

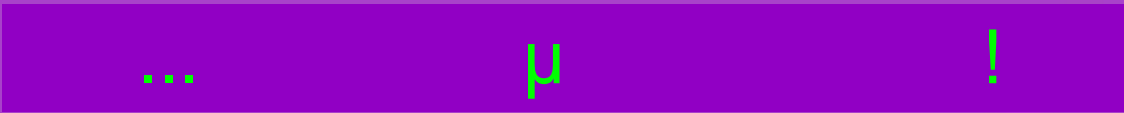
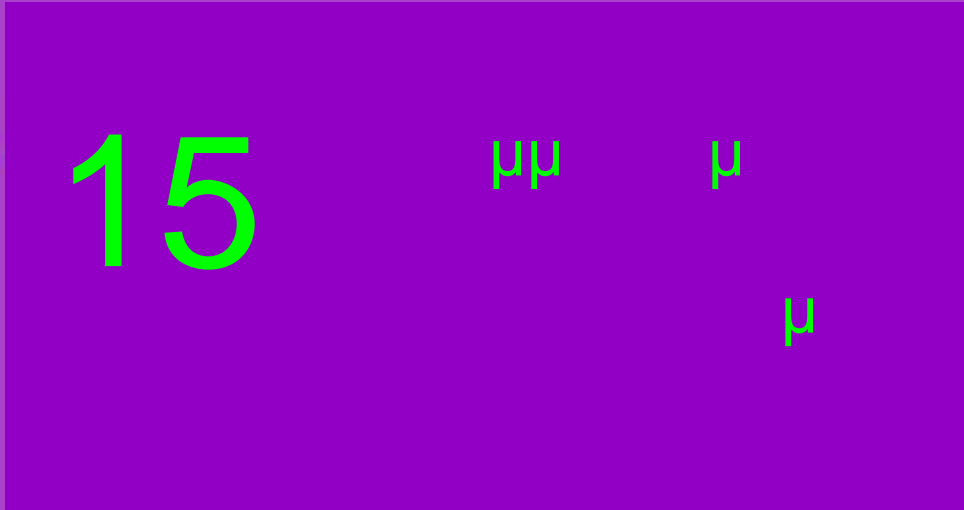
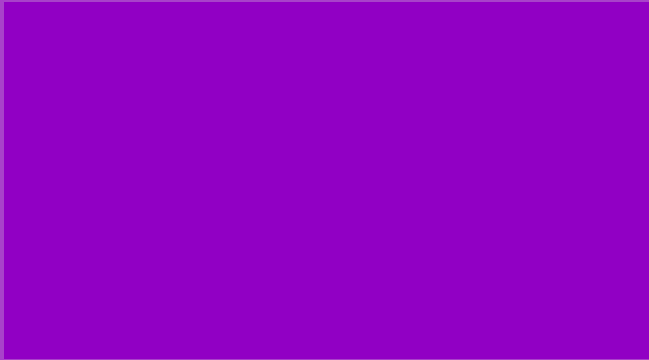
μ

μ

μ

.....





▪  
;

< 37 μ

( )	μ
34 - 36 μ	μ
32 - 33 μ	
28-31 μ	
28 μ	

( . .)	$\mu$
1500-2500 .	$\mu$ ( )
1000-1500 .	$\mu$ ( )
1000 .	$\mu$ ( )

1 10

- :
- 1980 – 2008 : 5% - 10%  
2010 : 11%  
(Baroutis et al, 2013)

5 39  $\mu$

- : 2 30  $\mu$

85%

( Clayton & Johnson, 2017)

4

(National Institute for Health and Care Excellence, 2017)



