

Webinars ΠΕ 86

Ιστο-σεμινάρια για καθηγητές
Πληροφορικής και όχι μόνο...

wmanager.tasksmart.eu



 www.youtube.com/user/webinarspe1920

**Ο Εκπαιδευτικός ως τεμπέλης και ανειδίκευτος
στην εποχή του COVID-19: Μύθοι και πραγματικότητα**

Τετάρτη 1 Απριλίου 2020

Ώρα Διεξαγωγής: 19:30 - 21:30

Προφίλ...

Ακαδημαϊκή Βαθμίδα: Καθηγητής



Αύγουστος
Τσινάκος

Απασχόληση : Διευθυντής του Εργαστηρίου Προηγμένων Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Κινητών Εφαρμογών (ΑΕΤΜΑ Lab) του Τμήματος Πληροφορικής του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος.

- Μέλος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Ανάπτυξης του ΔΙΠΑΕ
- Ιδρυτικός Διευθυντής της Διεθνούς Ένωσης Μικτής Μάθησης (IABL)
- Διευθυντής του Πυλώνα της Εκπαίδευσης της Con-E-Ect Έδρας της UNESCO
- Εθνικός Πρέσβης του SELFIE.

22 Χρόνια αποκλειστικής απασχόλησης με το χώρο της Εκπαίδευσης από
Απόσταση

Ακαδημαϊκή Συνεργασία με Ανοιχτά Πανεπιστήμια
όπως : Καναδά, Ισπανία, Ολλανδία και Κίνα

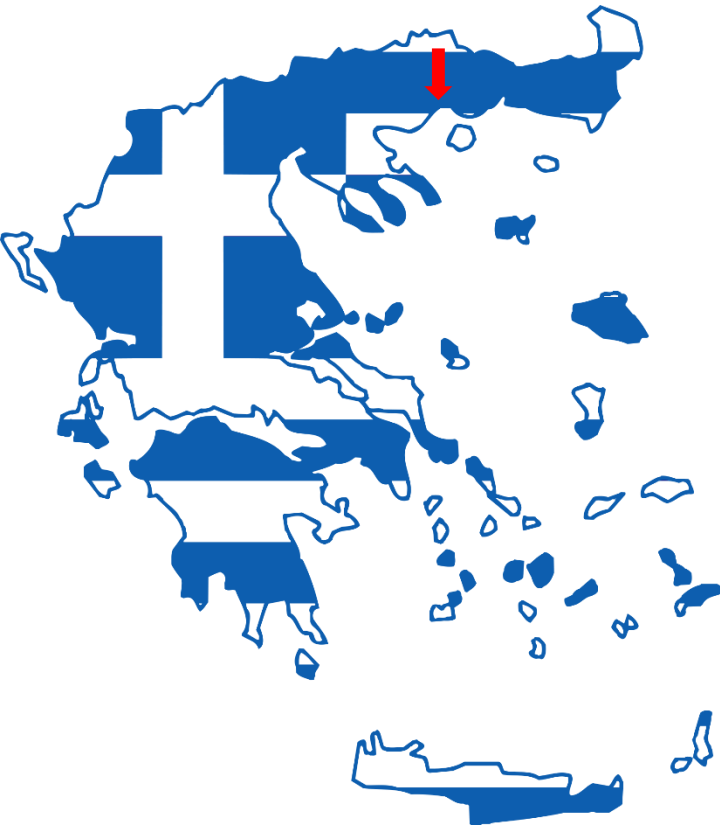


19 εθνικά / διεθνή προγράμματα σχετικά με την Εκπαίδευση από Απόσταση
(13,5MEuro)

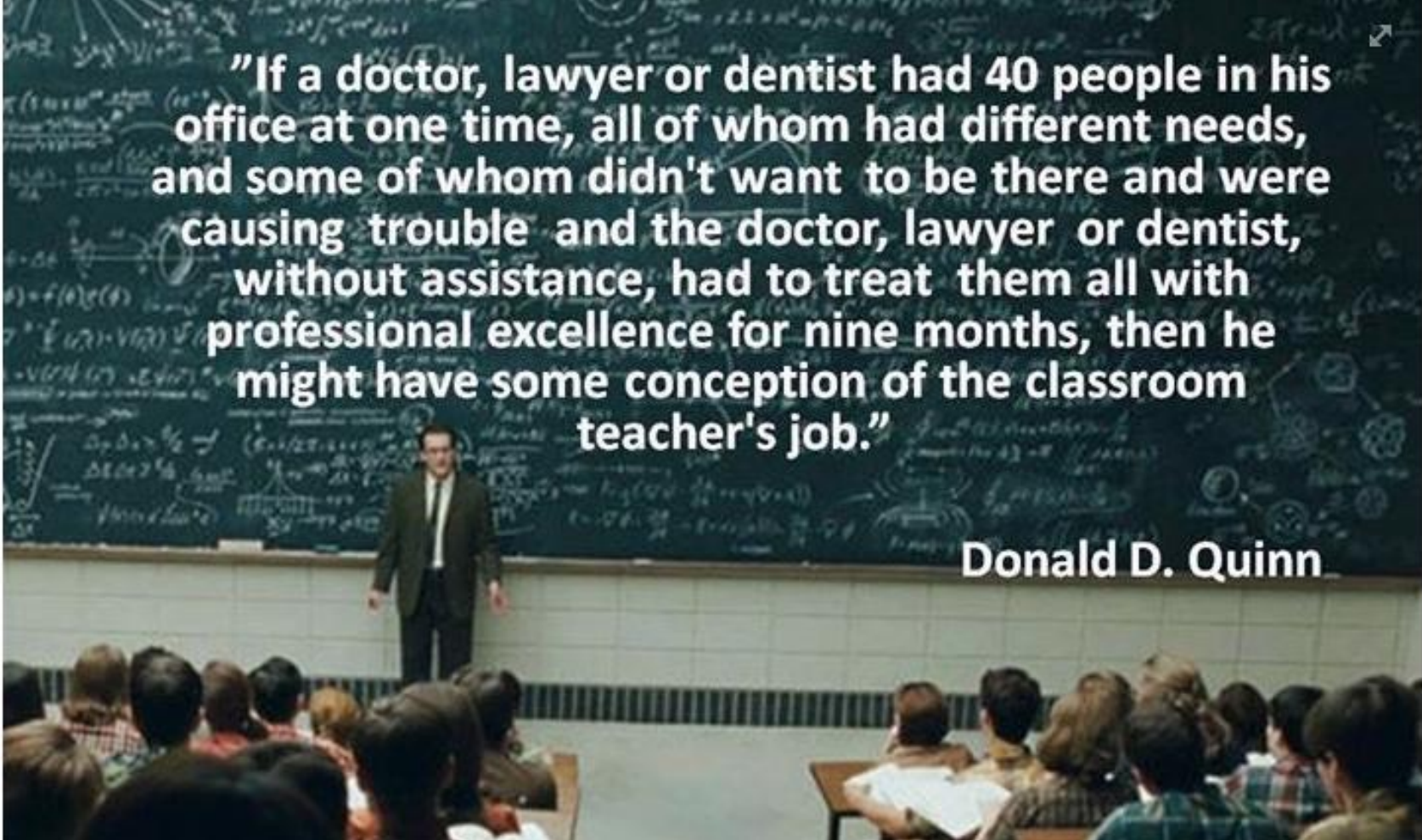
4 Βιβλία στην Αγγλική , 1 Κινέζικη, πάνω από 75 ερευνητικά άρθρα στο
χώρο της **Εκπαίδευσης από Απόσταση** και την **Επαυξημένη Πραγματικότητα**

Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος









"If a doctor, lawyer or dentist had 40 people in his office at one time, all of whom had different needs, and some of whom didn't want to be there and were causing trouble and the doctor, lawyer or dentist, without assistance, had to treat them all with professional excellence for nine months, then he might have some conception of the classroom teacher's job."

