

ΕΝΕΡΓΩ ΩΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΕΩΝ
ΣΤΟ 4^ο ΔΗΜ.ΣΧ.ΔΑΦΝΗΣ

*Ενότητα 3η . Ο ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ.
ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΠΟΛΙΤΗΣ*

Δραστηριότητα: Συμβούλιο τάξης

Ενότητα 5^η ΤΙ ΣΤ' ΑΛΗΘΕΙΑ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ;

Δραστηριότητα :Η δύναμη της εικόνας

ΤΑΞΗ Δ2

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ :

ΣΜΥΡΝΙΩΤΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

ΕΛΕΝΗ ΔΗΜΟΥ

Η σύγχρονη εποχή παρά τα επιτεύγματα της τεχνολογίας και της επιστήμης που έχουν σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής του ανθρώπου, πάσχει από πολλαπλές κρίσεις στο πεδίο των αξιών, της κοινωνικής συνοχής, του περιβάλλοντος, της οικονομίας....

Η δραστηριότητα υλοποιήθηκε στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων στην **ενότητα 3:ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ**: «Ανθρώπινα δικαιώματα- Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης»

Στα πλαίσια των εργαστηρίων σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με βάση τις κατευθύνσεις των δραστηριοτήτων που προτείνονται στον οδηγό του Ε Ω Π :

1.Η δύναμη της εικόνας (ΕΝΟΤΗΤΑ 5^η)

2. Συμβούλιο τάξης(ΕΝΟΤΗΤΑ 3^η)

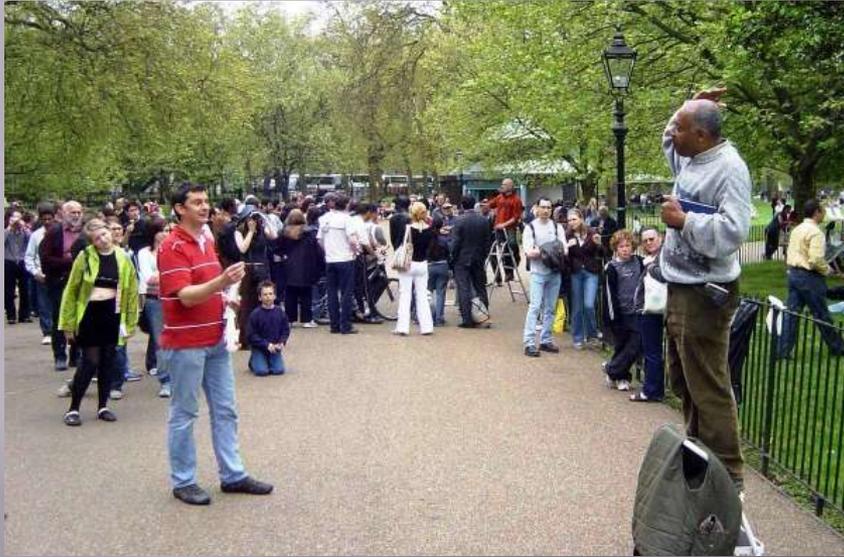
Στόχοι: α. Κατανόηση, κριτική ανάγνωση και αποδόμηση μηνυμάτων που εκπέμπουν οι φωτογραφίες και οι λεζάντες τους, όπως χρησιμοποιούνται από τα ΜΜΕ. Ανάπτυξη συνεργασίας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, ικανότητας διάκρισης (ως προς την αξιοπιστία) της πληροφορίας.

β. Η άσκηση σε δημοκρατικές διαδικασίες και σε λήψη αποφάσεων μετά από διαβούλευση, η ειρηνική επίλυση συγκρούσεων, η επιδίωξη συναινέσεων.

γ. Η άσκηση στην ελεύθερη έκφραση-πώς εκφράζομαι-πώς επιχειρηματολογώ-πώς διαφωνώ;-πώς συμφωνώ;

ΒΗΜΑ 1: Επεξεργαστήκαμε εικόνες από την «μηχανή του χρόνου»:
πάνω στο θέμα : ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ” : Best of Speakers
Corner - London (filmed by Syd & Beryl Pearman).mp4 – YouTube

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ:

