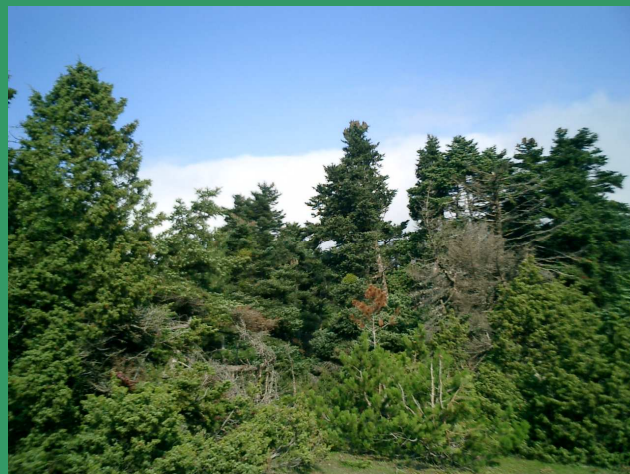


Περιβαλλοντικά νέα

Περιοδικό της περιβαλλοντικής ομάδας του
8^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αμαρουσίου
τεύχος 1^ο , 2007-2008



Αφιέρωμα: «δάσος»



Στις σελίδες του περιοδικού παρουσιάζονται εργασίες, οι οποίες αποτελούν ένα μικρό μέρος από τις δραστηριότητες των μαθητών και μαθητριών του ΣΤ1 τμήματος του 8^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αμαρουσίου (σχολικό έτος 2007-2008).

Οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «δάσος: πηγή ζωής».

*Ο δάσκαλος της τάξης
Βασιλούδης Γιάννης*

Περιβαλλοντικά νέα

*Περιοδική έκδοση της
περιβαλλοντικής ομάδας
του 8^{ου} Δ.Σ. Αμαρουσίου*

Ομάδες σύνταξης:

*Aqua green
Δασική οδός
Forest Land
Οι εξερευνητές του δάσους*

Επιμέλεια ύλης:

Βασιλούδης Γιάννης

Τεύχος 1

Άνοιξη 2008



Παρουσίαση περιβαλλοντικών ομάδων

Aqua Green

Μου αρέσει να πηγαίνω στο δάσος για να ανακαλύπτω και να διασκεδάζω. (Βικτωρία)

Στο δάσος χαλαρώνω και παίζω. (Μαρίνα)

Δεν πηγαίνω συχνά στο δάσος αλλά όταν πηγαίνω με φίλους, βρίσκουμε την ηρεμία μας. Συνήθως πηγαίνω στο άλσος Συγγρού την Καθαρή Δευτέρα, πετάω χαρταετό και φτιάχνω στεφάνι. Περνάω τέλεια. (Ολγα)

Πηγαίνω στο δάσος γιατί μου αρέσει πάρα πολύ η άσκηση και η άθληση. (Τάσος)

Πηγαίνω στο άλσος Συγγρού και παίζω μπάσκετ. (Θεόφιλος)

Μου αρέσει να πηγαίνω στο άλσος Συγγρού γιατί ξεκουράζομαι και παίζω μπάσκετ (Κωνσταντίνος)

Δυστυχώς δεν πηγαίνω συχνά στο δάσος αλλά όταν πάω, μου αρέσει να πηγαίνω βόλτα και να τα εξερευνώ. Πιστεύω ότι μέσα σε ένα δάσος μπορείς να βρεις πράγματα που αποκλείεται να τα δεις στην πόλη. (Μυρτώ)

Δασική οδός

Στο δάσος πηγαίνω με την οικογένειά μου. Μου αρέσει γιατί εκεί έχει ηρεμία. (Ορσαλία)

Εγώ πηγαίνω συχνά στο δάσος. Όταν πηγαίνω, αγαλλιάζω και νιώθω ήρεμη από τις φωνές των πουλιών. (Βάσια)

Πηγαίνω στο δάσος γιατί μου αρέσει να κάνω σκι που είναι το χόμπι μου. (Αγγελική)

Όταν πηγαίνω στο δάσος, μου αρέσει γιατί κάνω περίπατο με την οικογένειά μου στον καθαρό αέρα. (Ελεονώρα)

