

A decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes, each with a darker blue center and a lighter blue outer ring. These circles are connected by thin blue lines that form a triangular shape. The circles are positioned in the upper right and lower right areas of the page, with the largest one in the bottom right corner.

# Εργαλεία δραστηριοτήτων LAMS

Σύντομη Αναφορά

Σύντομη αναφορά στα εργαλεία *δραστηριοτήτων* και *ροής* για τη δημιουργία ακολουθιών μαθησιακών δραστηριοτήτων (ενοτήτων / μαθημάτων) και προτάσεις για την χρήση τους.

**Γιώργος Φακιολάκης MSc, Δρ. Σ. Παπαδάκης**  
**Ιούνιος 2011**

**Σ**το περιβάλλον του Συγγραφέα στο LAMS είναι διαθέσιμα τα **εργαλεία δραστηριοτήτων** και **εργαλεία ελέγχου της ροής** τους, για δημιουργία ακολουθιών μαθησιακών δραστηριοτήτων, δηλαδή μαθημάτων ή επί μέρους ενοτήτων που θα εκτελούνται από τους μαθητές και θα παρακολουθούνται από τον καθηγητή από το περιβάλλον εποπτείας. Τα εργαλεία αυτά είναι ομαδοποιημένα σε κατηγορίες και τα εικονίδια τους έχουν διαφορετικό χρώμα.

## Εργαλεία δραστηριοτήτων

### 1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ:

Πληροφορίες σε οποιαδήποτε ψηφιακή μορφή (κείμενο, εικόνα, ήχος, video) ή και διευθύνσεις URL

### 2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Εργαλεία που μας επιτρέπουν να δημιουργήσουμε τεστ ή διαγωνίσματα με βαθμολογία. Με τα εργαλεία αυτά είναι δυνατόν να δημιουργήσουμε συνθήκες για διαφορετικούς κλάδους (μονοπάτια) της ακολουθίας, ώστε ο κάθε μαθητής, στο ίδιο μάθημα, να οδηγείται αυτόματα σε διαφορετικό κλάδο ανάλογα με την απόδοσή του. Έτσι, σε ένα βαθμό, μπορούμε να δημιουργήσουμε ακολουθίες – μαθήματα ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή τα οποία να εκτελούνται ταυτόχρονα από τους μαθητές! (εξατομικευμένη διδασκαλία!?)

### 3. ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Μας επιτρέπουν να συλλέξουμε πληροφορίες από τους μαθητές είτε με μορφή ανταπαντήσεων ή με ψηφοφορίες κλπ, χωρίς βαθμολογία. Μπορούμε να τα χρησιμοποιήσουμε σαν διαγνωστικά ή για να συλλέξουμε στοιχεία από τους μαθητές ώστε στη συνέχεια του μαθήματος μας να τα επεξεργαστούμε ή να τα συζητήσουμε στην τάξη.

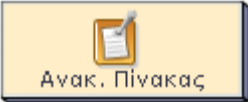
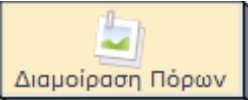
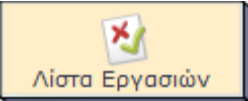



### 4. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΟΜΑΔΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ


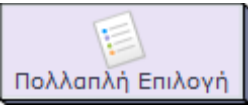
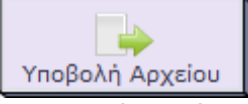
Μας δίνουν τη δυνατότητα να εμπλέξουμε τους μαθητές σε συζήτηση (σύγχρονη ή ασύγχρονη), όλους ή σε ομάδες ή σε εργασίες που κάθε μαθητής θα συνεισφέρει συνεργαζόμενος με τους υπόλοιπους και μάλιστα με τρόπους οικείους προς τους μαθητές (chat, forum κλπ) αλλά ελεγχόμενους από τον καθηγητή.

## Εργαλεία ροής


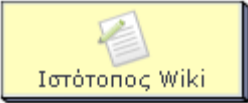
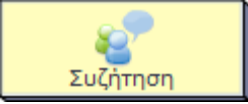

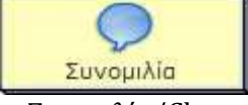

Εργαλεία που μας επιτρέπουν να δημιουργούμε σημεία αναμονής – προσωρινής διακοπής της μαθησιακής πορείας, διακλαδώσεις στην ακολουθία, προαιρετικές μαθησιακές δραστηριότητες, προαιρετικές ακολουθίες μαθησιακών δραστηριοτήτων και υποστηρικτικές δραστηριότητες.







