

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ
ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

ΤΣΙΛΙΓΓΙΡΗΣ ΣΠΥΡΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ Δ.Σ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ

**ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΕ Η ΔΡΑΣΗ : ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ : 2014 – 2015
ΤΑΞΕΙΣ : Δ' – Ε'**

- ✘ **ΣΚΟΠΟΣ** : Μετά το πέρας των **τεσσάρων διδακτικών ωρών** , οι μαθητές πρέπει να έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις και έννοιες ανατομίας και φυσιολογίας , που αφορούν στο **πεπτικό** , **κυκλοφορικό** και **μυοσκελετικό** σύστημα του ανθρώπου . Οι επιμέρους **στόχοι** αφορούν στην βελτίωση της φυσικής κατάστασης , της συνεργασίας και της κατάκτησης κινητικών δεξιοτήτων.
- ✘ Η **καινοτομία** αφορά μεν στη διδασκαλία των παραπάνω αντικειμένων σε παιδιά 9 – 11 ετών , αλλά και στο συνδυασμό κατάκτησης θεωρητικής γνώσης και ανάπτυξης της φυσικής κατάστασης. (Μέσα από καινοτόμες κινητικές δραστηριότητες)

ΣΧΟΛΙΑ – ΣΗΜΕΙΑ ΕΜΦΑΣΗΣ

- × Ο σκοπός της συγκεκριμένης ενότητας είναι διττός και άρρηκτα συνδεδεμένος με τον κύριο στόχο της φυσικής αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση αλλά και γενικά της παιδείας (<< Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους και έχει σκοπό την ηθική,πνευματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων.... / Σύνταγμα 1975 παράγραφος 16 άρθρο 2 >>).

<<Ο σκοπός της φυσικής αγωγής πρέπει να ενσωματώνει τα κυριότερα στοιχεία του σκοπού της εκπαίδευσης τα οποία είναι το διανοητικό, το ψυχικό το σωματικό και το κοινωνικό / Μουντάκης 1992 σελ.13>>)

Αφορά δηλαδή η συγκεκριμένη ενότητα στην εκμάθηση βασικών εννοιών και λειτουργίας των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος που συμμετέχουν στην κίνηση (μυοσκελετικό και κυκλοφορικό σύστημα) και στην μετατροπή της τροφής σε ενέργεια (πέψη) . Όχι όμως μόνο μέσω της κατά μέτωπο θεωρητικής διδασκαλίας και τη χρήση οπτικού υλικού , αλλά και με τη συμμετοχή σε δραστηριότητες παιγνιώδους μορφής δομημένες κατάλληλα , ώστε να εμπεριέχουν στοιχεία του αντικείμενου που διδάχθηκε.

ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΠΛΑΝΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ :

- ✦ **ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΜΕΡΟΣ** : Επίδειξη βίντεο στους μαθητές αλιευμένο από το διαδίκτυο , κατάλληλο για την ηλικία τους (π.χ. μια φορά κι έναν καιρό ήταν ο άνθρωπος) , **ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ** 10 – 15 λεπτών. Τονίζουμε τα βασικά σημεία τα οποία οι μαθητές τα σημειώνουν στο τετράδιο φυσικής αγωγής. (π.χ. για το πεπτικό σύστημα σημειώνουν την πορεία της τροφής : ΣΤΟΜΑ – ΕΙΣΟΦΑΓΟΣ – ΣΤΟΜΑΧΙ – ΛΕΠΤΟ ΕΝΤΕΡΟ – ΠΑΧΥ ΕΝΤΕΡΟ) Παροτρύνουμε τα παιδιά να εκφράσουν απορίες πάντα μέσα στον προκαθορισμένο χρόνο (15 λεπτά)
 - ✦ **ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ** : Η/Υ , βιντεοπροβολέας (projector)





✦ **ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ** : Παιχνίδι σχετικό με το θέμα .