Μου αρέσει να πηγαίνω στο δάσος γιατί έχει πολύ οξυγόνο, πολλή ηρεμία. (Ράνια)

Forest Land

Πηγαίνω στο δάσος συχνά για να χαλαρώσω, να απολαύσω τα τοπία και να κάνω απολαυστικούς περιπάτους. (Ντίνα)

Πηγαίνω συχνά στο δάσος με την οικογένειά μου γιατί ηρεμούμε και αναπνέουμε καθαρό αέρα. (Μιχαέλα)

Πηγαίνω στο δάσος επειδή χαλαρώνω και ευχαριστιέμαι το καθαρό περιβάλλον. (Φραντζέσκα)

Πηγαίνω στο δάσος συχνά. Μαγεύομαι από την ομορφιά της φύσης, τα πουλιά, τα καταπράσινα τοπία και το κάλεσμα της φύσης με κάνουν να πηγαίνω και να λατρεύω τα δάση. (Καλλιρρόη)

Στο δάσος χαλαρώνω, ξεκουράζομαι, γνωρίζω τη φύση, ακούω τους ήχους των πουλιών και χάνομαι στην ομορφιά, τα χρώματα και το άρωμα των λουλουδιών. (Μαρία)

Στο δάσος κάνω περίπατο συχνά, χαλαρώνω και βλέπω από κοντά διάφορα ζώα που ζουν εκεί. (Κατερίνα)

Οι εξερευνητές του δάσους

Πηγαίνω στο δάσος για ποδόσφαιρο. (Κώστας)

Πηγαίνω στο δάσος για να χαλαρώσω. (Δημοσθένης)

Πηγαίνω στο δάσος για να διασκεδάσω. (Παναγιώτης Φ.)

Πηγαίνω στο δάσος για ποδήλατο. (Σταμάτης)

Πηγαίνω στο δάσος για να το εξερευνήσω. (Αλέξανδρος)

Πηγαίνω στο δάσος για περίπατο. (Παναγιώτης Π.)

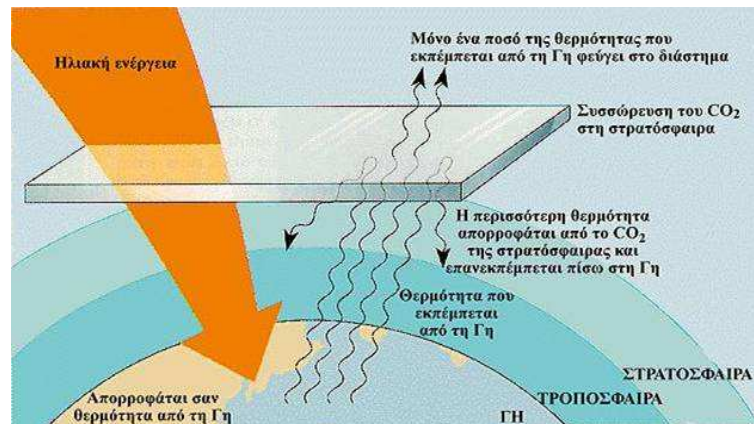


Περιβαλλοντικά προβλήματα

Υπερθέρμανση του πλανήτη

Φαινόμενο του θερμοκηπίου ονομάζεται η απορρόφηση της υπέρυθρης ακτινοβολίας που εκπέμπει ο ήλιος από την ατμόσφαιρα, με αποτέλεσμα η θερμοκρασία της γης να αυξάνεται.

Το φυσικό φαινόμενο του θερμοκηπίου εξασφαλίζει στη γη μία θερμοκρασία επιφάνειας εδάφους γύρω στους 15°C , ενώ η θερμοκρασία χωρίς αυτό θα ήταν περίπου -18°C . Τα τελευταία χρόνια, εξαιτίας της έντονης ρύπανσης που έχει δημιουργηθεί από τον άνθρωπο (το διοξείδιο του άνθρακα που εκπέμπεται στην ατμόσφαιρα φυλακίζει τις υπέρυθρες ακτινοβολίες), ολοένα και περισσότερη ηλιακή ακτινοβολία εγκλωβίζεται από την ατμόσφαιρα, με αποτέλεσμα να θερμαίνεται ολοένα και περισσότερο η γη. Η υπερθέρμανση του πλανήτη είναι δυνατό να οδηγήσει σε δυσάρεστα αποτελέσματα.