Donald D. Quinn

Το εκπαιδευτικό Σύστημα




Εποχή COVID19

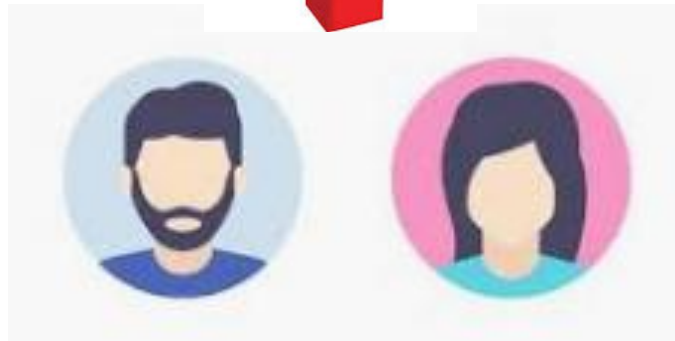
Εκπαιδευτικοί



Η κοινωνία



Ο Εκπαιδευτικός ως τεμπέλης και ανειδίκευτος στην εποχή του COVID-19: Μύθοι και πραγματικότητα





Δύο πολύ υψηλού κύρους Δημοσιογράφοι
με εξαιρετο ποιοτικά έργο σε ρεπορτάζ



Θα μπορούσε κανείς να τους χαρακτηρίσει **ανειδίκευτους**
εάν ταυτόχρονα με την παρουσίαση του ρεπορτάζ,
ξαφνικά θα έπρεπε να έχουν και τον έλεγχο

- φωτισμού,
- σκηνοθεσίας,
- mixaz ήχου και
- καθήκοντα Μπούμαν?



Ο Εκπαιδευτικός ως τεμπέλης και ανειδίκευτος
στην εποχή του COVID-19: Μύθοι και πραγματικότητα



ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ

1998-2001

Β' Κ.Π.Σ. - Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Ι



Ειδική δράση **ΟΔΥΣΣΕΙΑ** που μεταξύ άλλων στοχεύει στη δημιουργία δικτύου σχολικών εργαστηρίων

- Πιλοτικά Έργα: ΟΔΥΣΣΕΑΣ – ΣΕΙΡΗΝΕΣ – ΝΑΥΣΙΚΑ – ΕΛΠΗΝΩΡ – ΛΑΕΡΤΗΣ – ΤΕΙΡΕΣΙΑΣ – ΝΗΣΙ ΤΩΝ ΦΑΙΑΚΩΝ – ΤΗΛΕΜΑΧΟΣ
- Έργα Υποδομής: ΜΝΗΣΤΗΡΕΣ – ΑΣΚΟΙ ΤΟΥ ΑΙΟΛΟΥ
- Έργα Εκπαίδευσης & Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών: ΗΩΣ – ΗΦΑΙΣΤΟΣ – ΤΑ ΦΤΕΡΑ ΤΟΥ ΕΡΜΗ
- Έργα Ανάπτυξης & Προσαρμογής Λογισμικού: ΠΗΝΕΛΟΠΗ – ΚΙΡΚΗ – ΜΕΔΟΥΣΑ
- Υποστηρικτικές Δράσεις: ΚΑΛΥΨΩ – ΛΩΤΟΦΑΓΟΙ - ΚΥΚΛΩΠΕΣ

Reference

(Προβίδας Ε., n.d) ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ, Slideshare
Retrieved by <https://slideplayer.gr/slide/2606155/> on 29-3-2020

ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ

Μετά το 2002

Γ' Κ.Π.Σ.



Ανάδοχος Έργου



Εθνικό &
Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο
Αθηνών



Συνεργαζόμενοι Φορείς



Ινστιτούτο
Τεχνολογίας
Υπολογιστών

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσ/νίκης
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Πανεπιστήμιο Κρήτης
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
ΤΕΙ Αθήνας
ΤΕΙ Θεσσαλονίκης

Ερευνητικό Πανεπιστημιακό
Ινστιτούτο Συστημάτων
Επικοινωνιών & Υπολογιστών
(ΕΠΙΣΕΥ - ΕΜΠ)

Reference

(Προβίδας Ε., n.d) ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ, Slideshare
Retrieved by <https://slideplayer.gr/slide/2606155/> on 29-3-2020

Mail to Martin (16 Χρόνια πριν!!!) (2003)

From **tsinakos@macedonia.uom.gr** MonDec 8 01:10:212003+0200

Date: Mon, 8 Dec 2003 01:10:16 +0200 (EET)

From: Tsinakos Avgoustos <tsinakos@macedonia.uom.gr>

To: martin@dougiamas.com

Subject: Moodle and Greek Distance Education

Message-ID: <Pine.OSF.4.43.0312080102510.31190-102000@macedonia.uom.gr>
--0-1291159220-1070838616=:31190

Content-Type: TEXT/PLAIN; charset=US-ASCII

Dear Dr. M. Dougiamas

I am writing on behalf of the Technical Team of Educational School Net (EDUNET) of the Ministry of Education in Greece (http://www.sch.gr/index_en.php)

Υπηρεσία ([Ασύγχρονης](#)) Τηλεεκπαίδευσης Απρίλιος 2004

Completions of new modules developed for [Moodle \(Sch.gr\)](#)

1. Calendar / Event Reminder Agenda
2. Knowledge Base for Questions
3. Educational Profile / Personal Score
4. View / manage feedback / instructions to students
5. Course Wizard
6. Extensions Quiz module
7. Student activity
8. Document Management System
9. Personal messages

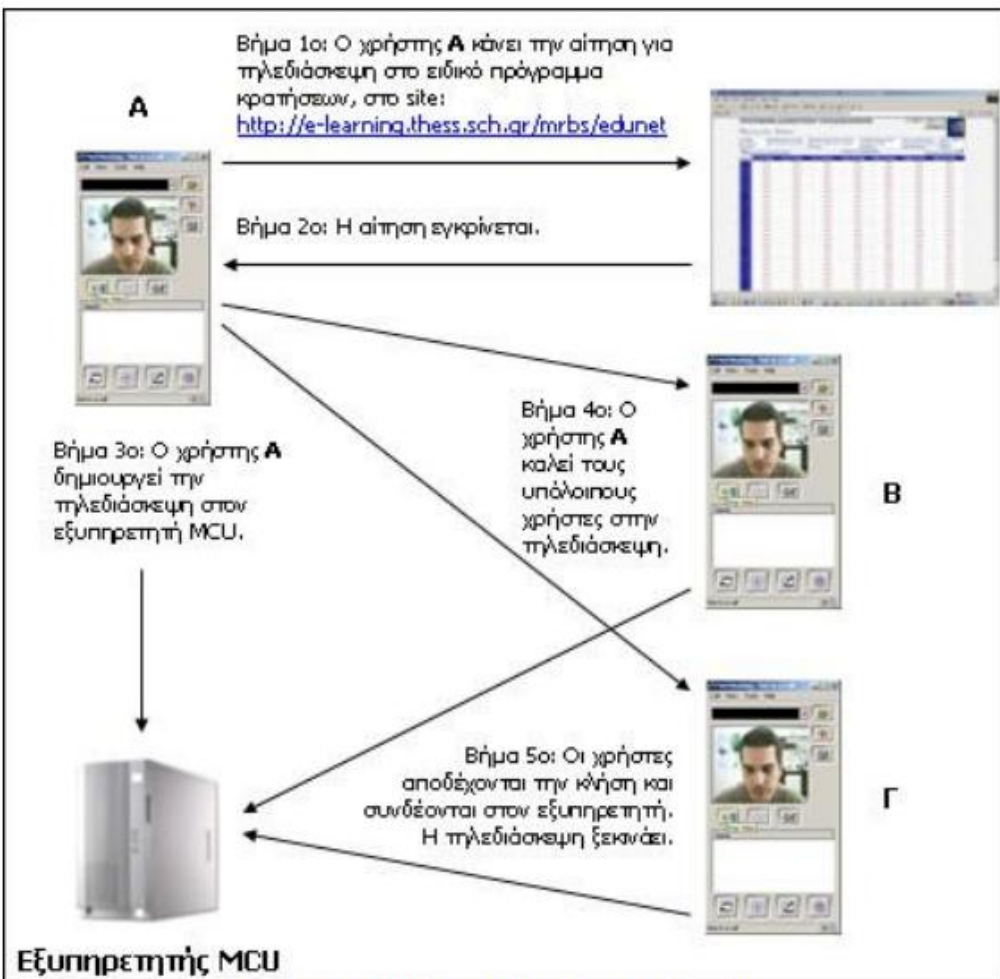
Ημερολόγιο/Ατζέντα υπενθύμισης γεγονότων
Διαχείριση βάσης δεδομένων απαντήσεων
αποριών (KB)

