

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ

ΠΑΙΧΝΙΔΙ => ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Σχεδιασμός: Δέρρη Βασιλική, Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ
Όλγα Κούλη, Επίκουρος Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ

Υλοποίηση: Όλγα Κούλη, Επίκουρος Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ
Μιχάλης Πολυτσάκης, ΚΦΑ, Αποσπασμένος ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ, ΔΠΘ

Το παιχνίδι «Κορόιδο»

24

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΜΠΑΛΑ

13 Κορόιδο

Ηλικία	6 ετών και άνω
Αριθμός παιδιών	3 και πάνω
Υλικά	μπάλα



Οι παίκτες «τα βγάζουν» για να δουν ποιος θα είναι το «κορόιδο». Οι υπόλοιποι σκορπίζονται γύρω του και τον προκαλούν να πιάσει την μπάλα. Όταν τους πλησιάζει, την πετούν σε κάποιο άλλο παίκτη φωνάζοντας «κορόιδο». Όταν αυτός που είναι το «κορόιδο» πιάσει την μπάλα, τότε παύει να είναι το κορόιδο και τη θέση του παίρνει αυτός, από τα χέρια του οποίου έφυγε τελευταία φορά η μπάλα.

Το εκπαιδευτικό παιχνίδι «Κορόιδο»

Ανάλογα με την ηλικία, τις σωματικές δυνατότητες, το επίπεδο των παικτών κλπ, αλλά και τους στόχους/επιδιώξεις στο εκάστοτε μάθημα, οι μεταβολές/τροποποιήσεις του παιχνιδιού μπορούν να πραγματοποιηθούν σε διάφορα στοιχεία του. Προϋπόθεση είναι, ωστόσο, οι όποιες αλλαγές να καλύπτουν τους προσανατολισμούς και ΣΤΟΧΟΥΣ του εκπαιδευτικού παιχνιδιού, οι οποίοι πρέπει να είναι και σύμφωνοι με τους στόχους/επιδιώξεις του εκάστοτε μαθήματος. Επομένως, ελέγχουμε εάν πληροί και τα ΚΡΙΤΗΡΙΑ αξιολόγησης και επιλογής παιχνιδιού, για να διαπιστώσουμε την εκπαιδευτική του καταλληλότητα.

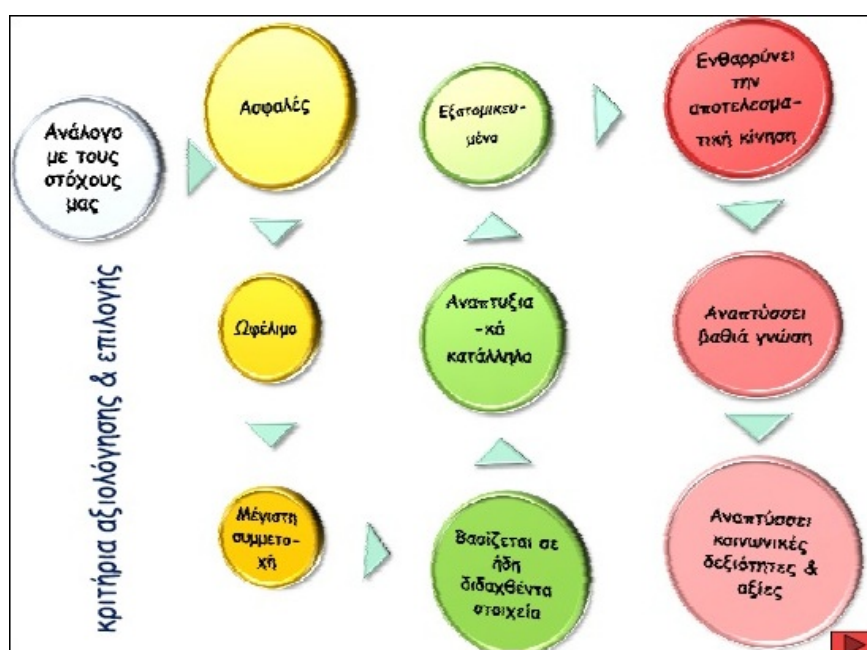
Στόχοι εκπαιδευτικού παιχνιδιού:

Κινητικός: Χρήση διαφορετικών δεξιοτήτων και τρόπων μετακίνησης (π.χ. τρέξιμο, βάδισμα, άλμα) και χειρισμού (π.χ. ρίψη, υποδοχή).

Γνωστικός: Γνώση των διαφόρων ειδών και τρόπων εκτέλεσης δεξιοτήτων μετακίνησης και χειρισμού (ρίψης, υποδοχής), καθώς και επιλογή των καταλληλότερων από αυτές ανάλογα με την κάθε περίπτωση.

Συναισθηματικός/Κοινωνικός: Ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριων, ανεξαρτήτως επιπέδου, και συνεργασία (π.χ. εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών επίθεσης και άμυνας) για την επίτευξη ενός κοινού στόχου.