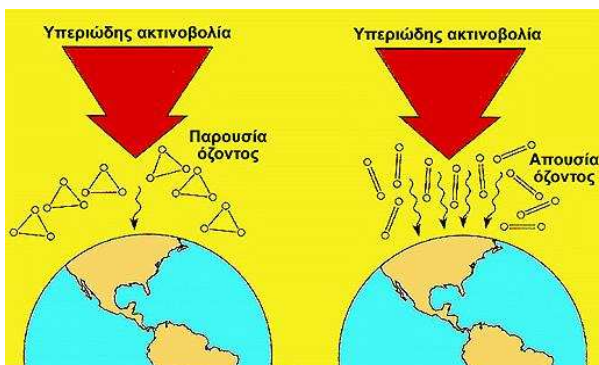
Forest Land



Ατμοσφαιρική ρύπανση

Στις μεγάλες πόλεις όπως η Αθήνα, υπάρχει μεγάλο πρόβλημα με τη ρύπανση της ατμόσφαιρας. Η ατμοσφαιρική ρύπανση είναι η παρουσία διάφορων ρύπων στην ατμόσφαιρα σε τέτοια ποσότητα, συγκέντρωση ή διάρκεια, που μπορούν να προκαλέσουν αρνητικές επιπτώσεις στην υγεία. Βιομηχανίες και αυτοκίνητα δημιουργούν το φωτοχημικό νέφος που βλέπουμε στον ουρανό, ειδικά όταν έχει πολύ ζέστη. Οι επιπτώσεις της ατμοσφαιρικής ρύπανσης είναι πολλές σε όλους τους ζωντανούς οργανισμούς. Ειδικά στους ανθρώπους είναι έντονα τα προβλήματα του αναπνευστικού συστήματος.

Aqua Green



Λέπτυνση της στοιβάδας του όζοντος

Το όζον που βρίσκεται στην στρατόσφαιρα προστατεύει αποτελεσματικά τη γη από τις βλαβερές υπεριώδεις ακτινοβολίες του ήλιου. Όμως έχει διαπιστωθεί μείωση του πάχους του όζοντος εξαιτίας διαφόρων αερίων με αποτέλεσμα τη δημιουργία από τους ανθρώπους ενός ακόμα

προβλήματος που είναι γνωστό ως «η τρύπα του όζοντος». Το όζον δεν απορροφά πλέον όλες τις βλαβερές ακτινοβολίες του ήλιου και η πολλή έκθεσή μας στον ήλιο μας κάνει κακό

Οι εξερευνητές του δάσους

Μείωση βιοποικιλότητας

Η άγρια ζωή είναι ένας ανανεώσιμος φυσικός πόρος, αλλά άμα δεν την χρησιμοποιήσουμε σωστά, μπορούν να καταστραφούν όλα τα είδη της. Ο άνθρωπος έγινε αιτία σημαντικών αλλαγών στην χλωρίδα και πανίδα. Οι αλλαγές αυτές είχαν στην αρχή αργούς ρυθμούς και δεν δημιουργούσαν κίνδυνο στην ισορροπία της άγριας ζωής. Τώρα όμως οι ρυθμοί εξαφάνισης ειδών είναι πολύ υψηλοί και για αυτό φταίει ο άνθρωπος. Με τις πυρκαγιές καταστρέφουμε πολλά είδη φυτών και ζώων. Αλλά και με την υπερβολική υλοτομία πολλά δέντρα καταστρέφονται. Επίσης, ο άνθρωπος ρυπαίνει τις θάλασσες με αστικά ή βιομηχανικά λύματα και πολλά ψάρια πεθαίνουν.

