

Διεύθυνση Α/μιας Εκπαίδευσης Ξάνθης

8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης

Καινοτόμος Βιωματική Δράση

Παίζουμε & Μαθαίνουμε Παρέα στη Θράκη

Νικόλαος Καμέας

Κομοτηνή, Μάιος 2016

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

- Το πρόγραμμα με τίτλο *Παίζουμε & Μαθαίνουμε Παρέα στη Θράκη*, υλοποιήθηκε ως ένα πρόγραμμα «ομπρέλα», περιλαμβάνοντας/περικλείοντας άλλα (3) τρία επιμέρους προγράμματα, τα οποία λειτούργησαν συνεργατικά σε έναν κεντρικό, κοινό θεματικό άξονα:

*Ολυμπισμός-Κίνηση-Γνωριμία-Συνεργασία-Ομαδικότητα-
Ευρωπαϊκή Προοπτική*

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- *Παίζουμε & Μαθαίνουμε Μαζί στη Θράκη*

8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης, Ε1 Τμήμα & 7^ο Δ.Σ Ξάνθης, Γ' Τάξη

- *Παιχνίδι & Αθλητισμός, Ολυμπισμός & Οικουμενικότητα*

2/θ Μειονοτικό Εξοχής & 2/θ Μειονοτικό Ζηλωτής

- *Ολυμπισμός για την Ανθρωπότητα*

8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης-Ε2 Τμήμα & Δημοτικό Σχολείο Τοξοτών - Γ' Τάξη

- *Η Ευρώπη... μια Ομάδα (Teachers4Europe)*

8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης, ΣΤ' Τάξη & 1^ο Δ.Σ Ξάνθης, 2^ο Δ.Σ Ξάνθης, 18^ο Δ.Σ

Ξάνθης, Δ.Σ Ευμοίρου Ξάνθης

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι πρωταγωνιστές:

**Σύνολο μαθητών/τριών: (210) Διακόσιοι/ιες
δέκα**

Οι συντελεστές:

- Σύνολο εκπαιδευτικών: (14) Δεκατέσσερις**

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Υλοποιήθηκε στους παρακάτω χώρους:

- 8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης, Ξάνθη
- 7^ο Δ.Σ Ξάνθης
- 2/θ Μειονοτικό Δ.Σ Εξοχής
- Εκδηλώσεις-Εκπαιδευτικές Εκδρομές:

A. Υπαίθριο Θέατρο, Κεντρική Πλατεία Ξάνθης

B. Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού,

Κομοτηνή

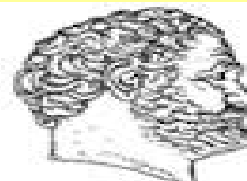
Γ. Μουσείο Μωχάμετ Άλι, Καβάλα

Δ. Παλιά Πόλη, Καβάλα

Συνεργαζόμενοι Φορείς & Πρόσωπα



Ευρωπαϊκή Επιτροπή



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΡΑΚΗΣ

Συνεργαζόμενοι φορείς:

- Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού, Δ.Π.Θ
- Teachers4Europe/Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Αντιπροσωπεία στην Ελλάδα
- Europe Direct Xanthi
- Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ξάνθης
- Ινστιτούτο Μωχάμετ Άλι (I.M.A.R.E.T), Για την Έρευνα της Ανατολικής Παράδοσης

Συνεργαζόμενα άτομα:

- Παραολυμπιονίκες: Ανθή Καραγιάννη, Αλεξάνδρα Δήμογλου
- Προπονήτρια των παραολυμπιονικών: Κατερίνα Δράκου



ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Οφείλω στους/στις συνεργάτες/τιδες εκπαιδευτικούς:

