

**ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  
**για την ασφάλεια στο διαδίκτυο**

*«Δε μ' ελέγχεις σε ελέγχω, τώρα ξέρω: Σερφάρω με Ασφάλεια.!»*

*(Γελοιοποίηση στο διαδίκτυο: Δημοσίευση και παραποίηση φωτογραφιών τρίτων)*

Βασίλης Γεωργολόπουλος,  
δάσκαλος στο  
Δημοτικό Σχολείο Ταξιαρχών Τρικάλων

Ιανουάριος 2016



## Πίνακας περιεχομένων

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ .....	3
ΣΚΟΠΟΣ .....	4
ΣΤΟΧΟΙ .....	4
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟΧΩΝ .....	5
Α) Γνώσεις .....	5
Β) Δεξιότητες .....	6
Γ) Στάσεις.....	7
ΔΕΛΤΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Rubric) .....	8
Πηγές.....	8
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ .....	8
Φύλλο εργασίας (1).....	9
Φύλλο εργασίας 2 .....	10

## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: **Βασίλης Γεωργολόπουλος**  
Δάσκαλος στο Δημοτικό Σχολείο Ταξιαρχών Τρικάλων  
e-mail: [georgolopoulos@sch.gr](mailto:georgolopoulos@sch.gr)

Θεματική περιοχή	Ασφάλεια στο διαδίκτυο
Ηλικιακό επίπεδο	8-12 χρόνων
Μεθοδολογική Προσέγγιση	Project
Διάρκεια	3 ώρες (Στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης)
Τίτλος	<b>Δε μ' ελέγχεις σε ελέγχω, τώρα ξέρω: Σερφάρω με Ασφάλεια.!</b> (Γελοιοποίηση στο διαδίκτυο: δημοσίευση και παραποίηση φωτογραφιών τρίτων)
Λέξεις Κλειδιά	<b>Ασφάλεια, διαδίκτυο, παραβίαση ιδιωτικότητας, δημοσίευση φωτογραφιών, παραποίηση φωτογραφιών, εκφοβισμός, ρατσισμός στο διαδίκτυο</b>

## ΣΚΟΠΟΣ

Οι μαθητές κατά την ολοκλήρωση του σχεδίου μαθήματος πρέπει να αναγνωρίζουν τις πιθανές συνέπειες της δημοσίευσης και παραποίησης φωτογραφίας τρίτου, χωρίς την συγκατάθεσή του, να εφαρμόζουν κανόνες ηθικής χρήσης του διαδικτύου και να διερωτηθούν για τους κινδύνους που κρύβει η χρήση του διαδικτύου.

## ΣΤΟΧΟΙ

### α) Που αφορούν γνώσεις

Οι μαθητές μετά το τέλος του μαθήματος:

1. Να αναγνωρίσουν πως ό,τι ανεβαίνει στο διαδίκτυο μένει για πάντα και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τον οποιοδήποτε.
2. Να απαριθμούν τις ενδεχόμενες συνέπειες της δημοσίευσης και παραποίησης φωτογραφιών τρίτων.
3. Να απαριθμούν τις ενδεχόμενες συνέπειες της δημοσίευσης δικών τους φωτογραφιών.

### β) Που αφορούν δεξιότητες

Οι μαθητές μετά το τέλος του μαθήματος:

4. Να εφαρμόζουν κανόνες ηθικής χρήσης του διαδικτύου, όσον αφορά τη δημοσίευση φωτογραφιών.
5. Να εργάζονται σε ομάδες.

### γ) Που αφορούν στάσεις

Οι μαθητές μετά το τέλος του μαθήματος:

6. Να διερωτηθούν για τους κινδύνους που κρύβει η χρήση του διαδικτύου.
7. Να αποδεχτούν ότι η δεν πρέπει να πρέπει να γελοιοποιούμε κανέναν τόσο στο διαδίκτυο, όσο και στον πραγματικό κόσμο.

## ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟΧΩΝ

<b>α/α Στόχων</b> <b>1,2,3</b>	<b>A) Γνώσεις</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Να αναγνωρίσουν ότι ό,τι ανεβαίνει στο διαδίκτυο μένει για πάντα και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τον οποιοδήποτε.</li><li>2. Να απαριθμούν τις ενδεχόμενες συνέπειες της δημοσίευσης και παραποίησης φωτογραφιών τρίτων.</li><li>3. Να απαριθμούν τις ενδεχόμενες συνέπειες της δημοσίευσης δικών τους φωτογραφιών.</li></ol>	
<b>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή και ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, ή δραστηριότητες με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</b>	<b>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</b>	<b>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</b>
<p>Ο στόχοι που αφορούν γνώσεις πρόκειται να υλοποιηθούν κατά την 1<sup>η</sup> ώρα.</p> <p>Ζητείται από τους μαθητές, με βάση την εμπειρία τους, να απαντήσουν στις ερωτήσεις;</p> <p>Πιστεύετε ότι το διαδίκτυο είναι ασφαλές;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ανεβάζετε φωτογραφίες σας στο διαδίκτυο;</li><li>• Ανεβάζετε φωτογραφίες φίλων σας ή μελών της οικογένειάς σας;</li><li>• Σας ζητάνε την άδεια να ανεβάσουν φωτογραφία σας στο διαδίκτυο;</li></ul> <p>Γίνεται συζήτηση χωρίς ο εκπαιδευτικός να παίρνει θέση.</p> <p>Διαβάζουμε στους μαθητές την ιστορία «Η χελώνα μας φεύγει» από το βιβλίο της Βερόνικας Σαμαρά και Γεωργίου Κορμά, «Η Φάρμα του Διαδικτύου».</p> <p>Ρωτάμε τους μαθητές και πάλι αν πιστεύουν ότι διαδίκτυο είναι ασφαλές.</p> <p>Στη συνέχεια δίνεται το φύλλο εργασιών (1) στο οποίο οι μαθητές πρέπει να αναγνωρίσουν τις ενδεχόμενες συνέπειες της δημοσίευσης φωτογραφιών στο διαδίκτυο.</p> <p>Τέλος τους ζητάμε:</p> <p>A) να απαριθμήσουν τις ενδεχόμενες συνέπειες της δημοσίευσης και παραποίησης φωτογραφιών τρίτων, χωρίς την άδειά τους.</p>	<b>Παραδοτέο 1:</b> <b>Φύλλο εργασίας 1.</b>	<b>Ορθότητα απαντήσεων</b>

B) να απαριθμήσουν τις ενδεχόμενες συνέπειες της δημοσίευσης στο διαδίκτυο δικών τους φωτογραφιών.		
<b>α/α Στόχων</b> <b>4,5</b>	<p><b>B) Δεξιότητες</b></p> <p>4. Να εφαρμόζουν κανόνες ηθικής χρήσης του διαδικτύου, όσον αφορά τη δημοσίευση φωτογραφιών.</p> <p>5. Να εργάζονται σε ομάδες.</p>	
<p><b>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή και ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, ή δραστηριότητες με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</b></p>		<p><b>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</b></p>
<p>Ο στόχος 2 πρόκειται να υλοποιηθεί στην 2<sup>η</sup> ώρα. Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 5 ατόμων.</p> <p><b>Υλοποίηση Στόχου:</b> Ζητείται από τους μαθητές να σκεφτούν με την ομάδα τους και να παρουσιάσουν στην τάξη</p> <p>A) κανόνες που νομίζουν ότι πρέπει να ακολουθεί κάποιος ο οποίος θέλει να δημοσιεύσει μία φωτογραφία τρίτου στο διαδίκτυο. B) Κανόνες που πρέπει να ακολουθήσει κάποιος που σκοπεύει να δημοσιεύσει δική του φωτογραφία στο διαδίκτυο.</p> <p>Στη συνέχεια εκπρόσωπος της κάθε ομάδας παρουσιάζει τους κανόνες που υιοθετεί η ομάδα του. Ο εκπαιδευτικός σημειώνει τους κανόνες στον πίνακα. Ακολουθεί συζήτηση αναφορικά με τους κανόνες που πρότειναν οι ομάδες.</p> <p>Τέλος δίνεται στις ομάδες το φύλλο εργασίας (2), στο οποίο καλούνται να αναγνωρίσουν τους κανόνες ορθής και μη ορθής χρήση του διαδικτύου, όσον αφορά τη δημοσίευση φωτογραφιών στο διαδίκτυο.</p>		<p><b>Παραδοτέο 2:</b></p> <p>Κάθε ομάδα θα πρέπει να παραδώσει το φύλλο εργασίας 2.</p>
		<p><b>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</b></p> <p><b>Ορθότητα απαντήσεων</b></p>

