

4^ο ΔΗΜ.ΣΧ.ΔΑΦΝΗΣ 2022-2023 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

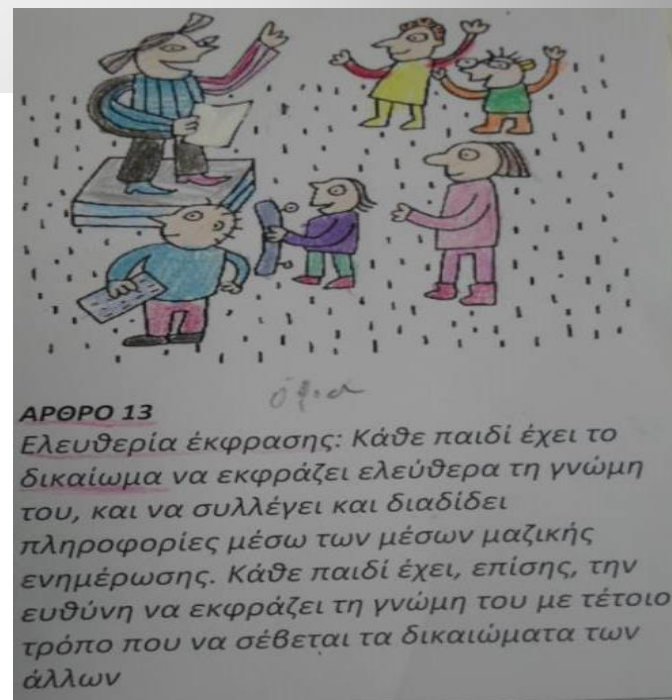
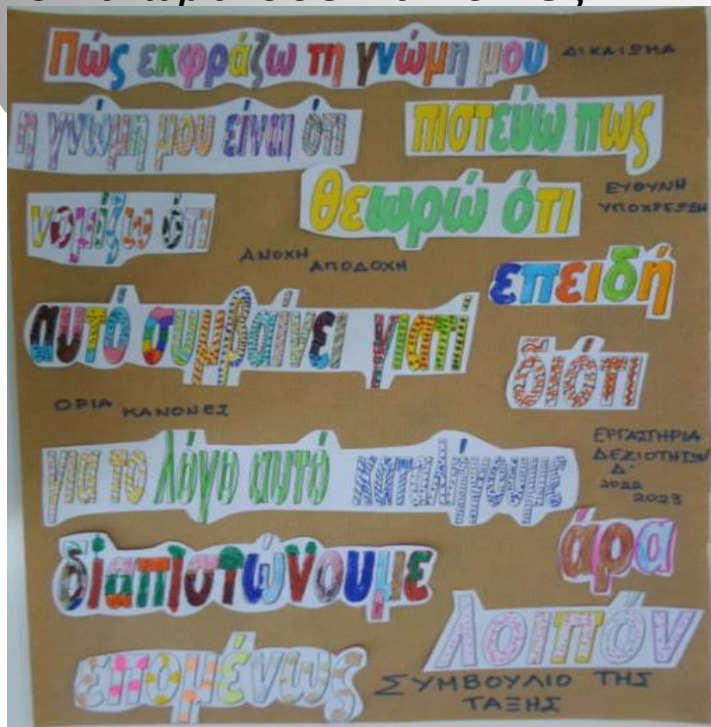
Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Ανθρώπινα δικαιώματα- Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης

Δ: Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου.

«Διαφωνώ με αυτό που λες, αλλά θα υπερασπιστώ μέχρι θανάτου το δικαίωμά σου να το λες»