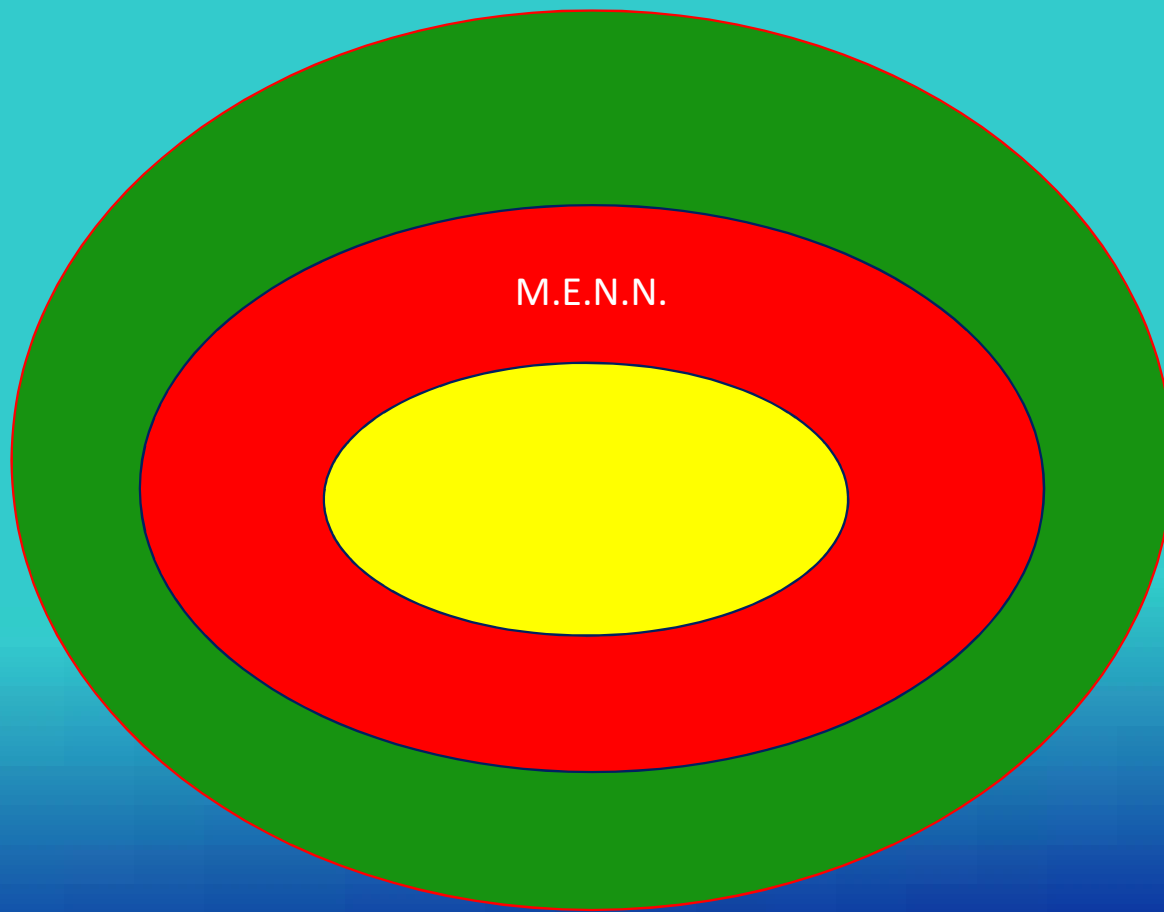
- $\mu$  :  $\mu$  ; ; ;
- $\mu$  : 3-5  $\mu$

( Pritchard et al., 2009)

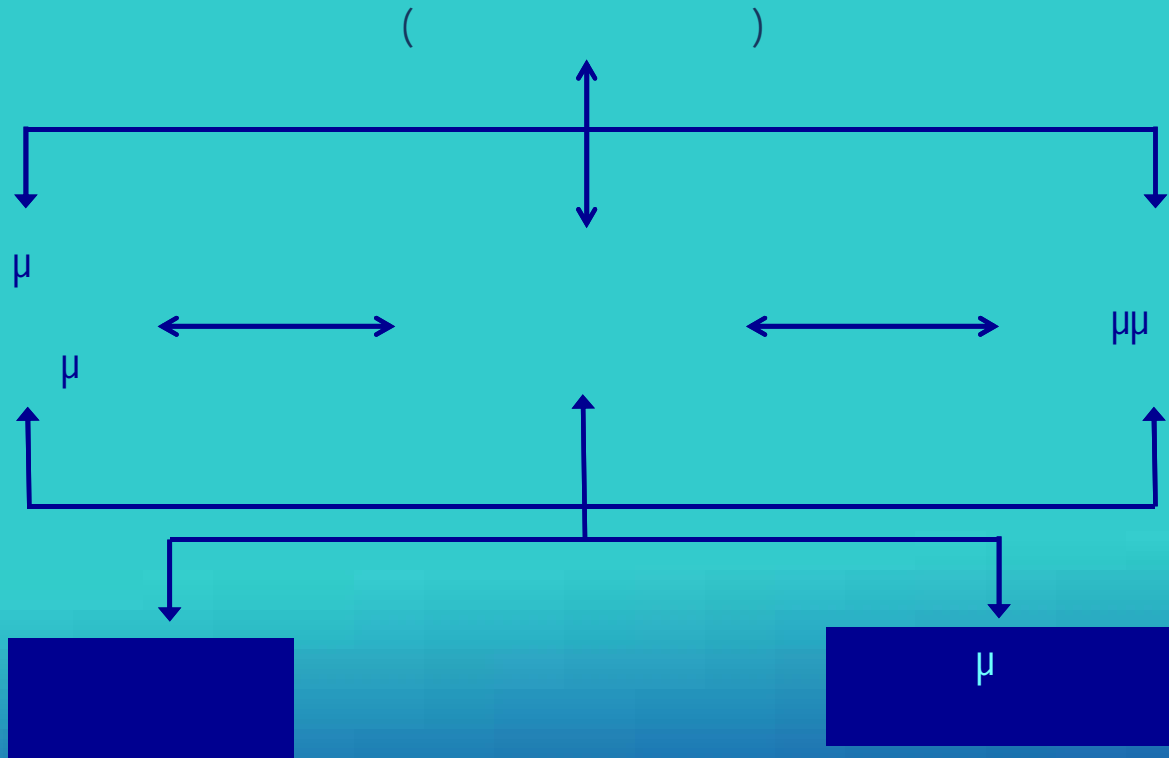
- « » :

~50%

(Dall' Oglio et al., 2010· Sansavini et al., 2011)



(ICF)



(^ : , 2005 .22)

(ICF) (WHO, 2001)