Εκπαιδευτικό Προφίλ/Προσωπική βαθμολογία
Προβολή/διαχείριση σχολίων/οδηγιών προς
μαθητές

Course Wizard

Επεκτάσεις Quiz module
Δραστηριότητα σπουδαστών
Διαχείριση Εγγράφων
Προσωπικά μηνύματα

Υπηρεσία (Σύγχρονης) Τηλεεκπαίδευσης
Μαιος 2004



Εικόνα 3. Τηλεδιάσκεψη Point to Multipoint.

Παρουσίαση υπηρεσιών Τηλεδιάσκεψης και Ασύγχρονης εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο

Δρ. Αύγουστος Τσινάκος
ΠΑΛΗNET Δυτικής Θεσ/νίκης

tsinakos@uom.gr
Παν. Μακεδονίας

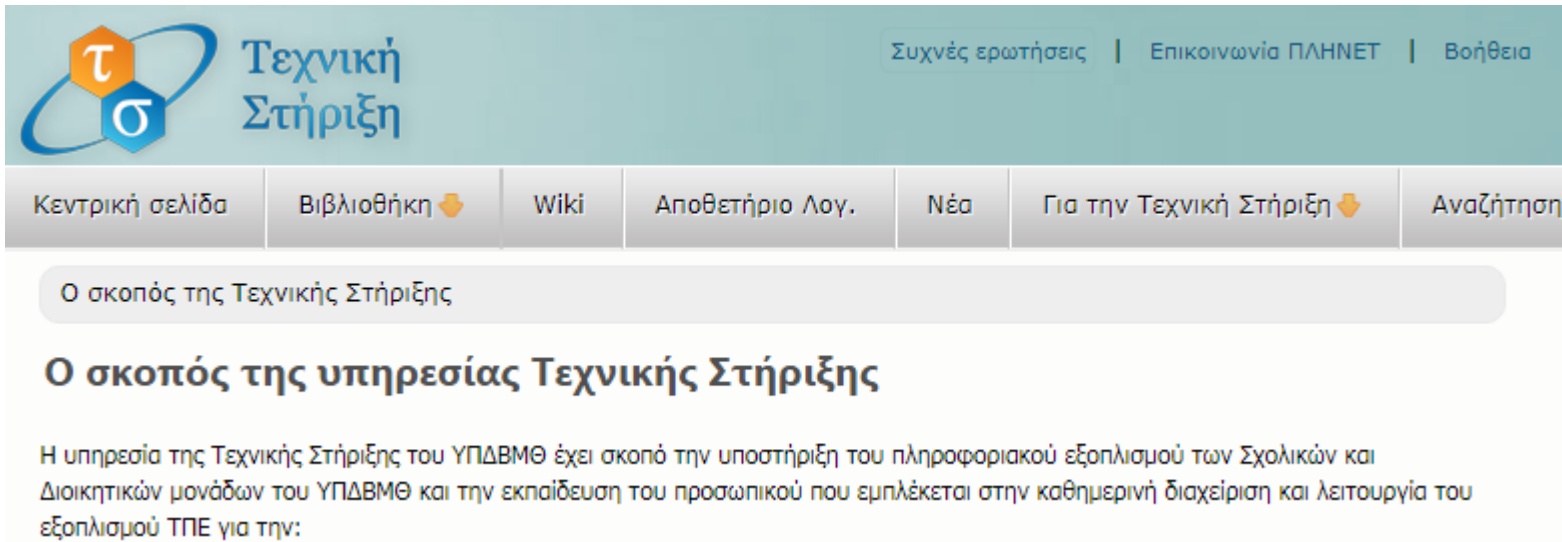
Ομάδα Εργασίας :
Κώστας Γεωργακόπουλος & Γιάννης Παπαϊωάννου
Ερευνητές Παν. Μακεδονίας

Reference
(n.d 2004) «Διαδίκτυο και Εκπαίδευση - Προβλήματα και Προοπτικές»,
1η ΗΜΕΡΙΔΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ Φλώρινα,
16 Μαΐου 2004.
Retrieved by <http://dide.flo.sch.gr/Seminars/Hmerida1/> on 28-3-2020

ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ

Μετά το 2008

Ολοκληρώνεται η Τεχνική Στήριξη Σχολείων



The screenshot shows the header of the 'Technical Support' website. It includes a logo with the Greek letters τ and σ, navigation links for 'Συχνές ερωτήσεις', 'Επικοινωνία ΠΛΗΝΕΤ', and 'Βοήθεια', and a menu with options like 'Κεντρική σελίδα', 'Βιβλιοθήκη', 'Wiki', 'Αποθετήριο Λογ.', 'Νέα', 'Για την Τεχνική Στήριξη', and 'Αναζήτηση'. Below the menu, there is a section titled 'Ο σκοπός της υπηρεσίας Τεχνικής Στήριξης' with a brief description of the service's purpose.

Ολοκληρώνεται η αναβάθμιση Σχολικών Εργαστηρίων Η/Υ και ξεκινάει η αναβάθμιση PSTN ->ISDN

ΚΑΘΟΛΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΚΕΠΛΗΝΕΤ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Μετά το 2010

ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ

Σχεδόν καταργείται η Τεχνική Στήριξη Σχολείων

Συρρικνώνεται ο εξοπλισμός Σχολείων σε Η/Υ

Μειώνεται η χρηματοδότηση του Sch.gr



Εντείνονται προγράμματα επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών σε ΤΠΕ

Κατάργηση ΚΕΠΛΗΝΕΤ (2018)

ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ

Εως και το 2019

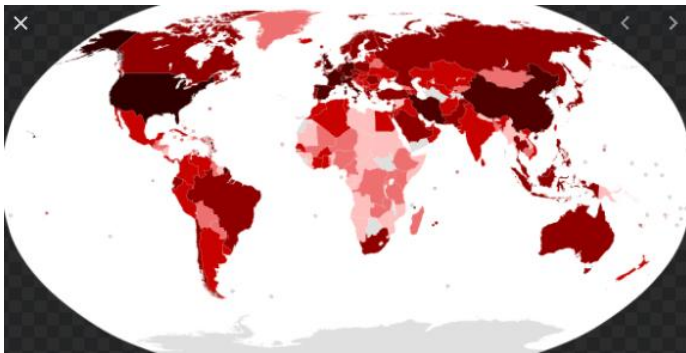
Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
(Distance education)

FORBIDDEN

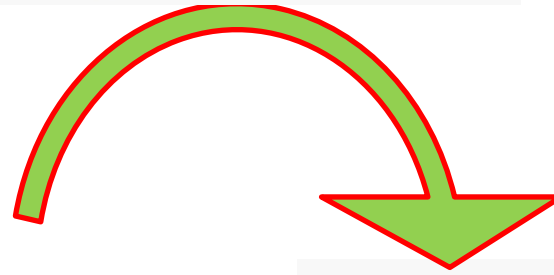
Μάθηση μέσω κινητών συσκευών
(Mobile learning)

BANNED





Παραδοσιακή in person Διδασκαλία



On Line Educator Expert

Είναι δυνατόν ?

