

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - 9521147

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/05/2023

Σχολική Μονάδα: 23ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - 9521147

Στόχος Βελτίωσης:

Να αναδειχθούν οι δυσκολίες που προκύπτουν από το υπάρχον σχολικό πρόγραμμα σπουδών στην εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Να αναδειχθεί η στάση των εκπαιδευτικών για την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και ο προβληματισμός που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματά της.

Σχέδιο Δράσης: Καταγραφή, επεξεργασία και μελέτη των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης.

Αντιμέτωπιση των διαφορών μέσα από δημοκρατικό διάλογο, ώστε να καλλιεργηθεί η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΒΟΥΓΙΑΤΖΗ ΦΩΤΕΙΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία εξασφαλίζει **βιωματικές συνθήκες μάθησης**, προωθεί την **κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών στις δημοκρατικές διαδικασίες, τους εκπαιδευεί στην αποδοχή του «άλλου» ως ίσου και διαφορετικού**. Βασική προϋπόθεση για να εκπαιδευτούν τα νήπια σε ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης είναι ο χρόνος και ο σεβασμός του ρυθμού κάθε παιδιού. Η εισαγωγή διδακτικών αντικειμένων και η οργάνωση της ζωής στο νηπιαγωγείο γύρω από το ωρολόγιο πρόγραμμα, όπως έχει διαμορφωθεί, φαίνεται να περιορίζει σημαντικά τον χρόνο που χρειάζονται τα παιδιά για να γνωριστούν και να αλληλεπιδράσουν. Επιπλέον, η μεγάλη έκταση της διδακτέας ύλης στο δημοτικό, δημιουργεί αναπόφευκτα πίεση και στο νηπιαγωγείο προκειμένου να κατακτηθεί η σχολική ετοιμότητα. Η καταγραφή, επεξεργασία και μελέτη των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης μπορεί να αναδείξει τις αναγκαίες παρεμβάσεις, ώστε ο διδακτικός χρόνος να εξυπηρετεί σε μεγαλύτερο βαθμό την ενεργό εμπλοκή των νηπίων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

. Συμμετοχή σε πανελλαδική επιστημονική διαδικτυακή ημερίδα με θεματικές τις εμπειρίες από την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μάθησης και συνεργατικής σχολικής οργάνωσης, καθώς και την καταγραφή, επεξεργασία και μελέτη των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης. (Μάρτιος - Απρίλιος 2023)

2. Ηλεκτρονική έκδοση πρακτικών ημερίδας. (Απρίλιος - Μάιος 2023)

3. Παραγωγή video: Το συμβούλιο της Τάξης (παραδειγματική παρουσίαση / Απρίλιος - Μάιος 2023)

4. Υποτιτλισμός διεθνών παραγωγών (videos) για τις θέσεις μεγάλων παιδαγωγών και τις απαντήσεις που δίνουν σε παιδαγωγικά ζητήματα. (Μάιος 2023)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της Δράσης απαιτείται:

1. Η συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες, παιδαγωγούς και ερευνητές που ασχολούνται με τις συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλία.

2. Ο εμπλουτισμός της ερευνητικής καταγραφής των απόψεων των εκπαιδευτικών.

3. Η χρήση ΤΠΕ για την αναμετάδοση της ημερίδας. Η χρήση ηλεκτρονικών μέσων καταγραφής, απομαγνητοφώνησης, σελιδοποίησης και δημοσίευσης του υλικού που θα παραχθεί.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η ανάδειξη των απόψεων των εκπαιδευτικών για την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

Ο προβληματισμός που αναπτύσσεται εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας και τα αιτήματά της.

Η προβολή σύγχρονων επιστημονικών προσεγγίσεων και διεθνών εμπειριών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα και το διαδικτυακό εργαστήριο.

2. Η υλοποίηση της ηλεκτρονικής έκδοσης (e-book)

3. Η παραγωγή video: Το συμβούλιο της Τάξης (παραδειγματική παρουσίαση)

4. Η υλοποίηση του σχεδίου υποτιτλισμού των παιδαγωγικών θέσεων, μεγάλων παιδαγωγών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Στο συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνεται:

- Η πρόταση του Σχεδίου Δράσης είναι γενικά διατυπωμένη.
- Όσον αφορά τους στόχους του Σχεδίου Δράσης προτείνεται να είναι συγκεκριμένοι, να προσδιορίζουν με σαφήνεια το επιθυμητό αποτέλεσμα του σχεδίου δράσης να είναι ρεαλιστικοί, προσαρμοσμένοι στις ιδιαίτερες ανάγκες

και την ταυτότητα της σχολικής μονάδας.

- Στο πεδίο των ενεργειών προτείνεται να καταγραφεί με σαφήνεια το περιεχόμενο των δράσεων, που θα επιτρέψουν την αποτελεσματική υλοποίηση του κάθε στόχου, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες και τις ανάγκες που αφορούν το σχολείο σας.
- Το χρονοδιάγραμμα προτείνεται να λαμβάνει υπόψη τις συγκεκριμένες δυνατότητες και τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.
- Τα κριτήρια επιτυχίας του σχεδίου δράσης προτείνεται να είναι συγκεκριμένα, έτσι ώστε να διευκολύνεται η παρακολούθηση και η αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των στόχων.
- Όσον αφορά τους πόρους, τα μέσα και τα ερευνητικά εργαλεία, προτείνεται να προσδιοριστούν αναλυτικά και να σχετίζονται με τους συγκεκριμένους στόχους της σχολικής μονάδας.
- Οι διαδικασίες αξιολόγησης, προτείνεται να βασίζονται στη συστηματική συλλογή δεδομένων και να αποτυπώνουν τη συγκεκριμένη σχολική πραγματικότητα.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες δράσεις:

19 Μαρτίου 2023: Συμμετοχή σε διαδικτυακή ημερίδα με θέμα «Διεθνής εμπειρία από συλλογικά, δημοκρατικά και συνεργατικά εκπαιδευτικά μοντέλα. Η εμπειρία από τις εξετάσεις τύπου PISA», με εισηγητές τους: Sahlberg Pasi, Professor at the University of Melbourne, Australia και Gavrielatos Angelo, President of New South Wales Teachers Federation.