- μ

- Η μ (Roberts et al., 2011)
- μ : μ (Arnoudse-Moens et al., 2011)
- « μ μ » (Luciana, 2003)
- ( ) μ « » μ (Pritchard et al., 2009)

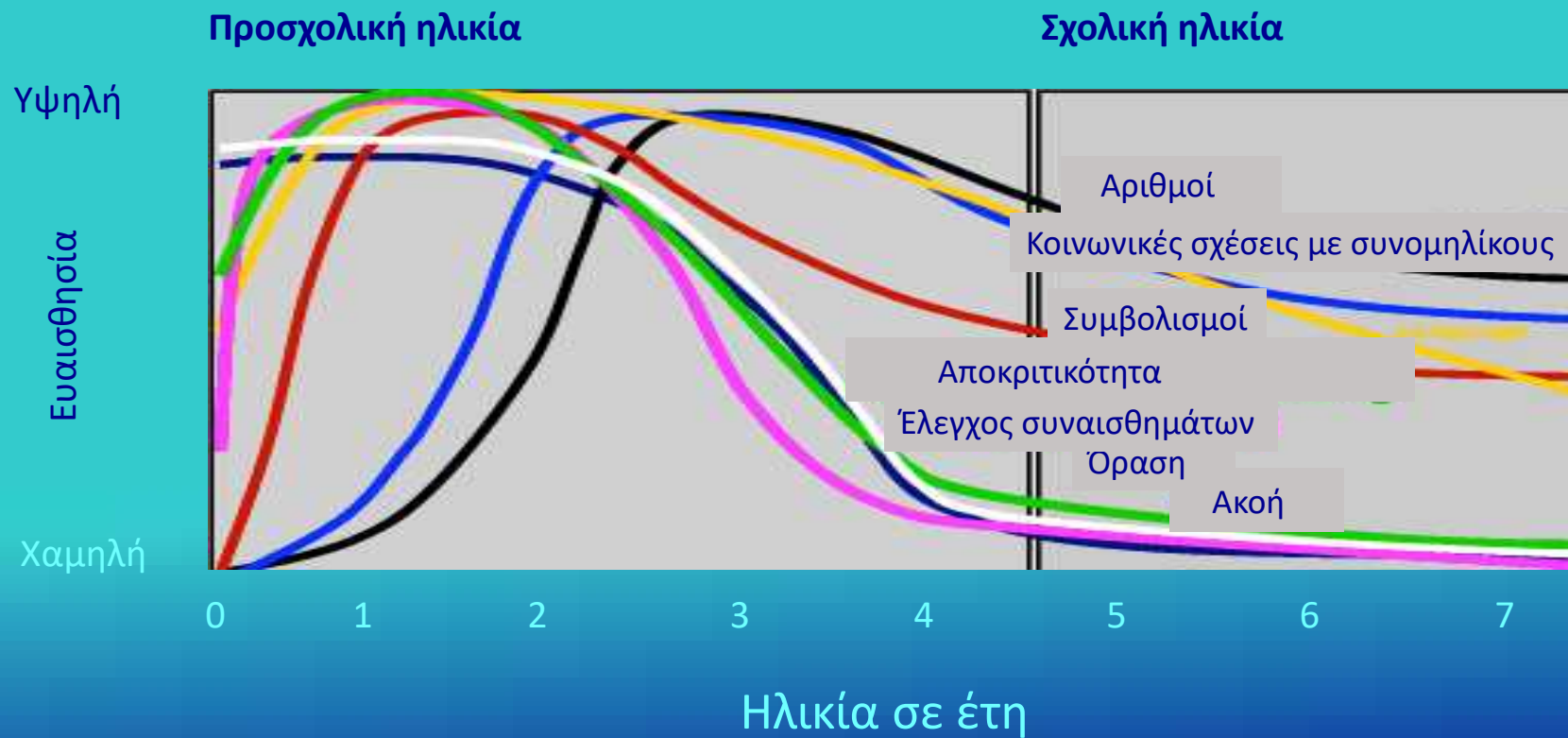
μ

μ

;



