

Κίνδυνοι του Διαδικτύου



Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται ένα διδακτικό σενάριο για μαθητές Γυμνασίου, με τη χρήση εννοιολογικού χάρτη στη διδακτική πράξη.

Εκπαιδευτικός: Δημητριάδη Αδαμαντία (ΠΕ19)

1. Τίτλος

Κίνδυνοι του Διαδικτύου

2. Εκτιμώμενη διάρκεια

Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να διαρκέσει συνολικά 3 Διδακτικές Ώρες. Διατίθενται 2 διδακτικές ώρες για τους κινδύνους και 1 διδακτική ώρα για την αξιολόγηση (συνεργατική, ομότιμη).

3. Ένταξη στο πρόγραμμα σπουδών

Το σενάριο σχετίζεται άμεσα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος σπουδών(Δ.Ε.Π.Π.Σ), (Φ.Ε.Κ. 303/ Β 13-03-2003) και το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Α.Π.Σ) δημοτικού Γυμνασίου, (Φ.Ε.Κ. 304/ Β 13-03-2013), στο οποίο αναφέρεται χαρακτηριστικά ότι οι προτεινόμενες διδακτικές μέθοδοι θα πρέπει να προωθούν, να ενισχύουν και να ενθαρρύνουν: « την ενεργοποίηση του μαθητή και την εμπλοκή του σε διαδικασίες μέσα από τις οποίες θα κατακτά ο ίδιος τη γνώση, τη δημιουργική δράση και τον πειραματισμό, τη συνεργατική και ανακαλυπτική

μάθηση, την ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων μεθοδολογικού χαρακτήρα, τη συζήτηση, τον προβληματισμό και την καλλιέργεια κριτικής σκέψης, την καλλιέργεια ελεύθερης σκέψης και έκφρασης, τη μάθηση πάνω στο πως μαθαίνουμε». Η παρούσα διδακτική πρόταση αναφέρεται στο μάθημα "Γνωριμία με το Διαδίκτυο και τις Υπηρεσίες του" για μαθητές της Α΄ Τάξης του Γυμνασίου, του σχολικού βιβλίου Πληροφορικής Γυμνασίου. Επίσης εναλλακτικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί και στη Β΄ Γυμνασίου στο μάθημα "Υπηρεσίες αναζήτησης στον Παγκόσμιο Ιστό».

4. Προαπαιτούμενες Γνώσεις

Σε ότι αφορά τις πρότερες γνώσεις εκτιμάται ότι οι μαθητές έχουν δεξιότητες χειρισμού γραφικού περιβάλλοντος επικοινωνίας του υπολογιστή, πληκτρολόγησης κειμένου, περιήγησης στον παγκόσμιο ιστό, εξοικείωση με το περιβάλλον εννοιολογικού χάρτη(Cmap Tools). Οι περισσότεροι μαθητές διαθέτουν τις δεξιότητες αυτές από το Δημοτικό. Σε αντίθετη περίπτωση προτείνεται μια σύντομη παρουσίαση της εκκίνησης και των βασικών λειτουργιών ενός φυλλομετρητή. Επίσης εάν είναι η πρώτη τους φορά σ' αυτό το περιβάλλον(Cmap tools) τότε θα απαιτηθούν περισσότερες διδακτικές ώρες μία έως δύο για εξοικείωση των μαθητών στο συγκεκριμένο προγραμματιστικό περιβάλλον.

5. Σκοποί και στόχοι

Κύριος εκπαιδευτικός στόχος αυτού του σεναρίου είναι να βοηθήσει τους μαθητές να εντοπίζουν και να αποφεύγουν καταστάσεις που θα μπορούσαν να απειλήσουν την ασφάλειά τους. Το σενάριο καλύπτει τον άξονα μαθησιακών στόχων « Χειρίζομαι και δημιουργώ με τα εργαλεία των ΤΠΕ- Βασικές έννοιες των ΤΠΕ», του νέου Α.Π.Σ. για την Α΄ & Β΄ Γυμνασίου και συνάδει με τις προτεινόμενες διδακτικές προσεγγίσεις για την ενεργό συμμετοχή του μαθητή, τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση του με τους συμμαθητές του πρωτίστως και στη συνέχεια με το διδάσκοντα. Επιμέρους εκπαιδευτικοί στόχοι είναι οι ακόλουθοι:

A. ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΝΩΣΕΩΝ

- Να αυξηθεί η γνώση των μαθητών για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο.
- Να βοηθήσει το μαθητή για τον εντοπισμό των κινδύνων που κρύβουν οι υπηρεσίες και οι εφαρμογές.
- Να βοηθήσει τους μαθητές όταν είναι συνδεδεμένοι στο Διαδίκτυο να προστατευθούν από ανάρμοστες συμπεριφορές.
- Να ενημερωθούν από τον ενημερωτικό κόμβο του ΠΣΔ και τον ιστοχώρο saferinternet σχετικά με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο.
- Να οικοδομήσουν την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες λήψης αποφάσεων σχετικά με τη χρήση του υπολογιστή.

B. ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

- Να εργάζονται με σχετική αυτονομία στο γραφικό περιβάλλον ενός λογισμικού δημιουργίας εννοιολογικών χαρτών.

- Οι μαθητές θα έχουν εξοικειωθεί με τη χρήση ενός φυλλομετρητή.

Γ. ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΤΑΣΕΩΝ

- Να αποκτήσουν θετική στάση στη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού ως διδακτικό μέσο για τη διδασκαλία μέσα στην τάξη.

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

- Το διδακτικό σενάριο προβλέπεται να υλοποιηθεί στο εργαστήριο της πληροφορικής στο οποίο θα είναι εγκατεστημένο κάποιο από τα λογισμικά εννοιολογικής χαρτογράφησης όπως: Smart Tools, Inspiration, Belvedere.
- Επίσης για την παρουσίαση του έτοιμου εννοιολογικού χάρτη από τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής και των δραστηριοτήτων των μαθητών, είναι επιθυμητή και η ύπαρξη κάποιου video-projector.
- Τέλος στον κάθε υπολογιστή θα υπάρχει εγκατεστημένος κάποιος φυλλομετρητής (Google Chrome, Mozilla, Internet Explorer κ.α.) καθώς επίσης ο κάθε υπολογιστής θα έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Οι μαθητές θα σχηματίσουν ομάδες των 2-3 ατόμων σε κάθε Η/Υ. Η οργάνωση αυτή ευνοεί την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών οι οποίοι αντιμετωπίζουν την περαίωση των δραστηριοτήτων σαν μια κοινή προσπάθεια και όχι σαν ατομικές δράσεις.

7 . Περιγραφή της διδασκαλίας

- **1^η Διδακτική ώρα**
- Αρχικά θα χρειαστεί να γίνει μια συζήτηση γύρω από το Διαδίκτυο με σκοπό να διερευνήσουμε τις υφιστάμενες γνώσεις των παιδιών και πως το χρησιμοποιούν οι ίδιοι. (Στο στάδιο αυτό χρησιμοποιείται η τεχνική **καταιγισμός ιδεών** με σκοπό την πρόκληση των μαθητών καθώς επίσης και την ανίχνευση λανθασμένων γνώσεων που αποτελούν γνωστικά εμπόδια για την επίτευξη της νέας γνώσης. Επίσης χρησιμοποιείται και μια άλλη τεχνική των **ερωταποκρίσεων- συζήτηση** έτσι ώστε να ακολουθήσει ένας **επικοινωνιακός διάλογος** για να αντιμετωπίσουμε τα γνωστικά εμπόδια). Οι απαντήσεις καταγράφονται στον πίνακα.
- Τώρα οι μαθητές μας γνωρίζουν σε βάθος τις υπηρεσίες του Διαδικτύου και εμείς με τη σειρά μας τους υποβάλλουμε το εξής ερώτημα: «Ελλοχεύει κανένας κίνδυνος χρησιμοποιώντας τις υπηρεσίες του Διαδικτύου;»
- Ακολουθεί συζήτηση, αναστοχασμός και καταιγισμός ιδεών. Στη συνέχεια ακολουθεί πλοήγηση στο Internet με τη βοήθεια ενός φυλλομετρητή με σκοπό τη συλλογή πληροφοριών. Η πλοήγηση γίνεται σε συγκεκριμένους ιστότοπους που δίνονται από τον εκπαιδευτικό. Οι μαθητές ενημερώνονται από τον ενημερωτικό κόμβο του ΠΣΔ και τον ιστοχώρο saferinternet σχετικά με την ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Δίνεται η δυνατότητα παροχής χρήσιμων πληροφοριών, ειδήσεων και συμβουλών σε σχέση με την ορθή και ασφαλή χρήση του Διαδικτύου, του κινητού τηλεφώνου και άλλων διαδραστικών