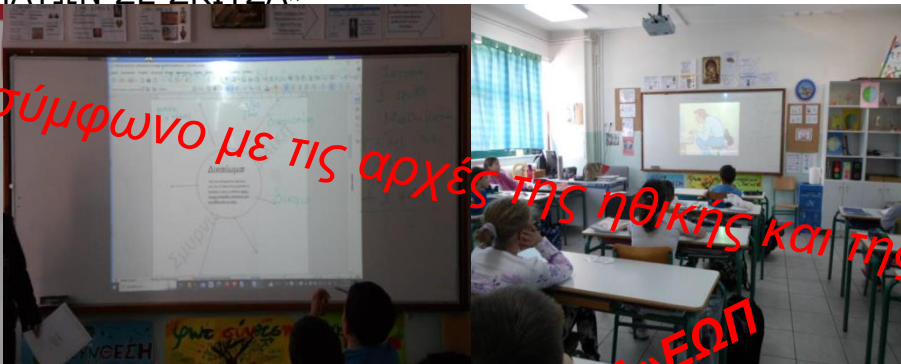
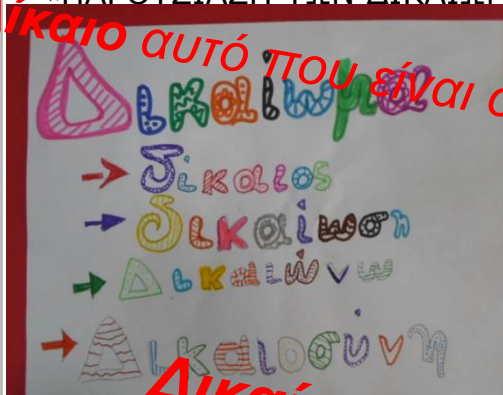
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:
ΣΜΥΡΝΙΩΤΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ
ΧΑΜΠΕΚΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΝΑΝΣΥ ΠΕΤΣΑΝΗ



Εργαστήριο 1: Έχουμε φωνή;

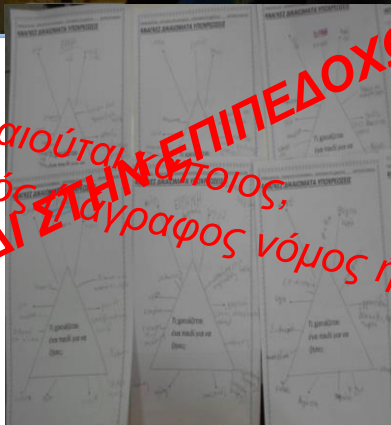
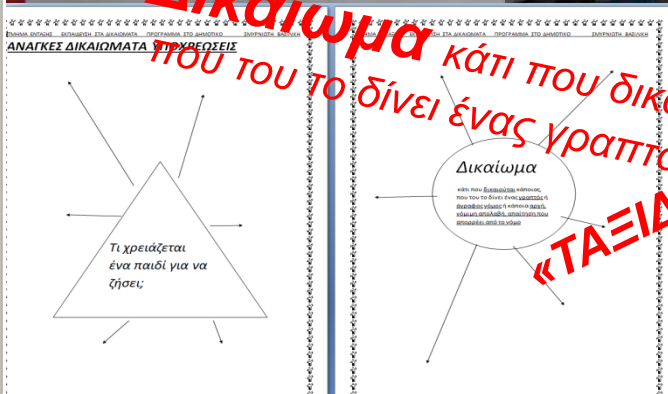
ΣΥΖΗΤΗΣΗ :Τι είναι δικαίωμα ;Οι μαθητές γνωρίζουν τα δικαιώματα ; Τα θεωρούν σημαντικά; Ισχύουν για όλους; Οι μαθητές/τριες συζητούν πάνω στα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα και τα αναφέρουν μέσα από : «ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΣΕ ΣΚΙΤΣΑ»

Δίκαιο αυτό που είναι σύμφωνο με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης



να μην τα κακοποιούν
να μην τα αμελούν
να μην τα εκμεταλλεύονται
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δικαίωμα κάτι που δικαιούται κάποιος, που του το δίνει ένας γραπτός νόμος ή κάποια αρχή