<p><b>α/α Στόχων</b> <b>6, 7</b></p>	<p><b>Γ) Στάσεις</b></p> <p>6. Να διερωτηθούν για τους κινδύνους που κρύβει η χρήση του διαδικτύου. 7. Να αποδεχτούν ότι η δεν πρέπει να πρέπει να γελοιοποιούμε κανέναν τόσο στο διαδίκτυο, όσο και στον πραγματικό κόσμο.</p>	
<p><b>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή και ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, ή δραστηριότητες με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</b></p>	<p><b>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</b></p>	<p><b>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</b></p>
<p>Ο στόχος 3 πρόκειται να υλοποιηθεί την 3<sup>η</sup> ώρα, στο εργαστήριο των ηλεκτρονικών υπολογιστών του σχολείου. Οι μαθητές καλούνται να ανοίξουν το πρόγραμμα ζωγραφικής και να ανοίξουν με αυτό ένα αρχείο φωτογραφίας το οποίο περιέχει τη φωτογραφία δύο ζώων, π.χ. ενός γουρουνιού και μιας αλεπούς.</p> <p>Τα παιδιά πρέπει:</p> <p>A) Να παραποιήσουν την εικόνα αλλάζοντας τα κεφάλια των ζώων. B) να κόψουν τη φωτογραφία στη μέση έτσι ώστε να εμφανίζει μόνο το ένα από τα δύο ζώα, παραποιημένο.</p> <p>Στο τέλος της παραπάνω δραστηριότητας γίνεται συζήτηση για το πόσο εύκολο είναι για κάποιον να πάρει τις φωτογραφίες τους και να τις παραποιήσει καθώς και για τις συνέπειες της δημοσίευσης παραποιημένων φωτογραφιών. Στις τελευταίες τάξεις του δημοτικού η συζήτηση μπορεί να επεκταθεί και στις περιπτώσεις κινδύνου παραποίησης εικόνων με εικόνες πορνογραφικού περιεχομένου.</p> <p>Τέλος ζητείται από τις ομάδες των παιδιών να ετοιμάσουν αφίσα σχετικά με την γελοιοποίηση και τον ρατσισμό στο διαδίκτυο την οποία θα παραδώσουν στην επόμενη συνάντησή τους.</p>	<p><b>Παραδοτέο 3 και 4.</b></p> <p>Κάθε ομάδα θα πρέπει να παραδώσει:</p> <p>α) την παραποιημένη φωτογραφία των δύο ζώων και β) την Αφίσα</p>	<p><b>Σωστή εφαρμογή των οδηγιών, συνεργασία, αποτέλεσμα.</b></p>



### ΔΕΛΤΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Rubric)

α/α Στόχου	Κριτήριο αξιολόγησης ανά στόχο	Παραδοτέο	Βαθμός (1-20) (α)	Βαρύτητα (β)	Πόντοι (γ)=(α) x (β)
1,2,3	Ορθότητα απαντήσεων	Φύλλο εργασίας (1)		0,30	
4,5	Ορθότητα απαντήσεων	<ul style="list-style-type: none"> <li>Φύλλο εργασίας (2)</li> </ul>		0,30	
6,7	Σωστή εφαρμογή των οδηγιών, συνεργασία, αποτέλεσμα.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Την παραποιημένη φωτογραφία των δύο ζώων.</li> <li>Αφίσα</li> </ul>		0,40	
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>				<b>Πρέπει: 100%</b>	

#### Επίπεδο υλοποίησης του στόχου – Συσχέτιση βαθμολογίας

Λίαν Ανεπαρκές	Στοιχειώδεις	Μέτριο	Καλό	Πολύ Καλό	Άριστο
Βαθμός 1-5	Βαθμός 6-9	Βαθμός 10-13	Βαθμός 14-16	Βαθμός 17-18	Βαθμός 19-20

## Πηγές

Κορμάς, Γ., & Σαμαρά, Β. (2011). *Η Φάρμα του Διαδικτύου*. Αθήνα: Ιδίων.

S@ferinternet.gr διαθέσιμο στο: <http://www.saferinternet.gr/>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Στη συνέχεια δίνονται ενδεικτικά φύλλα εργασιών, τα οποία μπορούν να δοθούν στους μαθητές για την επίτευξη των στόχων και την αξιολόγηση επίτευξή τους.