τεχνολογιών από τους ανήλικους. Με αυτό τον τρόπο υλοποιούμε **τους υπόλοιπους στόχους σε επίπεδο γνώσεων**. Τέλος οι μαθητές καλούνται να ανοίξουν το Smart Tools, να βρουν το συγκεκριμένο αρχείο που είναι εγκατεστημένο σε κάθε υπολογιστή και να συμπληρώσουν τους κινδύνους που λείπουν (**Επέκταση του χάρτη** με σκοπό την ενεργή συμμετοχή των μαθητών). Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει, διευκρινίζει, συντονίζει τις ομάδες και βοηθάει όπου χρειάζεται. Βοηθά τους μαθητές να γίνουν οι ίδιοι φορείς της μάθησής τους υποβάλλοντας την ερευνητική στάση έναντι της γνώσης.

- Στη συνέχεια η εργασία αποθηκεύεται και αποστέλλεται στον εκπαιδευτικό. Σ' αυτό το σημείο θα μπορούσε να δοθεί και φύλλο εργασίας και να συμπληρωθεί με μολύβι, όπως προηγουμένως. Όμως θεωρούμε ότι τα παιδιά πλέον είναι εξοικειωμένα με το συγκεκριμένο περιβάλλον και ενθουσιάζονται περισσότερο με τη χρήση των Τ.Π.Ε. και φυσικά υλοποιείται **ο στόχος σε επίπεδο δεξιοτήτων και στάσεων**.

- **2η Διδακτική ώρα**

- Την επόμενη ώρα πραγματοποιείται συζήτηση σε ολομέλεια της τάξης αιτιολογώντας η κάθε ομάδα τους κινδύνους που επισήμανε με βάση τους χάρτες. (**Σχολιασμός του χάρτη** με σκοπό την ανατροφοδότηση και την ανταλλαγή απόψεων , γνώσεων , στάσεων).
- Έτσι επιτυγχάνεται η ανατροφοδότηση καθώς επίσης και επισημαίνονται τυχόν λάθη, συμπλήρωση εννοιών - συνδέσμων και υποβάλλονται προτάσεις βελτίωσης. Σ' αυτό το σημείο υλοποιούνται οι **στόχοι 2,3,4 &5 σε επίπεδο γνώσεων**.
- Στη συνέχεια προκαλούμε τους μαθητές μας να εισηγηθούν πιθανούς τρόπους προστασίας από τους κινδύνους του διαδικτύου και να δημιουργήσουν έναν κώδικα σωστής χρήσης και συμπεριφοράς (Δημιουργία κανόνων). Ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει διακριτικά τη διαδικασία αναζήτησης, επεξεργασίας και μελέτης του μαθησιακού υλικού παρέχοντας τα απαραίτητα στηρίγματα, εξομαλύνοντας ενδεχόμενες δυσκολίες και διευκολύνοντας την εργασία των ομάδων.

- **3η Διδακτική ώρα**

- Τέλος με βάση το υλικό που έχουμε συλλέξει, δίνουμε έναν πίνακα στους μαθητές μας και τους ζητάμε να δημιουργήσουν τον Εννοιολογικό Χάρτη ως δραστηριότητα αξιολόγησης της ενότητας.
- Όλα τα παραπάνω υλοποιούνται με τα φύλλα δραστηριότητας 1, 2 και το φύλλο αξιολόγησης, όπως επισυνάπτονται παρακάτω.
- **8. Επιστημονική προσέγγιση και Εννοιολογική Ανάλυση**