Οι υποστηρικτικές δραστηριότητες είναι ανεξάρτητες της ακολουθίας μαθησιακών δραστηριοτήτων και εμφανίζονται στο κάτω μέρος της δομής του μαθήματος. Η προσπέλασή τους και χρήση τους είναι ανεξάρτητη από την ακολουθία αφού ο μαθητής μπορεί να τις προσπελάσει ανά πάσα στιγμή και όχι να επιστρέψει απλά σε αυτές «για να τις δει ή να συμπληρώσει κάτι εφόσον του επιτρέπεται» όπως γίνεται με τις δραστηριότητες της ακολουθίας.




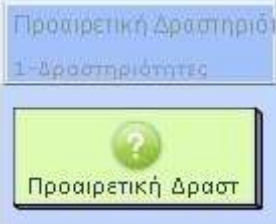
ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ		
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ LAMS	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ...
 <p>Ανακ. Πίνακας</p> <p>Πίνακας Ανακοινώσεων</p>	Για προβολή περιεχομένου σε μορφή HTML και εξωτερικών πηγών όπως εικόνες και άλλες μορφές.	Όταν θέλουμε να <b>ανακοινώσουμε</b> κάτι, να δώσουμε <b>πληροφορίες</b> με μορφή κειμένου στους εκπαιδευόμενους πχ για <b>εισαγωγή στο μάθημα</b> , για <b>επισκόπηση</b> ή <b>σύνοψη</b> μαθήματος κλπ. Έχω τη δυνατότητα να βάλω και <b>εικόνες</b> ή video
 <p>Διαμοίραση Πόρων</p> <p>Διαμοίραση Πόρων</p>	Διαμοίραση πόρων με άλλους. Οι πόροι μπορεί να είναι αρχεία ή συνδέσεις Internet	Όταν θέλουμε να μοιράσουμε ένα ή περισσότερα <b>αρχεία</b> στους εκπαιδευόμενους για να τα μελετήσουν, π.χ. κείμενα, εικόνες, video, παρουσιάσεις, που έχω αποθηκευμένα στον υπολογιστή μου ή να τους παραπέμψουμε σε μια ιστοσελίδα ( <b>site</b> ) για να δούν κάτι.
 <p>Λίστα Εργασιών</p> <p>Λίστα εργασιών</p>	Μια ή περισσότερες εργασίες που ανατίθενται στους μαθητές. Μπορεί να είναι υποχρεωτικές ή όχι.	Μπορούμε να ελέγξουμε μέσω των εργασιών αν οι μαθητές έχουν διαβάσει ή κατανοήσει συγκεκριμένα τμήματα της ύλης. Μπορούμε να δημιουργήσουμε <b>συνθήκες</b> για χρήση τους σε διακλάδωση αλλά <b>χωρίς βαθμολογία</b> .
 <p>Επεξ. Εικον. Pixlr</p> <p>Επεξεργασία Εικόνας Pixlr</p>	Εύχρηστο πρόγραμμα επεξεργασίας εικόνας. Μοιάζει με το πρόγραμμα ζωγραφικής των Windows με το οποίο είναι εξοικειωμένοι οι μαθητές αλλά έχει πολύ περισσότερες δυνατότητες	Μπορούμε να δώσουμε μια εικόνα και να την συμπληρώσουν οι μαθητές. Εμφανίζει στο τέλος όλες τις εικόνες των μαθητών.
 <p>Υπολογ. Φύλλο</p> <p>Υπολογιστικό φύλλο</p>	Υπολογιστικό φύλλο σαν το Excel.	Μπορούμε να δώσουμε πληροφορίες – δεδομένα σε μορφή <b>πίνακα</b> ή να ζητήσουμε από τους μαθητές να συμπληρώσουν ένα πίνακα. Μπορεί να είναι και <b>με βαθμολογία</b> .
 <p>Image Gallery</p> <p>Χώρος έκθεσης εικόνων</p>	Έκθεση για διαμοίραση εικόνων με άλλους.	Μπορούμε να τοποθετήσουμε <b>εικόνες</b> ώστε οι μαθητές να τις βλέπουν αλλά μπορούμε να ζητήσουμε και από τους μαθητές να τοποθετήσουν εικόνες εκεί.