ΟΧΙ

Φταίει ο Εκπαιδευτικός?

ΟΧΙ

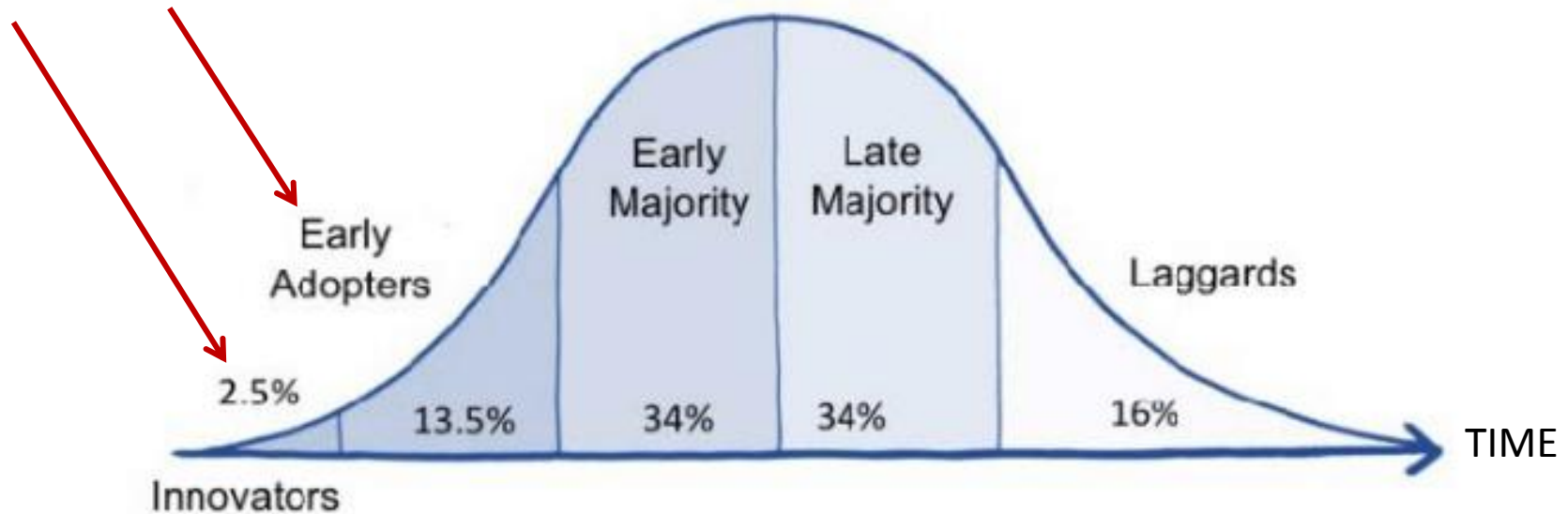
Γιατί ???



ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΟΝ

Η ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ **ΥΠΟ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ**

Adoption of innovation curve by Rogers



16% ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ !!!

Reference:

Rogers, E. (2003). *The Diffusion of Innovations*. Rogers adoption innovation curve. Adapted from Fifth Edition. The Free Press, New York. Retrieved by https://www.researchgate.net/figure/Rogers-adoption-innovation-curve-Adapted-from-Rogers-E-2003-The-Diffusion-of_fig4_317061409

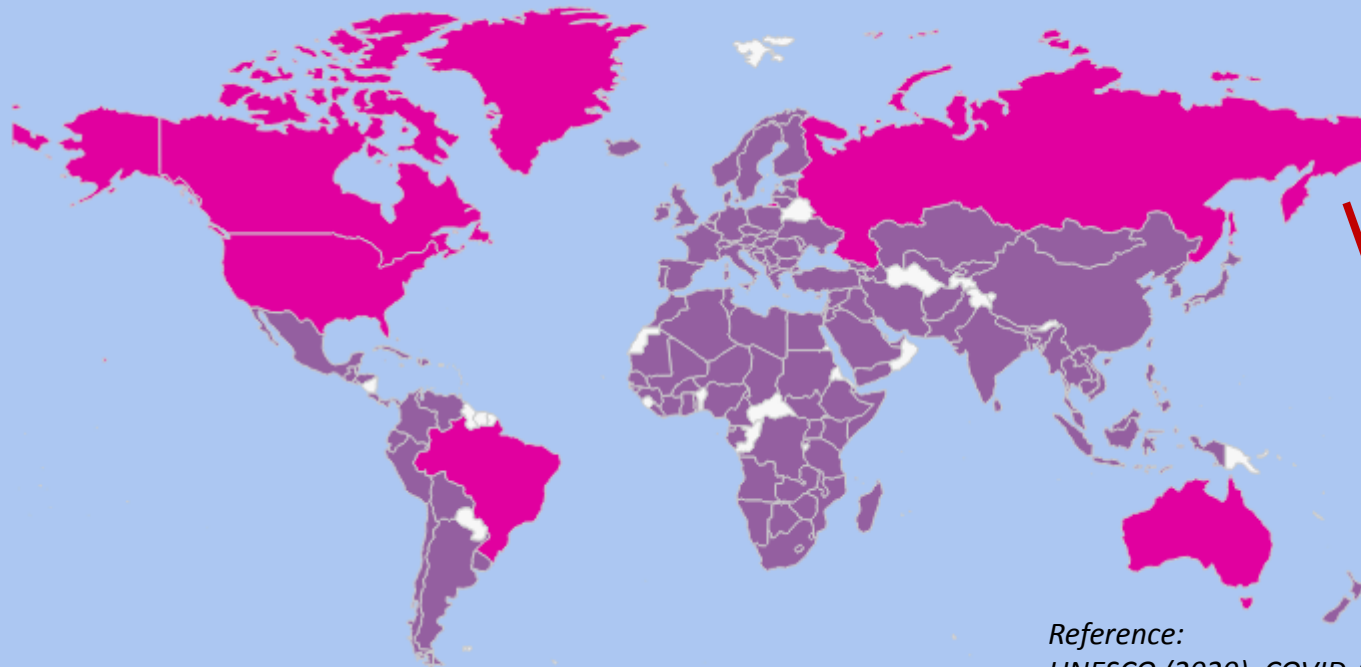
ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΟΝ

Η ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΥΠΟ COVID 19 ??

COVID-19 Impact on Education

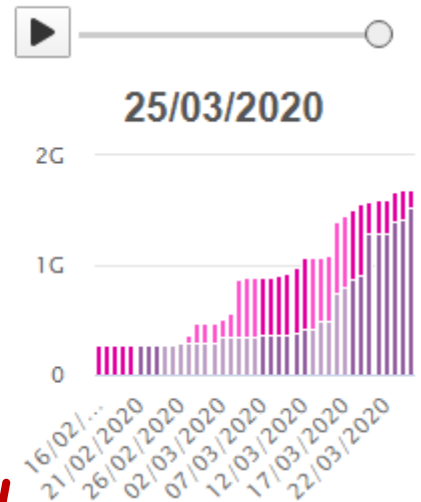
Data

Global monitoring of school closures caused by COVID-19



● Localized ● Country-wide

Visualize evolution over time.



