

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ
ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ
ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ: ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΤΣΙΩΡΗ –ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΡΙΝΗΣ



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ (ΑΝΑ ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ)

- Σκοπός, στόχοι, νομοθεσία, χρήση εγκεκριμένου υλικού (3-5)
- Περιεχόμενα οδηγού για την επίλυση συγκρούσεων (6-7)
- Τρόπος εφαρμογής στο σχολείο (8-11)
- Αξιολόγηση δράσης, αποτελέσματα, συμπεράσματα (12-18)
- Τι αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί, οφέλη για τη σχολική μονάδα (19-20)
- Δικτυογραφία (21)

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ

- Η διαμεσολάβηση παρουσιάζει μεταξύ άλλων τα παρακάτω οφέλη:
- Ενδυναμώνει τους μαθητές και τις μαθήτριες με δεξιότητες και στρατηγικές για τη διαχείριση συγκρούσεων μέσα και έξω από το σχολείο.
- Βοηθά τους μαθητές και τις μαθήτριες να αποκτήσουν αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση, καθώς και κατανόηση για τα προβλήματα που απασχολούν τους συμμαθητές/τριές τους.
- Οικοδομεί ισχυρές σχέσεις συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης στη σχολική κοινότητα.
- Αναπτύσσει χρήσιμα επικοινωνιακά εργαλεία και συμβάλλει στη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας μέσα σε ένα εποικοδομητικό και δημιουργικό σχολικό περιβάλλον.

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

Τεύχος Α' 55/10.03.2023

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

3321

ΜΕΡΟΣ Α' ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

Άρθρο 1 Σκοπός

1. Σκοπός του Μέρους Β' είναι η πρόληψη και η αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στη βάση της ενίσχυσης των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

2. Σκοπός του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Γ' είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας στους τομείς που σχετίζονται με τη διαστημική έρευνα και τεχνολογία, τη δημόσια υγεία και τις φυσικές καταστροφές και τη διαχείριση κρίσεων. Σκοπός του Κεφαλαίου Β' του Μέρους Γ' είναι η καθιέρωση ενός δυναμικού συστήματος πολυεπίπεδης και αποτελεσματικής αξιολόγησης των Διευθυντών, των Υποδιευθυντών και των εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, με σκοπό την προώθηση της συνεχιζόμενης ανάπτυξης και βελτίωσης της ατομικής απόδοσής τους, καθώς και την καθοριστική συμβολή στην ουσιαστική αναβάθμιση των υπηρεσιών επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχονται από τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Σκοπός του Κεφαλαίου Γ' του Μέρους Β' είναι η επίλυση επιμέρους ζητημάτων που έχουν ανακύψει σε ζητήματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 2 Αντικείμενο

1. Αντικείμενο του Μέρους Α' είναι η ανάπτυξη δράσεων και προγραμμάτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση των περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

2. Αντικείμενο του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Γ' είναι η σύσταση Κέντρων Έρευνας στην Ακαδημία Αθηνών. Αντικείμενο του Κεφαλαίου Β' του Μέρους Γ' είναι η ρύθμιση της αξιολόγησης του έργου των Διευθυντών, των Υποδιευθυντών και των Εκπαιδευτών των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Αντικείμενο του Κεφαλαίου Γ' του Μέρους Γ' είναι η θέσπιση ρυθμίσεων για την αντιμετώπιση ειδικότερων ζητημάτων αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΜΕΡΟΣ Β' ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ - ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ - ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ

Άρθρο 3 Δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο, αναπτύσσει δράσεις και

προγράμματα με στόχο την πρόληψη, τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, καθώς και την ενίσχυση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οι δράσεις και τα προγράμματα περιλαμβάνουν ιδίως:

α) την επιμόρφωση εκπαιδευτικών, γονέων ή κηδεμόνων και μαθητών, συμπεριλαμβανομένης και της συμβουλευτικής καθοδήγησης εκπαιδευτικών επί μεθόδων αναγνώρισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού,

β) την ανάπτυξη σχετικών δράσεων, προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού,

γ) την εκπόνηση επιστημονικών ερευνών,

δ) τη σύναψη συνεργασιών των αρμόδιων υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με κάθε είδους φορείς και δομές,

ε) την αποστολή σε όλα τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατευθυντήριων οδηγιών σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης περιστατικών διακρίσεων και εκφοβισμού που στρέφονται εναντίον μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες λόγω φυλής, αναπηρίας, θρησκευτικών πεποιθήσεων, εθνοτικής καταγωγής, σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας, έκφρασης, χαρακτηριστικών φύλου ή οικογενειακής κατάστασης.