- **Ενεργητική-Αποτελεσματική μάθηση:** Η δόμηση της γνώσης απεικονίζεται στους χάρτες εννοιών όπου περιγράφονται οπτικά οι σχέσεις μεταξύ των ιδεών και δίνει τη δυνατότητα μιας γενικής, ολικής θεώρησης αλλά και της επιλεκτικής εστίασης μιας γνωστικής περιοχής. Έτσι οι μαθητές-τριες οργανώνουν τη σκέψη τους γύρω από μια γνωστική περιοχή, λειτουργώντας σε όλα τα επίπεδα της πυραμίδας του Bloom (γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση).
- **Εργαλείο δημιουργικής σκέψης** (αποκλίνουσα σκέψη). Συμμετέχοντας σε ένα καταιγισμό ιδεών και τοποθετώντας τις ιδέες τους στο χαρτί χωρίς κριτική σύμφωνα με τα κριτήρια του brainstorming, οι ιδέες γίνονται σαφέστερες και το μυαλό πιο ελεύθερο για να συλλάβει νέες ιδέες. Αυτές οι νέες ιδέες μπορεί να συνδεθούν με τις υπάρχουσες και να προκαλέσουν νέες συνδέσεις που θα οδηγήσουν και σε άλλες ιδέες.
- **Εργαλείο ανάπτυξης και καλλιέργειας κριτικής σκέψης:** Χρησιμοποιώντας εννοιολογικούς χάρτες οι μαθητές-τριες οξύνουν τις δεξιότητες εξαγωγής συμπερασμάτων και κριτικής θεώρησης αυτών και αποφεύγουν την απόκτηση και τη συσσώρευση άχρηστων γνώσεων.
- **Εργαλείο μεταγνώσης:** Οι Jonassen & Grabowski υποστηρίζουν ότι ο τρόπος οικοδόμησης της γνώσης, μπορεί να θεωρηθεί και να μελετηθεί ως χωριστός τύπος γνώσης, γιατί μας παρέχει τη θεμελιώδη βάση και περιγράφει πώς η προγενέστερη γνώση διασυνδέεται και αναπτύσσεται ή μετασχηματίζεται. Οι εννοιολογικοί χάρτες βοηθούν τους εκπαιδευόμενους με το “να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν”, να αποκτούν δηλαδή επίγνωση των διαδικασιών μάθησης, δίνοντάς τους επιπλέον τη δυνατότητα να παρατηρούν τις αλλαγές που υπόκειται η γνωστική αυτή δόμηση μέσα στο χρόνο.
- **Ενίσχυση ομαδοσυνεργατικής μάθησης:** Ένας χάρτης εννοιών που κατασκευάζεται από μια ομάδα παιδιών αντιπροσωπεύει τις ιδέες της ομάδας. Σ’ αυτή την περίπτωση ο εννοιολογικός χάρτης αποτελεί ένα επικοινωνιακό εργαλείο μεταξύ των μελών της ομάδας που πρέπει να εκφράσουν και να διαπραγματευτούν τις ιδέες τους και να συμφωνήσουν σε μια κοινή δομή των εννοιών και των μεταξύ των συνδέσεων στο χάρτη. Οι εννοιολογικοί χάρτες αποτελούν εργαλεία διαπραγμάτευσης νοήματος (tools for negotiating meaning). Έτσι ενισχύεται η αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας κι ενδυναμώνεται η μάθηση.
- **Επίλυση προβλημάτων:** Η χαρτογράφηση εννοιών μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ενισχύσει και να εμπλουτίσει τις φάσεις της μεθόδου επίλυσης προβλήματος (problem-solving), με παραγωγή εναλλακτικών λύσεων και επιλογών.
- Όλοι οι μαθητές, ιδίως αυτοί που έχουν μια προτίμηση και έμφαση στην οπτική μάθηση, επωφελούνται εκφράζοντας ιδέες, πληροφορίες και σκέψεις χρησιμοποιώντας ένα συνδυασμό από σχήματα, χρώματα, εικόνες, κείμενο και ήχο (Becta, 2008).

Για τον εκπαιδευτικό

- **Μέσο οργάνωσης και παρουσίασης του μαθήματος στην τάξη** Ο εκπαιδευτικός μπορεί να οργανώσει το υλικό των μαθημάτων και να

παρουσιάζει σύνθετες επιστημονικές έννοιες με περισσότερη αποτελεσματικότητα και αξιοπιστία, χρησιμοποιώντας εννοιολογικούς χάρτες.

