

Ανατροφοδότηση Εφαρμογές στη Διόρθωση Λαθών

Μιχαλοπούλου Μαρία Καθηγήτρια ΤΕΦΑΑ ΔΠΘ

Μάθηση

Είναι η σχετικά μόνιμη αλλαγή στην απόδοση ως αποτέλεσμα εξάσκησης ή προηγούμενων εμπειριών

«Ο κυριότερος προβληματισμός είναι πώς θα γίνουν πιο αποτελεσματικές οι διδακτικές προσπάθειες»

Κινητική μάθηση

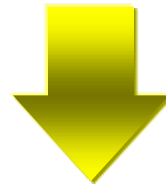
Είναι η σχετικά μόνιμη αλλαγή στην απόδοση κινητικών δεξιοτήτων ως αποτέλεσμα εξάσκησης ή προηγούμενων εμπειριών





Απόδοση

προσωρινή ενέργεια



συμπεριφορά που μπορεί να παρατηρηθεί



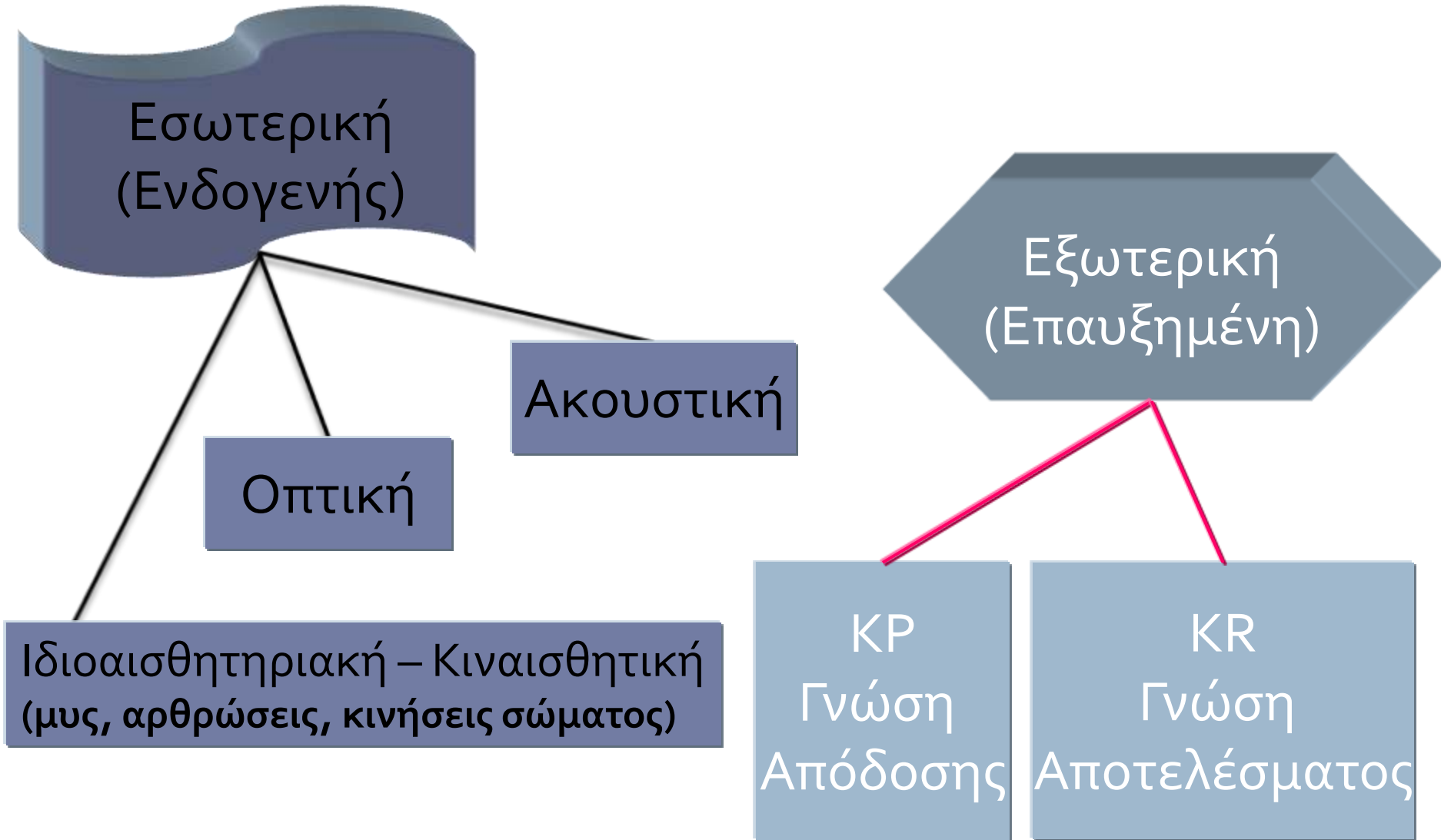
ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