Απαραίτητα χαρακτηριστικά του παιχνιδιού είναι η κίνηση και η διάρθρωσή του να αφορά στις θεωρητικές γνώσεις που αποκτήθηκαν στο εισαγωγικό μέρος. (οι ρόλοι που αναλαμβάνουν οι μαθητές , π.χ. για το κυκλοφορικό σύστημα , κάποιιο είναι ερυθρά αιμοσφαίρια , κάποιιο λευκά άλλοι αιμοπετάλια κ.λπ.) . **ΒΑΣΙΚΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΣ** είναι οι παραλλαγές του παιχνιδιού και η αλλαγή των ρόλων που αναλαμβάνουν οι μαθητές.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ : 25 λεπτά

ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ : ανάλογα με το θέμα της διδασκαλίας

ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ – ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ✦ Ερωτήσεις εμπέδωσης.
- ✦ Παροτρύνουμε τους μαθητές να ψάξουν πληροφορίες από άλλες πηγές (π.χ. βιβλία , διαδίκτυο κ.λπ.) και αν θέλουν να εκφράσουν τυχόν απορίες στο επόμενο μάθημα.
- ✦ Όσον αφορά την αξιολόγηση της επίτευξης του στόχου του μαθήματος , γίνεται σε δύο φάσεις :
 - 1^η : από τις ερωτήσεις συνάγουμε το συμπέρασμα αν η πλειοψηφία (70 – 80 %) των μαθητών έχει κατανοήσει π.χ. την λειτουργία του μυοσκελετικού συστήματος
 - 2^η : Η τελευταία ωριαία διδασκαλία της ενότητας , (προσαρμοσμένο orienteering) υπέχει θέση γενικής **ανακεφαλαίωσης – ανατροφοδότησης – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ** , όλων των αντικειμένων που διδάχθηκαν στην ενότητα.

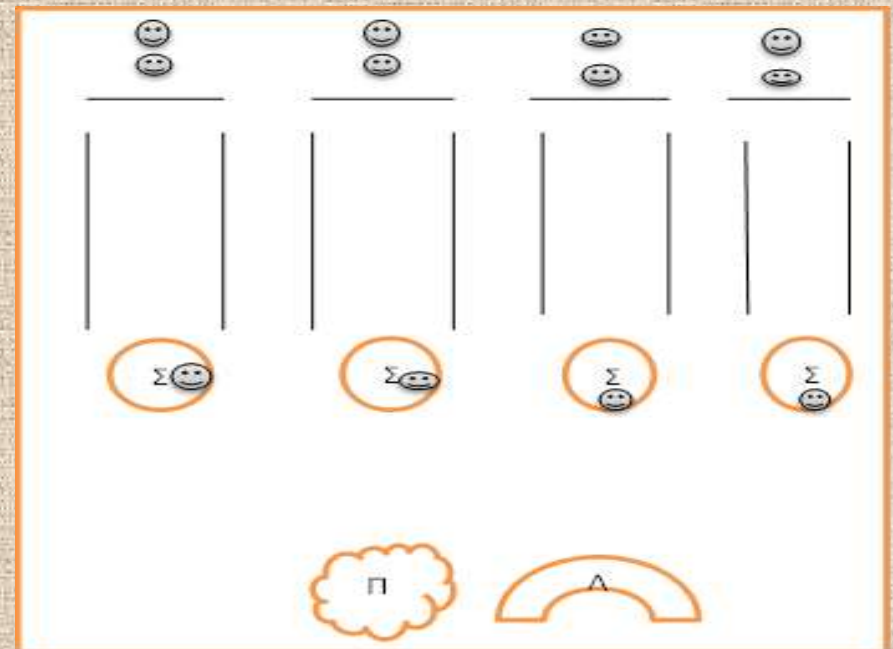
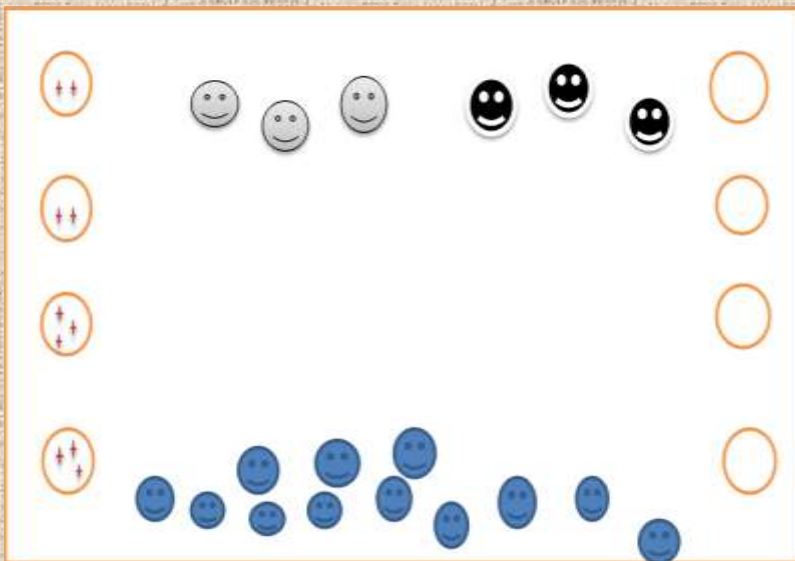
ΔΙΑΡΚΕΙΑ : 5 λεπτά