1,524,648,768 affected learners
87.1% of total enrolled learners
165 country-wide closures

Reference:
UNESCO (2020). COVID-19 Educational Disruption and Response. Retrieved by
<https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures> on 29-3-20

ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΟΝ

Οι Εκπαιδευτικοί , στην Ελλάδα και όλο το Κόσμο

- Όλοι σε κατάσταση σοκ - ξαφνιασμένοι,
- Προσπαθούν να στηρίξουν την οικογένεια- παιδιά,
- Αβεβαιότητα για το μέλλον,
- ΟΛΟΙ ψάχνουν παρόμοιες λύσεις σε ψηφιακές Πλατφόρμες και δράσεις από απόσταση



ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΟΝ

Οι Εκπαιδευτικοί, στην Ελλάδα



- Σχετικά μεγάλης ηλικίας >45 (ειδικά στα μεγάλα αστικά κέντρα),
- Μέτρια έως χαμηλή πρόσβαση σε Η/Υ
- Μέτριο - χαμηλό ενδιαφέρον για δράσεις από απόσταση,
- Πολύ μικρή έως μηδενική πρότερη εμπειρία σε διδασκαλία από απόσταση

ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ ΠΑΡΟΝ

Οι Εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα

- Έλλειψη κίνητρου δεδομένου ότι δεν πιστεύουν στην εκπαιδευτική ποιότητα δράσεων από απόσταση,
- Θεωρούν ότι χρειάζονται πάρα πολύ χρόνο προετοιμασίας,
- Έλλειψη (τεχνικής) στήριξης
- Έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών
- Ίσως δεν αξίζει το κόπο λόγω πρόσκαιρης κατάστασης



ΜΙΑ ΕΙΛΙΚΡΙΝΗ ΜΑΤΙΑ ΣΤΟ **ΠΑΡΟΝ**

στην εξίσωση αυτή
ΔΕΝ βάζουμε την
ψυχολογική
κατάσταση των
μαθητών



ΜΥΘΗ No 1

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ
ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΗΣΕΙ ΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

FALSE

ΠΟΛΛΕΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΕΙΞΕΙ ΠΩΣ ΟΤΑΝ
ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ
ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΜΙΑ ΔΙΑΦΟΡΑ

("Non significant difference effect", Clark & Kozma debate)

ΜΥΘΗ No 2

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΕΙΝΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΩΣ
ΚΑΤΩΤΕΡΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

FALSE

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΔΕΙΞΕΙ ΠΩΣ
ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΠΟΙΟΤΙΚΑ ΕΙΝΑΙ ΙΣΕΣ ΜΕ ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ ΝΑ
ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΥΡΥΜΑΤΑ ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
(Bates, UNESCO)

ΜΥΘΗ No 3

Η παραδοσιακή εκπαίδευση δεν είναι επιτυχής **μόνο**
διότι η διδασκαλία είναι καλή



Η διαζώσης διαλέξεις είναι μία πτυχή ενός γενικού
“Οικοσυστήματος”

που έχει σχεδιαστεί ειδικά για να υποστηρίξει τους μαθητές με
πληθώρα τυπικών και άτυπων πόρων, ατομικών και κοινωνικών.

(σχολείο, βιβλιοθήκες, ενισχυτική διδασκαλία, δραστηριότητες κλπ)

ΜΥΘΗ No 4

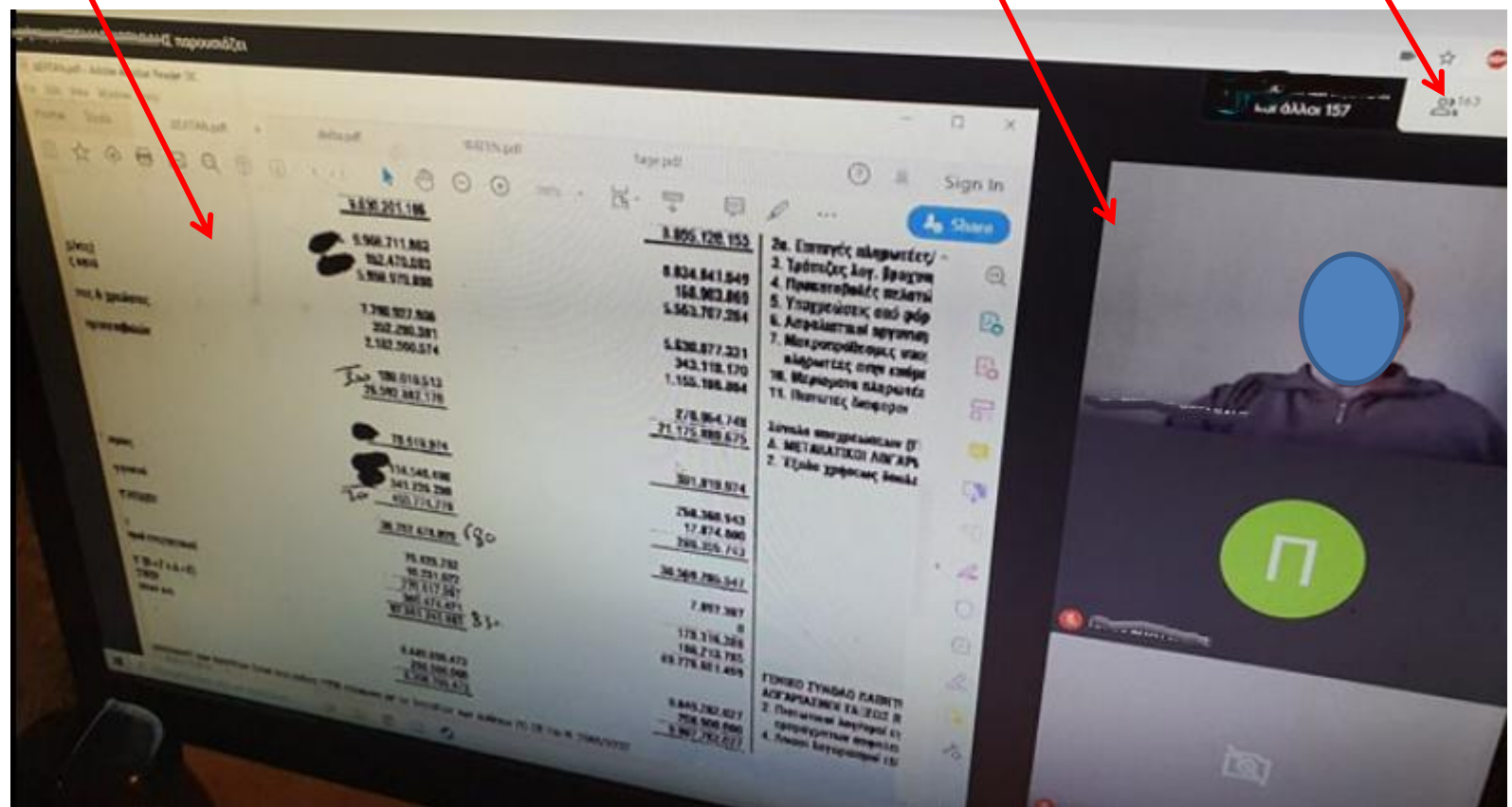
Η ΑΠΕΥΘΕΙΑΣ ΨΗΦΙΟΠΟΙΗΣΗ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ Η ΜΕΤΑΦΟΡΑ
ΤΟΥ **ON LINE ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**, ΙΣΟΔΥΝΑΜΕΙ ΜΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ

FALSE

ΥΛΙΚΟ

TALKING HEAD

>150 ΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ





ΜΥΘΗ No 5

ΟΛΟΙ ΘΑ ΚΑΝΟΥΜΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ

Τότε τι είναι αυτό που κάνουμε ?