Άρθρο 4 Ορισμοί

Κάθε μορφή σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής, συναισθηματικής, κοινωνικής, ρατσιστικής, σεξουαλικής, ηλεκτρονικής, διαδικτυακής ή άλλης βίας και παραβατικής συμπεριφοράς, που πλήττει τη σχολική κοινότητα και διαταράσσει την εκπαιδευτική διαδικασία συνιστά ενδοσχολική βία και εκφοβισμό και ιδίως:

α) η προσβολή της αξιοπρέπειας, της τιμής και της υπόληψης του μαθητή,

β) η συστηματική ή σκόπιμη ή επαναλαμβανόμενη απειλή και προσβολή της προσωπικότητας, της σωματικής ακεραιότητας ή της ψυχικής ισορροπίας των μαθητών,

γ) η ανεπιθύμητη, επιθετική συμπεριφορά που εκδηλώνεται μεταξύ παιδιών σχολικής ηλικίας και η ανάλογη συμπεριφορά εκπαιδευτικών που περιλαμβάνει πραγματική ή αντιληπτή ανισορροπία δύναμης,

δ) η παρεμπόδιση της ομαλής διεξαγωγής των μαθημάτων και ο βίαιος αποκλεισμός μαθητών είτε από την εκπαιδευτική διαδικασία είτε από τη συμμετοχή τους στην καθημερινή σχολική ζωή, καθώς και ο εν γένει κοινωνικός αποκλεισμός, οι απειλές και η ψυχολογική βία στις επαφές των μαθητών με τους συμμαθητές τους,

ε) η επιβολή με τη βία και ο εξαναγκασμός σε πράξεις ή παραλείψεις παρά τη θέληση των μαθητών,

στ) οποιαδήποτε μορφή βίαιης ή απαξιωτικής συμπεριφοράς ή ενθάρρυνση σε διάπραξη βίαιων εκδηλώσεων που διαταράσσουν τη σχολική γαλήνη και πλήττουν το κύρος της εκπαιδευτικής κοινότητας,

ζ) ο εκφοβισμός ή η εκδήλωση ρατσιστικών συμπεριφορών ικανών να διαταράξουν την ψυχική ισορροπία και να πλήξουν μαθητές με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά,

η) η προσβολή, οι διακρίσεις ή οι παρενοχλήσεις στη βάση των θρησκευτικών πεποιθήσεων, της εθνοτικής καταγωγής, της φυλής, του φύλου, του σεξουαλικού προσ-

ΧΡΗΣΗ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Π/ΘΜΙΑΣ, Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΓΕΝΙΚΗ Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ
ΤΜΗΜΑ Β' ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Ταχ. Δ/ση : Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 15180 – Μαρούσι
Ιστοσελίδα : <http://www.minedu.gov.gr>
Email : disedu@minedu.gov.gr
Πληροφορίες : Β. Λελεντζή
Γ. Μαϊστρέλλη
Τηλέφωνο : 2103442224

Αποστολή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Βαθμός Προτεραιότητας: ΕΠΕΙΓΟΝ

Μαρούσι, 26-01-2021
Αρ. Πρωτ.: Φ.2.1/ΜΓ/8665/Δ7

ΠΡΟΣ: Μ.Κ.Ο. «ΑΝΤΙΓΟΝΗ-Κέντρο Πληροφόρησης και
Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την
Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία»