ΣΧΟΛΙΑ – ΣΗΜΕΙΑ ΕΜΦΑΣΗΣ

- ✦ Οι δραστηριότητες είναι πρωτότυπες και επιλέχθηκαν αφού πληρούσαν τα κριτήρια της συνάφειας με το αντικείμενο διδασκαλίας , εμπειρείχαν κίνηση (στοιχεία ταχύτητας , αντοχής , επιδεξιότητας) , στοιχεία συνεργασίας και υγιούς ανταγωνισμού. Επίσης απαραίτητο στοιχείο αποτελούν οι παραλλαγές των παιχνιδιών και η αλλαγή ρόλων των μαθητών.

ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΘΕΙ ΜΕ ΚΑΠΟΙΑ ΑΛΛΗ ΑΡΚΕΙ ΝΑ ΠΛΗΡΕΙ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ.



ΣΧΟΛΙΑ – ΣΗΜΕΙΑ ΕΜΦΑΣΗΣ

- ✦ **ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ** : οριζόντια διαθεματικότητα : Φυσικά Ε' τάξης.
- ✦ **ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟΝ ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ** : Στην ενότητα της ψυχοκινητικής αγωγής : κινητικές δεξιότητες , φυσικές ικανότητες , παιχνίδια.

(στην Ε' τάξη διδάχθηκε εκτός των κλασικών αντικειμένων του αναλυτικού προγράμματος , με προσάρτηση του αντικειμένου της Ανατομίας – Φυσιολογίας του ανθρώπινου σώματος μετά από άδεια της Διοικούσας Επιτροπής Πειραματικών Σχολείων.)

Σημαντική δραστηριότητα αποτελεί το 4^ο και τελευταίο πλάνο διδασκαλίας που αποτελεί επανάληψη – ανατροφοδότηση και αξιολόγηση όλης της ενότητας. Είναι το κλασσικό **orientteering** : (παιχνίδι προσανατολισμού) προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τους στόχους της ενότητας.



ΠΛΑΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΟ ORIENTEERING.DOCX

<http://sts70.blogspot.gr/>



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ -ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

- ✘ Τα **προβλήματα** που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των διδασκαλιών ήταν κατά κανόνα τεχνικής φύσης και αφορούσαν στην αδυναμία ανταπόκρισης του εξοπλισμού π.χ. προβλήματα στον βιντεοπροβολέα ή αδυναμία σύνδεσης με το διαδίκτυο. Το αποτέλεσμα ήταν να χαθεί πολύτιμος χρόνος ο οποίος αναπληρώθηκε διαθέτοντας δύο ακόμη διδακτικές ώρες για την συγκεκριμένη ενότητα.
- ✘ Το **γενικό συμπέρασμα** είναι απολύτως θετικό και αυτό γιατί οι μαθητές συμμετείχαν καθολικά , ανταποκρινόμενοι τόσο στο γνωστικό όσο και στον κινητικό τομέα των μαθημάτων. Μάλιστα η χρησιμότητα του προγράμματος στην εύκολη εκμάθηση δύσκολων εννοιών και στην κατανόηση πολύπλοκων διαδικασιών έγινε αισθητή το επόμενο σχολικό έτος όπου οι περισσότεροι μαθητές απαντούσαν σωστά σε ερωτήσεις σχετικές με το αντικείμενο.

Ο μηχανισμός κατάκτησης δηλαδή της συγκεκριμένης γνώσης υπάκουσε στον κανόνα της υπεροχής του βιωματικού τρόπου.

- ✘ Τα θετικά αποτελέσματα της δράσης οδήγησαν στην υλοποίησή της (αποσπασματικά και προσαρμοσμένα) και σε μικρότερες τάξεις (Α' , Β' , Γ')

ΒΙΝΤΕΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

<http://sts70.blogspot.gr/>



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

