



Σχέδιο Δράσης Νηπιαγωγείου Ξιφιακής:

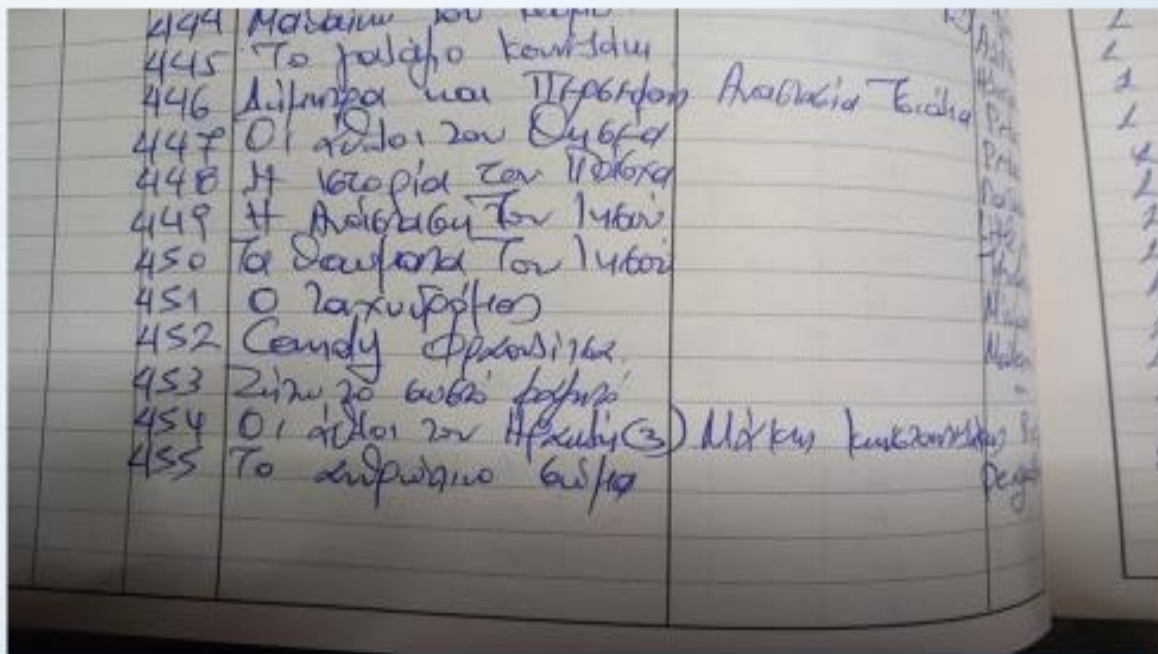
«Αναβάθμιση Σχολικής Βιβλιοθήκης- Δημιουργία Ψηφιακής Βιβλιοθήκης- Προώθηση Φιλαναγνωσίας»

Σχολικό έτος 2024-25

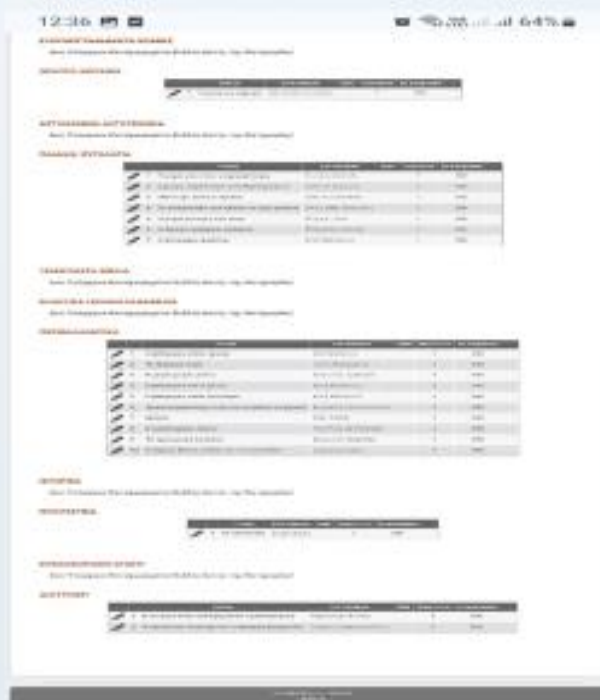
Ξεκινήσαμε την ενασχόληση με το θέμα όταν κάναμε αίτηση στον Οργανισμό Κτηριακών Υποδομών για να μας στείλουν ένα έπιπλο Βιβλιοθήκης για να βάλουμε τα βιβλία που είχαμε και τα οποία ήταν τοποθετημένα σε διάφορα ράφια που είχαμε στο σχολείο και για να βρούμε το βιβλίο που κάθε φορά ανάλογα με το θέμα που διαπραγματευόμασταν έπρεπε να ψάξουμε σε όλα τα ράφια.