Κριτήρια αξιολόγησης & επιλογής παιχνιδιού:



Τροποποιήσεις παιχνιδιού, με βάση τους στόχους και τα κριτήρια αξιολόγησης & επιλογής του εκπαιδευτικού παιχνιδιού:

1 – **Χώρος υλοποίησης** - αύξηση ή μείωση της έκτασής του (**Συναισθηματικός & Κινητικός στόχος**)

2 – **Αριθμός Παικτών** - 1, 2 ή και περισσότεροι ως «κορόιδα», ή και με ισάριθμες αντίπαλες ομάδες (**Συναισθηματικός & Κινητικός στόχος**)

3 – **Μπάλα παιχνιδιού** - π.χ. μπάλα πλαστική (αερόμπαλα), πετοσφαίρισης, χειροσφαίρισης κλπ. (**Συναισθηματικός & Κινητικός στόχος**)

4 – **Είδος Μετακίνησης των παικτών/Ριπτών, αλλά και των παικτών/Κορόιδων** - Οι μαθητές καλούνται να βρουν, να αποφασίσουν και να εκτελέσουν το είδος της μετακίνησης π.χ. τρέξιμο, βάδισμα, άλμα, καθώς και τον τρόπο της μετακίνησης π.χ. μπροστά, πίσω, πλάι, διαγώνια, προς το στόχο, μακριά από το στόχο, κλπ. (**Γνωστικός & Κινητικός στόχος**)

5 – **Είδος Ρίψης** - Οι μαθητές καλούνται να βρουν, να αποφασίσουν και να εκτελέσουν το είδος της ρίψης, π.χ. με το 1 χέρι, με 2 χέρια, από κάτω, από το πλάι, πάνω από το κεφάλι, κλπ., καθώς και τον τρόπο ρίψης π.χ. δυνατά, ευθεία, διαγώνια, κλπ. (**Γνωστικός & Κινητικός στόχος**)

6 – **Είδος Υποδοχής** - Οι μαθητές καλούνται να βρουν, να αποφασίσουν και να εκτελέσουν το είδος της υποδοχής, π.χ. στην αγκαλιά με 2 χέρια, με 1 χέρι, με άγγιγμα, με απόκρουση, κλπ., καθώς και τον τρόπο υποδοχής π.χ. χαμηλά, ψηλά, διαγώνια, κλπ. (**Γνωστικός & Κινητικός στόχος**)

7 – **Αλλαγή Ρόλων** - με χρόνο ή παράγγελμα (π.χ. σφύριγμα) του εκπαιδευτικού, εκτός από όταν καταφέρνει το «κορόιδο» να πιάσει τη μπάλα (**Συναισθηματικός & Κινητικός στόχος**)

8 – **Εύρεση Στρατηγικής** - μεταξύ ριπτών αλλά και μεταξύ υποδοχέων κάθε ομάδας/ζευγαριού (ο εκπαιδευτικός παρατηρεί και αξιολογεί τη διαδικασία αυτή των μαθητών και ρωτάει για διευκρινήσεις ή αιτιολογήσεις) (**Γνωστικός & Κοινωνικός στόχος**)

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού παιχνιδιού «Κορόδο»

Πρέπει να αξιολογούμε ό,τι έχουμε αναφέρει/ορίσει σαν ΣΤΟΧΟΥΣ του παιχνιδιού/μαθήματος

Κριτήρια	Σχόλια	Κλίμακα				
		5	4	3	2	1
Συνολικά για το παιχνίδι		Πολύ	Αρκετά	Έτσι και Έτσι	Λίγο	Καθόλου
Είναι συναισθηματικά και φυσικά ασφαλές για όλους						
Εστιάζει σε δεξιότητες						
Λαμβάνει υπόψη τα διδαχθέντα στοιχεία και τα εξελίσσει						
Κινητική		Πάντα	Συχνά	Κάποιες φορές	Σπάνια	Ποτέ
Οι μαθητές μετακινούνται με τουλάχιστον 2 διαφορετικά είδη και 2 διαφορετικούς τρόπους						
Οι ρίπτες ρίχνουν την μπάλα με τουλάχιστον 2 διαφορετικά είδη και 2 διαφορετικούς τρόπους						
Οι υποδοχείς πιάνουν την μπάλα με τουλάχιστον 2 διαφορετικά είδη και 2 διαφορετικούς τρόπους						
Γνωστική*		Πάντα	Συχνά	Κάποιες φορές	Σπάνια	Ποτέ
Οι μαθητές γνωρίζουν το κατάλληλο είδος και τρόπο μετακίνησης για κάθε περίπτωση						
Οι μαθητές γνωρίζουν το κατάλληλο είδος και τρόπο ρίψης για κάθε περίπτωση						
Οι μαθητές γνωρίζουν το κατάλληλο είδος και τρόπο υποδοχής για κάθε περίπτωση						
Οι μαθητές επιλέγουν την κατάλληλη επιθετική στρατηγική						
Οι μαθητές επιλέγουν την κατάλληλη αμυντική στρατηγική						
Συναισθηματική/Κοινωνική		Πάντα	Συχνά	Κάποιες φορές	Σπάνια	Ποτέ
Οι μαθητές εφαρμόζουν συνεργατικά την επιθετική στρατηγική						
Οι μαθητές εφαρμόζουν συνεργατικά την αμυντική στρατηγική						
Όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά σε όλη τη διάρκεια του παιχνιδιού						

***Σημείωση:** Η γνωστική αξιολόγηση για να πραγματοποιηθεί θα χρειαστεί ο εκπαιδευτικός να ρωτήσει τα παιδιά με κάποιον τρόπο (π.χ. προφορικά εκείνη την ώρα, κλπ)