Ευθύνη, υποχρέωση

δικαίωμα ουδέτερο

1. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης

2. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης

3. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης

δικαίωμα θηλικό

1. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης

2. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης

3. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης

δικαίωμα του ελεύθερου

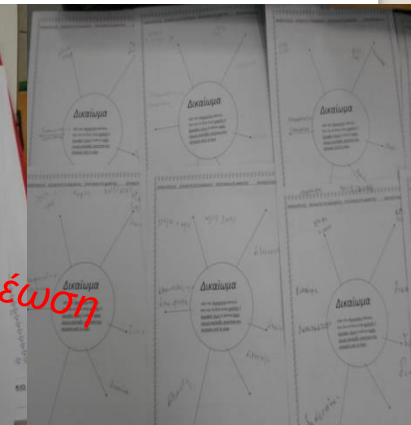
1. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης

2. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης

δικαίωμα, ρήμα

1. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης

2. είναι που είναι σύμφωνα με τις αρχές της ηθικής και της δικαιοσύνης



ΕΠΙΠΕΔΟΧΩΡΑ

το όνομά σας πλέον είναι ο αριθμός

«Όλοι πρέπει να φορούν μόνο κίτρινα, είναι υποχρεωτικό να αρέσει σε όλους το κίτρινο. Όσοι δεν φορούν κάτι κίτρινο, στη φυλακή»

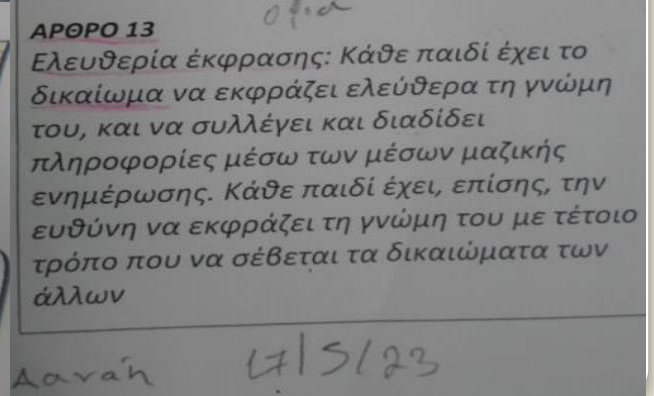
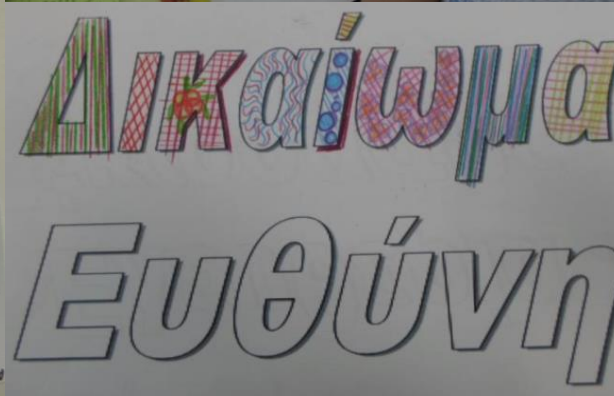
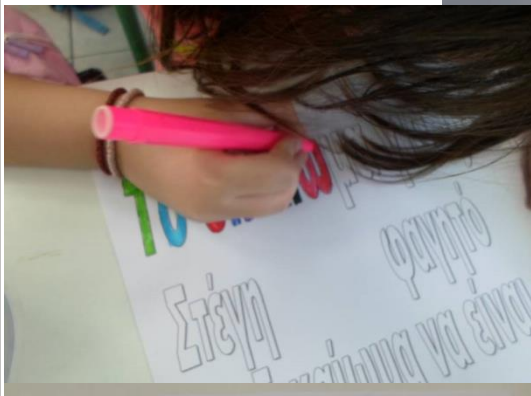
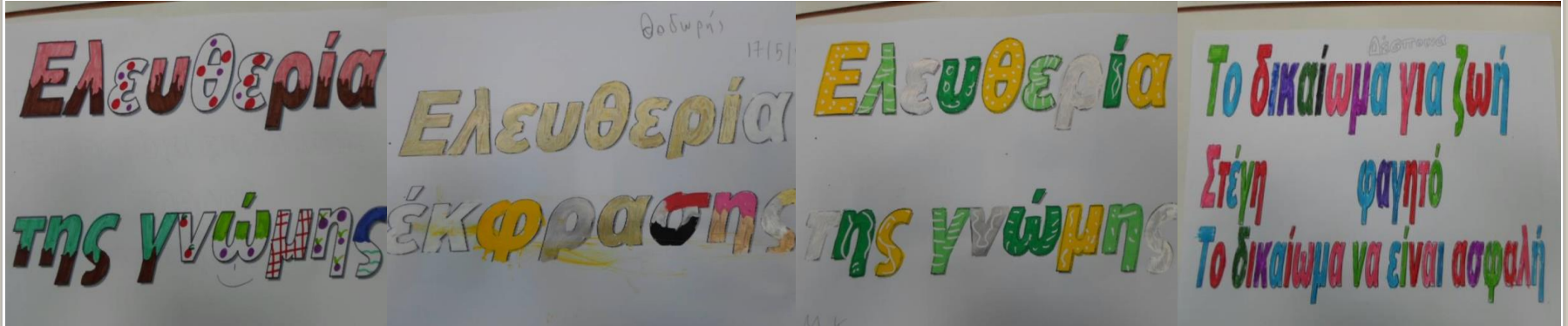
«Απαγορεύεται το γέλιο κάθε μέρα από τις 8 το πρωί ως τις 8 το βράδυ»,