- Σμαράγδα Καρασιμοπούλου, 7^ο Δ.Σ Ξάνθης, Υπεύθυνη καλλιτεχνικών θεμάτων & Εκπαιδευτικής εκδρομής
- Ελένη Μακρή, 7^ο Δ.Σ Ξάνθης, Υπεύθυνη καλλιτεχνικών θεμάτων
- Μπουρμπούν Χασάν, 8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης, Υπεύθυνος καλλιτεχνικών θεμάτων
- Γκιντά Σελαμή, 8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης, Υπεύθυνος καλλιτεχνικών θεμάτων
- Μετζίτ Μετζίτ, 8/θ Μειονοτικό Δ.Σ Μύκης, Υπεύθυνος εκπαιδευτικών εκδρομών
- Σαλή Ογλού Τζεμαλεδήν, 2/θ Μειονοτικό Δ.Σ Εξοχής, Υπεύθυνος καλλιτεχνικών θεμάτων
- Φερεσιάδου Ελένη, 2/θ Μειονοτικό Δ.Σ Εξοχής, Υπεύθυνη καλλιτεχνικών θεμάτων

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ

- Η ανάγκη για τη διαμόρφωση μιας συνθήκης που θα προετοιμάσει τη συνάντηση των μαθητών/τριών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης με τους αντίστοιχους της χριστιανικής πλειονότητας- ως μελλοντικών συμπολιτών-αποτέλεσε το πλαίσιο της προβληματικής του παρόντος προγράμματος.
- Σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία, η προσέγγιση μεταξύ των ανθρώπων με διαφορετικά πολιτιστικά ή κοινωνικά χαρακτηριστικά, θρησκεία και γλώσσα είναι σκόπιμο να στηριχτεί σε οικουμενικά ιδεώδη και διαχρονικές πρακτικές όπως είναι αφενός τα ιδανικά του Ολυμπισμού και αφετέρου η ευεργετική επίδραση του σωστά σχεδιασμένου παιχνιδιού και του υγιούς αθλητισμού.

ΣΚΟΠΟΣ

- **A. Η συνάντηση, η γνωριμία και η δημιουργία φιλικών σχέσεων μεταξύ των συμμετεχόντων μαθητών/τριών, μουσουλμανόπαιδων και χριστιανόπαιδων, μέσω κατάλληλα σχεδιασμένων βιωματικών, κινητικών και παιγνδιωδών δράσεων, σε ένα κλίμα σεβασμού, αμοιβαίας κατανόησης & συνεργασίας.**
- **B. Η βελτίωση της στάσης και της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα αποδοχής του διαφορετικού, άρσης των κοινωνικών αποκλεισμών και ειλικρινούς διαλόγου.**

ΣΤΟΧΟΙ

- **A. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων έρευνας, συνεργασίας, επικοινωνίας, ομαδικότητας, έκφρασης, ανάληψης πρωτοβουλιών και επεξεργασίας δεδομένων.**
- **B. Ικανοποιητική εκτέλεση σύνθετων αθλητικών/κινητικών δεξιοτήτων και καλλιέργεια φυσικής κατάστασης.**
- **Γ. Μετάδοση των αξιών του προγράμματος και εφαρμογή των πρακτικών που υλοποιήθηκαν στη σχολική (διαθεματικά) και εξωσχολική ζωή των μαθητών/τριών. Σύνδεση με την τοπική κοινωνία.**

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του σχεδίου εργασίας. Δόθηκε στους/στις μαθητές/τριες η δυνατότητα λήψης των αποφάσεων με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

- **Φυσική Αγωγή**
- **Ιστορία**
- **Γλώσσα**
- **Πληροφορική**
- **Μελέτη του Περιβάλλοντος**
- **Καλλιτεχνικά**
- **Θεατρική αγωγή**
- **Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή**

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

- **Δεκέμβριος 2014 – Μάιος 2015**
- **Εβδομαδιαίες δραστηριότητες (1-3) μίας έως τριών ωρών, ανάλογα με τις συνθήκες.**
- **Σύνολο 45 ώρες**

ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

➤ ΑΡΧΙΚΗ ΦΑΣΗ/ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Α. Προβληματισμός- Διερεύνηση/Ανάδυση
Προβλήματος