καταγεγραμμένα στο βιβλίο Βιβλιοθήκης. Έτσι κατεράσαμε όλα τα βιβλία από τα ράφια και ένα ένα ελέγχθηκαν και έγινε καταγραφή όλων. Έτσι στο Βιβλίο Βιβλιοθήκης τα βιβλία έφτασαν στον αριθμό 455



Επίσης ξεκίνησε η καταγραφή των βιβλίων της βιβλιοθήκης και στην εφαρμογή της οικείας Διεύθυνσης Π.Ε. καθώς και στο Π.Σ.Μy School



Για να γίνει η σωστή ταξινόμηση και τοποθέτησή τους στη βιβλιοθήκη έγινε μελέτη των συστημάτων ταξινόμησης βιβλίων σε διάφορες μεγάλες βιβλιοθήκες. Μάλιστα για μεγαλύτερη βοήθεια οργανώσαμε και πραγματοποιήσαμε μια εκδρομή στη Δημόσια Κεντρική βιβλιοθήκη Έδεσσας



Πήραμε το λεωφορείο και με τη συνοδεία μιας μητέρας πήγαμε στην Έδεσσα.



Φτάσαμε στη Βιβλιοθήκη και επειδή ήταν και πολύ ωραία μέρα καθίσαμε πρώτα στον κήπο να φάμε το κολατσιό μας αφού ήταν ήδη 10 η ώρα.



Εκεί τα παιδιά παρακολούθησαν πρώτα ένα βιωματικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα τα συναισθήματα





Ενώ παράλληλα έγινε συζήτηση με τον υπεύθυνο της βιβλιοθήκης για τον τρόπο ταξινόμησης των βιβλίων. Στη Βιβλιοθήκη της Έδεσσας τα ταξινομούν με βάση τον συγγραφέα ενώ σε εμάς θα μπορούσαν τα βιβλία να ταξινομηθούν με ποιο απλό τρόπο στη βιβλιοθήκη του σχολείου μας, ώστε να είναι πιο άμεσος ο εντοπισμός τους

Και μια και είμαστε στην Έδεσσα πήγαμε και μια βόλτα στους καταρράκτες.



Στη συνέχεια καταλήξαμε ότι το πιο εύκολο σύστημα ταξινόμησης βιβλίων ήταν το σύστημα DEWEY. Βέβαια επειδή τα βιβλία της δασής μας βιβλιοθήκης ήταν λίγα τα ταξινομήσαμε τελικά με ένα πιο απλοποιημένο σύστημα, μια παραλλαγή του συστήματος Dewey. Έτσι χωρίσαμε τα βιβλία με βάση τη θεματική τους σε 12 κατηγορίες. Κάθε κατηγορία είχε τον αριθμό από 1 ως 12 και διαφορετικό χρώμα (Ιστορία, Θρησκεία, Χρόνος, Αγωγή Υγείας, Περιβάλλον, Επιστήμες, Ατομική Ανάπτυξη, Παραμύθια, Τέχνες-Πολιτισμός, Γλώσσα-Φιλολογία, Εγκυκλοπαιδεία, Κοινωνική Ανάπτυξη). Σε κάθε κατηγορία υπήρχαν από 1 ως 4 υποκατηγορίες. Και σε κάθε υποκατηγορία είχε μια σειρά βιβλίων. Έτσι σε κάθε βιβλίο βάλαμε ένα καρτελάκι με τρεις αριθμούς χωρισμένους με τελεία π.χ. 1.2.3 που σήμαινε ότι η κατηγορία ήταν Θρησκεία, Πάσχα και το τρίτο βιβλίο αυτής της υποκατηγορίας. Για πιο εύκολη αναζήτηση δημιουργήσαμε καρτέλες με τις αντίστοιχες κατηγορίες τις οποίες βάλαμε στο πλάι της βιβλιοθήκης.