## Ευαίσθητες περιόδους ανάπτυξης στην ανάπτυξη του εγκεφάλου

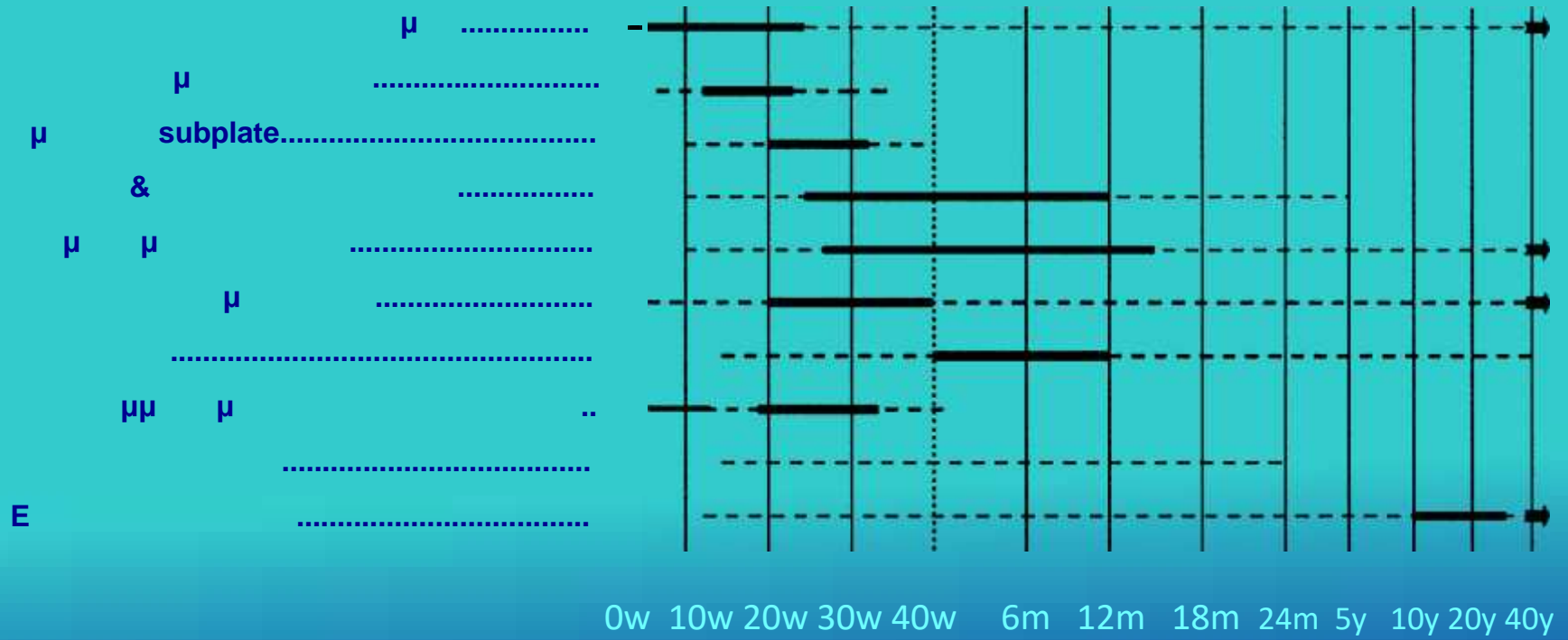


$\mu$

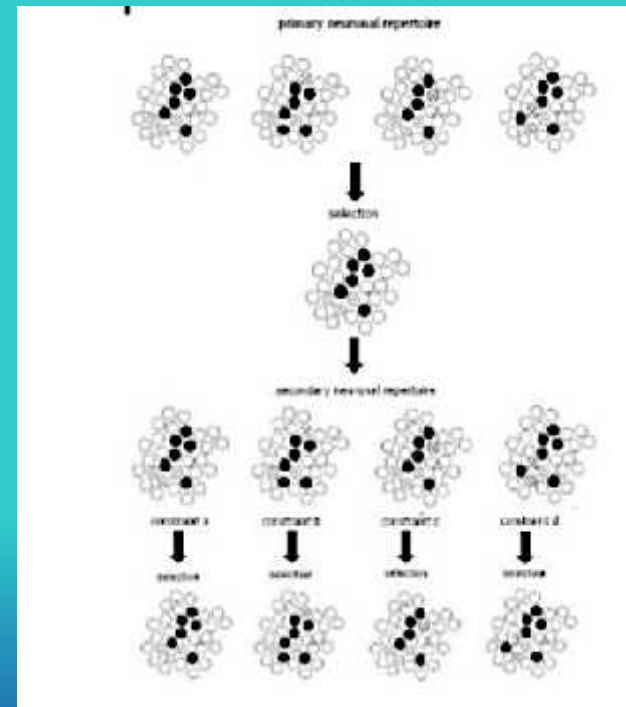
$\mu$

...

;



# neuronal Group Selection Theory (Edelmann, 1993)



μ

-

μ

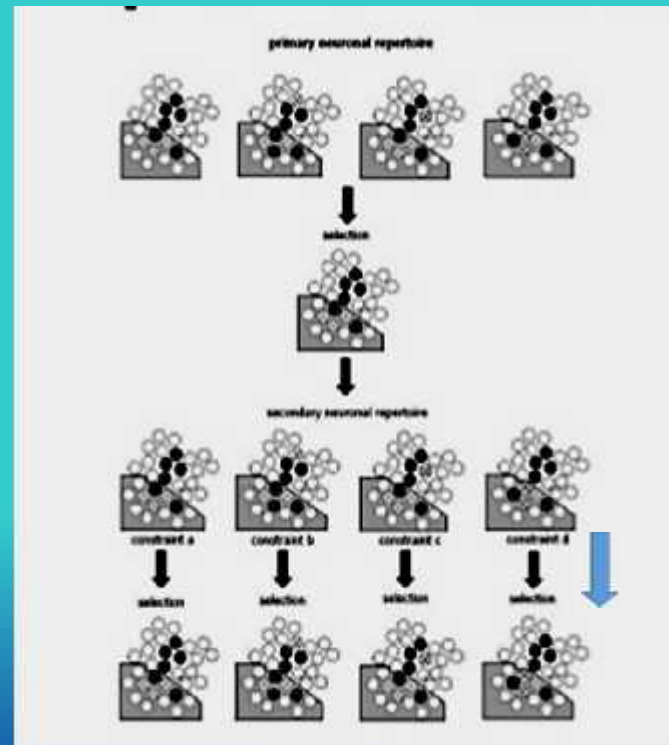
## neuronal Group Selection Theory (Edelmann, 1993)

### Άτυπη κινητική ανάπτυξη

- Φτωχό κινητικό ρεπερτόριο

Δοκιμή και λάθος  
Λιγότερες Επιλογές

- Λιγότερη ποικιλία κινήσεων
- Στόχευση παρέμβασης ?