TRUE

Remote Teaching

ΜΕ ΤΟ ΠΟΥ ΘΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΟΥΜΕ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΑ

Emergency Remote Teaching (ERT)

έναντι

Distance Education (DE)

ΘΑ ΛΥΘΟΥΝ ΠΟΛΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ



Distance Education (DE)

Η Εκπαίδευση από Απόσταση

(όπως και η *in person*),

συμπεριλαμβάνει ένα πολύπλοκο

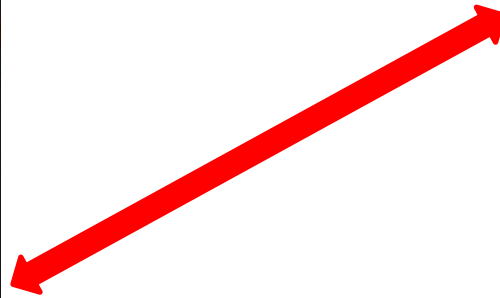
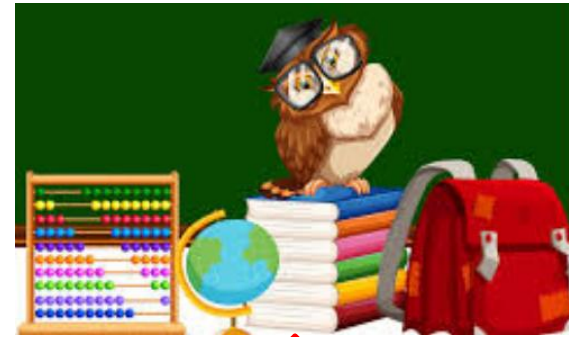
“Οικοσύστημα”



TRUE



Προϋποθέτει **ισχυρή** διάδραση



TRUE

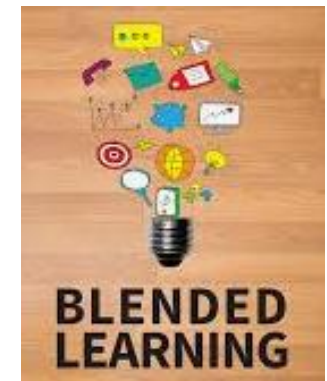


Προϋποθέτει **ειδικό ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ**
(συνδυασμός τεχνολογιών)

SYNCHRONOUS
EDUCATION



ASYNCHRONOUS
EDUCATION





Προϋποθέτει ειδική παιδαγωγική προσέγγιση

- Επεξηγηματική
- Πρακτική
- Εξερευνητική
- Συνεργατική

Ρυθμό παράδοσης

- Αυτο-ρυθμιζόμενη (ανοιχτή είσοδος, ανοιχτή έξοδος)
- Ρυθμός Τάξης
- Συνδυασμός Τάξη με ρυθμό & αυτο-ρυθμό

Εκπαιδευτικό Ρόλο

- Έντονη Διαδικτυακή παρουσία
- Παραιναιτική Διαδικτυακή παρουσία (*facilitator*)
- Μικρή Διαδικτυακή παρουσία



TRUE

Προϋποθέτει
ειδικό παιδαγωγικό σχεδιασμό

Αναλογία μαθητών /καθηγητή

< 30 ανά διδάσκοντα

30–100 ανά διδάσκοντα

>100 ανά διδάσκοντα

Ρόλος φοιτητών

Ακρόαση /Μελέτη

Συνεργατικότητα

Επίλυση Προβλημάτων

Προσομοιώσεις /Quiz

Μοντέλο Αξιολόγησης/ Ανατροφοδότησης

Αυτοματοποιημένο /Auto correct

Δασκαλοκεντρικό/ Assig Correct

Συνεργατικό –Ομαδικό / Peer evaluation

TRUE



Προϋποθέτει **πολύμηνη** προετοιμασία

**6-9 Μήνες Προετοιμασίας
για ένα επιτυχημένο μάθημα**

- Υλικού
- Μέσων
- Εκπαιδευτικών Δράσεων
- Τύπους Αξιολόγησης





Προϋποθέτει **ΣΥΝΕΡΓΙΑ**

Ομάδων Συνεργασίας

- Εκπαιδευτικούς,
- Instructional Designers,
- Learning Designers,
- Τεχνική Υποστήριξη





Η χρήση της τεχνολογίας είναι
ΕΡΓΑΛΕΙΟ
στην Εκπαίδευση από Απόσταση και
ΌΧΙ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ



Remote Teaching (ERT)

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία (ΕΑΔ)

Αφορά προσωρινή μετατόπιση της διδασκαλίας σε
εναλλακτικό τρόπο παράδοσης λόγω
περιστάσεων κρίσης.

Σε αντίθεση με τα μαθήματα/δράσεις που σχεδιάστηκαν από την αρχή για το οικοσύστημα της Εκπαίδευσης από Απόσταση,

Reference:

(CRLT, 2020; Davison College, 2020; Hodges et all ,2020; McMurtrie B , 2020; TEMPLE. ,2020)

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία (ΕΑΔ) Emergency Remote Teaching

Περιλαμβάνει τη χρήση πλήρως απομακρυσμένων λύσεων διδασκαλίας για εκπαίδευση (που διαφορετικά θα παρέχονταν in person)

Τα οποία θα **επιστρέψουν σε αυτή τη μορφή** μόλις κατασταλεί η κρίση ή η έκτακτη ανάγκη.



Reference:

(CRLT, 2020; Davison College, 2020; Hodges et all ,2020; McMurtrie B , 2020; TEMPLE. ,2020)

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία (ΕΑΔ) Emergency Remote Teaching

Ο πρωταρχικός στόχος **δεν** είναι να επαναδημιουργηθεί ένα ισχυρό εκπαιδευτικό **οικοσύστημα,**

ΑΛΛΑ

Να παράσχει προσωρινή πρόσβαση σε οδηγίες και εκπαιδευτικές υποστηρίξεις με τρόπο που να είναι γρήγορος και αξιόπιστος στη περίπτωση έκτακτης ανάγκης ή κρίσης.



Reference:

(CRLT, 2020; Davison College, 2020; Hodges et all ,2020; McMurtrie B , 2020; TEMPLE. ,2020)

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία (ΕΑΔ) Emergency Remote Teaching

Όταν κατανοούμε την
Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

με αυτό τον τρόπο, μπορούμε να τη διαχωρίζουμε από την

Εκπαίδευση από Απόσταση



Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία (ΕΑΔ)

Η απευθείας μετάβαση μαθήματος σε **online version**, είναι σε άμεση αντίθεση με το χρόνο και την προσπάθεια που απαιτείται για ένα online course.

Τέτοια μαθήματα δεν πρέπει να συγχέονται με μακροπρόθεσμες λύσεις αλλά να είναι αποδεκτά ως προσωρινή λύση σε ένα άμεσο πρόβλημα



Reference:

(CRLT, 2020; Davison College, 2020; Hodges et all ,2020; McMurtrie B , 2020; TEMPLE. ,2020)

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία (ΕΑΔ) Emergency Remote Teaching

Η ταχεία - απευθείας μετάβαση μαθήματος σε **online version**
στα πλαίσια της ΕΑΔ μπορεί να μειώσει την ποιότητα των
μαθημάτων που παραδίδονται

TRUE

Μετρικές αξιολόγησης ποιότητας που χρησιμοποιούνται για
την Εκπαίδευση από απόσταση, **ίσως είναι τελείως**
ανεφάρμοστες σε συνθήκες ΕΑΔ



Reference:

(CRLT, 2020; Davison College, 2020; Hodges et all ,2020; McMurtrie B , 2020; TEMPLE. ,2020)

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία (ΕΑΔ) Emergency Remote Teaching



DOs



DON'Ts

Τι κάνω λοιπόν ως εκπαιδευτής? (Do and Don'ts)





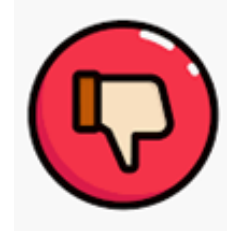
DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Συγκρίνω ένα μάθημα in person, με μια on line version του μαθήματος



Η χρήση της τεχνολογίας είναι ΕΡΓΑΛΕΙΟ και ΌΧΙ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

Διερευνήστε με ποιο μέσο μαθαίνουν οι μαθητές καλύτερα και όχι ποιο είναι το καλύτερο τεχνολογικό μέσο (από τεχνοκρατικής άποψης)



DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Αξιολογήστε και σχεδιάστε τα ακόλουθα



DOs

Απαιτήσεις, προβλήματα, πλεονεκτήματα από τη χρήση μιας δεδομένης επιλογής (πχ διαθεσιμότητα, εύκολη πρόσβαση, πολυπλοκότητα)



DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Αξιολογήστε και σχεδιάστε τα ακόλουθα



DOs

Πρόγραμμα δράσης, παρουσίασης και τρόπου αξιολόγησης της ύλης που θα διδαχθεί (πχ ποια η αναμενόμενη συμμετοχή των μαθητών, είναι δυνατή η αξιολόγηση, πώς?)



DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Αξιολογήστε και σχεδιάστε τα ακόλουθα



DOs

Πρόγραμμα δράσης, παρουσίασης και τρόπου αξιολόγησης της ύλης που θα διδαχθεί (πχ ποια η αναμενόμενη συμμετοχή των μαθητών –ενεργητική/παθητική, είναι δυνατή η αξιολόγηση, πώς?)



DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Αξιολογήστε και σχεδιάστε τα ακόλουθα



DOs

Υπάρχει δυνατότητα συνέργειας με άλλους εκπαιδευτικούς
(ναι /όχι , τι προβλήματα/ μειονεκτήματα δημιουργεί αυτό?)



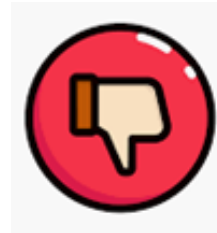
DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Κάνω κατά γράμμα ότι κάνουν όλοι



Κανείς δε ξέρει τη τάξη σας και τους μαθητές σας όσο εσείς.

Ακολουθήστε γενικούς κανόνες αλλά μη φοβάστε να :

- Είστε ευρηματικοί
- Ευέλικτοι
- Να αναζητήσετε βοήθεια/share of experiences,



DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Καλά τα λέμε θεωρητικά, αλλά εδώ υπάρχουν
σαφής οδηγίες και κατευθύνσεις....
Τι κάνω (σε δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο)



Κανείς δε ξέρει τη τάξη σας και τους μαθητές σας όσο εσείς.



DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Καλά τα λέμε θεωρητικά, αλλά ...

Τι κάνω (σε δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο)

Ακολουθήστε γενικούς κανόνες αλλά μη φοβάστε να :

- Χρησιμοποιήσετε εναλλακτικές τεχνολογίες (BBB, Webex, Google Meet, Free Zoom, Jitsi, Viber, Skype) ανάλογα με την περίπτωση.

- Μην εγκλωβίζετε σε μία τεχνολογία που πιθανόν να μην εξυπηρετεί το δικό σας γνωστικό αντικείμενο ή να μην είναι διαθέσιμη από/στους τους μαθητές σας



DOs



DOs

DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Αναλογιστείτε την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής δράσης ανάλογα με το επίπεδο (δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο)



DOs

Βάλτε στην εξίσωση του προβλήματος τους μαθητές σας

Είναι εξίσου (ή και ποιο πολύ) μπερδεμένοι, αγχωμένοι, με σας.

Κρατήστε τη πολυπλοκότητα όσο δυνατόν σε χαμηλό βαθμό.



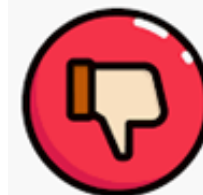
DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Μην κάνετε βαρετούς μονολόγους μακράς διάρκειας
(πχ σύγχρονη επικοινωνία)



“Δείτε” τους μαθητές σας και δημιουργήστε θετικό κλίμα

Προκαλέστε διάλογο, συμμετοχικότητα, συζήτηση σε σύντομα session.



DOs

Αλλάξτε το ρόλο σας από αυτόν του «παραδοσιακού δασκάλου».



DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Αναλογιστείτε το ρόλο εκπαιδευτικής δράσης ανάλογα
με το επίπεδο (δημοτικό, γυμνάσιο)



DOs

Δημοτικό : Ενισχύστε το συναίσθημα της τάξης, ομάδας
(δώστε έμφαση σε απλές σύντομες τηλεδιασκέψεις)

Γυμνάσιο : Βάση σε επαναλήψεις, ορίστε τηλεδιασκέψεις που να
παρακολουθείτε την συζήτηση ομάδων μαθητών στην επίλυση
προβλημάτων (ρόλος στο μαθητή).



DOs

DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Αναλογιστείτε το ρόλο εκπαιδευτικής δράσης στο λύκειο



DOs

Λύκειο (Α-Β Τάξη): Συνδυάστε σενάρια σύγχρονων και ασύγχρονων δράσεων

Προκαλέστε την διερευνητική μάθηση & επίλυση προβλημάτων.



DOs



DON'Ts

Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία

Αναλογιστείτε το ρόλο εκπαιδευτικής δράσης στο λύκειο



DOs

Λύκειο (Γ Τάξη): Χρήση σύγχρονων δράσεων **Κυρίως** για επίλυση αποριών,
Εστίαση σε σημαντικές έννοιες- sos θέματα.

Χρήση Ασύγχρονων δράσεων, ανάδειξη πρόσθετου υλικού, σημειώσεων για επίλυση ασκήσεων, εμφάθυνσης εννοιών κλπ

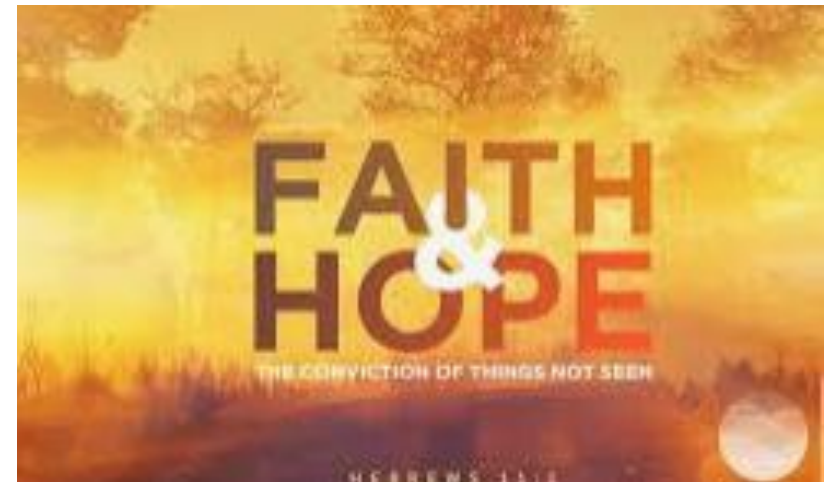
Όπου είναι δυνατό, δημιουργήστε μικρά group μαθητών με κοινά ενδιαφέροντα και ορίστε δράσεις επικοινωνίας.

Τι μένει για μας τους Εκπαιδευτικούς ???



Τι μένει για μας τους Εκπαιδευτικούς ???

**ΕΛΠΙΔΑ ΓΙΑ ΤΟ
ΑΥΡΙΟ**



Τι μένει για μας τους Εκπαιδευτικούς ???

- Προσπάθεια αυτό οργάνωσης σε ομάδες υποστήριξης
- Ομάδες διαμοιρασμού καινοτομίας /βέλτιστων λύσεων
- Απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων

Κούραση...

αλλά με ...



Τι πρέπει να μείνει για το Υ.ΠΑΙ.Θ και τη χώρα μας ???

- Εμπιστοσύνη στους ψηφιακούς εκπαιδευτικούς της χώρας μας
- Ενίσχυση πόρων προς τη κατεύθυνση αυτή



Τι πρέπει να μείνει για το Υ.ΠΑΙ.Θ και τη χώρα μας ???