- **Διαγνωστικό εργαλείο** για την ανίχνευση και αναπαράσταση των πρότερων γνώσεων. Η ερευνητική ομάδα του Joseph Novak στο Cornell διαπίστωσε ότι ένα σημαντικό πλεονέκτημα της εννοιολογικής χαρτογράφησης είναι η δυνατότητα ανίχνευσης παρανοήσεων. Μέσα από τους εννοιολογικούς χάρτες που σχεδιάζουν οι μαθητές ο εκπαιδευτικός μπορεί να διακρίνει τις ερμηνείες ή τις παρερμηνείες που εμποδίζουν την αναδόμηση των πρότερων γνώσεων και “καθιστούν την εκπαίδευση ατελέσφορη” και να προσαρμόσει τις διδακτικές τακτικές του για να διευκολύνει την απόκτηση της νέας γνώσης.
- **Εργαλείο αξιολόγησης της μάθησης** και της εξέλιξης της γνωστικής αλλαγής, μετά τη διδακτική παρέμβαση.
- Το Διαδίκτυο αποτελεί μια από τις θεμελιώδεις έννοιες στην επιστήμη της Πληροφορικής. Έρευνες καταδεικνύουν ότι οι μαθητές/τριες έχουν σοβαρές παρανοήσεις σε σχέση με το τι είναι το Διαδίκτυο, τη δομή και τις υπηρεσίες του, καθώς επίσης και με την ασφάλειά τους. Ο εκπαιδευτικός της Πληροφορικής καλείται από διδασκαλίες και περιβάλλοντα μάθησης επικοινωνιακού τύπου (εννοιολογικοί χάρτες), να βοηθήσει τους μαθητές/τριες να οικοδομήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με το Διαδίκτυο, αναδομώντας τις ελλείψεις ή εσφαλμένες γνώσεις.

9. Διδακτικές Προσεγγίσεις και Στρατηγικές- Θεωρίες Μάθησης- Διδακτικός Θόρυβος-Διδακτικό Συμβόλαιο

Τα λογισμικά που χρησιμοποιούνται είναι απλά και οι οδηγίες στα φύλλα δραστηριοτήτων αναλυτικές και κατανοητές. Ως εκ τούτου δεν αναμένεται να υπάρξει κάποιο σοβαρό πρόβλημα που να εμποδίσει την κανονική ροή εκτέλεσης του σεναρίου (διδακτικό συμβόλαιο). Το μόνο πιθανόν πρόβλημα που μπορεί να δημιουργηθεί είναι σε σχέση με τη δημιουργία – συμπλήρωση του εννοιολογικού χάρτη. Το πρόβλημα αυτό αναμένεται να μειωθεί τόσο με την πρότερη εξοικείωση των μαθητών στο συγκεκριμένο περιβάλλον όσο και με την επιτόπου βοήθεια από τον εκπαιδευτικό (διδακτικός θόρυβος).

Στο παρόν διδακτικό σενάριο λοιπόν, αναμένεται να πραγματοποιηθεί πειραματισμός με τα στοιχεία του προγραμματιστικού περιβάλλοντος με ενεργητική συμμετοχή. Το στοιχείο αυτό, σε συνδυασμό με την οργάνωση της τάξης σε μικρές ομάδες, προσφέρει ένα πολύ καλό περιβάλλον για την ανάπτυξη μιας ισχυρής αλληλεπίδρασης που μπορεί να ευνοήσει τη μάθηση. Ευνοείται λοιπόν η δημιουργία ενός τυπικού κοινωνιο-κονστрукτιβιστικού περιβάλλοντος και γενικότερα ενός περιβάλλοντος συνεργατικής μάθησης υποστηριζόμενης από υπολογιστή (CSCL – Computer Supported Collaborative Learning).

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού εκτός από το σημείο που κάνει διάλεξη και επίδειξη (1^η διδακτική ώρα), πρέπει να είναι συμμετοχικός, ενθαρρυντικός, δίνοντας

στους μαθητές τον κατάλληλο χρόνο για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων των φύλλων εργασίας, προσφέροντας υποδείξεις όπου θεωρείται σκόπιμο αλλά και παρεμβατικός όταν παρατηρούνται δυσαρμονίες.

9. Παρατηρήσεις

- Στην αρχή χρησιμοποιήσαμε την εννοιολογική χαρτογράφηση ως **μέσο οργάνωσης και παρουσίασης** του μαθήματος στην τάξη. Δώσαμε έναν έτοιμο **ιεραρχικό χάρτη** για την παρουσίαση του μαθήματος. Αυτή η μορφή χάρτη είναι πιο εύκολη στην κατανόηση από τα παιδιά αυτής της ηλικίας.
- Στη συνέχεια με τις **επεκτάσεις και τη συμπλήρωση του ημιτελούς χάρτη** θα δημιουργηθεί ένας νέος τύπος χάρτη που θα είναι **συνδυασμός(ιεραρχικός – διαγράμματος ροής)** και μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως **εργαλείο ανακεφαλαίωσης** της ενότητας γιατί βοηθά στην εποπτική παρουσίαση του μαθήματος σε σύντομο χρόνο.
- Επίσης χρησιμοποιήσαμε την εννοιολογική χαρτογράφηση για να **σχολιάσουμε** τις εργασίες των μαθητών μας με σκοπό να ενισχύσουμε την **εποικοδομιστική και νοηματική μάθηση**.
- Μετά την διδακτική παρέμβαση εφαρμόσαμε την εννοιολογική χαρτογράφηση ως **εργαλείο αξιολόγησης της μάθησης** και της εξέλιξης της γνωστικής αλλαγής.