Υπόψη κας Α. Τέλλιου
info@antigone.gr

ΚΟΙΝ: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
info@iep.edu.gr

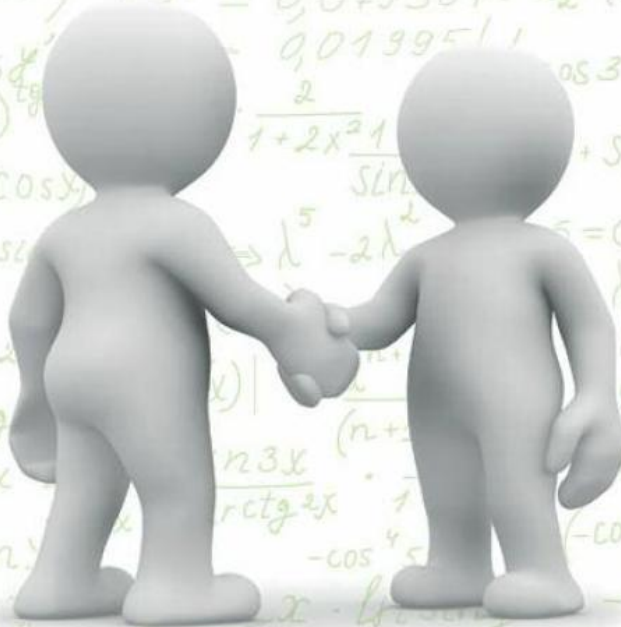
Θέμα: «Έγκριση αιτήματος για υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος και υλικού»

Σχετ : το με αρ. πρωτ. 43655/06-04-2020 εισερχόμενο έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ. που αφορά σε αίτημα έγκρισης εκπαιδευτικού προγράμματος και υλικού της Μ.Κ.Ο. «ΑΝΤΙΓΟΝΗ-Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία» για το σχολικό έτος 2020-2021

Σε απάντηση του ανωτέρω σχετικού αιτήματός σας και έχοντας υπόψη το με αρ. 51/29-10-2020 απόσπασμα Πρακτικού του Ι.Ε.Π., σας ενημερώνουμε ότι **εγκρίνεται για το σχολικό έτος 2020-2021** η υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος και το εκπαιδευτικό υλικό της Μ.Κ.Ο. «ΑΝΤΙΓΟΝΗ-Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία» με τίτλο: «**Η σχολική διαμεσολάβηση ως μέσο ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων**», το οποίο απευθύνεται σε μαθητές/τριες σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ε'-ΣΤ' τάξεις Δημοτικού) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (όλες οι τάξεις του Γυμνασίου) του νομού

ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

ΕΝΑΣ ΟΔΗΓΟΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΛΥΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΣΕΩΝ
ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟ ΟΜΗΛΙΚΟΥΣ



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2016

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	5
A' ΕΝΟΤΗΤΑ	7
1. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ	7
2. ΤΑ ΒΗΜΑΤΑ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ	8
3. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ	11
4. ΡΟΛΟΙ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ	13
B' ΕΝΟΤΗΤΑ	19
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1: Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΜΕ	19
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ;	22
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΟΥ ΣΤΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ	24
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ, ΤΑ ΠΡΩΤΑ ΒΗΜΑΤΑ	33
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΜΕ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ	37
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΜΕ ΣΕΝΑΡΙΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ	45
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	46
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	48



ΠΩΣ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Η συγκεκριμένη δράση έλαβε την έγκριση του Συλλόγου διδασκόντων και της Διεύθυνσης του Σχολείου για την εφαρμογή της.
- Ενημερώθηκαν οι γονείς των μαθητών της Α΄ Τάξης, με σχετικό έντυπο, καθώς και οι μαθητές της Α΄ Τάξης για την έννοια της σχολικής διαμεσολάβησης, η οποία αποτελεί εναλλακτική μέθοδο για την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων ανάμεσα τους.
- Η προσπάθεια για επικοινωνία, ενσυναίσθηση και ισότιμη εμπλοκή των δύο πλευρών σε συγκρούσεις επιχείρησε να εισάγει στη σχολική κοινότητα τη συνεργατική κουλτούρα προάγοντας τη δημοκρατία και την κοινωνική συμμετοχή.
- Παρουσιάστηκε το υλικό που θα χρησιμοποιούνταν κατά κανόνα: «Σχολική διαμεσολάβηση. Ένας οδηγός για την επίλυση συγκρούσεων στο σχολείο από ομηλίκους» από τον φορέα: ANTIΓΟΝΗ - Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία.