κάνε πιο νωρίς την αιώρηση του χεριού σου,
πιο αργά την στροφή της λεκάνης,
κοίταξε πιο
προσεκτικά την μπάλα
και μην γυρνάς
το σώμα σου την ώρα
του χτυπήματος...
Κατάλαβες?

ΟΧΙ !!!



Είδη Ανατροφοδότησης



Ανατροφοδότηση

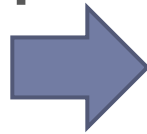
(η λειτουργία και η χρήση της στη διδασκαλία)

- ως πληροφορία για τη διόρθωση λαθών
- ως ενίσχυση της σωστής απάντησης
- ως τιμωρία για τη διόρθωση λαθών
- ως κίνητρο για τη μάθηση δεξιοτήτων
- ως θετική /αρνητική ενίσχυση για τη διαμόρφωση μιας δεξιότητας



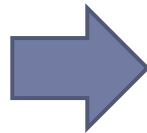
Η ανατροφοδότηση ως ενίσχυση της σωστής απάντησης

- Η ανατροφοδότηση ως θετική ενίσχυση

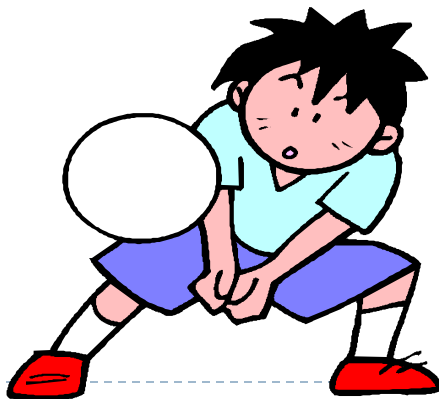


Θέληση για επανάληψη της επιθυμητής απάντησης για να δεχτεί πάλι τη θετική ανατροφοδότηση

- Η ανατροφοδότηση ως αρνητική ενίσχυση



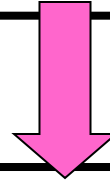
Θέληση για επανάληψη της επιθυμητής απάντησης αντί της ανεπιθύμητης για αποφυγή της δυσάρεστης ανατροφοδότησης



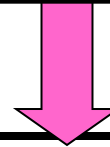
Η ανατροφοδότηση ως θετική ενίσχυση



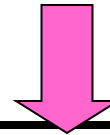
Εκτέλεση επιθυμητής
απάντησης



Θετικά αποτελέσματα
ανατροφοδότησης



Ανατροφοδότηση με ευχάριστο
περιεχόμενο



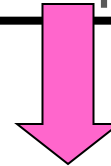
Θέληση για επανάληψη της επιθυμητής
απάντησης για να δεχτεί πάλι τη θετική
ανατροφοδότηση



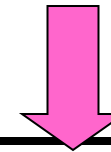
Η ανατροφοδότηση ως αρνητική ενίσχυση



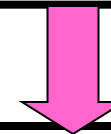
Εκτέλεση μη επιθυμητής απάντησης



Αρνητικά αποτελέσματα ανατροφοδότησης



Ανατροφοδότηση με δυσάρεστο περιεχόμενο



Θέληση για επανάληψη της επιθυμητής απάντησης αντί της ανεπιθύμητης για αποφυγή της δυσάρεστης ανατροφοδότησης



