

Διαβίωση στη Φύση

Περιβαλλοντική Ομάδα
Δημοτικού Σχολείου Νέας Χηλής
Τάξη ΣΤ,
Σχ. Έτη 2011-2012, 2012-2013



Υπεύθυνη προγράμματος:
Δελίδου Ελένη
Μsc Φυσικής Αγωγής
Εκπ/κός Α/θμιας Εκπ/σης

Σκοπός : Μύηση σε έναν υγιεινό και ενεργό τρόπο ζωής σε φυσικό περιβάλλον

Στόχοι

- **Γνωστικοί:** Δραστηριοποίηση σε φυσικό περιβάλλον, είδη κατασκήνωσης, εξοπλισμός, σχεδιασμός κατασκήνωσης, συμπεριφορά κατασκηνωτή, Πρώτες Βοήθειες, Προσανατολισμός.
- **Ψυχοκινητικοί:** ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων με χρησιμότητα στην ενηλικίωση (στήσιμο αντίσκηνου, φροντίδα προσωπικού και ομαδικού χώρου, τακτοποίηση προσωπικών ειδών, φροντίδα - προετοιμασία φαγητού, ατομική υγιεινή, συμπεριφορά σε κοινόχρηστους χώρους), ευρηματικότητα, επινοητικότητα, εξεύρεση λύσεων σε απρόοπτες καταστάσεις.
- **Συναισθηματικοί:** Ανάπτυξη ανεξαρτησίας, αυτονομίας, αυτοπειθαρχίας, υπευθυνότητας, ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους, κοινωνικοποίηση, ενίσχυση ομαδικού πνεύματος και συνεργασίας, κατανόηση της έννοιας «συμβίωση», αλληλεπίδραση με τους άλλους και με τη φύση, ψυχική ευεξία και ευχαρίστηση συντροφιάς.
- **Περιβαλλοντικοί στόχοι:** άμεση επαφή με τη φύση, περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και οικολογική συνείδηση, αποφυγή καθημερινότητας, βιωματικές εμπειρίες περιπέτειας, εξερεύνησης και ανακάλυψης.

Μεθοδολογία

- **Μέθοδος Project**
- Ερέθισμα - εύρεση θέματος- συζήτηση με τους μαθητές – επεξεργασία θέματος
- Χωρισμός ομάδων και ανάληψη επιμέρους θεμάτων από την κάθε ομάδα
- Αναζήτηση υλικού – οργάνωση και έλεγχος των πληροφοριών (συνεργασία ομάδων)
- Παρουσίαση του εγκεκριμένου υλικού στην τάξη
- Δραστηριότητες συναφείς με το περιεχόμενο του θέματος εντός του σχολείου
- Επισκέψεις πεδίου (ακτή, πάρκο, Δημοτικό κάμπινγκ Αλεξανδρούπολης)
- Συνεργασία με σχετικούς φορείς
- Αξιολόγηση

Χώροι διεξαγωγής του προγράμματος:

αίθουσα σχολείου, σχολική αυλή, πάρκο, ακτή Καλαμάκι και Δημοτικό κάμπινγκ Αλεξανδρούπολης.

Διάρκεια: 6 μήνες

Εξοπλισμός που χρησιμοποιήθηκε

- α) Χάρτες Ελλάδας
- β) Χάρτης της περιοχής
- γ) Φωτογραφικές μηχανές, κιάλια, πυξίδες, βίντεο
- δ) Χρήση εικόνων και πληροφοριών από βιβλιογραφικά δεδομένα.

Προβλήματα- δυσκολίες

- α) διαθέσιμος σχολικός χρόνος στις εξόδους
- β) Οι καιρικές συνθήκες
- γ) η απόκτηση εμπιστοσύνης γονέων και μαθητών

Διαθεματικότητα

- Φυσική Αγωγή
- Εικαστικά
- Γλώσσα
- Αγγλικά (συνέντευξη από τουρίστες κατασκηνωτές)
- Μαθηματικά
- Αστρονομία
- Εξερευνώ κι ανακαλύπτω



Συνεργασία με άλλους φορείς

- Με το Τμήμα Μοριακής Βιολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
- Με το Σύλλογο Διατήρησης Βιοποικιλότητας ΙΑΣΙΩΝ
- Με το Δημοτικό Κάμπινγκ Αλεξανδρούπολης
- Με το Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας (ΕΚΑΒ)
- Με το Σύλλογο Ερασιτεχνικής Αστρονομίας Θράκης