## Φύλλο εργασίας (1)

Διάβασε προσεκτικά τις παρακάτω προτάσεις και βάλε Σ για αυτές που θεωρείς σωστές και Λ για αυτές που θεωρείς λάθος

1. Αν κάνω κανένα αστείο πειράζοντας έναν φίλο μου ή κάποιον άλλον, ανεβάζοντας μια αστεία φωτογραφία του, δεν υπάρχει πρόβλημα, εξάλλου πρόκειται για ένα αστείο και θα το δουν μόνο οι φίλοι μου και κανένας άλλος.	
2. Η φωτογραφία που δημοσιεύουμε στο διαδίκτυο παύει να είναι μόνο δική μας και γίνεται δημόσια, την οποία μπορεί οποιοσδήποτε να τη χρησιμοποιήσει με όποιον τρόπο αυτός θέλει.	
3. Η δημοσίευση φωτογραφιών στο διαδίκτυο μπορεί να οδηγήσει πολλές φορές σε πολύ άσχημες καταστάσεις τα άτομα που εικονίζονται στη φωτογραφία.	
4. Δεν υπάρχει κανένας κίνδυνος να ανεβάζω φωτογραφίες δικές μου ή φίλων μου ή και της οικογένειάς μου στο διαδίκτυο, κανείς δεν θα τις δει εκτός από τους φίλους μου.	
5. Δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα να ανεβάζω φωτογραφίες άλλων ή δικές μου, κανείς δεν ενδιαφέρεται για φωτογραφίες ξένων.	
6. Η δημοσίευση φωτογραφιών τρίτων στο διαδίκτυο μπορεί να οδηγήσει σε πολύ άσχημες καταστάσεις το άτομο που τις δημοσίευσε χωρίς την άδειά του.	
7. Τα αστεία με παραποιημένες φωτογραφίες άλλων οδηγεί πολλές φορές σε γελοιοποίηση ατόμων.	
8. Η φωτογραφία που δημοσιεύουμε στο διαδίκτυο μπορεί να καταλήξει στα χέρια οποιουδήποτε, ο οποίος μπορεί να τη χρησιμοποιήσει όπως αυτός θέλει.	
9. Στο διαδίκτυο μπορεί ο καθένας από όλο τον κόσμο να δει τις φωτογραφίες μας και να τις χρησιμοποιήσει όπως αυτός θέλει.	

## Φύλλο εργασίας ( 2 )

1. Διάβασε προσεκτικά τις παρακάτω φράσεις και Βάλε **Σ** αν συμφωνείς με τις προτάσεις και **Λ** αν τις θεωρείς λάθος.

A) Μπορούμε να ανεβάζουμε φωτογραφίες φίλων μας στο διαδίκτυο για να τους κάνουμε έκπληξη και να χαρούν πολύ.	
B) Μπορώ να ανεβάζω φωτογραφίες μου όποτε θέλω, δικές μου είναι, γιατί να ρωτάω τους γονείς μου;	
Γ) Μπορώ να ανεβάζω φωτογραφίες φίλων μου στο διαδίκτυο μόνο αν αυτοί συμφωνούν.	
Ε) Για πλάκα μπορώ να παραποιήσω φωτογραφίες φίλων μου και να τις ανεβάσω στο διαδίκτυο, έτσι ώστε να τις δουν οι φίλοι μου και να γελάσουμε.	
Στ) Μπορώ να δημοσιεύσω φωτογραφίες τρίτων στο διαδίκτυο μόνο αν τους ρωτήσω και πάρω την άδειά τους.	
Η) Μπορώ να ανεβάζω φωτογραφίες στο διαδίκτυο με τρίτους, αρκεί να είμαι και εγώ μέσα σε αυτήν.	
Θ) Καλό είναι να ρωτάω τους γονείς μου πριν κάνω οτιδήποτε στο διαδίκτυο και πάντα αν θελήσω να ανεβάσω κάποια φωτογραφία δική μου ή φίλων μου.	

2. Κύκλωσε τι θα έκανες αν έβρισκες μια περίεργη φωτογραφία φίλου ή φίλης σου στο διαδίκτυο;

- A) Θα την κοινοποιούσα στους φίλους μου, θα έχει πολύ πλάκα.  
B) Θα ειδοποιούσα τον φίλο μου και θα τον ρωτούσα αν το γνωρίζει.  
Γ) Θα την έσβηνα αμέσως, έτσι ο φίλος μου δεν θα γελοιοποιούνταν στους άλλους.  
Δ) Δεν θα ανακατευόμουν, μπορεί να βρω τον μπελά μου.  
Ε) Θα μιλούσα αμέσως με τους γονείς μου.