

Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση ΤΠΕ
(Επιμόρφωση Β1 Επιπέδου)

Μελέτη Περίπτωσης Συνεδρία 5

Συστάδα Β1.4: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Συνεργατικά και άλλα Εργαλεία Γενικής Χρήσης
(1^ο Μέρος)

Εκπαιδευτική Χρήση Επεξεργασίας Κειμένου και
Υπολογιστικών Φύλλων
Εκπαιδευτική Χρήση Συνεργατικών
Περιβαλλόντων / Ιστολόγια



Διεύθυνση
Επιμόρφωσης & Πιστοποίησης

Έκδοση 1η

Φεβρουάριος 2017



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Μελέτη Περίπτωσης 5 ^{ης} Συνεδρίας	3
---	---

Μελέτη Περίπτωσης 5^{ης} Συνεδρίας

Γνώμη Εκπαιδευτικού Α

Μου αρέσει να χρησιμοποιώ συχνά στη διδασκαλία μου τα συνηθισμένα λογισμικά «εφαρμογών γραφείου» (όπως οι επεξεργαστές κειμένου, οι παρουσιάσεις και τα υπολογιστικά φύλλα).

Τα λογισμικά αυτά με βοηθούν πολύ στο έργο μου καθώς μπορώ από χρονιά σε χρονιά να ξαναχρησιμοποιώ και κατ' επέκταση να παρέχω στους μαθητές μου διδακτικό περιεχόμενο προηγούμενων ετών **ανάλογο με το εκάστοτε θέμα που διαπραγματεύονται.**

Επίσης λόγω της **άφθονης πληροφόρησης στο Διαδίκτυο** για οποιοδήποτε θέμα, μπορώ να **οργανώνω καλύτερα την παρουσίαση του μαθήματος** και των δεδομένων που χρησιμοποιώ για να αναλύσω ένα φαινόμενο.

Γνώμη Εκπαιδευτικού Β

Μου αρέσει να χρησιμοποιώ συχνά στη διδασκαλία μου τα συνηθισμένα λογισμικά «εφαρμογών γραφείου» (όπως οι επεξεργαστές κειμένου, οι παρουσιάσεις και τα υπολογιστικά φύλλα).

Τα λογισμικά αυτά μπορούν να παίξουν το ρόλο γνωστικού εργαλείου (σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα ή σε δραστηριότητες ρουτίνας), να υποστηρίξουν διερευνητικού και ανακαλυπτικού τύπου μαθησιακές καταστάσεις (σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα), να ευνοήσουν δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος, λήψης απόφασης και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης (σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα) και να υποστηρίξουν δραστηριότητες συμβολικής έκφρασης, επικοινωνίας και αναζήτησης πληροφοριών (σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα ή σε δραστηριότητες ρουτίνας).

Οι Τ.Π.Ε. ευνοούν συνεπώς την υλοποίηση διδακτικών καταστάσεων σχετικών με την ανάπτυξη από τους μαθητές γνωστικών δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου, που κατά τεκμήριο είναι εγκάρσιες στο πρόγραμμα σπουδών, όπως επίλυση προβλήματος, πειραματική διαδικασία, δραστηριότητες διερεύνησης και ανακάλυψης, μοντελοποίησης, διεπιστημονικής προσέγγισης, λήψης απόφασης, κριτικής σκέψης και αναστοχασμού «νέος– κριτικός γραμματισμός».

Συζήτηση σε επίπεδο ομάδας:

Όπως γίνεται αντιληπτό τέτοιες εργασίες δεν μπορούν να γίνονται συχνά γιατί είναι χρονοβόρες.

Αξίζει όμως να επιχειρούνται από τους «μαχόμενους» εκπαιδευτικούς όχι μόνο για το καλό των μαθητών μας αλλά και για τη δική μας επαγγελματική ανάπτυξη δεδομένου ότι τα νέα πρότυπα του δασκάλου έχουν διευρύνει σήμερα την έννοια του παραδοσιακού μας ρόλου.

Συμφωνείτε με τους παραπάνω εκπαιδευτικούς; Ως μαχόμενοι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ποια από τις δυο απόψεις συμερίζεστε;