Δασική οδός



2. Ατμοσφαιρική Ρύπανση

- Παγκόσμια κλιματική αλλαγή (το φαινόμενο του «θερμοκηπίου»)
- Ελάττωση του στρατοσφαιρικού όζοντος
- Αστική ατμοσφαιρική ρύπανση («νέφος»)
 - Όξινη βροχή

1. Ρύπανση των νερών

- Ευτροφισμός
- Τοξικά χημικά και φυτοφάρμακα
 - Πετρελαιοκηλίδες
 - Αστικά λύματα

4. Σκουπίδια

- Αστικά απόβλητα
- Τοξικά απόβλητα
- Γεωργικά απόβλητα

3. Μείωση της βιοποικιλότητας

- Εξαφάνιση φυτικών και ζωικών ειδών
 - Καταστροφή δασών
 - Καταστροφή υγρότοπων

5. Προβλήματα σχετικά με την παραγωγή και την επάρκεια της τροφής

- Ερημοποίηση
- Έλλειψη νερού
- Ελάττωση αποθεμάτων υπόγειων υδάτων
 - Φτώχεια



Ημερολόγιο ενδεικτικών δραστηριοτήτων & δράσεων των περιβαλλοντικών ομάδων



Οκτώβριος 2007: Επιλογή θέματος – Καθορισμός στόχων

Νοέμβριος 2007: Συλλογή υλικού – Συγκρότηση ομάδων

Δεκέμβριος 2007: Συλλογή και ταξινόμηση υλικού

Ιανουάριος 2008: Επεξεργασία υλικού – Ανάπτυξη επιχειρηματολογικών κειμένων

Φεβρουάριος 2008: Επεξεργασία υλικού – Ζωγραφική στους τοίχους της τάξης -

Ανάλυση άρθρων από εφημερίδες

Μάρτιος 2008: Μελέτη πεδίου, Άλσος Συγγρού (περιβαλλοντικό μονοπάτι), ΕΥΔΑΠ

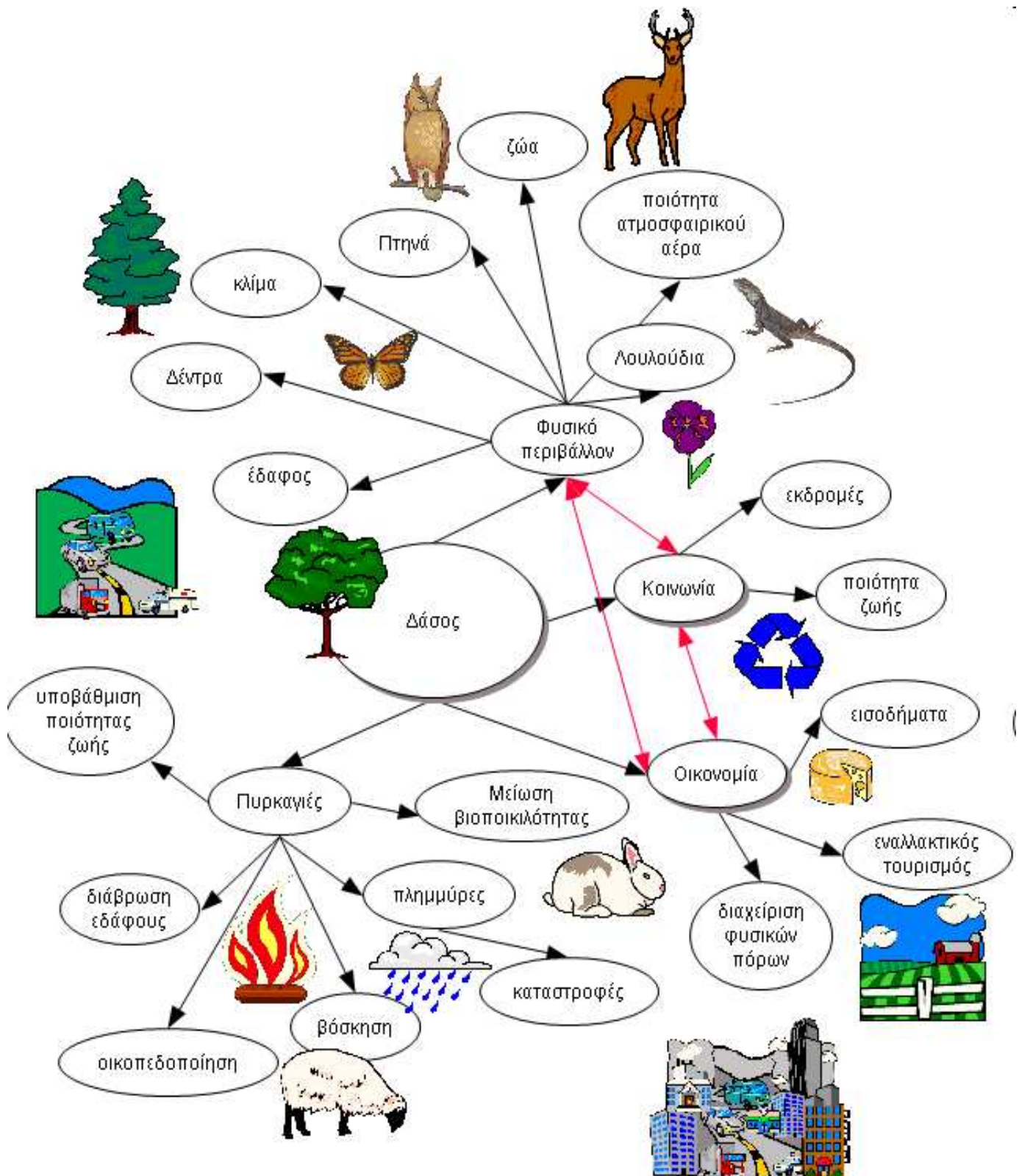
Απρίλιος 2008: Στατιστική έρευνα για την ανακύκλωση