10. Αξιολόγηση

Κατά τη διάρκεια της κάθε διδακτικής ώρας γίνονται ερωτήσεις για να διαπιστωθεί αν οι μαθητές /τριες έχουν κατανοήσει τις έννοιες που διαχειρίζονται. Επίσης στα φύλλα δραστηριότητας ζητείται από τους μαθητές /τριες να καταγράψουν κάθε φορά το αποτέλεσμα των ενεργειών και των παρατηρήσεων τους. Τέλος η αξιολόγηση των μαθητών/τριων ολοκληρώνεται με τη δημιουργία του εννοιολογικού χάρτη που τους δίνεται στο φύλλο αξιολόγησης.

11. Προτάσεις για περαιτέρω δραστηριότητες- Προτεινόμενες εργασίες

Ενεργοποιήστε το παρακάτω σύνδεσμο:

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4749?locale=el>

Επιλέξτε την εικόνα με το σταυρόλεξο και προσπαθήστε να το λύσετε.

- **Βιβλιογραφία**
- 1. Βασιλοπούλου Μ. (2001). *‘Ο χάρτης εννοιών ως εργαλείο μάθησης, Εφαρμογές στη Διδακτική της Βιολογίας και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση’*.Αθήνα

- 2. Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α., Παπανικολάου, Κ & Γρηγοριάδου, Μ. (2005). 'Αξιοποιώντας τον εννοιολογικό χάρτη ως εργαλείο διδασκαλίας και αξιολόγησης στο μάθημα της Πληροφορικής Γυμνασίου'. *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου "Διδακτική της Πληροφορικής"*.
- 3. *Επιμορφωτικό υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης*. Τεύχος 6Α: ειδικό Μέρος κλάδων ΠΕ19/20, ειδική θεωρία Διδακτικής της Πληροφορικής. Πάτρα, 2013
- 4. Μαυραντωνάκη, Α. (2001). 'Οι χάρτες εννοιών ως γνωστικά εργαλεία αναπαραστάσης γνωστικών δομών, μια περίπτωση μελέτης'. Β. Μακράκης (Επιμ). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση από απόσταση, Ρέθυμνο, 8-10 Ιουνίου 2001*, εκδ. Ατραπός.
- 5. Κόμης Β. (2011) *Διδακτική της Πληροφορικής*, Πάτρα ΕΑΠ
- 6. Ψηφιακό Μαθησιακό Αποθετήριο «Φωτόδεντρο», διαθέσιμο στο <http://photodentro.edu.gr/>

Δικτυογραφία:

- www.saferinternet.gr
- <http://networks-internet.weebly.com/kappa943nudeltaupsilonnuomicroniota-deltaiotaalphadeltaiotakappatau973omicronupsilon.html>
- www.schools.ac.cy

1ο Φύλλο Δραστηριότητας:

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Σχολείο/Τάξη/Τμήμα.....

Όνόματα Μαθητών/τριών.....

.....

Ημερομηνία.....

Σκοπός:

Οι μαθητές αναζητούν- ψάχνουν κινδύνους που έχουν σχέση με τη χρήση των υπηρεσιών του Διαδικτύου.

Βήμα 1ο

Ενεργοποιήστε έναν φυλλομετρητή π.χ. Google Chrome

Βήμα 2ο

Πληκτρολογήστε την παρακάτω διεύθυνση: www.saferinternet.gr

Επιλέξτε το εικονίδιο Έφηβοι και μελετήστε προσεκτικά το περιεχόμενό του.

Βήμα 3ο

Πληκτρολογήστε την παρακάτω διεύθυνση:

<http://networks-internet.weebly.com/kappa943nudeltaupsilonnuomicroniota-deltaiotaalphadeltaiotakappatau973omicronupsilon.html>

Με τη βοήθεια του κόμικς ενημερωθείτε σύντομα για την ασφαλή πλοήγηση.