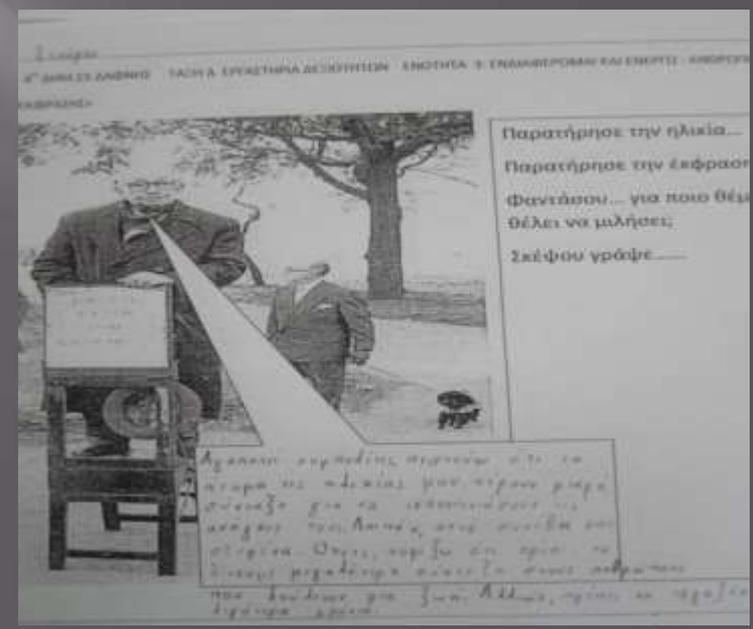


Η “Γωνιά του Ομιλητή”, μια σύγχρονη Εκκλησία του Δήμου σε πάρκο του Λονδίνου. Μία παράδοση που αποτελεί ένα άριστο παράδειγμα ελευθερίας του λόγου. Οι μαθητές συζήτησαν, εκφράστηκαν, συγκρίναν τις λεζάντες των εικόνων και τα σχόλια των ΜΜΕ... Με την αξιοποίηση φωτογραφιών και video οι μαθητές/ήτριες προσεγγίζουν βιωματικά τη δύναμη των μέσων, τόσο από την πλευρά των χρηστών, όσο και από την πλευρά των παραγωγών ενός μηνύματος. Αποκτούν μια πρώτη ιδέα για το πώς χτίζεται μια εικόνα του κόσμου (ή περισσότερες) από τα μέσα, πώς επηρεάζουν το κοινό και τις απόψεις του. Επιδιώκεται να μπορούν να αμφισβητήσουν, να φιλτράρουν τα μηνύματα που παρουσιάζονται ως η μόνη αλήθεια.

Βήμα 2 : Εκφραζουν ιδεες, γνωμες, αιτηματα..σε
κομικ φτιαγμενα απο τις εικονες που
επεξεργαστηκαμε

- ▣ Α. Ιδεοθύελλα
- ▣ Β. Επιχειρηματολογία





11-4-2022

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ



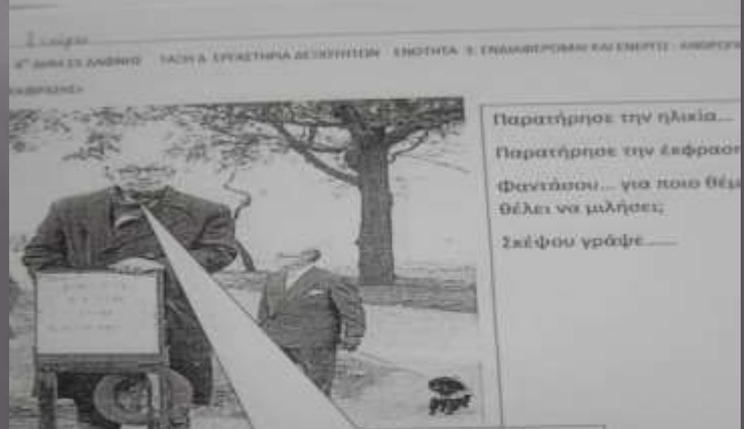
Παρατήρηση του
Παρατήρηση του
Φαντάσου... για
θέλει να μιλήσει
Σκέψου γράφει.

Αγαπητοί ασφαλιστές
θέλω να μην βιαστείτε
πληρώνοντας στους διαμένοντες
να να τα δεκάμισα στους
κασούς το συνολικό τους



Παρατήρηση τ
Φαντάσου... γ
θέλει να μιλή
Σκέψου γράφ

Αγαπητοί μου πολίτες,
πιστεύω ότι θα ήπρισε
να προσέχει ταμιακή
μείωση. Πάλι έχουν προ-
βλήματα και χρειάζονται
βοήθεια



Παρατήρηση την ηλικία...
Παρατήρηση την έκφραση
Φαντάσου... για ποιο θέμα
θέλει να μιλήσει;
Σκέψου γράφε

Αγαπητοί ασφαλιστές, προτιμώ ότι να
παρατηρήσω την ηλικία μου, προτιμώ παρά
συνεχίζω για τα εισοδήματά μου, τις
απαιτήσεις του Αποφ, τους συντάξεις και
στοιχεία Οφεί, να βρω ότι είναι να
δίνω μεγαλύτερα εισοδήματα στους ασφαλιστές
που δουλεύουν για την Ελλάδα, πρέπει να παραβλέ-
ψω την ηλικία μου.

Παρατήρηση στην ηλικία
Παρατήρηση στην έκφραση
Φαντάσου... για ποιο θέμα
θέλει να μιλήσει;
Σκέψου γράφε

ΔΙΑΤΥΠΩΝΟ ΤΗ ΓΝΩΜΗ:
Νομίζω ότι...
Πιστεύω πως...
Η γνώμη μου είναι...
Διαφωνώ...
Συμφωνώ....

Επιχειρήματα:
Υποστηρίζω με
λογικές φράσεις...
ή παραθέτω/παρουσιάζω
αρνητικά ≠ θετικά στοιχεία
Αυτό συμβαίνει γιατί
επειδή, λόγω του...
Διαφωνώ επειδή...
Συμφωνώ γιατί...

Συμπέρασμα
καταλήγω, διαπιστώνω...
Άρα, επομένως,
Σαν συμπέρασμα
Για το λόγο ή για τους λόγους
που αναφέρα
Καταλήγουμε λοιπόν...
Διαπιστώνουμε όλοι ότι....

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ :

1. εκφράζω ελεύθερα τη γνώμη μου , πώς;

«Ήρεμα..., Χωρίς εμπάθεια ..., χωρίς λέξεις που πληγώνουν..., χωρίς προσβολές ..., χωρίς επιθετικότητα...»

2. πώς διατυπώνω την διαφωνία μου;

«Χρησιμοποιώ επιχειρήματα,... είναι ωραίο να διαφωνούμε γιατί μαθαίνουμε να ακούμε τον άλλον....»

3. πώς υπερασπίζομαι το δικαίωμα του άλλου να εκφράζει τη γνώμη του;

«Κάνω ησυχία..., Σέβομαι..., ακούω..., συμμετέχω...,»

Βήμα 3: Συζητούν, μιλούν μπροστά σε κοινό και επιχειρηματολογούν για ένα θέμα, συμφωνούν ή διαφωνούν και τοποθετούνται με σεβασμό στο δικαίωμα της ελευθερίας της έκφρασης.