ΠΩΣ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Στο θεωρητικό μέρος με παρουσιάσεις, προβολή βίντεο και συζήτηση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές έγιναν γνωστά τα βασικά σημεία για τη σχολική διαμεσολάβηση ομηλίκων και τους τρόπους εφαρμογής της.
- Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν και έξι δίωρα εκπαιδευτικά εργαστήρια με δραστηριότητες για μαθητές/τριες, ώστε να προετοιμάζονται για τον ρόλο του/της διαμεσολαβητή/ριας.
- 1ο εργαστήριο: Δραστηριότητες για τη σχολική τάξη που θέλουμε (κανόνες ομάδας, απόψεις ομάδας)
- 2ο εργαστήριο: Δραστηριότητες για ορισμό σύγκρουσης και διάφορους τύπους σύγκρουσης.

ΠΩΣ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- 3ο εργαστήριο: Δραστηριότητα που βοηθά να αναγνωρίσω πώς αντιδρώ εγώ στη σύγκρουση, δραστηριότητα που με βοηθά να βελτιώσω τον τρόπο που συνήθως αντιδρώ στη σύγκρουση.
- 4ο εργαστήριο: Δραστηριότητες για εξοικείωση με τη διαδικασία διαμεσολάβησης ομηλίκων. Εργαλεία, τεχνικές.
- 5ο εργαστήριο: Πρακτική εξάσκηση στον ρόλο του/της διαμεσολαβητή/τριας με παιχνίδι ρόλων.
- 6ο εργαστήριο: Διαδραστική αξιολόγηση εργαστηρίων από την ομάδα.

ΠΩΣ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Συμφωνήθηκε ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές η ενημέρωση και η εκπαίδευση να περιλαμβάνει το σύνολο της Τάξης ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν εκ περιτροπής όλοι σε συνθήκες διαμεσολάβησης τόσο κατά το τρέχον σχολικό έτος όσο και κατά τα επόμενα χρόνια της φοίτησής τους στο σχολείο.
- Κατά το σχολικό έτος 2023-34 οι μαθητές της Α΄Τάξης ασχολήθηκαν με μελέτες περίπτωσης και δεν διαμεσολάβησαν σε πραγματικές συνθήκες.
- Συμφωνήθηκε, ως άγραφος κανόνας, ότι εάν και εφόσον η δράση αυτή συνεχιστεί και του χρόνου, οι μαθητές θα αναναδείξουν τους 5 δόκιμους διαμεσολαβητές με δημοκρατικές διαδικασίες και σύμφωνα με την κατάθεση των προτάσεων του καθενός.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Αξιολόγηση στην ομάδα

ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά.

ΥΛΙΚΑ: Χαρτί του μέτρου, μαρκαδόροι σε τέσσερα χρώματα, μικρά αυτοκόλλητα σε τέσσερα χρώματα (ίδια με αυτά των μαρκαδόρων). Θα χρειαστούμε τέσσερις τετράδες αυτοκόλλητα για κάθε μαθητή, μαθήτρια.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ: Πριν τη συνάντησή μας με τους μαθητές, τις μαθήτριες σε ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί του μέτρου έχουμε φτιάξει με μαρκαδόρο πέντε ομόκεντρους κύκλους με διαφορετικές διαμέτρους ώστε ο ένας να βρίσκεται μέσα στον άλλο. Σε κάθε «φέτα» που δημιουργήθηκε, έχουμε γράψει τις παρακάτω φράσεις, ξεκινώντας από τον «πυρήνα»:

1. Συμφωνώ απόλυτα
2. Συμφωνώ
3. Διαφωνώ
4. Διαφωνώ τελείως

Επάνω στον ίδιο μεγάλο κύκλο, με μαρκαδόρο άλλου χρώματος, έχουμε φτιάξει έναν σταυρό έτσι ώστε ο κύκλος να χωρίζεται σε τέσσερα τεταρτημόρια. Έξω από κάθε τεταρτημόριο, έχουμε γράψει τις παρακάτω προτάσεις, με διαφορετικό χρώμα την καθεμιά (χρησιμοποιούμε ένα χρώμα για κάθε ερώτηση):

1. Κατανόησα καλύτερα πώς λειτουργώ σε μία κατάσταση σύγκρουσης.
2. Ανακάλυψα αποτελεσματικότερους τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων.
3. Αισθάνομαι ότι μπορώ να διαχειριστώ καλύτερα μία συγκρουσιακή κατάσταση στην οποία εμπλέκομαι προσωπικά.
4. Αισθάνομαι ότι μπορώ να συμβάλλω στην ειρηνική επίλυση συγκρούσεων ανάμεσα σε συμμαθητές και συμμαθήτριές μου.