Μάιος 2008: Μελέτη πεδίου, Πάρνηθα (περιβαλλοντικό μονοπάτι). Δεντροφύτευση στην αυλή του σχολείου. Παρουσίαση και αξιολόγηση του προγράμματος



Ο εννοιολογικός χάρτης του δάσους

(Ο παρακάτω εννοιολογικός χάρτης προέκυψε μέσα από συζητήσεις μεταξύ των περιβαλλοντικών ομάδων).





Επίσκεψη στο άλσος Συγγρού



Στις 4 Μαρτίου επισκεφτήκαμε το άλσος Συγγρού. Φτάσαμε εκεί με τη βοήθεια των λεωφορείων του Δήμου και ξεκίνησε η ξενάγησή μας. Αρχικά, ένας από τους δύο υπεύθυνους που μας συνόδευαν μας μίλησαν για τον Ανδρέα Συγγρό, μας έδειξαν το σπίτι του και την ανακαινισμένη πλέον εκκλησία που βρίσκεται δίπλα σε αυτό. Έπειτα, καθίσαμε στο θεατράκι και εκεί μας έδωσαν πληροφορίες σχετικά με τα δάση της Ελλάδας. Ακολουθώντας τους δασκάλους και τους οδηγούς, χωριστήκαμε σε δύο ομάδες και η καθεμία έκανε τη δραστηριότητα που είχε προγραμματιστεί. Στην πρώτη δραστηριότητα κάναμε αναρρίχηση σε ένα μεγάλο δέντρο λαμβάνοντας όλες τις προφυλάξεις. Εντυπωσιαστήκαμε γιατί μάλλον για τους περισσότερους ήταν η πρώτη φορά που έκαναν κάτι ανάλογο. Στη δεύτερη δραστηριότητα ασκηθήκαμε αρκετές φορές στην τοξοβολία με το δεύτερο οδηγό μας. Το μεγάλο γήπεδο στο οποίο γίναμε «τοξοβόλοι» φάνηκε πολύ βολικό σε κάποιους για να αρχίσουν το τρέξιμο και το παιχνίδι. Στο τέλος της περιήγησης κάναμε περίπατο ακολουθώντας τα μονοπάτια του άλσους. Ελπίζουμε ότι όλα τα παιδιά πέρασαν καλά.



Το ερωτηματολόγιο της ανακύκλωσης και τα αποτελέσματα της έρευνας

(Για τη δημιουργία του ερωτηματολογίου εργάστηκαν όλες οι ομάδες και αποτελεί σύνθεση των ερωτήσεων που κατέγραψαν οι μαθητές. Για την επεξεργασία των απαντήσεων εργάστηκαν οι περιβαλλοντικές ομάδες και τα αποτελέσματα της έρευνας καταγράφηκαν μέσα από συζητήσεις με τα μέλη των ομάδων).

Σου αρέσει να «βοηθάς» το περιβάλλον; Τότε συμπλήρωσε το παρακάτω ερωτηματολόγιο.

