

1° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΙΝΔΟΥ

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

ΗΜΕΡΑ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

Τρίτη 9 Φεβρουαρίου 2016

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΤΑΞΗ: ΣΤ

ΣΧΟΛΕΙΟ: 1^ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΙΝΔΟΥ

ΕΝΟΤΗΤΑ/ΕΣ: ΥΛΟΠΟΙΩ ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ Τ.Π.Ε.

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ: ΜΠΑΪΜΑΚΗ ΑΜΑΛΙΑ

1. Διδακτικοί στόχοι:

- Να επεξεργάζονται τις πληροφορίες που βρίσκουν στο διαδίκτυο και να τις επιλέγουν.
- Να αναπτύξουν την κριτική ικανότητα και την ικανότητα αξιολόγησης των πληροφοριών.
- Να δημιουργούν κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας και να ανταλλάσσουν απόψεις με στόχο την υλοποίηση μιας εργασίας.
- Να οργανώνουν δράσεις ενημέρωσης της υπόλοιπης σχολικής κοινότητας, δρώντας ως προωθητές και πολλαπλασιαστές της γνώσης του φαινομένου και των μεθόδων αντιμετώπισης του.
- Να κατανοήσουν οι μαθητές πως το διαδίκτυο παρά τα οφέλη του, υποκρύπτει και κάποιους κινδύνους.
- Να αναγνωρίσουν την επίδραση που μπορεί να έχουν φαινόμενα παρενόχλησης στους ανθρώπους.
- Να αναγνωρίσουν οι μαθητές τη σημασία του να διεκδικούν τα δικαιώματά τους και να μη διστάζουν να μιλήσουν.
- Να ακολουθούν τους κανόνες σεβασμού της πνευματικής ιδιοκτησίας.
- Να ευαισθητοποιηθούν για την προώθηση ενός ασφαλέστερου διαδικτύου

2. Σκοπός:

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών με την έννοια της παρενόχλησης γενικά, τις μορφές και τους τρόπους εκδήλωσης του φαινομένου.

Οι μαθητές επικεντρώνονται στο φαινόμενο του ηλεκτρονικού εκφοβισμού και στη διαφορά του με τις υπόλοιπες μορφές παρενόχλησης αλλά και με την πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου στο διαδίκτυο.

3. Διδακτική προσέγγιση:

- ❖ Ομαδοσυνεργατική μάθηση
- ❖ Μέθοδος Project
- ❖ επικοινωνία μέσα από την ομάδα
- ❖ ενεργητική μάθηση
- ❖ αξιοποίηση Τ.Π.Ε.

4. Μέσα διδασκαλίας-υλικά-προϋποθέσεις:

- Πίνακας
- Βιντεοπροβολέας
- Υπολογιστής
- Διαδίκτυο
- Λογισμικό δημιουργίας παρουσιάσεων

5. Σύντομη περιγραφή:

Μαθητές και Εκπαιδευτικός καλούνται να εφαρμόσουν ένα σχέδιο έρευνας για να διερευνήσουν το φαινόμενο του Διαδικτυακού εκφοβισμού.

Το σενάριο αυτό αφορά σε διδακτική παρέμβαση για την εξοικείωση με την έννοια της παρενόχλησης, ειδικότερα της ηλεκτρονικής, αλλά και με την πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου με αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Οι μαθητές επίσης ενημερώνονται για τις δράσεις του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου γι' αυτό και ενδείκνυται η εφαρμογή του την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου.

Το διδακτικό σενάριο προορίζεται για την Έκτη Δημοτικού και συγκεκριμένα στο μάθημα. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών. Ειδικότερα, εντάσσεται στον Άξονα «Διερευνώ, ανακαλύπτω και λύνω προβλήματα με Τ.Π.Ε.» και στη Θεματική Ενότητα «Υλοποιώ σχέδια έρευνας».

Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να διαρκέσει 8 διδακτικές ώρες.