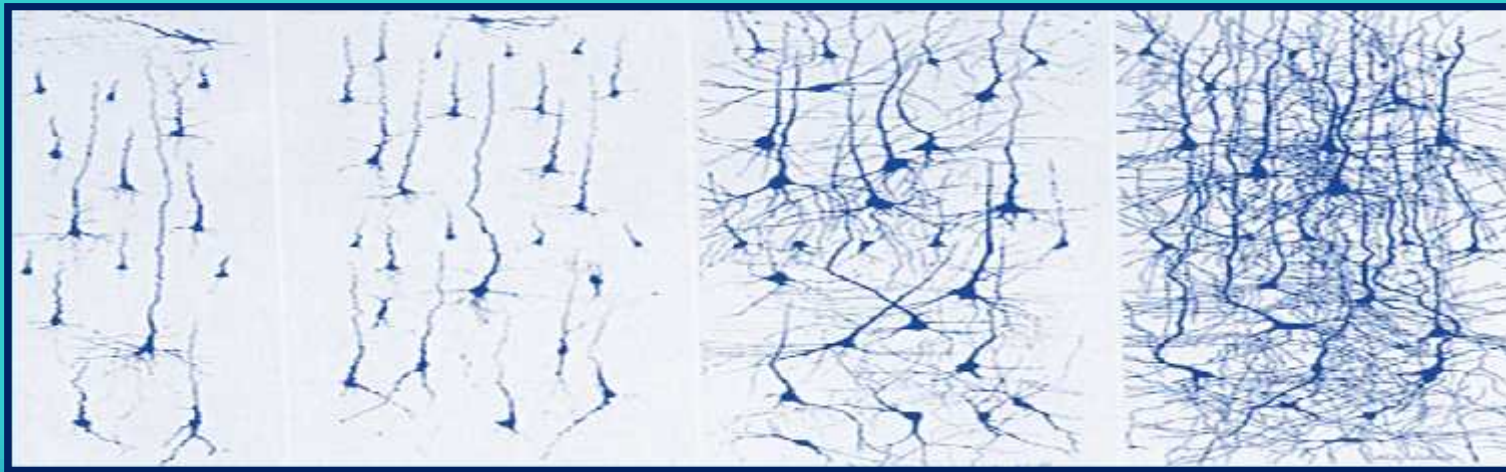


μ

;

μ

μ



(Lopes et al., 2013, pp 10)



μ

μ

3/11/2015

( . . . )





«

»

ευαισθησία:

- Αναγνώριση μηνυμάτων
- Ερμηνεία
- Κατάλληλη Απάντηση
- Έγκαιρη απάντηση



μ

. . . . .

μ

μ

(Lobo et al., 2011)

E

μ

(Sutton & Darmstadt, 2013)

μ

(Benzies et al., 2013)

μ

(Guralnick, 2012)



μ

;



μ

μ



μ

:

• - μ  
(Hadders-Algra, 2017)

• μ μ  
(Hadders-Algra, 2011)

μ

7

7

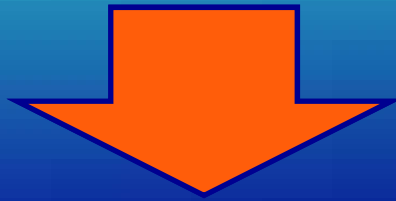
μ

μ

(Hadders-Algra, 2011).

• μ μ  
(Javier et al., 2011)

• & μ  
(Orton et al., 2009; Vanderveen et al., 2009; Spittle et al., 2015) (Hadders-Algra, 2017)

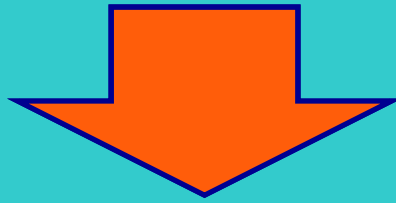


$\mu$

$\mu$

$\mu$

$\mu$



$\mu$

$\mu$

$\mu$

.



$\mu$

$\mu$

$\mu$

$\mu$

.



-

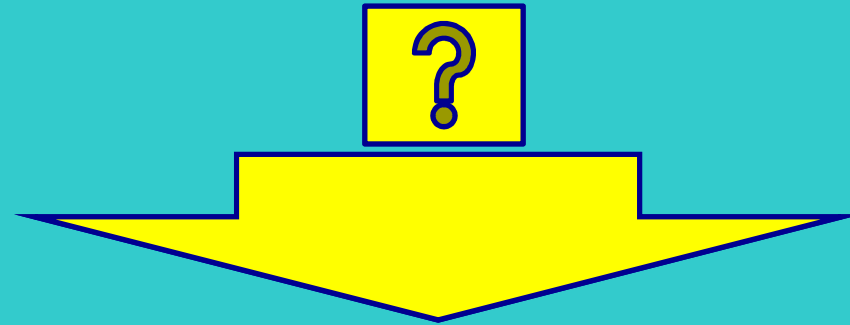
$\mu$

.