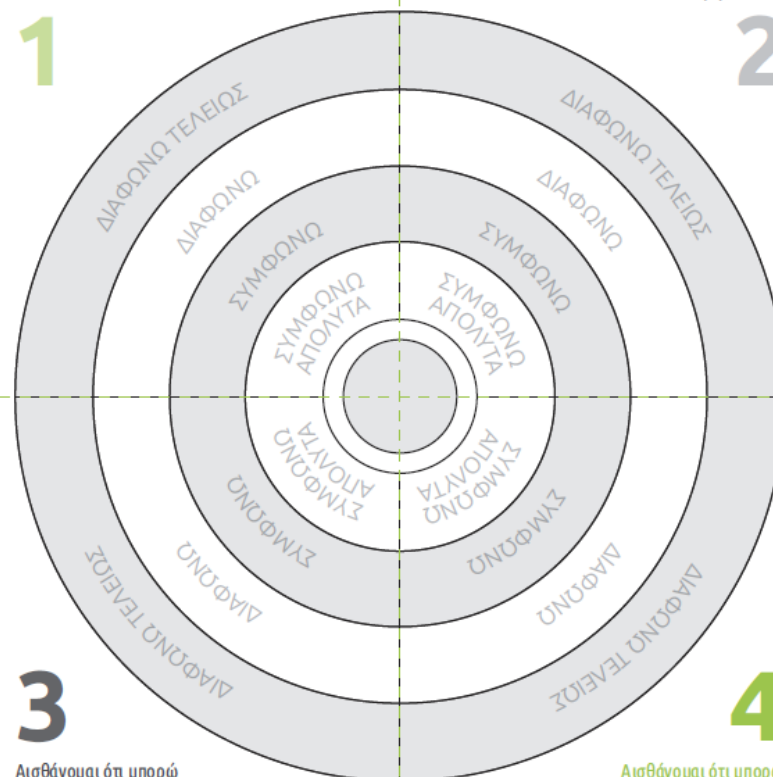
Τοποθετούμε το χαρτί αυτό σε εμφανές σημείο στην τάξη. Στη συνέχεια, ζητάμε από τους μαθητές και τις μαθήτριες να περάσουν και να κολλήσουν το αυτοκόλλητό τους για κάθε πρόταση (ας πούμε το πράσινο αυτοκόλλητο για την πρόταση που είναι γραμμένη με πράσινο), στη «φέτα» που αντιστοιχεί στον βαθμό που συμφωνούν ή διαφωνούν με την πρόταση (συμφωνώ απόλυτα, συμφωνώ, διαφωνώ, διαφωνώ τελείως).

Το σχέδιο που ακολουθεί είναι ένα παράδειγμα για τη μορφή που θα έχει το φύλλο αξιολόγησης από την ομάδα.

Αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία γίνεται συζήτηση στην ομάδα για τα αποτελέσματα της ομαδικής αξιολόγησης. Οι μαθητές και μαθήτριες που επιθυμούν μπορούν να δώσουν περισσότερες πληροφορίες για τις απαντήσεις τους.

