύουν ξανά οι επιμορφούμενοι και προσπαθούν να τα εφαρμόσουν. Στην αρχή όχι μεγαλεπήβολα σενάρια - φυσικά αν κάποιος επιμορφούμενος θελήσει να το κάνει, ας δοκιμάσει. Αν έχουν τη δυνατότητα (δηλαδή διδάσκουν κατάλληλα μαθήματα) μπορούν να αρχίσουν και με δραστηριότητες του Πληροφορικού Γραμματισμού (για παράδειγμα με το web 2.0), σε συνδυασμό με μια εφαρμογή γραφείου ή κάτι ανάλογο που δεν έχει ιδιαίτερες απαιτήσεις σε λογισμικά. Η δημιουργία ενός πλάνου (έστω και όχι πλήρους) που και εσείς προτείνετε είναι επίσης μια πολύ καλή πρακτική γιατί επιτρέπει προφανώς τον προγραμματισμό των εφαρμογών στην τάξη. Συναντάει βέβαια κάποιες "αντιστάσεις" από τη μεριά των επιμορφούμενων, αλλά μπορεί να γίνει αποδεκτό εξηγώντας στους επιμορφούμενους τη χρησιμότητα του και με σχετική συζήτηση. Πριν την πρώτη Υποστηρικτική, προσπαθήστε να σκεφτείτε ομάδες επιμορφούμενων που θα μπορούσαν να εργαστούν μαζί: επιμορφούμενοι που εργάζονται στην ίδια βαθμίδα, στον ίδιο τύπο σχολείου, που είναι σε γειτονικές σχολικές μονάδες, που έχουν τα ίδια ενδιαφέροντα. Εσείς γνωρίζετε καλύτερα τους επιμορφούμενους σας. Προσπαθήστε να δημιουργήσετε και εσείς το δικό σας πλάνο: στην πρώτη υποστηρικτική πως θα τους οργανώσετε σε ομάδες, και πως θα τους ωθήσετε να επιλέξουν "περιοχή" (δηλαδή ανάλογα με τα Τμήματα τους αν θα κάνουν μερικά σενάρια προγραμματισμού, ένα σενάριο Πληροφορικού Γραμματισμού, μια εφαρμογή άλλου τύπου κλπ). Προγραμματίστε τον τρόπο με τον οποίο θα κατανέμετε το

χρόνο σας σε κάθε ομάδα. Ο "εχθρός" σας θα είναι βέβαια πάντα ο χρόνος: ποτέ δε θα είναι αρκετός - αν μάλιστα δεν το διαχειριστείτε σωστά και αυστηρά, στους αναστοχασμούς θα βρεθείτε προ εκπλήξεων. Καλό είναι, τουλάχιστον στο μυαλό τους, οι επιμορφούμενοι να αρχίσουν από τώρα να επιλέγουν δραστηριότητες/σενάρια, να σκέφτονται σε ποια περίοδο θα τα εφαρμόσουν, σε ποια τμήματα κλπ. Θα έλεγα πάντως ότι στην πρώτη Υποστηρικτική θα πρέπει τουλάχιστον το 50-70% των παρεμβάσεων να είναι προσδιορισμένο (δηλαδή 4-6 παρεμβάσεις από τις 8) - προσδιορισμένο προφανώς δε θα πεί "έτοιμο", αλλά να είναι γνωστό περί τίνος πρόκειται. Στη δεύτερη Υποστηρικτική το 100% είναι απαραίτητο. Οι Συνάδελφοι πάντως στη φάση αυτή είναι μάλλον ανήσυχοι, καθώς φοβούνται το φόρτο εργασίας, την πιθανότητα αποτυχίας κλπ. Αν μπορείτε να τους εξηγήσετε - και από την προσωπική εμπειρία σας με τις Πρακτικές Ασκήσεις στο ΠΑΚΕ - ότι η εφαρμογή στην τάξη δεν είναι εξαιρετικά πολύπλοκη και χρησιμεύει στο να εξοικειωθούν ακριβώς με τις διαδικασίες στην τάξη με τη χρήση Τ.Π.Ε., πιθανόν το κλίμα να βελτιωθεί.

6. Μπορεί να πραγματοποιηθεί ένας μεγάλος αριθμός παρεμβάσεων (για παράδειγμα 4-5) σε μία εβδομάδα;

Νομίζω ότι ο αριθμός είναι υπερβολικά μεγάλος: ο συνάδελφος που θα πραγματοποιήσει 4-5 εφαρμογές στην τάξη δε θα έχει την ευκαιρία να ξανασκεφτεί εκ των υστέρων τις διδασκαλίες του (αναστοχασμό). Είναι διεκπεραίωση και όχι επιμόρφωση. Το 2 (εφαρμογές την εβδομάδα) μου φαίνεται ως το όριο αποδοχής και σε κάποια πολύ ειδική περίπτωση ίσως 3 - όχι παραπάνω

7. Όσο αναφορά τη δυνατότητα η ίδια διδακτική παρέμβαση να εφαρμοστεί πολλές φορές σε διαφορετικά τμήματα ή ακόμα και σε διαφορετικές τάξεις. Δεν θα πρέπει να υπάρχει ένα όριο εφαρμογής της (π.χ. 2 φορές); Έτσι ώστε να μην υιοθετηθεί η συγκεκριμένη τακτική από την πλειονότητα των επιμορφούμενων, οι οποίοι θα αρκестούν στο να σχεδιάσουν 2-3 διδακτικές παρεμβάσεις.