Β. Καταιγισμός Ιδεών-Καταγραφή

Γ. Τελικός Σχεδιασμός/Προγραμματισμός/Ενημέρωση
γονέων/Δημιουργία ομάδων/Ονοματοδοσία

ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

➤ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

- ❑ 1^η ΦΑΣΗ: Δραστηριότητες αφόρμησης με χρήση Τ.Π.Ε
- ❑ 2^η ΦΑΣΗ: Δράσεις γνωριμίας & επικοινωνίας:
 - Ανταλλαγές δώρων
 - Ανταλλαγές μασκότ
 - Ημερολόγια μασκότ
 - Ανταλλαγές εικονικών ταυτοτήτων





Διαγώρας
ο Ρόδιος
N. ΜΕΛΑΧΡΗΣ
ΠΥΡΡΑΚΗΣ

Παστέλι

ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

- ❑ **3^η ΦΑΣΗ:** Συλλογή & Επεξεργασία πληροφοριών (διαδίκτυο / βιβλία). Παρουσιάσεις εργασιών από τις ομάδες στην ολομέλεια της τάξης.
- ❑ **4^η ΦΑΣΗ:** Παράλληλες καλλιτεχνικές/βιωματικές δράσεις (και στα δύο σχολεία)
- ❑ **5^η ΦΑΣΗ:** Διαδικτυακή επικοινωνία & γνωριμία μέσω skype

ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

- ❑ 6^η ΦΑΣΗ: Κινητικές δραστηριότητες
- ❑ 7^η ΦΑΣΗ: Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις:
 - Εκπαιδευτικές εκδρομές,
 - Επισκέψεις σε μουσεία, Συναντήσεις με παραολυμπιονίκες, Ομαδοσυνεργατικές κινητικές/μουσικοκινητικές δράσεις, Θεατρικό παιχνίδι, Αγώνες.
- ❑ 8^η ΦΑΣΗ: Δραστηριότητες με χρήση Τ.Π.Ε: Δημιουργία παρουσίασης power point

ΦΑΣΕΙΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

➤ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- ❑ 9^η ΦΑΣΗ: Ομαδική Αξιολόγηση/Παρουσίαση του προγράμματος από τις ομάδες σε όλη τη σχολική κοινότητα. Ερωτήσεις-Απαντήσεις
- ❑ 10^η ΦΑΣΗ: Ατομική Αξιολόγηση:
 - *Για τους καινούργιούς μου φίλους: Ξέρω, Νιώθω, Θα ήθελα*
 - *Κουτί της αξιολόγησης*
 - *Μήνυμα στον τοίχο*
- ❑ Τελική συζήτηση. Συμπεράσματα.

**ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ
ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΑ ΑΛΛΑ
ΣΧΟΛΕΙΑ.....**

ΞΕΡΩ ΟΤΙ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΕΞΥΠΝΑ
ΞΕΡΟΥΝ ΠΟΛΛΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ
ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΠΑΙΔΙΑ.

ΝΙΩΩ ΧΑΡΟΥΜΕΝΗ ΓΙΑΤΙ ΠΗΓΑΜΕ ΜΑΖΙ ΜΕ ΑΥΤΑ
ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΓΓΡΟΜΗ ΚΑΙ ~~Ε~~ ΗΛΑΜΕ ΤΟ ΠΑΝΕ-
ΠΗΣΤΙΜΙΟ ΕΚΕΙΝΟ, ΠΗΓΑΜΕ ΣΕ ΜΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗ-
ΚΗ ΕΙΔΑΜΕ ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΜΑΘΑΜΕ
ΝΑ ΠΑΛΕΥΟΥΜΕ.

ΘΑ ΗΘΕΛΑ
ΝΑ ΞΑΝΑΔΟΥΜΕ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΞΑΝΑΠΑ-
ΜΕ ΕΓΓΡΟΜΗ ΜΑΖΙ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΞΑΝΑΠΕ-
ΞΟΥΜΕ ΜΑΖΙ ΤΟΥΣ.