Κατανόησα καλύτερα πώς λειτουργώ σε μία κατάσταση σύγκρουσης

Ανακάλυψα αποτελεσματικότερους τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων



3 Αισθάνομαι ότι μπορώ να διαχειριστώ καλύτερα μία συγκρουσιακή κατάσταση στην οποία εμπλέκομαι προσωπικά

4 Αισθάνομαι ότι μπορώ να συμβάλλω στην ειρηνική επίλυση συγκρούσεων ανάμεσα σε συμμαθητές και συμμαθήτριές μου

Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

- Δόθηκαν στους μαθητές φωτοτυπίες της σελίδας 47 του Οδηγού.
- Οι μαθητές ενημερώθηκαν ότι οι απαντήσεις τους την δεδομένη χρονική στιγμή θα αντικατόπτριζαν την εικόνα που είχαν κατακτήσει πάνω στο θεωρητικό μέρος της διαμεσολαβητικής διαδικασίας μέσω των εργαστηρίων και της μελέτης περίπτωσης.
- Οι μαθητές απάντησαν ανώνυμα.
- Οι υπεύθυνοι καθηγητές συνέλλεξαν τις απαντήσεις και τις κατέγραψαν ως ανατροφοδότηση.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ- ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

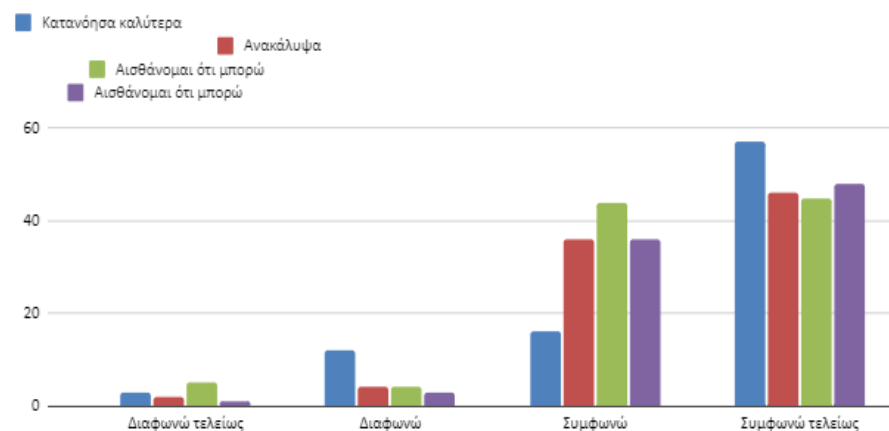
- Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες όπως την προσεκτική ακρόαση, τη σωστή διατύπωση των απόψεων, τη διασαφήνιση των θεμάτων, την αναγνώριση των συναισθημάτων, την προσπάθεια για επικοινωνία, την ενσυναίσθηση και την ισότιμη εμπλοκή των δύο πλευρών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων μέσα σε ένα κλίμα δημοκρατίας και αλληλοσεβασμού.
- Επίσης, και μετά το πέρας της αξιολογικής διαδικασίας με την διενέργεια ερωτηματολογίων, αποδείχθηκε ότι η πλειοψηφία των μαθητών:

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

1. Συμφωνεί πως κατανόησε καλύτερα πώς λειτουργεί σε μια κατάσταση σύγκρουσης.
2. Συμφωνεί πως ανακάλυψε αποτελεσματικότερους τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων.
3. Συμφωνεί και αισθάνεται ότι μπορεί να διαχειριστεί καλύτερα μια συγκρουσιακή κατάσταση στην οποία εμπλέκεται προσωπικά.
4. Συμφωνεί και αισθάνεται ότι μπορεί να συμβάλλει στην ειρηνική επίλυση συγκρούσεων ανάμεσα σε συμμαθητές και συμμαθήτριες.

	A	B	C	D	E	F	G
1		Κατανόησα καλύτερα πώς λειτουργώ σε μία κατάσταση σύγκρουσης	Ανακάλυψα αποτελεσματικότερους τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων	Αισθάνομαι ότι μπορώ να διαχειριστώ καλύτερα μία συγκρουσιακή κατάσταση στην οποία εμπλέκομαι προσωπικά	Αισθάνομαι ότι μπορώ να συμβάλω στην ειρηνική επίλυση συγκρούσεων ανάμεσα σε συμμαθητές και συμμαθήτριές μου		
2	Διαφωνώ τελείως	3	2	5	1		
3	Διαφωνώ	12	4	4	3		
4	Συμφωνώ	16	36	44	36		
5	Συμφωνώ τελείως	57	46	45	48		
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Κατανόησα καλύτερα πώς λειτουργώ σε μία