<b>ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>		
<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ LAMS</b>	<b>ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</b>	<b>ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ...</b>
 Αξιολόγηση	Εργαλείο για την αξιολόγηση των εκπαιδευομένων	<b>Τεστ ή διαγωνίσματα.</b> Υποστηρίζει σχεδόν όλων των ειδών τις ερωτήσεις με <b>βαθμολογία</b>
 Ερωτήσεις Πολλαπλών Επιλογών	Δημιουργεί αυτοματοποιημένο τεστ με Ερωτήσεις Πολλαπλής επιλογής και σωστού/λάθους. Δυνατότητα παροχής ανατροφοδότησης και αποτελεσμάτων.	<b>Τεστ με βαθμολογία</b>
 Υποβολή αρχείου	Οι εκπαιδευόμενοι υποβάλλουν τα αρχεία για αξιολόγηση από τον καθηγητή. Τα αποτελέσματα και τα σχόλια μπορούν να εξαχθούν ως υπολογιστικό φύλλο (spreadsheet).	<b>Υποβολή Εργασιών</b> από τους μαθητές που δίνονται για αξιολόγηση. Με <b>Βαθμολογία</b>


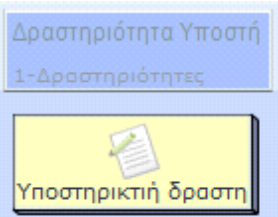
ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ		
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ LAMS	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ...
 Ε & Α Ερωτήσεις και Απαντήσεις	Κάθε εκπαιδευόμενος απαντά την(τις) ερώτηση(εις) και βλέπει την/τις απάντηση/σεις από τους άλλους εκπαιδευόμενους στην επόμενη σελίδα	<b>Διαγνωστικές ερωτήσεις</b> με σύντομο κείμενο. Μπορούμε να δημιουργήσουμε <b>συνθήκες</b> για χρήση τους σε διακλάδωση αλλά <b>χωρίς βαθμολογία</b> .
 Έρευνα Έρευνα	Ερωτήσεις με επιλογές απαντήσεων στις οποίες απαντά ο εκπαιδευόμενος χωρίς να υπάρχουν σωστές ή λάθος.	<b>Διαγνωστικές ερωτήσεις</b> πολλαπλής επιλογής <b>χωρίς βαθμολογία</b> . Δημιουργία εργαλείων (ερωτηματολόγιο) για <b>αξιολόγηση του μαθήματος, της διδασκαλίας μας, του περιεχομένου κλπ</b>
 Ψηφοφορία Ψηφοφορία	Εργαλείο για ψηφοφορία με δυνατότητα εμφάνισης συνολικών αποτελεσμάτων και στατιστικών στοιχείων	<b>Ψηφοφορία</b> . Συλλογή – έκφραση των απόψεων των μαθητών ανώνυμα ή επώνυμα.
 Συλ. Δεδομένων Συλλογή δεδομένων	Συλλογή δεδομένων με εξειδικευμένη δομή	Δημιουργία <b>Βάσης Δεδομένων</b> σε πραγματικό χρόνο – συλλογή στοιχείων.
 Σημειωματάριο Σημειωματάριο	Σημειωματάριο για τους εκπαιδευόμενους	<b>Σημειώσεις των μαθητών</b> για επανάληψη, στοχασμό, γραπτή έκφραση αξιών και απόψεων για ένα ζήτημα.
 Νοητικός χάρτης Νοητικός Χάρτης	Εργαλείο δημιουργίας νοητικού χάρτη	Μπορούμε να δημιουργήσουμε νοητικούς χάρτες ή να ζητήσουμε από τους μαθητές να (συν)- δημιουργήσουν ένα <b>νοητικό χάρτη</b> ατομικό ή συνεργατικά.
 Video Recorder Εγγραφή Video	Εργαλείο καταγραφής Video. Πρέπει να διαθέτουμε camera και να έχουμε εγκαταστήσει το απαραίτητο λογισμικό (βλ. Βοήθεια στην κοινότητα)	Μπορούμε να καταθέσουν πληροφορίες με μορφή <b>Video</b> ή και να ανταλλάξουν απόψεις δημιουργώντας ένα φόρουμ με διαδοχικές εγγραφές ηχητικών ή οπτικοακουστικών αποσπασμάτων.