Αγόρι ☐ Κορίτσι ☐

Τάξη

1. Ξέρετε ότι το χαρτί, αφού ανακυκλωθεί, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ξανά;

Ναι ☐ Όχι ☐

2. Πετάτε σκουπίδια στην ανακύκλωση;

Ναι ☐ Όχι ☐ Σπάνια ☐

3. Ξέρετε ότι οι σκουπιδότοποι ρυπαίνουν την ατμόσφαιρα και το νερό που χρησιμοποιούμε;

Ναι ☐ Όχι ☐

4. Αποφεύγετε να χρησιμοποιείτε πλαστικές σακούλες;

Ναι ☐ Όχι ☐

5. Πετώντας ανακυκλώσιμα υλικά στους κάδους σκουπιδιών αυξάνεται ο όγκος των σκουπιδότοπων και ρυπαίνεται περισσότερο το περιβάλλον.

Συμφωνώ ☐ Διαφωνώ ☐

6. Για έναν τόνο χαρτιού κόβουμε:

17 δέντρα ☐ 3 δέντρα ☐ 10 δέντρα ☐

7. Τα πλαστικά απορρίμματα δημιουργούν θανάσιμη παγίδα για τις θαλάσσιες χελώνες και τα θαλασσοπούλια.

Συμφωνώ ☐ Διαφωνώ ☐

8. Γνωρίζετε ποια υλικά ανακυκλώνονται;

Ναι ☐ Όχι ☐

9. Το γυαλί είναι υλικό που ανακυκλώνεται;

Ναι ☐ Όχι ☐

10. Το πλαστικό είναι υλικό που ανακυκλώνεται;

Ναι ☐ Όχι ☐

11. Το αλουμίνιο είναι υλικό που ανακυκλώνεται;

Ναι ☐ Όχι ☐

12. Γνωρίζεις το σήμα της ανακύκλωσης;

Ναι ☐ Όχι ☐

13. Πετάτε σκουπίδια πάντα στους κάδους σκουπιδιών;

Ναι ☐ Όχι ☐ Μερικές φορές ☐

14. Πετάτε τις μπαταρίες στους ειδικούς κάδους ανακύκλωσης;

Ναι ☐ Όχι ☐ Μερικές φορές ☐

15. Διαχωρίζετε τα σκουπίδια σας σε ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα;

Ναι ☐ Όχι ☐ Μερικές φορές ☐

16. Με την ανακύκλωση χαρτιού συμβάλλουμε στην προστασία των δασών.

Συμφωνώ ☐ Διαφωνώ ☐

17. Γνωρίζετε ότι υπάρχουν σακούλες φτιαγμένες από πατάτα, οι οποίες γίνονται ένα με το χώμα σε 90 ημέρες;

Ναι ☐ Όχι ☐

18. Θα θέλαμε να ενημερωθούμε περισσότερο πάνω σε θέματα ανακύκλωσης και προστασίας του περιβάλλοντος.

Ναι ☐ Όχι ☐

19. Γνωρίζετε ότι πάρα πολλά σκουπίδια καταλήγουν να πετάγονται στα δάση ή στις θάλασσες.

Ναι ☐ Όχι ☐

Αποτελέσματα έρευνας

Τα ερωτηματολόγια τα δώσαμε σε 84 μαθητές του σχολείου μας (δύο τμήματα της έκτης, δύο τμήματα της πέμπτης και ένα τμήμα της τετάρτης τάξης), προκειμένου να διαπιστώσουμε τις γνώσεις τους και τις στάσεις τους απέναντι στην ανακύκλωση. Συνολικά απάντησαν 84 μαθητές (55 κορίτσια και 29 αγόρια).