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Η πρόληψη ζητημάτων εκφοβισμού στο σχολείο θα πρέπει να αντιμετωπίζεται ως ζήτημα προτεραιότητας για τη βελτίωση του κλίματος συνεργασίας στη σχολική κοινότητα.
- Η χρήση του συγκεκριμένου υλικού συνέδραμε τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της Α΄ Τάξης προκειμένου να έχουν μια στρατηγική προσέγγισης και διευθέτησης τέτοιων ζητημάτων.
- Το συγκεκριμένο υλικό συνέβαλε σε μεγάλο βαθμό στην ενίσχυση της ανθεκτικότητας των μαθητών απέναντι σε προκλήσεις που θα μπορούσαν να καταλήξουν σε αντιπαράθεση με πιθανά βίαια επεισόδια.
- Στα εργαστήρια δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να διατυπώνουν και να συζητούν ελεύθερα και χωρίς φόβο τις απόψεις τους.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Προωθήθηκε η συνεργατική μάθηση με τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η σχολική διαμεσολάβηση εντάχθηκε στην διαδικασία αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και χρήσιμο θα ήταν το επόμενο σχολικό έτος να συνυπάρχει ως δράση, μαζί με την ανάλογη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, στο πεδίο της πρόληψης.
- Οι μαθητές συνειδητοποίησαν σε αρκετά μεγάλο βαθμό ότι οι ίδιοι μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην διαδικασία επίλυσης προβλημάτων και από παθητικοί θεατές να μετατραπούν σταδιακά σε σκεπτόμενους παρατηρητές, έγκριτους συνομιλητές των θυμάτων ως διαμεσολαβητές και τελικά σε υποστηρικτές και των δυο αντιμαχόμενων πλευρών με πρόσφορες και άμεσα εφαρμόσιμες προτάσεις για την βελτίωση της σχολικής συμπεριφοράς στα πλαίσια της αρμονικής συνύπαρξης.

ΤΙ ΑΠΟΚΟΜΙΣΑΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

- Εποικοδομητικές συζητήσεις για την σχολική ζωή και την επιδίωξη της ειρηνικής συνύπαρξης των μαθητών, μέσα σε ένα περιβάλλον που προετοιμάζει τους μικρούς μαθητές για την ζωή τους, δίνοντας έμφαση και στην εκπαίδευση πέρα από το γνωστικό αντικείμενο.
- Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν πιο ευαίσθητες κεραίες για τη διαχείριση των συγκρούσεων.
- Ικανοποίηση και ενδιαφέρον για τις καλές ιδέες και τη δημιουργικότητα των μαθητών.

ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

- Συναισθηματική υποστήριξη και ενδυνάμωση των μαθητών με την αναμενόμενη αλλαγή συμπεριφορών.
- Ένα πιο ήρεμο σχολικό περιβάλλον με την μείωση των συγκρούσεων.
- Ωριμότητα των μαθητών στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που πιθανόν να οδηγήσουν σε σύγκρουση.
- Άμεση συνδρομή των διαμεσολαβητών στα καθήκοντα και υποχρεώσεις των συμβούλων σχολικής ζωής και δυναμική έναρξη σχολικού συμβουλίου αντιμετώπισης κρίσεων.

ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

- Σχολική Διαμεσολάβηση. Ένας οδηγός για την επίλυση συγκρούσεων στο Σχολείο από ομηλίκους. Θεσσαλονίκη 2016
- EPT Report - «Το πείραμα» ανακτήθηκε: 13/5/2024
- Σχολική Διαμεσολάβηση (Εκπαιδευτική Προσομοίωση) ανακτήθηκε: 13/5/2024
- Δεξιότητες Ζωής ανακτήθηκε: 13/5/2024
- Ευρετήριο Συναισθημάτων ανακτήθηκε: 13/5/2024
- Γιούλα Ρουμπέα ,Σχολική Διαμεσολάβηση η καταλυτική - ήρεμη δύναμη των συνομιλήκων. Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής Διαδικτυακή εκδήλωση με Θέμα: «ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ:ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ» ανακτήθηκε: 13/5/2024
- Διαμεσολάβηση (μελέτη περίπτωσης) ανακτήθηκε:13/5/2024