(N.D.T.) - Bobath

- $\mu$  ....  
N.D.T.  $\mu$   $\mu$



.D.T.

;

(Blauw-Hospers & Hadders-Algra,2005- Blauw Hospers et al.,2007·Spittle et al.,2012)





μ

« »

1

,

•

μ

μ

;

•

μ

;

( μ

/

/

)

•

μ

μ

μ

;



# μμ

- n= 29
- 33 . <2000 .
- ( . . . . . )
- μ , & μ μ

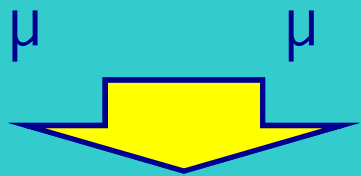


μ μ

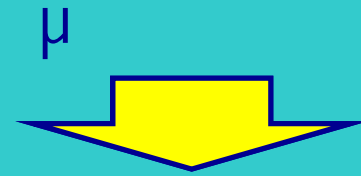
- n= 25
- 37 . μ
- μ μ



μ μ



- $\mu$   $\mu\mu$  N.D.T.
- 0-12  $\mu$
- : 2 /  $\mu$



- $\mu\mu$
- 0-12  $\mu$
- : 1 /  $\mu$
- $\mu$
- 2 /  $\mu$

◆ :  $\mu_{2013-}$  -  $\mu_{2013}$

◆ :  $\mu_{-}$  -

◆ :

• » ) ( : « $\mu_{-}$  -

•  $\mu_{-}$

•  $\mu_{-}$  /

• : 45-60

	$\mu$ n=16	$\mu$ n=13	$\mu$ n=25	p- value*
( $\mu$ )	51.0 (7.58)	52.46 (6.14)	48.84 (7.00)	ns
( - )	9 - 7	7 - 6	12 - 13	ns
( - $\mu$ )	12 - 4	9 - 4	20 - 5	ns
( - )	8 - 8	5 - 8	13 - 12	ns
( - )	7 - 9	8 - 5	19 - 6	ns
( $\mu\mu$ )	1378.75 (339.37)	1597.08(224.11)	-	ns (0.065)
( $\mu$ )	30.76 (1.68)	31.45 (.97)	-	ns
( - )	1 - 15	0 - 12	-	ns
( . -1 -2 -3 $\mu$ )	10 - 1 - 3 - 0	10 - 0 - 1 - 1	-	ns
	0	0	-	ns

$F(2, 51) = 1.26, p = .296,$ 
 $\chi^2(2) = .367, p = .832,$ 
 $\mu$ 
 $\chi^2(2) = 4.46, p = .107,$ 
 $\chi^2(2) = .659, p = .719,$ 
 $\mu$ 
 $\chi^2(2) = 4.36, p = .113,$ 
 $t_{26} = 1.93, p = .065,$ 
 $t_{26} = 1.26, p = .219,$ 
 $\chi^2(1) = .778, p = .378,$ 
 $\chi^2(3) = 2.86, p = .413.$

\*p<0.05





- μ

ΑΤΟΜΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ		ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ		ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑ	
Σίτιση	Υφή τροφής	Μεταφορές	Τουαλέτα	Επικοινωνία	Κατανόηση εννοιών
	Χρήση σκευών τροφής		Καρέκλα - αμαξίδιο		Κατανόηση σύνθετων προτάσεων
	Χρήση δοχείων πόσης		Αυτοκίνητο		Λειτουργική χρήση της επικοινωνίας
Υγιεινή προσώπου	Βούρτσισμα δοντιών	Μετακίνηση σε εσωτερικό χώρο	Κρεβάτι	Κοινωνική αλληλεπίδραση	Σύνθετη εκφραστική επικοινωνία
	Χτένισμα μαλλιών		Μπανιέρα		Επίλυση προβλημάτων
	Περιποίηση μύτης		Μέθοδοι μετακίνησης μέσα στο σπίτι		Αλληλεπίδραση με ενήλικες
Μπάνιο	Πλύσιμο χεριών	Μετακίνηση στο σπίτι: απόσταση-ταχύτητα	Μετακίνηση στο σπίτι: μεταφορά αντικειμένων	Αλληλεπίδραση με συνομήλικους	Παιχνίδι με αντικείμενα
	Πλύσιμο σώματος & προσώπου	Μέθοδοι μετακίνησης έξω από το σπίτι			
Ένδυση-απόδυση	Ρούχα με άνοιγμα μπροστά	Μετακίνηση σε εξωτερικό χώρο	Μετακίνηση έξω από το σπίτι: απόσταση-ταχύτητα	Σπίτι - Κοινότητα	Αυτοενημερότητα
	Φερμουάρ- κουμπώματα		Μετακίνηση έξω από το σπίτι: επιφάνειες		Χρονικός προσανατολισμός
	Παντελόνι		Ανέβασμα σκαλοπατιών		Οικιακές εργασίες
	Παπούτσια- κάλτσες		Κατέβασμα σκαλοπατιών		Αυτοπροστασία
Υγιεινή τουαλέτας	Τουαλέτα (ρούχα, λεκάνη, σκούπισμα)				Λειτουργία στην κοινότητα
	Έλεγχος κύστης				
	Έλεγχος σφιγκτήρων				