<b>ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ LAMS</b>	<b>ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</b>	<b>ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ...</b>
 <p>Επισκόπηση</p> <p>Επισκόπηση</p>	Εργαλείο Επισκόπησης	Το χρησιμοποιώ αυτόνομα σε συνδυασμό με Συνομιλία ή Συζήτηση για να καταγραφούν συνοπτικά οι απόψεις των μαθητών που συμμετέχουν σε μία ομάδα. Οι μαθητές μπορούν να ψηφίζουν για επιμέρους απόψεις και να αποφασίζουν αν αυτή γίνεται θέση όλης της ομάδας.
 <p>Ιστότοπος Wiki</p> <p>Ιστότοπος Wiki</p>	Εργαλείο δημιουργίας σελίδων Wiki.	Συνεργατική δημιουργία σελίδων παρουσίασης ή ιστότοπου. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για οδηγίες, συχνές ερωτήσεις ή <b>πληροφορίες με δομή</b> για κάποιο θέμα. Διατηρείται ιστορικό της δημιουργίας των σελίδων που επιτρέπει να βλέπουμε την ιστορία δημιουργίας τους και σε τι έχει συμβάλει ακριβώς κάθε συγγραφέας.
 <p>Συζήτηση</p> <p>Συζήτηση forum</p>	Εργαλείο ασύγχρονη συζήτησης (forum)	Μπορούμε να το χρησιμοποιήσουμε κατά τη διάρκεια όλου του χρόνου για <b>ασύγχρονη επικοινωνία</b> μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών – καθηγητή.
 <p>Τηλεσυνδιάσκεψη Di</p> <p>Τηλεδιάσκεψη</p>	Τηλεδιάσκεψη	<b>Σύγχρονη εικονική τάξη.</b> Δυνατότητα οπτικοακουστικής επικοινωνίας και επικοινωνίας με γραπτό κείμενο, διαμοίραση-προβολή διαφανειών με δυνατότητα επισημειώσεων, κοινή χρήση ασπροπίνακα.
 <p>Συνομιλία</p> <p>Συνομιλία/Chat</p>	Εργαλείο σύγχρονης συνομιλίας (chat).	Άμεση συνομιλία. Μπορεί να συνδυαστεί με την ομαδοποίηση και να βάλουμε τους μαθητές για λίγο χρονικό διάστημα να συνομιλήσουν ( <b>chat</b> ) πάνω σε ένα θέμα σε ομάδες. Οι συνομιλίες καταγράφονται και στη συνέχεια μπορούμε να τις χρησιμοποιήσουμε για ανάλυση.
 <p>Χάρτης Google</p> <p>Χάρτης Google</p>	Google Maps	Παρουσίαση ή επεξεργασία χαρτών με το google maps

<b>ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		
<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ LAMS</b>	<b>ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</b>	<b>ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ...</b>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px; text-align: center;">Πόροι και Συζήτηση</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">  <p style="text-align: center;">Διαμοίραση Πόρων</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">  <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p> </div> <p style="text-align: center;">Πόροι &amp; Συζήτηση</p> </div>	Συνδυασμός Κοινόχρηστων Πόρων και Συζήτησης	Όταν θέλουμε να δουν οι μαθητές κάποια <b>αρχεία ή σελίδες στο internet</b> με συγκεκριμένο περιεχόμενο και στη συνέχεια να <b>συζητήσουν</b> μεταξύ τους και με τον καθηγητή πάνω σε αυτό.
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px; text-align: center;">Συζήτηση &amp; Επ.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">  <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">  <p style="text-align: center;">Επισκόπηση</p> </div> <p style="text-align: center;">Συζήτηση &amp; Επισκόπηση</p> </div>	Συνδυασμός Συζήτησης και Επισκόπησης	Όταν θέλουμε να <b>συζητήσουν ασύγχρονα (forum)</b> οι μαθητές για κάποιο θέμα είτε όλοι είτε χωρισμένοι σε ομάδες και στη συνέχεια κάποιος που έχει οριστεί να <b>καταγράψει τα συμπεράσματα</b> της συζήτησης
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px; text-align: center;">Συζήτηση &amp; Επ.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">  <p style="text-align: center;">Συζήτηση</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">  <p style="text-align: center;">Επισκόπηση</p> </div> <p style="text-align: center;">Συνομιλία &amp; Επισκόπηση</p> </div>	Συνδυασμός Συνομιλίας και Επισκόπησης	Όταν θέλουμε να <b>συζητήσουν σύγχρονα (chat)</b> οι μαθητές για κάποιο θέμα είτε όλοι είτε χωρισμένοι σε ομάδες και στη συνέχεια κάποιος που έχει οριστεί να <b>καταγράψει τα συμπεράσματα</b> της συζήτησης