Από τις απαντήσεις των μαθητών φαίνεται ότι οι περισσότεροι είναι ενημερωμένοι για τα θέματα της ανακύκλωσης, αλλά ενδιαφέρονται να ενημερωθούν περισσότερο τόσο στο θέμα της ανακύκλωσης όσο και γενικότερα στην προστασία του περιβάλλοντος (95,7%). Γνωρίζουν ποια είναι τα υλικά που ανακυκλώνονται, όπως το χαρτί (96,74%), το γυαλί (90,14%), το πλαστικό (85,94%) και το αλουμίνιο (85,64%), καθώς επίσης και ότι η ανακύκλωση χαρτιού συμβάλλει στην προστασία των δασών (87,2%). Όμως, σύμφωνα με τις απαντήσεις των μαθητών, μόνο οι μισοί γνωρίζουν πόσα δέντρα πρέπει να κοπούν για να φτιάξουμε έναν τόνο χαρτιού (50,02%). Επίσης, γνωρίζουν ότι τα απορρίμματα είναι δυνατό να ρυπάνουν τα δάση ή τις θάλασσες (78,3%) με δυσάρεστες επιπτώσεις στα ζώα που κατοικούν στα θαλάσσια οικοσυστήματα (90,32%). Τέλος, γνωρίζουν οι περισσότεροι ότι αν τα σκουπίδια που θα μπορούσαν να ανακυκλωθούν δεν ανακυκλώνονται, τότε αυξάνεται ο όγκος των σκουπιδότοπων και ρυπαίνεται περισσότερο το περιβάλλον (72,57%), όπως η ατμόσφαιρα και το νερό που χρησιμοποιούμε (87,46%).

Εκείνο που είναι αρκετά άσχημο είναι το γεγονός ότι αν και οι μαθητές διαθέτουν γνώσεις σχετικά με την ανακύκλωση καθώς επίσης και με τις επιπτώσεις από τα απορρίμματα, εντούτοις οι περισσότεροι συνεχίζουν να χρησιμοποιούν τις συμβατικές πλαστικές σακούλες (82,6%). Επίσης, στα ερευνητικά δεδομένα καταγράφεται και ένα 30,08% των μαθητών, το οποίο δεν πετάει τα σκουπίδια στην

ανακύκλωση ή τα πετά σπάνια. Προφανώς οι μαθητές αυτοί δε συμμετέχουν ενεργά στην ανακύκλωση, γεγονός που φαίνεται από το ότι περίπου ένας στους τρεις μαθητές δεν διαχωρίζει τα σκουπίδια σε ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα ή το κάνει σπάνια (30,4%). Επίσης ένα ζήτημα υπάρχει και με την ανακύκλωση των μπαταριών, αφού μόνο το 62,14% των μαθητών του δείγματος τις πετά πάντα στον ειδικό κάδο ανακύκλωσης μπαταριών που υπάρχει στο σχολείο μας. Τέλος, μόνο οι μισοί περίπου μαθητές πετούν σκουπίδια αποκλειστικά σε κάδους ή καλάθια σκουπιδιών (52,2%).

Ολοκληρώνοντας, αυτό που συμπεραίνουμε από την παραπάνω έρευνα είναι ότι ενώ οι μαθητές διαθέτουν ικανοποιητικές γνώσεις και πληροφόρηση για την ανακύκλωση, εντούτοις οι στάσεις τους απέναντι στο περιβάλλον δεν καταγράφονται εξίσου ικανοποιητικές, αφού οι συμπεριφορές που επιδεικνύουν δεν μπορούν να χαρακτηριστούν, τουλάχιστο για ένα σημαντικό κομμάτι των μαθητών, ως φιλοπεριβαλλοντικές.



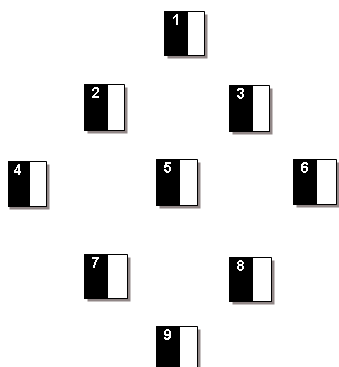
Αντιπαραθέσεις

Στα πλαίσια της περιβαλλοντικής μας εργασίας χωριστήκαμε σε τρεις ομάδες: επενδυτές, κάτοικοι ως εκπρόσωποι της τοπικής κοινωνίας και εκπρόσωποι οικολογικών οργανώσεων. Έπρεπε να επιχειρηματολογήσουμε σχετικά με το ενδεχόμενο ένα μέρος του κοντινού μας δάσους να μετατραπεί σε χώρο διασκέδασης και ψυχαγωγίας (καφετέρια κα.). αφού γράψαμε τα κείμενα στην τάξη στη συνέχεια τα παρουσιάσαμε σε αίθουσα του σχολείου. Οι απόψεις των ομάδων δίνονται συνοπτικά στον πίνακα που ακολουθεί.