Ελευθερία γνώμης
συμμετοχή
στέγαση

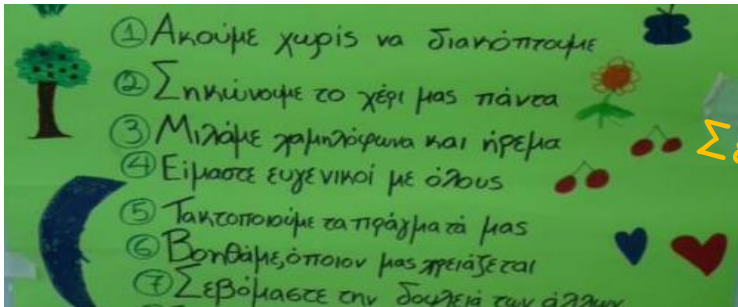
Μαρίνα
Δικαίωμα
Ευθύνη

Εργαστήριο 2: Δικαίωμα στην έκφραση και ελευθερία λόγου

Επισημαίνεται **το δικαίωμα της ελευθερίας της έκφρασης** και επιλέγεται για να αποτελέσει τη θεματική των εργαστηρίων.



Στο συμβόλαιο της τάξης ή στους κανόνες ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΕΤΑΙ ΜΕ ΚΑΠΟΙΟ ΚΑΝΟΝΑ το δικαίωμα έκφρασης. Έχει προβλεφτεί κάτι όταν κατ' επανάληψη δεν δείχνουμε σεβασμό στο δικαίωμα **της ελευθερίας της έκφρασης** του άλλου; Καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους, προτάσεις.



Σέβομαι και με σέβονται



Σε ακούω με προσοχή...

Εξήγησέ μου να καταλάβω...



Εργαστήριο 3: Τι γίνεται στον κόσμο; ΔΙΑΣΚΕΥΗ: Η δύναμη της εικόνας από ΕΩΠ. Με την τεχνική του καταιγισμού ιδεών τα παιδιά απαντούν τι θεωρούν πως είναι το δικαίωμα ελευθερίας της έκφρασης. **Τι έχουμε διδαχτεί από την ιστορία ;Τι γίνεται στον κόσμο;**

ΙΔΕΟΘΥΕΛΛΑ-ομαδική εργασία-συζήτηση-αντιλογίες

Τα Δικαιώματα του Παιδιού

Όλα τα παιδιά είναι παιδιά μας κι έχουν ίσα δικαιώματα!

Αυτό το παιδάκι δεν πηγαίνει στο σχολείο. Βοήθησε το να βρει τον δρόμο.

Κάποιος κτύπησε αυτό το παιδάκι και κλάισε. Εάν έφρες ότι κανείς δεν πρέπει να κτυπά το παιδάκι. Ούτε από το έδαφος.