14 Μαΐου 2023: Συμμετοχή και παρακολούθηση διαδικτυακής ημερίδας: «Η εμπειρία από την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μάθησης και συνεργατικής σχολικής οργάνωσης. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή συνεργατικών μεθόδων στο σημερινό σχολείο», με εισηγήτρια την Μαρία Παγώνη, Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο της Λιλ (Γαλλία).

Μάιος 2023: Πανελλαδική αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου για τις συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και μάθησης.

Ιούνιος 2023: Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδων - Επιλογή άρθρων.

Ιούνιος 2023: Υποτιτλισμός διεθνών παραγωγών (videos) για τις θέσεις μεγάλων παιδαγωγών και τις απαντήσεις που δίνουν σε παιδαγωγικά ζητήματα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Περαιτέρω επεξεργασία και μελέτη της καταγραφής-αποτύπωσης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τον τρόπο που η κατάκτηση του προγράμματος του νηπιαγωγείου και οι απαιτήσεις της διδασκόμενης ύλης στο δημοτικό σχολείο

επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους εκπαιδευτικούς, με θεματολογίες εστιασμένες σε πραγματικές ανάγκες, που διατυπώνονται και επιλέγονται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, με δωρεάν δημόσιο χαρακτήρα και με ευθύνη των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία μπορεί να συμβάλει αποφασιστικά στη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/τριών. Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν αναδείχτηκε ότι:

α) Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία εξασφαλίζει βιωματικές συνθήκες μάθησης, προωθεί την κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών στις δημοκρατικές διαδικασίες και τους εκπαιδεύει στην αποδοχή του «άλλου» ως ίσου και διαφορετικού.

β) Η επιτυχής άσκηση συνεργατικών μορφών διδασκαλίας και μάθησης συνδέεται σε μεγάλο βαθμό με τη μείωση του αριθμού των μαθητών στην τάξη, την πλήρη στελέχωση των οργανικών θέσεων και την κάλυψη όλων των αναγκαίων δομών και υποδομών από την Πολιτεία. Επίσης, συνδέεται με τη μείωση της ύλης στο δημοτικό σχολείο. Επιπλέον, οι μαθησιακοί στόχοι του ΑΠ σε συνδυασμό με την εισαγωγή νέων αντικειμένων πιέζουν το διδακτικό χρόνο εις βάρος της υλοποίησης συνεργατικών μορφών διδασκαλίας.

γ) Η Αξιοποίηση του Συμβουλίου της τάξης και άλλων συνεργατικών πρακτικών μάθησης και ως εργαλείων επίλυσης κρίσεων και προβλημάτων που αναφέρονται στο εσωτερικό της σχολικής τάξης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εισηγήσεις των εκδηλώσεων και οι συζητήσεις που ακολούθησαν, καθώς και η συλλογική εργασία για τη διαμόρφωση, αποδελτίωση, τεχνική επεξεργασία και ερμηνεία ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων των ερευνητικών ερωτηματολογίων είχαν σημαντικό επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Video1: <https://youtube.com/live/wkLq4N71ogI?feature=share> (ελληνικά)

αξιοποιήθηκε <https://youtube.com/live/1Yd574m9xx8?feature=share> (αγγλικά)

Video 2: <https://youtube.com/live/FjiPIQnsQF8?feature=share>

Ερωτηματολόγιο: ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 3.N

Κείμενα 1: <http://doe.gr/wp-content/uploads/2023/05/14.5.2023.pdf>

Κείμενα 2: <http://doe.gr/wp-content/uploads/2023/05/19.3.2023.pdf>

Υποτιτλισμοί: παιδαγωγικά video

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας είναι:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των

εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Με ευθύνη της Πολιτείας και του Υπουργείου Παιδείας δεν αντιμετωπίστηκαν οι σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας, στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

γ) Τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις συνθήκες έντονης διοικητικής πίεσης υποβάθμισαν τις δημοκρατικές λειτουργίες και απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

α) Η συνεργασία με τους φορείς των επιστημών της Αγωγής, η δική τους διάθεση να συνδράμουν τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και η συλλογική εργασία και δράση όλων των συμμετεχόντων.

β) Η πληρότητα του εργαλείου (ερωτηματολόγιο) καταγραφής των απόψεων των νηπιαγωγών για τον τρόπο που η κατάτμηση του προγράμματος του νηπιαγωγείου και οι απαιτήσεις της διδασκόμενης ύλης στο δημοτικό σχολείο επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

α) Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.

β) Η ανάδειξη των υλικών και κοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

γ) Η αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των νηπιαγωγών για τον τρόπο που η κατάτμηση του προγράμματος του νηπιαγωγείου και οι απαιτήσεις της διδασκόμενης ύλης στο δημοτικό σχολείο επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

δ) Η καταγραφή των παραπάνω σε ηλεκτρονική έκδοση, που διευκολύνει τη συζήτηση στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, τόσο στο περιεχόμενο, όσο και χρονολογικά.