197

0 =

1 =

-  $\mu$

			/		
					$\mu$
$\mu$	-	$\mu$		$\mu$	$\mu$
$\mu$	-	$\mu$			

20

0 =

1 =

2 =

3 =

4 =

5 =

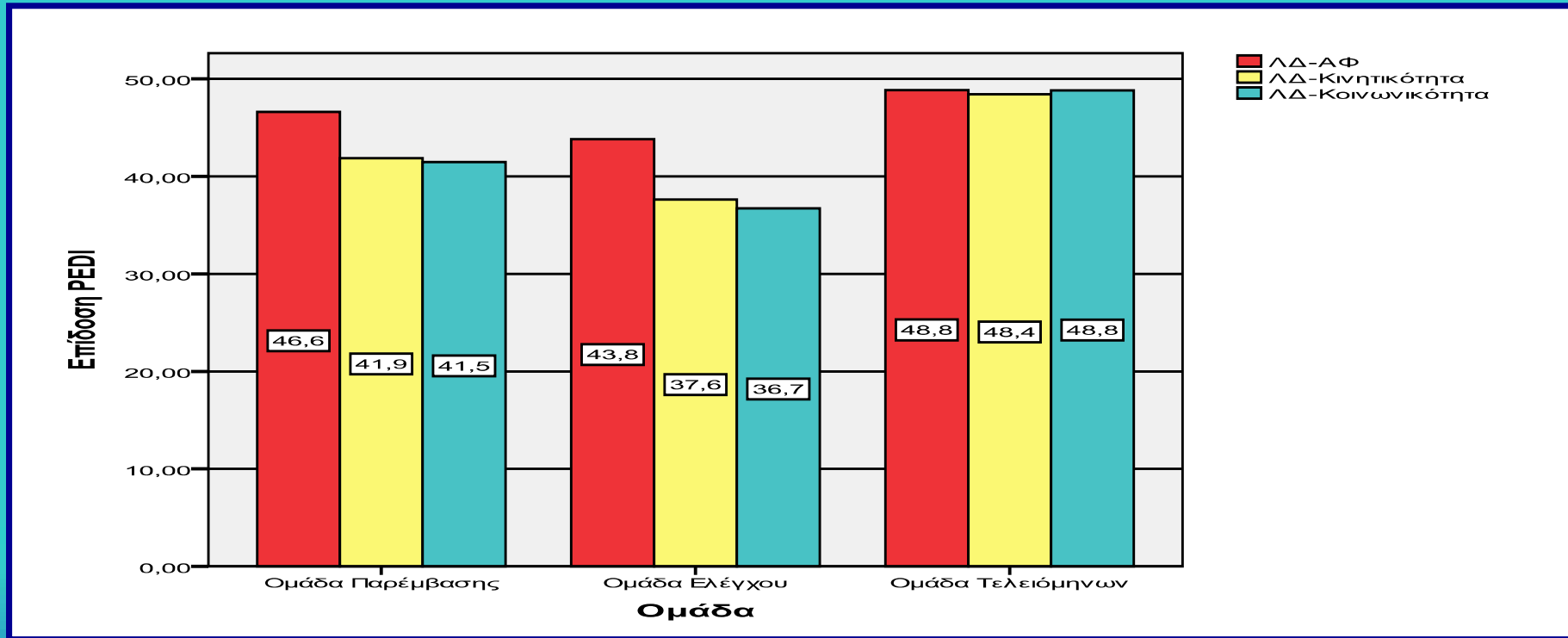
μ



μ

μ

μ



•

μ

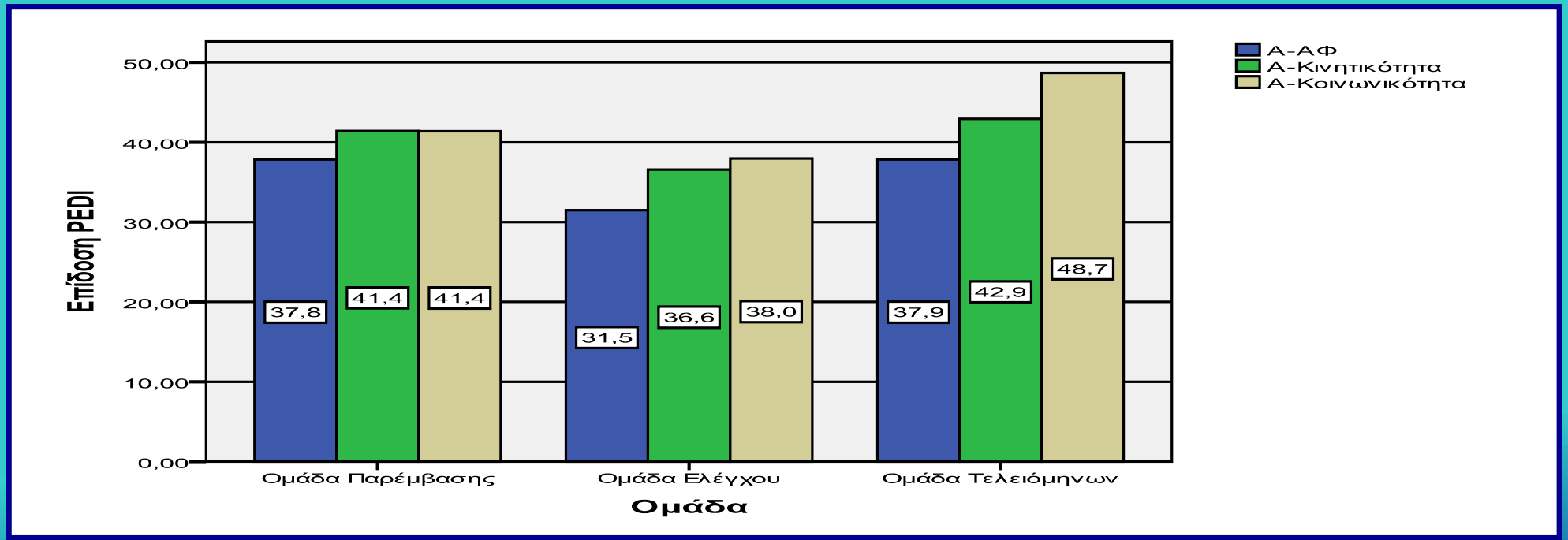
μ

•

μ

μ

μ



- 
- 

μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

μ

•

/

.

«

μ

»

«

μ

μ

,

»

« ...μ

μ

μ

»



$\mu$

$\mu$   $\mu$

$\mu$   $\mu$

$\mu$

$\mu$

,

$\mu$

.



$\mu$

$\mu$