Πέσαμε ότι το παιδάκι έφρες ανάγκη να περπατήσει, για να μεγαλώσει σωστά.

Τα παιδιά χρειάζονται αγάπη και φροντίδα.

Όλα τα παιδιά έχουν τα ίδια δικαιώματα, ανεξάρτητα από το χρώμα, το φύλο, τη θρησκεία τους. Το έφρες καλά. Φώναζε! το δυνατό για να ε' ακούσουν όλοι!

Μαργκό! που βοηθάει και σέβεται τους ηλικιωμένους. Έφρες ότι τα παιδιά δεν έχουν μόνο δικαιώματα, αλλά και υποχρεώσεις.

Όλα τα παιδιά έχουν τα ίδια δικαιώματα, ανεξάρτητα από το χρώμα, το φύλο, τη θρησκεία τους. Το έφρες καλά. Φώναζε! το δυνατό για να ε' ακούσουν όλοι!

Μαργκό! που βοηθάει στις δουλειές του σπιτιού. Έφρες ότι τα παιδιά δεν έχουν μόνο δικαιώματα, αλλά και υποχρεώσεις.

Τα παιδιά δεν πρέπει να κτυπούν, αλλά να περπατούν στο σχολείο. Πες το ει όλους!

Όλα τα παιδιά έχουν ίσα δικαιώματα, ανεξάρτητα από το χρώμα, το φύλο, τη θρησκεία τους. Το έφρες καλά. Φώναζε! το δυνατό για να ε' ακούσουν όλοι!

Όλα τα παιδιά έχουν ίσα δικαιώματα, ανεξάρτητα από το χρώμα, το φύλο, τη θρησκεία τους. Το έφρες καλά. Φώναζε! το δυνατό για να ε' ακούσουν όλοι!

Όλα τα παιδιά έχουν ίσα δικαιώματα, ανεξάρτητα από το χρώμα, το φύλο, τη θρησκεία τους. Το έφρες καλά. Φώναζε! το δυνατό για να ε' ακούσουν όλοι!

Τι θα συνέβαινε αν δεν υπήρχαν δικαιώματα; «ταξίδι στην επιπεδοχώρα»

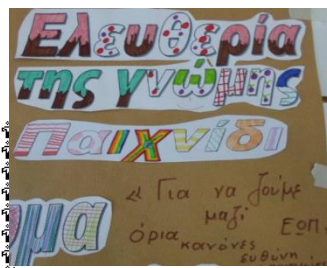
δικαιώματα ανισοκρατία

Ανακαλούν παραδείγματα και καταστάσεις που γνωρίζουν, π.χ. σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών της ενότητας «Ο Κλεισθένης θεμελιώνει τη δημοκρατία» και «Το πολίτευμα και η κοινότητα της Αθήνας» όπως και με το «Παιχνίδι της Γλώσσας» και «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίδιοι».



Εργαστήριο 4: Υπερασπιζόμαστε το δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης

ΔΙΑΣΚΕΥΗ: Για να ζούμε μαζί από ΕΩΤ



Συζήτηση...
Παρουσίαση...
Συνεργασία...

Ποια είναι τα όρια που ελευθέρως πρέπει να θέσει σε ένα πολίτης σε ένα κράτος; Πρέπει να υπερασπιζόμαστε; «να ζούμε μαζί» ή συνύπαρξη; Τι γίνεται στον σεβασμό του άλλου και την ανάληψη σεβασμού και υπεράσπιση των δικαιωμάτων προς όλους.

ΟΡΙΑ ΣΥΝΥΠΑΡΞΗΣ!
ΟΡΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ

«Για να ζούμε μαζί».....

Λέξεις που στηρίζουν την συνύπαρξη με σεβασμό και ελευθερία....