Θα μπορούσε, εναλλακτικά, να τεθεί όριο στο να επιτρέπεται μια και μόνο για παράδειγμα διδακτική παρέμβαση να χρησιμοποιηθεί σε περισσότερα από ένα τμήματα, ενώ όλες οι υπόλοιπες παρεμβάσεις να είναι διαφορετικές. Μπορείτε να βάλετε ορισμένα όρια όπως ότι θα υπάρξουν τουλάχιστον τέσσερα διαφορετικά σενάρια ή ότι μπορεί να υπάρχει ένα σενάριο επαναλαμβανόμενο και οι άλλες εφαρμογές να είναι διαφορετικές. Ωστόσο, είναι πολύ πιθανόν, όποιο μέτρο και να επιβάλετε να μη μπορέσετε να ελέγξετε την κατάσταση αν οι Συνάδελφοι δε θέλουν να "παίζουν το παιχνίδι". Για παράδειγμα, μπορούν να "ανταλλάσσονται" σενάρια και "αναστοχασμοί" μεταξύ διαφορετικών ΚΣΕ. Βέβαια δε θα αφήσετε τελείως ανεξέλεγκτα τα πράγματα - μάλλον εσείς θα πρέπει να αποφασίσετε τα όρια. Στις επαναλαμβανόμενες διδασκαλίες, θα ήθελα να παρατηρήσω ότι δεν είναι αρνητικές κατ' ανάγκη: μπορούμε να αναμένουμε μια βελτίωση της εφαρμογής στην τάξη τη δεύτερη ή την τρίτη φορά, αν φυσικά ο επιμορφούμενος αποφασίσει να σκεφτεί τη διδασκαλία του, να τη συζητήσει κλπ - δηλαδή να αναστοχαστεί κριτικά τη διδασκαλία του. Στην αντίθετη περίπτωση φυσικά δε θα δούμε καμιά διαφορά. Μπορείτε πάντως να ζητήσετε να παρεμβάλλεται μια διαδικασία αναστοχασμού (δηλαδή μια υποστηρικτική όπου θα συζητηθεί η πρώτη διδασκαλία του σεναρίου) ανάμεσα σε 2 εφαρμογές του ίδιου σεναρίου.

8. Τι κάνουμε σε περιπτώσεις που αντιλαμβανόμαστε «εικονική» διεξαγωγή μίας ή περισσότερων διδακτικών παρεμβάσεων; Και πώς διασφαλίζουμε ότι έγινε

πραγματική διδασκαλία ;

Υποθέτω ότι εξαρτάται από την περίπτωση. Σε μια περίπτωση απάτης δε θα κάνετε φυσικά δεκτή την εικονική εφαρμογή και αν η κατάσταση επαναληφθεί μπορείτε να αποκλείσετε από τις εξετάσεις το Συνάδελφο κλπ. Η διασφάλιση πράγματι μπορεί να επιτευχθεί αν έχετε κάποια τεκμήρια, όπως τα φύλλα εργασίας συμπληρωμένα - φυσικά είναι έτσι κι αλλιώς μέρος του παραδοτέου υλικού.

9. Για κάθε παρέμβαση (εφαρμογή) στην τάξη παραδίδεται από τον επιμορφούμενο φάκελος. Ο φάκελος αυτός, όπως αναφέρετε στο ενημερωτικό σημείωμα, θα περιλαμβάνει φύλλα εργασίας (ή σενάριο), παραγωγές μαθητών αν υπάρχουν, πρόσθετο υλικό, αναστοχασμός καθώς και μια αναφορά.

Τι εννοείται με τον όρο αναφορά ; Θα τους δώσουμε μια φόρμα όπου για κάθε παρέμβαση (εφαρμογή) στην τάξη θα πρέπει να συμπληρωθεί από τους επιμορφούμενους ;

Αν ναι, η φόρμα θα μας σταλεί επίσημα ή δημιουργούμε μια φόρμα που θα περιλαμβάνει τα πεδία :

- Τίτλος Δραστηριότητας
- Ημερομηνία διεξαγωγής
- Τάξη/Σχολείο
- Σκοπός & Στόχοι
- Λογισμικό & Υλικοτεχνική υποδομή
- Οργάνωση τάξης
- Σύντομη Περιγραφή Δραστηριότητας
- Αναμενόμενες Δυσκολίες Μαθητών
- Σύντομη Αξιολόγηση (Αναστοχασμός)

Η αναφορά (φόρμα) αυτή μπορεί να ταυτιστεί με τους Άξονες περιγραφής σεναρίου για το ανοικτό θέμα στα πλαίσια της διαδικασίας Πιστοποίησης τους ;

Το ΙΤΥΕ θα στείλει μια φόρμα (λίγο πριν την έναρξη της πρακτικής) και θα συμπληρωθεί αυτή η φόρμα. Αυτή, αν δεν κάνω λάθος, συμπληρώνεται και υποβάλλεται online. Για κάθε ωραία παρέμβαση όμως θα υπάρχει ένας φάκελος που θα δοθεί στον επιμορφωτή και στον οποίο θα υπάρχει το υλικό της εφαρμογής στην τάξη. Αν πρόκειται για περιγραφή ενός πλήρους σεναρίου, το πρότυπο το έχετε δει πολλές φορές (με την προσθήκη των προφανών, όπως το ονοματεπώνυμο κλπ και την προσθήκη του αναστοχασμού). Τώρα αν είναι κάποια δραστηριότητα πιο απλή, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το σκελετό που υπάρχει μέσα στις σχετικές οδηγίες και ο οποίος νομίζω ότι (λίγο-πολύ) είναι ίδιος με αυτόν που παραθέτετε εσείς.