Και τα τοποθετήσαμε στη βιβλιοθήκη. Βέβαια οι Κτ.Υπ. Δε μας έστειλαν τελικά έπιπλο για τη βιβλιοθήκη και έτσι με τη βοήθεια των γονέων των μαθητών βγάλαμε ένα έπιπλο, μια μεγάλη ραφιέρα που είχαμε στην αποθήκη και το στερεώσαμε στην αίθουσα του Νηπιαγωγείου. Σε αυτό το έπιπλο τοποθετήσαμε τα βιβλία με τη σωστή σειρά ανάλογα με την κατηγορία και το χρώμα τους.



Ιστορίες της Βίβλου για παιδιά

Book & Librarian Απόδοση: Αντιστοίχως Στέλιος



Θρησκεία
βίβλος



Φυσικά και κάναμε δράσεις για την προώθηση της φιλαναγκωσίας.

Αρχικά ο Σύλλογος γονέων μας αγόρασε διάφορα βιβλία για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης μας



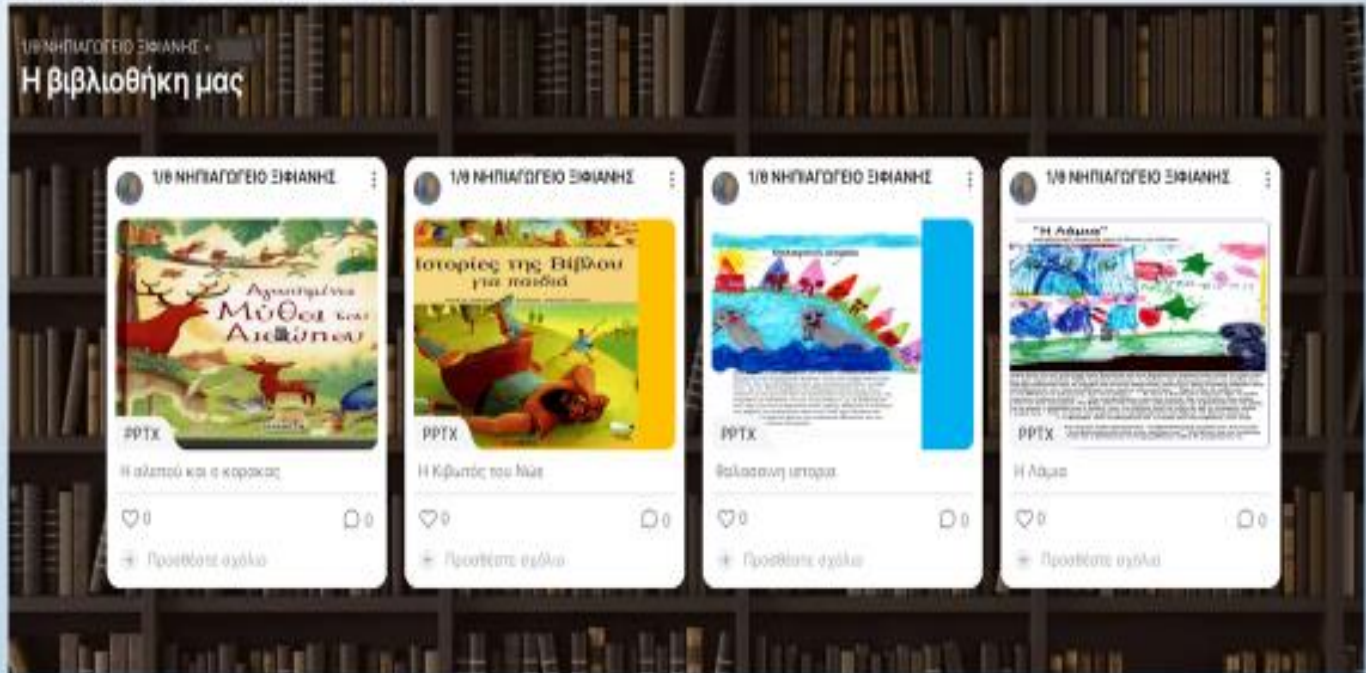
Στη συνέχεια οργανώσαμε τη γωνιά της βιβλιοθήκης για να γίνει πιο προσιπή στους μαθητές. Κάποιες μητέρες μας έφεραν μια μοκέτα και μαξιλάρια. Βάλαμε και ένα μικρό καναπεδάκι που είχαμε και ορίστε η βιβλιοθήκη μας. Η γωνιά αυτή έγινε η πιο δημοφιλής. Φτιάξαμε και τις τσάντες δανεισμού για να μη χαλάνε τα βιβλία κατά τη μεταφορά τους, αλλά συμφωνήσαμε και για τους κανόνες χρήσης των βιβλίων και τους κανόνες δανεισμού τους.