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΜΑΗΤΡΙΕΣ ΑΠΟ ΤΑ ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.....

ΞΕΡΩ ΟΤΙ όλοι οι μαθητές και οι μα-
θήτριες θέλουν να γίνουμε όλοι
μια μεγάλη παρέα για να παί-
ζουμε και να συνεργαστούμε
μαζί.

ΝΙΩΣΩ πολύ χαρά που θα κάνω τόσους
πολλούς φίλους, και μια πολύ
μεγάλη παρέα.

ΘΑ ΗΘΕΛΑ

μια μέρα να κάνω όλους αυτούς
τους μαθητές φίλους ότι κι αν γίνει.



ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ....;

- Υπήρξε δυσκολία επίτευξης σκοπού, όσον αφορά την κατάργηση/άρση των στερεοτύπων & των αγκυλώσεων που σχετίζονται με το(v) διαφορετικό και το(v) άλλο.
- Τα παραπάνω ίσχυσαν εξίσου, εκατέρωθεν σε χριστιανόπαιδες και μουσουλμανόπαιδες.

ΛΥΣΕΙΣ...;

- Καταλυτικής σημασίας η δύναμη του παιχνιδιού και των κινητικών/βιωματικών δράσεων
- Πολύ σημαντικό ρόλο παίζει η συχνότητα αλλά και η ποιότητα των συναντήσεων
- Σωστός σχεδιασμός & προγραμματισμός: δραστηριότητες & ελεύθερος χρόνος στις συναντήσεις
- Δημιουργία θετικού κλίματος, ελεγχόμενος ανταγωνισμός → συναγωνισμός
- Προσέγγιση των γονέων & της τοπικής κοινωνίας

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Βάσει των αξιολογήσεων τα παιδιά έδειξαν να επιδιώκουν και να απολαμβάνουν τη γνωριμία και τη συνάντηση μεταξύ τους.
- Διαμορφώθηκε μια δυναμική στην κατεύθυνση της συνάντησης και γνωριμίας μεταξύ παιδιών με διαφορετικά κοινωνικά & πολιτισμικά χαρακτηριστικά, θρησκεία & γλώσσα & από διαφορετικά γεωγραφικά σημεία του νομού, μέσω βιωματικών & παιγνιωδών δράσεων, η οποία πραγματοποιήθηκε με την υλοποίηση ανάλογου προγράμματος το επόμενο σχ.έτος 2015-2016 με ευρύτερη συμμετοχή σχολείων και συναδέλφων/φισσων εκπαιδευτικών.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Κρίνεται απαραίτητη σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, όπως η Θράκη, η πραγματοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων, που θα έχουν ως σκοπό την άρση των αποκλεισμών & των διακρίσεων.
- Η εμπειρία της χαράς, της κίνησης και του παιχνιδιού, με κατάλληλο σχεδιασμό και στόχευση, αποτελεί τη βασική προϋπόθεση για την επιτυχία του προαναφερθέντος εγχειρήματος.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ

- [Εφημερίδα Χρόνος, Κομοτηνή 29 Απριλίου 2015](#)
- [Εφημερίδα Εμπρός, Ξάνθη 8 Μαΐου 2015](#)
- [Εφημερίδα Εμπρός, Ξάνθη 24 Σεπτεμβρίου 2015](#)
- [Europe Direct Xanthi, Δελτίο Τύπου, 8 Μαΐου 2015](#)
- [Europe Direct Xanthi, Δελτίο Τύπου, 6 Οκτωβρίου 2015](#)

ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

1. Ψηφιακή παρουσίαση(power point, slideboom, pdf)
2. Καλλιτεχνικά έργα/κατασκευές
3. Λευκώματα(jpg)
4. Βιωματικές, κινητικές και αθλητικές δράσεις(mp4, jpg)
5. Έντυπα αξιολογήσεων
6. Ημερολόγια Μασκότ
7. Αναμνηστικό dvd