- συν-υπάρχω = συνυπάρχω
- συν-κάτοικος = συγκάτοικος
- συν-πώνω = συμπωνώ
- συν-βάλλει = συμβάλλει
- συν-φωνώ = συμφωνώ
- συν-ψηφίζω = συμπηφίζω
- συν-μαθητής = συμμαθητής
- συν-σκέψη = σύσκεψη
- συν-λογίζομαι = συλλογίζομαι
- συν-εργάζομαι = συνεργάζομαι
- συν-εργάτης = συνεργάτης



Τι συμβαίνει στην πραγματικότητα σε μια πολυκατοικία, σε μια γειτονιά σ' ένα χωριό; Πώς καταφέρνουν άνθρωποι διαφορετικοί μεταξύ τους να συνυπάρχουν; Τα παιδιά μεταφέρουν τις εμπειρίες τους και συζητούν ποια μπορεί να είναι τα όρια και γιατί είναι σημαντική η συνύπαρξη.



Εργ: 5^ο Σεβόμαστε στην καθημερινότητα μας το δικαίωμα της ελευθερίας έκφρασης
ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ (βιωματικό –παιχνίδι ρόλων)Δραστηριότητες προφορικής έκφρασης.
1.Οι μαθητές αγοράζουν τηρώντας τους κανόνες έκφρασης της προσωπικής γνώμης.



Πώς εκφράζω τη γνώμη μου: 1. Διατυπώνουμε την άποψή μας με τις κατάλληλες εκφράσεις: νομίζω ότι, η γνώμη μου είναι ότι, πιστεύω πως, θεωρώ ότι.
2. Αναφέρουμε τα επιχειρήματά μας, για να υποστηρίξουμε τη γνώμη μας με τις λέξεις: αυτό συμβαίνει γιατί, επειδή, διότι, λόγω του ότι, καθώς.
3.Τέλος καταλήγουμε σε ένα συμπέρασμα : άρα, επομένως, σαν συμπέρασμα, για το λόγο αυτό, καταλήγουμε λοιπόν, διαπιστώνουμε λοιπόν.

Εκφράζω ελεύθερα τη γνώμη μου ,πώς;

«Ήρεμα..., Χωρίς εμπάθεια ..., χωρίς λέξεις που πληγώνουν..., χωρίς προσβολές ...,χωρίς επιθετικότητα...»

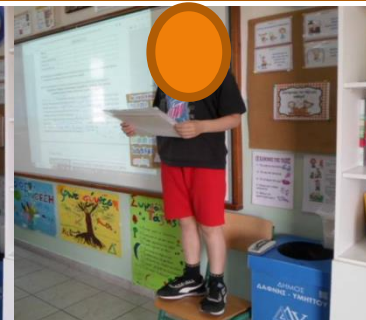
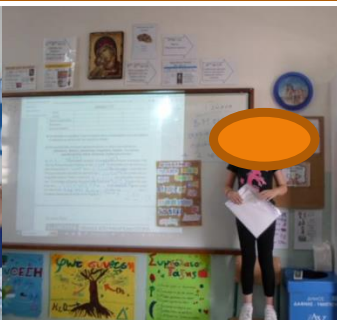
Ακολουθεί Συζήτηση, αντιλογίες:

* πώς διατυπώνω την διαφωνία μου;

«Χρησιμοποιώ επιχειρήματα,... είναι ωραίο να διαφωνούμε γιατί μαθαίνουμε να ακούμε τον άλλον....»

*πώς υπερασπιζομαι το δικαίωμα του άλλου να εκφράζει τη γνώμη του;

«Κάνω ησυχία..., Σέβομαι..., ακούω..., συμμετέχω...,»



Εργαστήριο 6: Κανόνες παιχνιδιού ΕΩΠ

ΕΠΙΜΗΝΙΑ ΕΝΤΑΞΗΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΑΙΧΑΙΡΩΜΑΤΑ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ - ΣΧΗΜΑΤΙΣΤΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

ΑΡΘΡΟ 13:Ελευθερία έκφρασης
Κάθε παιδί έχει το δικαίωμα να εκφράζει ελεύθερα τη γνώμη του, και να συλλέγει και να διαδίδει πληροφορίες μέσω των μέσων μαζικής ενημέρωσης. Κάθε παιδί έχει την ευθύνη να εκφράζει τη γνώμη του με τέτοιο τρόπο που να σέβεται τα δικαιώματα των άλλων.