Επίσης κάναμε εγγραφή στο Ίδρυμα Βασιλείου Μελά για να μας χορηγήσουν Βιβλία, όπως έχουν κάνει σε διάφορα νηπιαγωγεία, όμως αυτό τελικά δεν κατέστη δυνατό λόγω λήξης της περιόδου χορηγιών. Οπότε θα προσπαθήσουμε τη νέα χρονιά με καινούρια αίτηση. Όμως παρόλα αυτά αποφασίσαμε με τους μαθητές να απευθυνθούμε στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο, δηλαδή τους κατοίκους του χωριού, και με μια αφίσα να τους ζητήσουμε, όσοι είχαν βιβλία που δεν τα χρειάζονταν και ήταν για παιδιά ηλικίας νηπιαγωγείου, να μας τα χαρίσουν για να εμπλουτίσουμε τη βιβλιοθήκη μας. Αυτή την αφίσα την αναρτήσαμε σε ορισμένα σημεία που θεωρούσαμε ότι θα τη δουν περισσότεροι άνθρωποι (η είσοδος του σχολείου μας, η είσοδος του Δημοτικού σχολείου, η είσοδος της εκκλησίας και του Σούπερ Μάρκετ)



Ακόμα δημιούργησα ένα Radlet με θέμα η Βιβλιοθήκη μας όπου ανάρτησα ppt από βιβλία που είχαμε στη βιβλιοθήκη όπου οι μητέρες των μαθητών αφηγούνταν τις ιστορίες. Αυτές τις αφηγήσεις τις ηχογράφησαν, εγώ σκάναρα τις εικόνες και έτσι δημιουργήσαμε ppt, όπου θα μπορούσαν να μπαίνουν και να βάζουν τα παιδιά να βλέπουν και να ακούνε τις αφηγήσεις των βιβλίων που ήξεραν από το σχολείο. Επειδή το radlet είχε τη δέσμευση τα αρχεία που αναρτώνται να μην είναι μεγαλύτερα από 20 MB αναγκαστήκαμε να χρησιμοποιήσουμε μικρές ιστορίες (Μύθους του Αίσωπου, ιστορίες από τη Βίβλο, μικρές ιστορίες που περιείχονταν σε ορισμένα βιβλία καθώς και αυτοσχέδιες ιστορίες που δημιουργήσαμε με τους μαθητές.



Επίσης διαβάσαμε διάφορα παραδοσιακά παραμύθια στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων τα οποία συζητήσαμε με τους μαθητές (τι τους άρεσε, ποιοι ήταν οι ήρωες, που διαδραματιζόνταν, ποιο πρόβλημα προέκυψε, τα συναισθήματα τους κ.α.). Κάθε μαθητής ζωγράφισε μια εικόνα από το παραμύθι που του άρεσε την οποία βάλαμε στο ημερολόγιο του σχολείου μας. Ακόμα εικονογράφησαν ομαδικά αφού χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες, ορισμένα από τα παραμύθια αυτά, τα αναδιηγήθηκαν και έτσι φτιάξαμε ppt τις οποίες ανάρτησαμε στο radlet του σχολείου μας



Έτσι ολοκληρώσαμε ένα Σχέδιο Δράσης πολύ ευχάριστο και χρήσιμο τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία εντός του σχολείου αλλά και για την πολύ καλή συνεργασία με τους μαθητές αλλά και με τους γονείς τους.