Βήμα 4ο

Ενεργοποιήστε τους παρακάτω συνδέσμους που μας παραπέμπουν σε βίντεο σχετικά με το διαδίκτυο:

<http://vod-new.sch.gr/asset/detail/y2eVQcsaWTKb9ZbcFbTxTlqh>

<http://vod-new.sch.gr/asset/detail/U2WdkqQgUgg31SbgfTY4u2oo>

<http://vod-new.sch.gr/asset/detail/EmdJCIUskUbrdKRdhyTHKcJU>

<http://vod-new.sch.gr/asset/detail/GpenwWbYfoocONYfHxLi8NKc>

<http://vod-new.sch.gr/asset/detail/wYe2MFbZHkaXfdhY8Lus3Qwf>

<http://vod-new.sch.gr/asset/detail/s2TUDjLDmtjSeZiBrf8qBADE>

Βήμα 5^ο

Ανοίξτε το πρόγραμμα Cmap Tools που βρίσκεται στην επιφάνεια τις εργασίας σας.

Βήμα 6^ο

Βρείτε και ανοίξτε το αρχείο Υπηρεσίες Διαδικτύου (έτοιμος χάρτης).

Βήμα 7^ο

Συμπληρώστε τους κινδύνους που λείπουν, κάτω από το πλαίσιο(εμπεριέχει κινδύνους).

Βήμα 8^ο

Αποθηκεύστε την εργασία σας και αποστείλετε την στον εκπαιδευτικό.

Συμπληρώστε τα συμπεράσματά σας στο παρακάτω πλαίσιο:

--

2ο Φύλλο Δραστηριότητας:

ΤΡΟΠΟΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Σχολείο/Τάξη/Τμήμα.....

Ονόματα Μαθητών/τριών.....

.....

Ημερομηνία.....

Σκοπός:

Οι μαθητές ενημερώνονται για τους κανόνες προστασίας για την ασφαλή τους πλοήγηση και χρήση των υπηρεσιών του Διαδικτύου.

Βήμα 1^ο

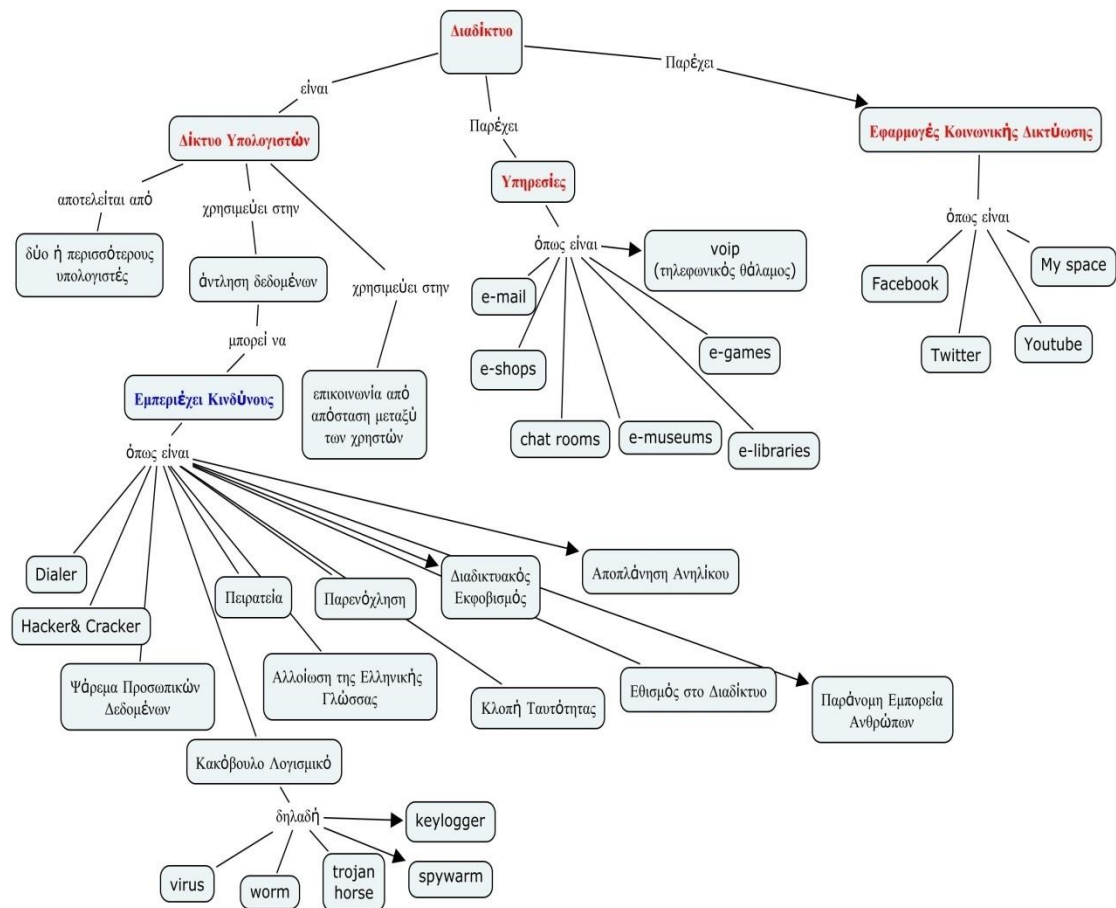
Ο εκπαιδευτικός ανοίγει με τη σειρά τους χάρτες που του έχουν αποστείλει οι μαθητές του την προηγούμενη ώρα.