.D.T.

$\mu$

:

- 
- 
- 

$\mu$

...

$\mu$

:

;/

$\mu$

;



$\mu$

$\mu$

;

...

$\mu$



$\mu$

;



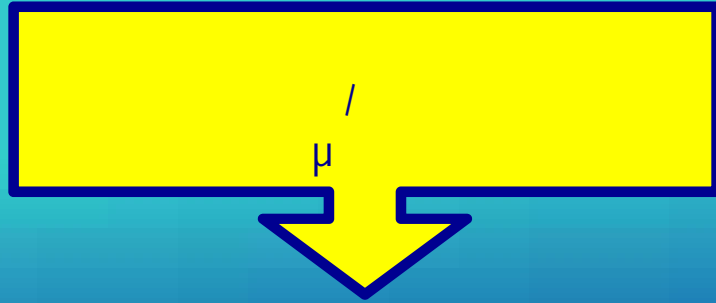
$\mu$

$\mu \quad \mu \quad : \quad \mu$

(Benzies et al., 2013- Sutton & Darmstadt, 2013)

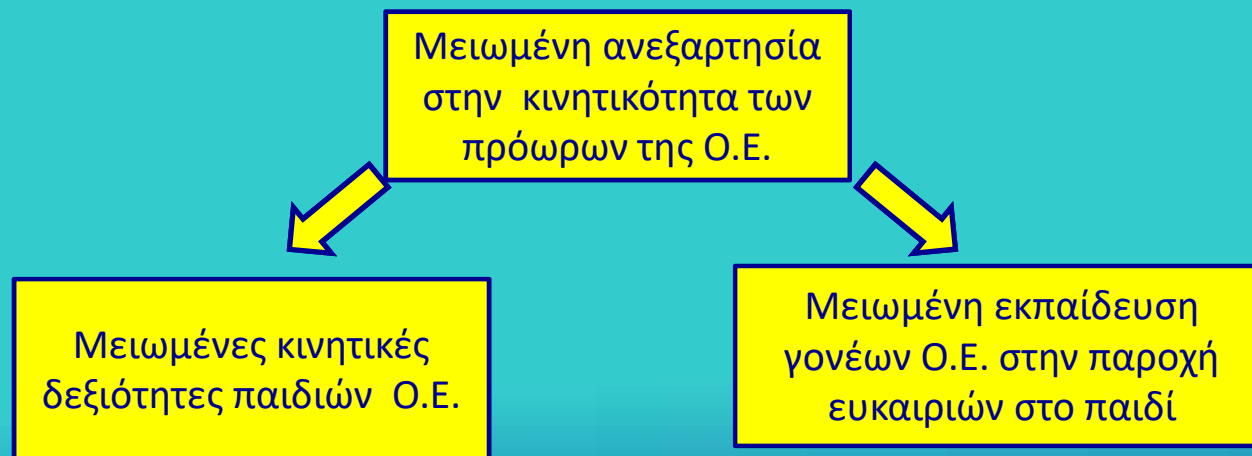


...





- μ μ μ μ μ



μ

μ



μ

μ

• μ μμ N.D.T. (2 / μ )

μ

μ

•

μ

μ

μ

μ

•

PEDI

μ

μ

•

μ

μ

μ



μμ

μ



• μ  
• μ μμ  
• .  
• μ μ / μ / μ  
μ