Εκπαιδευτικές δραστηριότητες

- Εντός του σχολείου
- Θεωρητική κατάρτιση
- Εκπαίδευση στη χρήση του χάρτη και της πυξίδας.
- Κατασκευές με φυσικά υλικά για το Χριστουγεννιάτικο μπαζάρ.
- Ζωγραφική με θέμα: «Πώς φαντάζομαι μια ελεύθερη κατ/ωση».
- Παιχνίδια γνωριμίας με τα φυτά, παρατήρησης και μνήμης.
- Κατασκευή φυτολόγιου με τη χλωρίδα της περιοχής.
- Κατασκευή «ζωολογίου» με την πανίδα της περιοχής.
- Ομαδικά παιχνίδια οικειότητας και εμπιστοσύνης στην αυλή του σχολείου.
- Βιοκαλλιέργειες.
- Δημιουργία χορογραφίας στο τραγούδι της Μαρίζας Κοχ με τίτλο: «Κάτω στις Μαργαρίτας τ' αλωνάκι»
- Εκτός σχολείου
- 2 επισκέψεις στο γειτονικό πάρκο.
- Επίσκεψη στην παραλία «Καλαμάκι» της Νέας Χηλής.
- Βιωματική εμπειρία: 2/ήμερη διαβίωση σε οργανωμένο κάμπινγκ του ΕΟΤ στην Αλεξανδρούπολη.
- Συνέντευξη από άλλους κατασκηνωτές στα αγγλικά

Είδη κατασκήνωσης
Εξοπλισμός κατ/σης
Σχεδιασμός κατ/σης
Πρώτες Βοήθειες
Προσανατολισμός
Συμπεριφορά στην
κατασκήνωση

Δράσεις εντός σχολείου



Παιχνίδια στην αυλή, στο πάρκο και την παραλία



Διαμονή στο κάμπινγκ



Εκπαίδευση στη μαγειρική



Εκπαίδευση στο πλύσιμο των μαγειρικών σκευών



παιχνίδια συνεργασίας στην άμμο/ άθληση



Περιβαλλοντική εκπαίδευση



Παιχνίδι προσανατολισμού - Orienteering



Αξιολόγηση του προγράμματος

από τις προφορικές μαρτυρίες
των συμμετεχόντων

από τη συμμετοχή τους
σε όλες τις δράσεις

από ερωτηματολόγια αξιολόγησης
που κατασκευάστηκαν από την
υπεύθυνη του προγράμματος για
τις ανάγκες αξιολόγησης του
συγκεκριμένου προγράμματος.



Συμπεράσματα

- ❑ Το πρόγραμμα ήταν πολύ πρωτότυπο για τα παιδιά και τους παρείχε νέες γνώσεις
- ❑ Πιο χρήσιμες για το μέλλον ήταν οι γνώσεις του προσανατολισμού, των πρώτων βοηθειών και η χρήση του χάρτη και της πυξίδας.
- ❑ Το σχολείο θα πρέπει να παρέχει τέτοιες γνώσεις στους μαθητές/τριες
- ❑ Ενισχύθηκαν αρκετά έως πάρα πολύ οι περιβαλλοντικές γνώσεις των μαθητών, η ευαισθητοποίησή τους για το περιβάλλον, η περιβαλλοντική τους συνείδηση και η οικολογική τους συμπεριφορά.
- ❑ Τους άρεσε περισσότερο η εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες, στον προσανατολισμό και στο στήσιμο του αντίσκηνου.
- ❑ Είναι πρόθυμοι να συστήσουν την παρακολούθηση αυτού του προγράμματος και στους επόμενους μαθητές/τριες του σχολείου.
- ❑ Για τους συμμετέχοντες στο κάμπινγκ, η βιωματική αυτή εμπειρία ήταν μοναδική.
- ❑ Οι κυριότεροι λόγοι για τους οποίους δεν συμμετείχαν οι υπόλοιποι μαθητές στη βιωματική εμπειρία της κατασκηνωτικής ζωής ήταν γιατί:
 - ❑ δεν τους άφησαν οι γονείς τους
 - ❑ δεν ήθελαν να χαλάσουν την ησυχία τους επειδή τους αρέσει η άνεση.