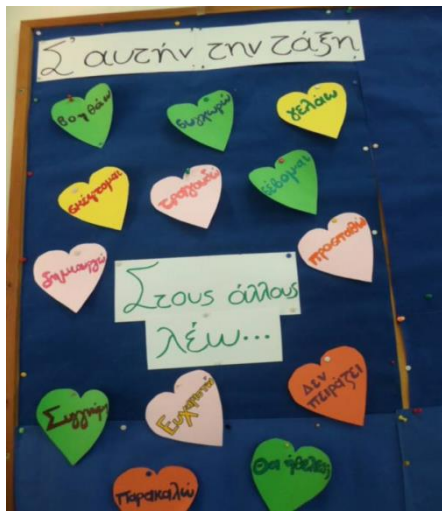
Οικανόνες του παιχνιδιού...

- Τι θα συνέβαινε αν δεν ήξεραν τους κανόνες σ' ένα παιχνίδι;
- Σε τι βοηθούν οι κανόνες στο παιχνίδι;
- Τι θα συνέβαινε αν δεν υπήρχαν κανόνες;
- Τι συμβαίνει αν κάποιος δεν παίρνει υπόψη του τους άλλους παίκτες;
- Τι συμβαίνει αν κάποιος παραβιάσει τους κανόνες;

Η Ελευθερία του λόγου έχει όρια και κανόνες;

ΑΔΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ, κατάργηση νόμων και κανόνων, επικρατεί χάος, αδικία ...

ΖΗΤΑΜΕ κανόνες σεβαστούς από όλους....



Εργ.7ο «Αξιολόγηση –Αναστοχασμός»

1ο ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΣΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ 2°, 4°, 5°, 6°

	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είναι σαφές το μήνυμά ότι οφείλουμε να σεβαστούμε το δικαίωμα της ελευθερίας έκφρασης;				
Άκουσα τις ιδέες των συμμαθητών μου;				
Αναγνώρισα τις καλές ιδέες των συμμαθητών μου;				
Αισθάνθηκα τότε ένας/μία συμμαθητής/τρια μου ήρθε σε δύσκολη θέση όταν λέγαμε τις ιδέες μας;				
Συνέβαλα στις ομαδικές δραστηριότητες;				
Μου άρεσαν οι ομαδικές δραστηριότητες έκφρασης και				

Ολοκλήρωση των εργασιών για το προσωπικό φάκελο δεξιοτήτων του κάθε μαθητή και μαθήτριας του Δ



2° ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Είπα ελεύθερα τη γνώμη μου και αυτό που πραγματικά πιστεύω;				
Τήρησα τα όρια και τους κανόνες που πρέπει να διέπουν την ελευθερία λόγου;				
Έδωσα χώρο στους/στις συμμαθητές/τριές μου να εκφραστούν;				
Τους σεβάστηκα όταν είχαν το λόγο;				
Αντιμετώπισα όλους τους/τις συμμαθητές/τριές μου με σεβασμό, ανεξάρτητα από το φύλο, τη φυλή, τη χώρα και τη γλώσσά τους, τη σχολική τους επίδοση;				
Άκουσα τους/τις συμμαθητές/τριές μου ακόμη κι όταν έλεγαν κάτι με το οποίο διαφωνώ;				
Όταν συνεργάστηκα μαζί τους, τους υποστήριξα, ακόμη κι αν είχαμε διαφορετικές απόψεις;				
Αισθάνθηκα ότι κάποιος συμμαθητής/τρια μου κέρδισαν ή φοβόταν να εκφράσουν την άποψή τους;				
Προσπάθησα να του/τις ενθαρρύνω;				
Άλλαξα κάποιες απόψεις μου, όταν αποδείχτηκε ότι ήταν λανθασμένες;				
Πιστεύω ότι καθένας/καθεμιά έχει κάτι σημαντικό να μας πει;				