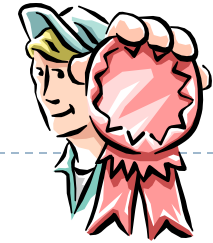
παρέχει πληροφορίες

- ▶ Για την παραγωγή μιας κίνησης
- ▶ Για την διόρθωση λαθών
- ▶ ...αλλά δημιουργεί εξάρτηση
- ▶ Είναι συμπληρωματική πληροφορία



TIME OUT:

- ▶ Έχουμε ακόμη αρκετό χρόνο για να καταφέρουμε να κερδίσουμε. Η τελευταία σας προσπάθεια ήταν πολύ καλή, ακριβώς αυτό που ζήτησα...



- ▶μείνε κοντά στο καλάθι και μην απομακρυνθείς από αυτό όπως έκανες την προηγούμενη φορά...



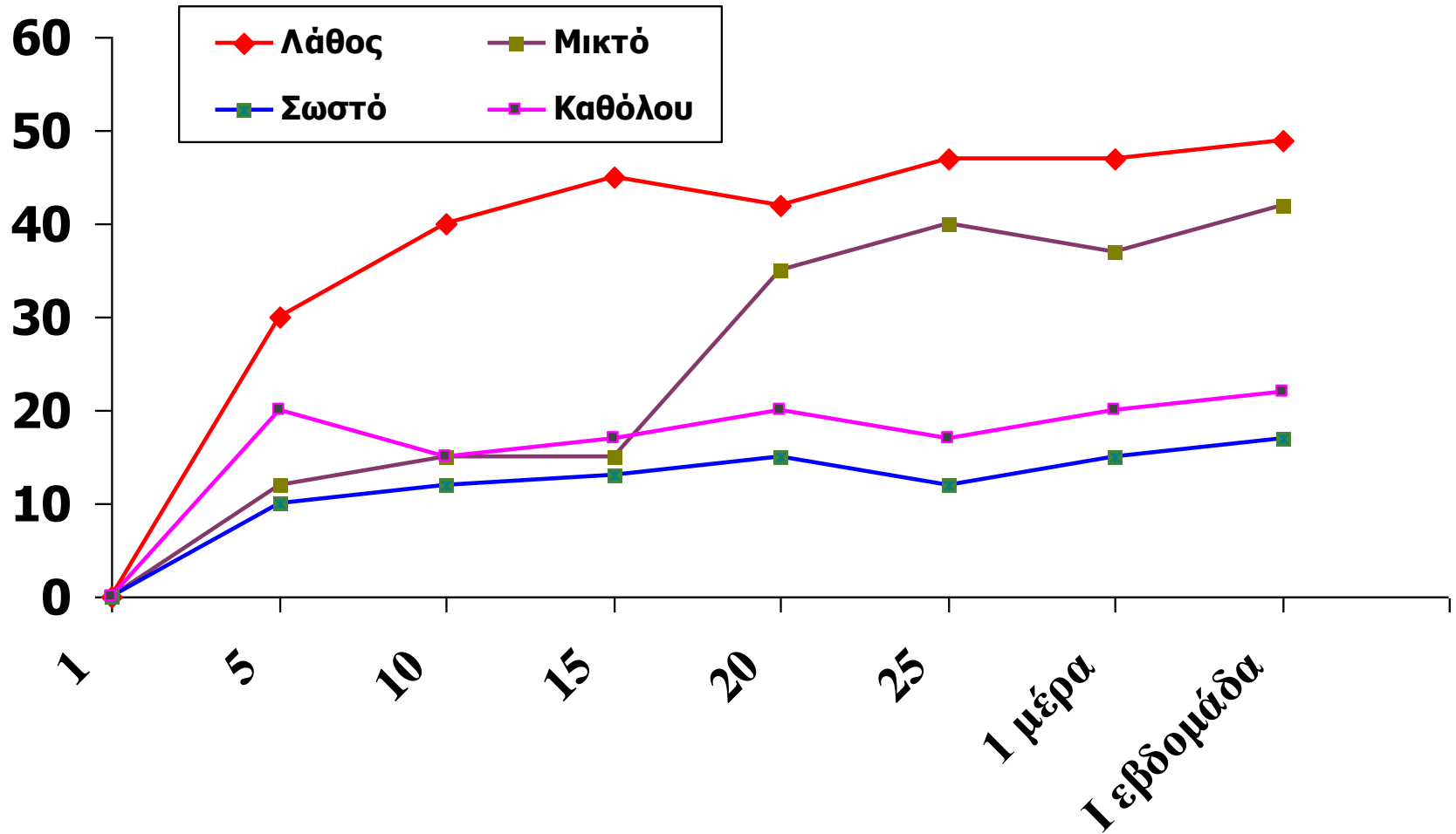
- ▶ ...Σταμάτα να αδιαφορείς για το μαρκάρισμα του αντιπάλου, στο έχω ξαναπεί και θέλω να το προσέξεις εδώ και τώρα...