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- (210) Συνεργαζόμενοι μαθητές/τριες
- (14) Συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί
- (9) Συνεργαζόμενα Δημοτικά Σχολεία
- (3) Διαφορετικά γεωγραφικά σημεία του νομού Ξάνθης
- (6) Μήνες συνεργατικής δουλειάς
- (4) Συναντήσεις εκπαιδευτικών εκτός σχολικού ωραρίου
- (4) Συνεργαζόμενοι φορείς

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- (8) Συνεργαζόμενα Πρόσωπα
- (15) Διαφορετικές κατηγορίες δράσεων
- (7) Παραδοτέα υλικά
- (5) Σχετικά δημοσιεύματα στον Τύπο

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γκιόσος, Ι. (2000). *Ολυμπιακή και Αθλητική παιδεία*. Αθήνα: Προπομπός.
- Διγγελίδης, Ν. (2006). «Η Φυσική Αγωγή Σήμερα. Εισαγωγή». *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό* τόμος 4 (2), 126 – 130.
- Διγγελίδης, Ν., Θεοδωράκης Ι., Ζέτου Ε., Δήμας Ι.(2006). *Φυσική Αγωγή Ε΄&ΣΤ΄ Δημοτικού. Βιβλίο Εκπαιδευτικού*. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ο.Ε.Δ.Β.
- Διγγελίδης, Ν., Θεοδωράκης Ι., Ζέτου Ε., Δήμας Ι.(2006). *Φυσική Αγωγή Ε΄&ΣΤ΄ Δημοτικού. Βιβλίο Μαθητή*. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ο.Ε.Δ.Β.
- Θεοδωράκης, Γ. Γούδας, Μ., Παπαϊωάννου, Α. (2001). *Ψυχολογική υπεροχή στον αθλητισμό*. Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδη.
- Morgan, W. & Meier, K. & Schneider, A. (2001). *Ethics in Sport*. Champaign: Human Kinetics,
- Kretchmar, S. (2005). *Practical philosophy of sport and physical activity*. Champaign Human Kinetics.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ματσαγγούρας, Η. (1987). *Ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση. Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας κατά ομάδες*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Ματσαγγούρας, Η. (2000α). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Ματσαγγούρας, Η. (2000β). *Στρατηγικές Διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. (2003α). *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Ματσαγγούρας Η. (2003β) *Ευέλικτη Ζώνη Διαθεματικών Προσεγγίσεων: Μια εκπαιδευτική καινοτομία που αλλάζει το σχολείο*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Σταμάτης, Π. Ι. (2005). *Παιδαγωγική μη λεκτική επικοινωνία, Ο ρόλος της απτικής συμπεριφοράς στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός.
- Ταρατόρη-Τσαλκατίδου, Ε. (2003). *Η μέθοδος Project στη θεωρία και στην πράξη*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Χρυσafίδης, Κ. (1996). *Βιωματική–Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Η εισαγωγή της μεθόδου Project στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

- [Διεθνής Ολυμπιακή Επιτροπή](#)
- [Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή](#)
- [Διεθνής Ολυμπιακή Ακαδημία](#)
- [Olympism4Humanity Alliance](#)
- [Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι!!](#)

ΜΙΑ ΕΙΚΟΝΑ...ΧΙΛΙΕΣ ΛΕΞΕΙΣ

- Παίζουμε & Μαθαίνουμε Παρέα στη Θράκη
- Μια παρέα... Καγκουρώ!!
- Κινούμενη Αλυσίδα
- Συναντώ, Γνωρίζω και Βαδίζω!!
- Με ρυθμό, με ρυθμό... τ' όνομά μου θα σου πω!!
- Ο ένας δίπλα στον άλλο!!

Καινοτόμο Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων

Παίζουμε & Μαθαίνουμε Μαζί
για την Ευρώπη: το Μεγάλο
μας Σπίτι



2015-2016



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