<b>ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ</b>		
<b>ΕΡΓΑΛΕΙΟ LAMS</b>	<b>ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</b>	<b>ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ...</b>
 Ομαδοποίηση	Ομαδοποίηση εκπαιδευομένων	<b>Δημιουργία ομάδων</b> μαθητών (δυάδες, τριάδες, ...) βάσει <b>κριτηρίων</b> (αριθμός ομάδων, αριθμός μαθητών/ομάδα) ή επιλογή ομάδας που θα συμμετάσχουν (από τον καθηγητή ή τους μαθητές) για να εκτελέσουν από ατομικά ή συνεργατικά διαφορετικές δραστηριότητες.
 Πύλη	Δημιουργία <i>σημείων σταματήματος</i> ( <i>Stop Points</i> ) κατά τη διάρκεια εκτέλεσης της ακολουθίας μέχρις ότου μια συγκεκριμένη συνθήκη εκπληρωθεί. (Άδεια Πρόσβασης, συγχρονισμός, χρονοδιάγραμμα)	Χρησιμοποιούνται για να απαγορευτεί η συνέχιση της ακολουθίας από τους εκπαιδευόμενους. Πχ. Αν έχω ένα μάθημα που θέλω να το κάνω σε δύο τμήματα διαφορετικές μέρες, για να μην μπορούν οι μαθητές να το δουν από το σπίτι τους, χρησιμοποιώ μια πύλη την οποία την ανοίγω την ώρα που έχω το μάθημα στην τάξη. Αν θέλω να γράψουν ένα τεστ όλοι μαζί και όχι κάποιοι νωρίτερα από άλλους.
 Διακλάδωση	Εργαλείο για δημιουργία διαφορετικών 'μονοπατιών (pathways)' σε μία ακολουθία, με βάση συνθήκες ή αποτελέσματα προηγούμενων δραστηριοτήτων.	Μπορούμε να δημιουργήσουμε <b>διαφορετικά μονοπάτια</b> με διαφορετικές δραστηριότητες για κάποιους μαθητές στην τάξη και άλλα για κάποιους άλλους <b>με βάση</b> ομαδοποίηση, επιλογή ή <b>αποτελέσματα σε ένα προηγούμενο τεστ.</b>
 Προαιρετικές δραστηριότητες	Εργαλείο δημιουργίας δραστηριοτήτων μεταξύ των οποίων μπορούν να επιλέξουν οι εκπαιδευόμενοι και να ολοκληρώσουν μια ή περισσότερες δραστηριότητες που επιλέγουν.	<b>Μη Υποχρεωτικές εργασίες.</b> Ορίζουμε τον ελάχιστο και το μέγιστο αριθμό των δραστηριοτήτων που οι μαθητές θα εκπονήσουν από το προτεινόμενο σύνολο μαθησιακών δραστηριοτήτων.



 <p>Προαιρετικές ακολουθίες</p>	<p>Όμοια με τις προαιρετικές δραστηριότητες μόνο που εδώ μπορούμε να έχουμε προαιρετικές ακολουθίες</p>	<p><b>Μη Υποχρεωτικές ακολουθίες.</b> Ορίζουμε τον ελάχιστο και το μέγιστο αριθμό των ακολουθιών μαθησιακών δραστηριοτήτων που οι μαθητές θα εκπονήσουν από το προτεινόμενο σύνολο ακολουθιών μαθησιακών δραστηριοτήτων.</p>
 <p>Δραστηριότητα Υποστήριξης</p>	<p>Εργαλείο για δραστηριότητες υποστήριξης</p>	<p>Δραστηριότητες <b>υποστηρικτικού υλικού</b> για το μάθημα.</p> <p>Εμφανίζονται εκτός της ακολουθίας (στο κάτω αριστερά τμήμα του περιβάλλοντος του εκπαιδευόμενου) και είναι διαθέσιμες σε όλη τη διάρκεια εκτέλεσης της ακολουθίας.</p>