- ▶ Έχουμε δουλέψει όλοι πολύ σκληρά για τον αγώνα αυτό ας κάνουμε μια τελευταία προσπάθεια...



Πόσο περιττή είναι η επαυξημένη ανατροφοδότηση? (Bueckers, Magill & Hall 1995)



Γνώση Αποτελέσματος

- ▶ Απαραίτητο για να υπάρχει μάθηση
- ▶ Πληροφορίες σχετικά με το αποτέλεσμα
- ▶ Πληροφορίες σχετικά με τον στόχο

Γνώση Απόδοσης

- ▶ Απαραίτητη στους αρχάριους
- ▶ Πληροφορίες για τον τύπο της κίνησης
- ▶ Πληροφορίες κινηματικές

Γνώση αποτελέσματος

Γνώση απόδοσης

- ▶ Για να έχουμε κατευθυνόμενη μάθηση πρέπει ο ο ασκούμενος να λάβει κάποιες πληροφορίες σχετικά με τα (πιθανά) λάθη της εκτέλεσης.
- ▶ Πληροφορίες για την επιτυχία της κίνησης σε σύγκριση με το επιθυμητό αποτέλεσμα.
- ▶ Είναι διαθέσιμο παράλληλα με την εκτέλεση / εσωτερική ανατροφοδότηση.

- Περιεχόμενο
- Περιγραφικό (descriptive)
- Συμβουλευτικό (prescriptive)
- Χρήση: βίντεο –
κινηματικές
πληροφορίες -
γραφικές παραστάσεις -



Είδη Εξωτερικής Ανατροφοδότησης

Elapsed time 4:15' 63' 45' 75' 42' 30'

R.Nadal 7 3 7 3 6
R.Federer 5 6 6 6 2

	Nadal	Federer
Service		
Total services	175	172
% 1st serve	64%	52%
Aces	4	11
1st serves in	108	78
2nd serves in	59	77
Double faults	4	6
Points		
Total points won	173	174
Winners	46	66
Forced errors	67	67
Unforced errors	41	60
Conversion		
1st serve pts won	66%	73%