6. Δομή μαθήματος:

- **Αναλυτική περιγραφή επιμέρους βημάτων διδασκαλίας**

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες, με στόχο να υλοποιήσουν ένα σχέδιο έρευνας, το οποίο απαιτεί τη συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών από το διαδίκτυο αλλά και τη δημιουργία μιας παρουσίασης. Ένα λογισμικό παρουσίασης είναι ένα πολυμεσικό εργαλείο που συμβάλλει στην ανάπτυξη και ενίσχυση των γνωστικών δομών των μαθητών, προσφέροντας έναν ελκυστικό τρόπο παρουσίασης του διδακτικού αντικειμένου.

Ο εκπαιδευτικός δίνει στην τάξη το θέμα της εργασίας με το οποίο θα ασχοληθούν. Δίνονται οι απαραίτητες οδηγίες στους μαθητές για τον τρόπο εργασίας. Δίνεται η ιστοσελίδα την οποία θα επισκεφθούν και θα μελετήσουν για να συγκεντρώσουν το απαραίτητο υλικό.

- **Δραστηριότητες μαθητών**

1^η-2^η Ώρα - Αναζήτηση, συγκέντρωση υλικού

Ο εκπαιδευτικός ξεκινάει προβάλλοντας την ιστοσελίδα της Δράσης Ενημέρωσης Saferinternet.gr ή από τον ενημερωτικό κόμβο του ΠΣΔ <http://internet-safety.sch.gr> (επιλογή άρθρων από την ενότητα **Cyberbullying** - μενού ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ <http://internet-safety.sch.gr/index.php/inform/2012-10-02-09-53-54/cb>) στον πίνακα με τη βοήθεια ενός βιντεοπροβολέα. Οι μαθητές αφού επισκεφτούν την ιστοσελίδα καταγράφουν στο χαρτί τις βασικές έννοιες που συνάντησαν σχετικά με το θέμα του Project. Ανταλλάσσουν απόψεις, αποφασίζουν τη δομή της παρουσίασης και στο τέλος η κάθε ομάδα επιλέγει το ερώτημα που θα διερευνήσει.

3^η-4^η Ώρα - Αλληλοενημέρωση

Οι ομάδες μοιράζονται τις σκέψεις τους για την πορεία της δουλειάς τους, παρουσιάζουν στις υπόλοιπες τα στοιχεία που συγκέντρωσαν, αλλά και τα προβλήματα που πιθανόν να προέκυψαν. Μετά από συζήτηση αποφασίζουν τη δομή της παρουσίασης αλλά και ποιο υλικό θα συμπεριλάβουν σε αυτή.

5^η-6^η Ώρα - Καταγραφή

Οι μαθητές σε προηγούμενες τάξεις έχουν εξοικειωθεί με την εισαγωγή, μορφοποίηση κειμένων σε έναν επεξεργαστή κειμένου, αλλά και σε ένα λογισμικό δημιουργίας παρουσιάσεων. Έτσι η κάθε ομάδα μπορεί εύκολα να εισάγει στον υπολογιστή το υλικό που συγκέντρωσε.

7^η-8^η Ώρα - Σύνθεση τελικής Παρουσίασης

Η κάθε ομάδα παραδίδει το αρχείο που δημιούργησε στον εκπαιδευτικό, ο οποίος συνθέτει την τελική παρουσίαση. Οι μαθητές συζητούν μεταξύ τους και αποφασίζουν την τελική μορφή της εργασίας. Παρουσιάζουν την εργασία στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα και εξετάζουν ενδεχόμενη παρουσίαση της εργασίας στην τοπική κοινωνία.

Αξιολόγηση μαθητών

Στην αξιολόγηση του project αυτό που κυρίως μας ενδιαφέρει είναι το κατά πόσο οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκτήθηκαν διαμόρφωσαν καινούργιες αξίες και συμπεριφορές που άλλαξαν παλιότερες αρνητικές στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι αλλαγές αυτές αποτελούν και την ουσία της πραγματικής μάθησης.

- ✓ Η αξιολόγηση είναι συνεχής κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- ✓ Η διαμορφωτική αξιολόγηση συντελείται μέσα από τη συνεχή παρακολούθηση της ανταπόκρισης των παιδιών στην πορεία της εργασίας.
- ✓ Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει τη συνεργατική δημιουργία της παρουσίασης.

7. Δικτυογραφία:

<http://internet-safety.sch.gr>

www.saferinternet.gr