

WEBINARS ΠΕ 86

Η ΠΑΡΕΜΒΑΙΝΟΥΣΑ ΜΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΙΚΟΤΗΤΑ (NDI) Μία νέα Θεωρία Μάθησης

ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ ΝΤΙΝΟΠΟΥΛΟΥ


Π. ΣΧ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ Π.Ε.

ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ- ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ

D.E.S. ΣΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ D.E.A. (M.SC) ,PH.D CAND. ΣΤΗ ΣΧ. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ


MICHEL LOBROT
1924-2019





Η Παρεμβαίνουσα Μη Κατευθυντικότητα (NDI)
είναι μια φιλοσοφία ζωής των ανθρώπων και των σχέσεων μεταξύ τους, μια ψυχοπαιδαγωγική θεωρία που εστιάζει στη σημασία της επιθυμίας και στις αξίες του αλληλοσεβασμού, της ισότητας, της αποδοχής και της ελευθερίας των προσώπων, ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου, προσωπικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών και ιδιαιτεροτήτων.

Η NDI είναι και μια πρακτική παιδαγωγική μεθοδολογία, πολύ συγκεκριμένη, η οποία επικεντρώνεται σε προτάσεις δράσεων που κάνει ο εμπυχωτής- παιδαγωγός με αφορμή τις επιθυμίες των παιδιών, οι οποίες αναδύονται μέσω συγκεκριμένων τεχνικών και σε συνεργασία μαζί τους. Οι προτάσεις αυτές, τους επιτρέπουν να ζήσουν εμπειρίες σε όλους τους τομείς και να εξελιχθούν μέσα σε ένα κλίμα επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, με την απουσία οποιασδήποτε επιβολής ή καταναγκασμού. Ενθαρρύνει, την εξέλιξη, την ωρίμανση και αναδεικνύει τα παιδιά, αλλά και τους διδάσκοντες ως πρόσωπα. Θα μπορούσαμε να συνοψίσουμε τη μέθοδο NDI σε τρεις λέξεις **ακούω,** **προτείνω,** **συνοδεύω.**



Η NDI αφορά ένα νέο ερμηνευτικό πλαίσιο του ανθρώπινου ψυχισμού, μια νέα κατανόηση της λειτουργίας της μάθησης, της εξέλιξης, της συμπεριφοράς και της ανάπτυξης του ανθρώπου και κατ' επέκταση των κοινωνικών ομάδων.

Αρχές και αξίες της ΝΔΙ στην εκπαίδευση

“

Η επιθυμία είναι αυτή που συντελεί στο πέρασμα από την εσωτερική συναισθηματική ζωή στην ενεργό ζωή.

”

“

Οι μόνες αληθινές επιθυμίες των παιδιών είναι
η ελευθερία και η επικοινωνία.

”

“

Μία επιθυμία, δεν μπορεί ποτέ να καταργηθεί.


Είναι συμπαγής, διατηρείται για πάντα. Η επιθυμία δεν απωθείται, απωθείται η πράξη. Η επιθυμία αν δεν ικανοποιηθεί γίνεται εμμονή ή εξάρτηση.

”

“

Το κλειδί μιας επιτυχημένης εκπαίδευσης δεν είναι ούτε τα προγράμματα, ούτε οι εκπαιδευτικές μέθοδοι αλλά **η ποιότητα της σχέσης αλληλεπίδρασης δασκάλου και παιδιού.**

”




Η εκπαίδευση δεν πρέπει να είναι κυνηγητό
δεξιοτήτων, αλλά ενδυνάμωση σχέσεων.

“

Ο φόβος δεν οφείλεται κυρίως στο φοβικό ερέθισμα, αλλά στην αδυναμία κάποιου να σχετίζεται, να επικοινωνεί και τελικά να παίρνει ευχαρίστηση. Δηλαδή, οι εμπειρίες σχέσεων επικοινωνίας και ευχαρίστησης καταργούν το φόβο.

”



Η χαμηλή αυτοεκτίμηση του δασκάλου δεν
μπορεί παρά να παράγει χαμηλή ποιότητα
σχέσης με τα παιδιά.

“

Η μάθηση σε όλους τους τομείς, ακόμη και
στο γνωστικό- νοητικό, είναι κατ' αρχήν
συναισθηματική.

”

“ Σύμφωνα με την αρχή της εμπλοκής, ο άνθρωπος δε μπορεί να αφομοιώσει τίποτα στην ψυχική ή διανοητική του ζωή, είτε πρόκειται για μια συμπεριφορά, μια γνώση, μια στάση, έναν αυτοματισμό, αν αυτό το στοιχείο δεν το αφορά υποκειμενικά, αν δεν σχετίζεται με την καθημερινότητά του, αν δεν έχει νόημα γι' αυτό, αν παραμένει εξωτερικό και δεν το αγγίζει βαθιά, σε επίπεδο **συναισθήματος**.

”

επιβολή - επιρροή



“

Η κατευθυντικότητα και ο καταναγκασμός στο σχολείο δεν είναι τίποτα άλλο παρά απόρριψη και υποτίμηση των παιδιών.