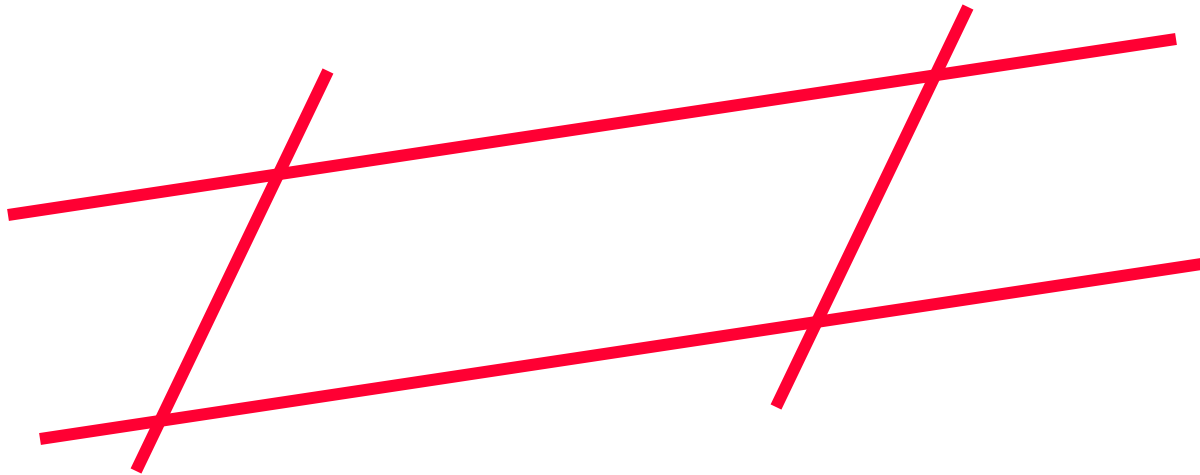
Knowledge of Results
Γνώση του αποτελέσματος



Knowledge of Performance
Γνώση της απόδοσης



Επαυξημένη ανατροφοδότηση ορισμένου εύρους



- ▶ Πότε απαιτείται παρέμβαση;
 - ▶ 10% της απόδοσης μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της παρέμβασης



Πότε ;

Στόχος είναι η καθοδήγηση του ασκούμενου ώστε να ανακαλύπτει μόνος του μετά από κάθε εκτέλεση τις σχετικές προς επεξεργασία εσωτερικές/αισθητηριακές πληροφορίες που του είναι διαθέσιμες.

Θα πρέπει να δοθεί στον ασκούμενο η ευκαιρία να ανακαλύψει τη σχέση: περιβάλλον – ασκούμενος - δεξιότητα.

Όταν ο στόχος αυτός επιτευχθεί η επαυξημένη ανατροφοδότηση γίνεται περιττή.



Ακρίβεια Ανατροφοδότησης

- ▶ Πληροφορίες σχετικά με την κατεύθυνση και το εύρος του λάθους.
- ▶ Τα λάθη των ασκουμένων στην αρχική φάση μάθησης είναι συνήθως τόσο μεγάλα που οι πληροφορίες ανατροφοδότησης δεν χρειάζεται να περιλαμβάνουν λεπτομερειακά στοιχεία. (Magill & Wood 1986.)



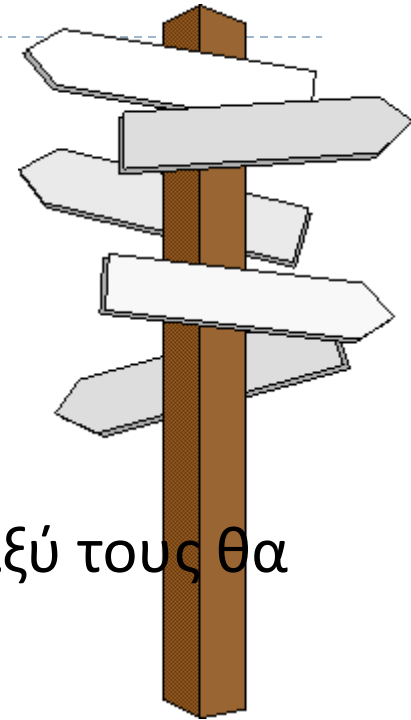
Οδηγίες για τη Χρήση Ανατροφοδότησης

- Α'** εξωτερική ανατροφοδότηση για ενίσχυση της θετικής προσπάθειας και της απόδοσης.
- Β'** εξωτερική ανατροφοδότηση για πληροφόρηση των αθλητών σχετικά με την ποιότητα της εκτέλεσης και τη διόρθωση των λαθών.
- Γ'** έλεγχος κατανόησης πριν την εφαρμογή.
- Δ'** ενθάρρυνση και παροχή κινήτρων με διορθωτικές πληροφορίες.