Βήμα 2^ο

Με τη βοήθεια ενός βιντεοπροβολέα, ακολουθεί σχολιασμός, διορθώσεις πιθανών λαθών, συμπληρώσεις εννοιών- συνδέσμων.

Βήμα 3^ο

Ο νέος χάρτης που θα προκύψει θα έχει την παρακάτω μορφή:



Βήμα 4°

Πληκτρολογήστε την παρακάτω διεύθυνση:

<http://networks-internet.weebly.com/kappa943nudeltaupsilonnuomicroniota-deltaiotaalphadeltaiotakappatau973omicronupsilon.html>

Επιλέξτε την καρτέλα: Κανόνες ασφαλείας

Διαβάστε προσεκτικά τους κανόνες για την ασφαλή σας πλοήγηση στο Διαδίκτιο .

Βήμα 5°

Πληκτρολογήστε την παρακάτω διεύθυνση:

www.schools.ac.cy

Επιλέξτε την καρτέλα: Ασφάλεια στο Διαδίκτιο

Διαβάστε και ενημερωθείτε σύντομα για όλες τις υποκατηγορίες (Διαδικτυακός Κόσμος, Πλοήγηση, Πλοήγηση-Ιοί, Πλοήγηση-Κανόνες συμπεριφοράς και χρήσης, Άμεσα Μηνύματα, Κοινωνική Δικτύωση, Αγορές από το Διαδίκτιο, Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Παιχνίδια, Ασφάλεια του υπολογιστή) . Επισκεφτείτε το συγκεκριμένο

ιστότοπο και στο σπίτι σας, με μεγαλύτερη προσοχή. Αξία έχει όχι μόνο να ενημερωνόμαστε, αλλά να κάνουμε και εφαρμογή στην καθημερινή μας ζωή .

Βήμα 6°

Ενεργοποιήστε τον παρακάτω σύνδεσμο: <http://photodentro.edu.gr/>

- Στο πλαίσιο αναζήτηση γράψτε Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο-Κουίζ και μετά στο διπλανό κουμπί Αναζήτηση
- Στα αποτελέσματα που εμφανίζονται επιλέξτε: Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο-Κουίζ
- Σας εμφανίζετε η παρακάτω εικόνα από όπου επιλέγεται αυτό:



Είναι ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι στο οποίο απαντάτε on-line σε ερωτήσεις κατανόησης σχετικά με τους κανόνες ασφαλούς πλοήγησης.

Φύλλο Αξιολόγησης

Σχολείο/Τάξη/Τμήμα.....

Ονόματα Μαθητών/τριών.....

.....

Ημερομηνία



Δίνεται ο παρακάτω πίνακας. Προσπαθήστε να συνδέσετε τις έννοιες μεταξύ τους και να δημιουργήσετε τον αντίστοιχο εννοιολογικό χάρτη, χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα Cmap Tools version 5.05.01.

Διαθέσιμη Λίστα Εννοιών

Διαδίκτυο	Διαδικτυακός Εκφοβισμός	e-shops
Δίκτυο Υπολογιστών	Αποπλάνηση Ανηλίκου	Chat-rooms
Υπηρεσίες	Πειρατεία	Virus(Ιοί)
Εφαρμογές Κοινωνικών Δικτύων	Εθισμός στο Διαδίκτυο	e-libraries
Άντληση δεδομένων	Κλοπή Ταυτότητας	e-museums
Εμπεριέχει Κινδύνους	Κακόβουλο Λογισμικό	Facebook
Ψάρεμα Προσωπικών Δεδομένων	Αλλοίωση της Ελληνικής Γλώσσας	News groups
Παρενόχληση	e-mail	e-games