”

Η έννοια της επιθετικότητας

“

Ο άνθρωπος δεν μπορεί να ενσωματώσει ότι του είναι ξένο. Απορρίπτει οτιδήποτε δεν του ανήκει, οτιδήποτε δεν έχει προγραμματίσει για τον εαυτό του. Αυτό αποτελεί τη βάση της μη κατευθυντικότητας δηλαδή της μη επιβολής.

”

“

Το παιδί διαμορφώνει το ίδιο τον ψυχικό του κόσμο μέσα στο εκάστοτε περιβάλλον του.

”

“

Η παιδαγωγική δεν συνίσταται στο να παρουσιάζει, αλλά στο να διεισδύει!

”

“

Η μάθηση λαμβάνει χώρα μόνο μέσα από την ευχαρίστηση.

Η ευχαρίστηση μπορεί να μεταβάλλει τον ψυχισμό, όχι τόσο λόγω του αντικειμένου της, αλλά λόγω της κατάστασης μέσα στην οποία θέτει το υποκείμενο.

”


Είναι ανώφελο να τρέχουμε για να βγάλουμε την ύλη.
Ο βαθμός ταχύτητας άλλωστε είναι ανάλογος με την
ένταση της λήθης.

“

Η αντήχηση είναι ένας μηχανισμός με τον οποίο ένας άνθρωπος οικοδομεί μέσα του μια ψυχολογική κατάσταση παρόμοια με την ψυχολογική κατάσταση ενός άλλου ανθρώπου.

”

Ο μηχανισμός της **ακτινοβολίας**, είναι τέτοιος ώστε οι αρνητικές καταστάσεις που βιώνει ένα όν, άνθρωπος ή ζώο, εξουδετερώνονται από τις καταστάσεις ευφορίας, που συνυπάρχουν την ίδια στιγμή, όταν φυσικά είναι από ένα επίπεδο έντασης και πάνω. Αν όχι, το φαινόμενο μπορεί και να αντιστραφεί και η κατάσταση δυσφορίας, πόνου ή οδύνης να εξουδετερώσει την ταυτόχρονη κατάσταση ευχαρίστησης.



Η κατάσταση στην οποία βρισκόμαστε είναι το αποτέλεσμα μιας **διαρκούς σύγκρουσης μεταξύ ηδονής και ασφάλειας** (αποφυγής του πόνου), η οποία παράγει τη δράση και τις αξίες μας.


“

Ο πόνος είναι σημαντικός γιατί μας ωριμάζει!
Όχι όμως η ταλαιπωρία του πόνου, αλλά η
υπέρβασή του.


”



Συνήθως στα παιδιά καθρεφτίζουμε τον εαυτό
μας, αν δεν είμαστε σε μια διαρκή πορεία
αυτογνωσίας και αυτοεπίγνωσης.



Μήπως το βλέμμα μας προς το παιδί αφορά
εμάς τους ίδιους και την προσωπική μας πορεία
και όχι το παιδί;




Όσο περισσότερες εμπειρίες ευχαρίστησης,
αναγνώρισης, εμπιστοσύνης, προσφέρουμε σε
ένα παιδί, τόσο πιο εύκολα αντισταθμίζει και
διαχειρίζεται τον όποιο πόνο και γίνεται
ψυχικά ανθεκτικό.

“

Τα παιδιά δε λειτουργούν με βάση τα όρια που τους θέτουμε, αλλά με βάση τη σχέση που έχουμε μαζί τους ή που έχουν με τα άλλα παιδιά.

”



Η βία και το bullying παρουσιάζονται ως
σύμπτωμα όταν δεν ακούμε με την καρδιά μας
τις επιθυμίες των παιδιών.
Η τιμωρία απλώς αυξάνει τη βία.

“

Υπάρχουν δύο τρόποι να συνεργάζονται μαζί
μας και να μας σέβονται τα παιδιά,
ο πρώτος είναι με την επιβολή,
που μπορεί να δουλέψει ή να μη δουλέψει
και ο δεύτερος είναι με τη σχέση,
που δουλεύει πάντα.

”

“

Όταν θέλουμε να αλλάξουμε τη συμπεριφορά
ενός παιδιού προσπαθούμε
να **αλλάξουμε τις αξίες**
που κρύβονται πίσω από τη συμπεριφορά του.

”

“

Αν είναι ευτυχισμένος ο εκπαιδευτικός με τα παιδιά, είναι ευτυχισμένα και τα παιδιά μαζί του και τότε οι επιθετικές συμπεριφορές θα είναι λιγότερο έντονες.

”

**Το πρόσωπο του εκπαιδευτικού μετράει πολύ
περισσότερο
και από εκείνο που γνωρίζει...
και από τις μεθόδους που χρησιμοποιεί.
Δε μετράει το τι κάνει ο εκπαιδευτικός,
αλλά το τι είναι!**



Σας ευχαριστώ θερμά
για την επικοινωνιακή ευκαιρία.....