Επιλογή ενός λάθους κάθε φορά

- ▶ Διόρθωση όλων των λαθών
 - ▶ μόνο των κρίσιμων λαθών
- ▶ Μετά από ανάλυση
 - ▶ ένα κύριο λάθος είναι η αιτία για τα υπόλοιπα
- ▶ Όταν τα λάθη μοιάζουν να μην έχουν σχέση μεταξύ τους θα πρέπει να γίνει επιλογή.



Αυτά που μαθαίνονται πιο εύκολα

οι βελτιώσεις στην απόδοση τονώνουν το ενδιαφέρον και αυτοπεποίθηση

Σύμφωνα με τη **χρονική διάρθρωση** της δεξιότητας και την εμφάνιση του λάθους

Βάση στήριξης και προς τα ... επάνω

Όταν δεν υπάρχει σχέση μεταξύ των λαθών

Καθορισμός της αιτίας του λάθους και του τρόπου διόρθωσης του

- ▶ Πρώτα καθορίζεται το λάθος προς διόρθωση.
 - ▶ Έλλειψη συγκέντρωσης της προσοχής
- ▶ Σε συχνή εμφάνιση του φαινομένου έλεγχος για:
 - ▶ έχει κατανοήσει ο ασκούμενος τις οδηγίες
 - ▶ έχει τις ικανότητες για σωστή εκτέλεση της δεξιότητας
 - ▶ διόρθωση της αιτίας και όχι του αποτελέσματος

Αλλά...

Μην διακινδυνεύετε μία βιαστική και πιθανά λανθασμένη διόρθωση

Ο ΑΣΚΟΥΜΕΝΟΣ ΧΑΝΕΙ ΤΗΝ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΤΟΥ ΣΤΟΝ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ

Αρνητική Προσέγγιση

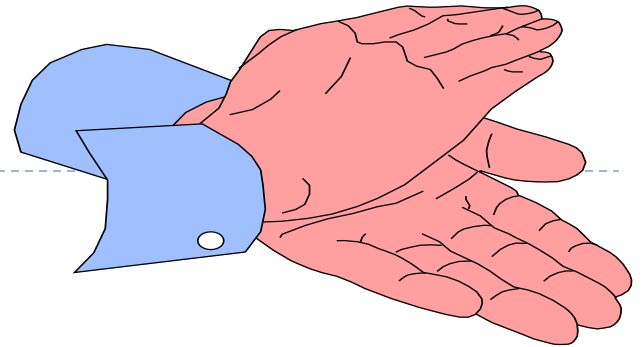
- ▶ Αντίδραση στα συμπτώματα και όχι στις αιτίες
- ▶ Χρήση του συμπεράσματος ότι τα λάθη του αθλητή είναι αποτέλεσμα μειωμένης προσπάθειας και έλλειψης προσοχής
- ▶ Δεν αναγνωρίζεται η προσπάθεια των αθλητών
- ▶ Αναφορά στο τι **δεν** πρέπει να κάνει ο αθλητής και όχι τι πρέπει να κάνει.

Θετική Προσέγγιση

- Επιδοκιμασία προσπάθειας.
- Παροχή πληροφοριών απλών & ακριβείας.
- Έλεγχος ότι οι πληροφορίες έγιναν απόλυτα κατανοητές.
- Παροχή κινήτρων στους ασκούμενους για να χρησιμοποιήσουν τις πληροφορίες αυτές.



Επιβράβευση



- ▶ Εκτέλεση όλων των μερών της δεξιότητας σωστά.
- ▶ Άμεση παροχή επιβράβευσης μετά την προσπάθεια.
- ▶ Ειλικρινή αισθήματα επιβράβευσης.
- ▶ Δεν αποφεύγεται η ανατροφοδότηση που απευθύνεται στις λανθασμένες εκτελέσεις



Επαλήθευση Κατανόησης

- ▶ Σωστή επικοινωνία με αποστολή αλλά και κατανόηση - αποδοχή μηνυμάτων
- ▶ Επανάληψη πληροφοριών από τους ασκούμενους.
- ▶ Μεταξύ τους διόρθωση των λαθών.
- ▶ Μεταφορά διόρθωσης από ασκούμενο σε ασκούμενο.



Σας ευχαριστώ πολύ!!!