Επενδυτές	Οικολογικές οργανώσεις	Κάτοικοι
Τοπική ανάπτυξη	Αυξημένες περιβαλλοντικές επιπτώσεις	Καταστροφή του δάσους
Οικονομική ανάπτυξη	Συνέπειες στον άνθρωπο	Έλλειψη ελεύθερων χώρων
Νέες θέσεις εργασίας	Σκοπός των επενδυτών το οικονομικό κέρδος	Αύξηση της ατμοσφαιρικής ρύπανσης
Κατασκευή φιλική προς το περιβάλλον, μικρή έκταση καταστροφής, ελαχιστοποίηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων	Πρέπει να διαφυλάξουμε το δάσος για να το χαίρονται και τα παιδιά μας	Επιπτώσεις στη φύση
Αύξηση της ποιότητας της ζωής	Υποβάθμιση της ποιότητας της ζωής	Υποβάθμιση της ποιότητας της ζωής



Το διαμάντι του δάσους



Τοποθετούμε με σειρά προτεραιότητας καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις, προκειμένου να επιτύχουμε σωστή διαχείριση του δάσους:

1. Προκειμένου να προφυλαχτεί το δάσος θα πρέπει να τηρούνται όλα τα μέτρα πυρόσβεσης (δεξαμενές με νερό, πυροσβεστικοί κρουνοί, περιπολίες κ.α.)
2. Όλες οι τοπικές κοινωνίες πρέπει να συμμετέχουν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων, οι οποίες αφορούν τη διαχείριση του δάσους.
3. Οι άνθρωποι που ζουν από τη διαχείριση των φυσικών πόρων του δάσους δε θα πρέπει να το καταστρέφουν (πχ. ξυλοκόποι, βοσκοί, μελισσοκόμοι κ.α.).
4. Θα πρέπει να υπάρχει ενημέρωση σε τοπικό επίπεδο για τους κινδύνους που απειλούν το δάσος.
5. Θα πρέπει να λαμβάνονται προληπτικά μέτρα για τη διαφύλαξη του δάσους (πχ. απομάκρυνση παράνομων σκουπιδότοπων, διάνοιξη δασικών οδών κ.α.).
6. Η εκπαίδευση θα πρέπει να είναι προσανατολισμένη στην προστασία του περιβάλλοντος, έτσι ώστε να διαμορφωθούν φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις.
7. Οι άνθρωποι που επισκέπτονται το δάσος θα πρέπει να λαμβάνουν μέτρα για την προστασία του (να μην πετάνε σκουπίδια, να μην ανάβουν φωτιές κ.α.).
8. Να υπάρχει σωστή συνεργασία μεταξύ των αρμόδιων φορέων για την προστασία του δάσους με κύριο γνώμονα τη διαφύλαξη του δασικού πλούτου.
9. Να προστατεύονται οι καμένες δασικές περιοχές, έτσι ώστε να ευνοείται η φυσική αναγέννηση του δάσους, να αποφεύγεται η διάβρωση του εδάφους και να αποτρέπεται η οικοπεδοποίηση των καμένων εκτάσεων.



*Η πόλη «σκαρφαλώνει» σιγά
σιγά στο βουνό!*

*Οι καμένες πλαγιές του Υμηττού.
Θα ακολουθήσουν οι πλημμύρες
και η διάβρωση του εδάφους.
Μπορεί να «φυτρώσει» και
κάποιο σπίτι αντί για δέντρα!*





Ζωγραφίζοντας την τάξη μας

Στα πλαίσια της περιβαλλοντικής μας εργασίας ασχοληθήκαμε και με την «ανακαίνιση της τάξης μας. Ζωγραφίσαμε τους τοίχους, τις πόρτες, τις ντουλάπες και τη βιβλιοθήκη μας με θέματα εμπνευσμένα από το περιβάλλον. Έτσι έχουμε τώρα μια πιο ζωντανή και φωτεινή αίθουσα που κάνει σε όλους εντύπωση!