- Επένδυση σε ομάδες εκπαιδευτικών για οργάνωση ολοκληρωμένων μαθημάτων για Εκπαίδευση από Απόσταση
- Αξιοποίηση ανάλογων ολοκληρωμένων μαθημάτων και σε περιόδους ΜΗ ΚΡΙΣΗΣ
- Απασχόληση αδιόριστων Εκπ/ών - αναπληρωτών για την Εκπαίδευση από Απόσταση σε περιοχές όπου η φυσική παρουσία δασκάλου είναι αδύνατη.

Τι πρέπει να μείνει για το Υ.ΠΑΙ.Θ και τη χώρα μας ???

• Δημιουργία ανάλογης κουλτούρας- αντανακλαστικών για συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε περιόδους κρίσεων

• Άμεση ενεργοποίηση της **Επείγουσας** εξ **Αποστάσεως Διδασκαλίας** σε περιπτώσεις σεισμών πλημμύρων και άλλων φυσικών ή ανθρωπογενών καταστροφών



ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Ποιος είναι έτοιμος για μία τέτοια αλλαγή (pedagogy shift)?

Ποιος έχει εκπαιδευτεί επαρκώς για **Επείγουσα εξ Αποστάσεως Διδασκαλία** (ή έστω διδασκαλία στα πλαίσια της Εκπαίδευσης από Απόσταση)?

Είναι οι μαθητές έτοιμοι να **ΜΑΘΟΥΝ** έτσι (και όχι να παίζουν) ?



Συνταγή επιτυχίας

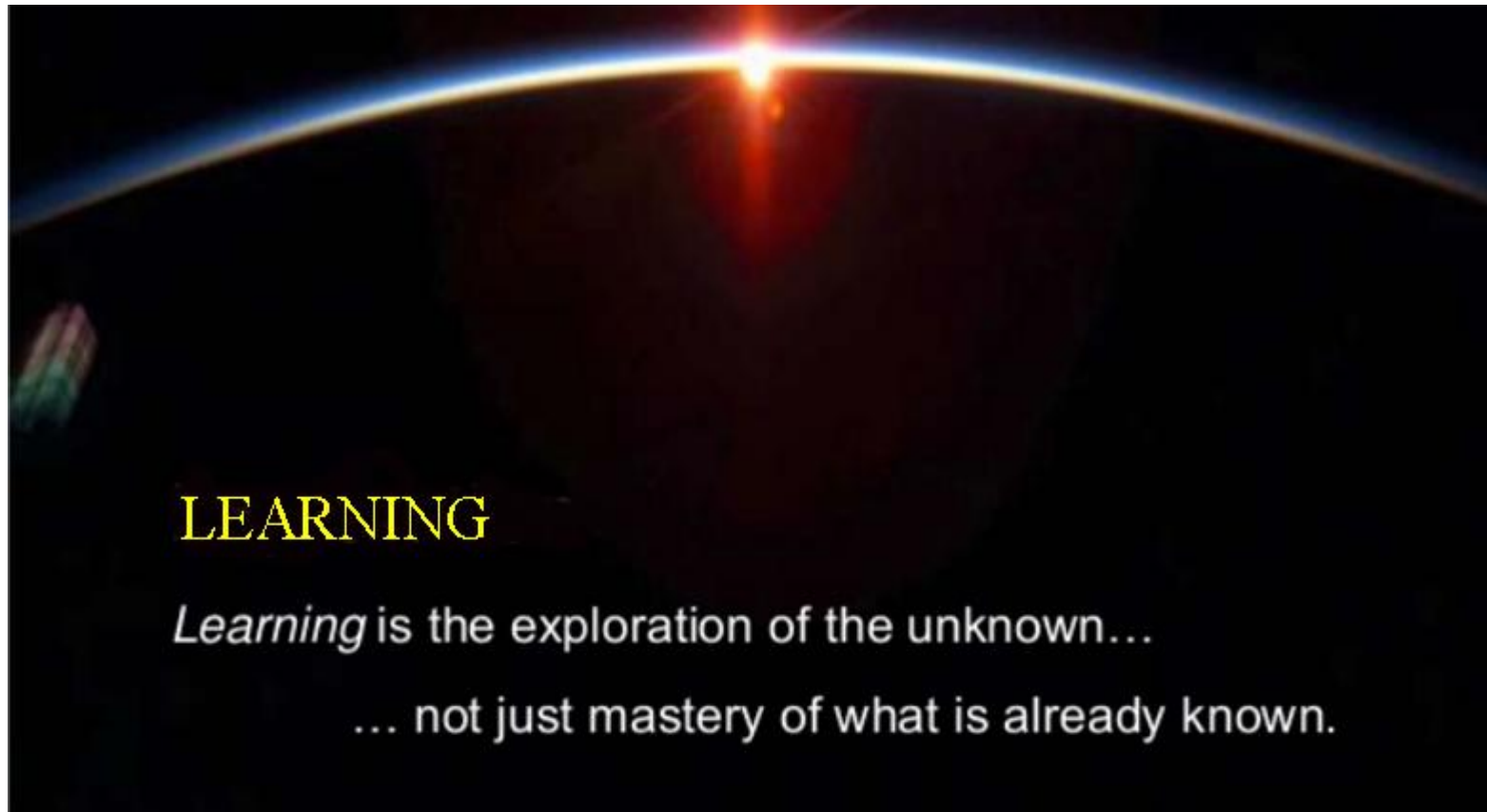
Εμπνευσμένους και ικανούς
Εκπαιδευτικούς



Γονείς που ενθαρρύνουν



Μαθητές με όρεξη
για μάθηση



References

Bates (2005) . Technology, E-learning and Distance Education, RoutledgeFalmer studies in distance education Studies in Distance Education , Psychology Press, 2005 , ISBN 0415284376, 9780415284370

CRLT (2020) . Getting Started with Teaching Remotely in an Emergency, by CRLT and the Center for Academic Innovation 12 March 2020 Retrieved by <http://crlt.umich.edu/getting-started-teaching-remotely-emergency-on-30-3-2020>

Davidson College (2020) Emergency Remote Teaching Resources, Hold Your Classes During Emergency Closures, Davidson College Library. Retrieved by <https://davidson.libguides.com/remote-teaching>, on 26-3-2020

Hodges et all (2020) . The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning, EDUCAUSE Review, 27 March 2020 Retrieved by <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning?fbclid=IwAR0xvkRTj98K-15uOnt1n1Jr5IJfW-IJIoF7dQh4pIZlqqVitYH4m12rUEc>, on 30-3-2020

McMurtrie B (2020) . Preparing for Emergency Online Teaching, The Chronicle of Higher Education, 12 March 2020 Retrieved by <https://www.chronicle.com/article/Preparing-for-Emergency-Online/248230> on 19-3-2020

Rogers, E. (2003). The Diffusion of Innovations. Rogers adoption innovation curve. Adapted from Fifth Edition. The Free Press, New York. Retrieved by https://www.researchgate.net/figure/Rogers-adoption-innovation-curve-Adapted-from-Rogers-E-2003-The-Diffusion-of_fig4_317061409

TEMPLE. (2020) REMOTE: Resources for Emergency Online Teaching, Center for the Advancement of Teaching, TEMPLE University Retrieved by <https://teaching.temple.edu/remote-resources-emergency-online-teaching-on-30-3-2020>

UNESCO (2020) Handbook on Facilitating Flexible Learning During Educational Disruption, UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 24 March 2020 Retrieved from https://iite.unesco.org/news/handbook-on-facilitating-flexible-learning-during-educational-disruption/?fbclid=IwAR3rQEAhFL5HOY-mvfeJV_JhrpzXRkbWCzKZ6wLofQIOQ9q2sek72JPzY5E on 24-3-2020



Prof. Αύγουστος Τσινάκος

tsinakos@cs.ihu.gr

<http://aetma.ihu.gr/>
<http://tsinakos.ihu.gr/>