

**ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ**  
**Δ' ΤΑΞΗΣ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ**  
**ΠΕΜΠΤΗ 30 ΙΟΥΝΙΟΥ 2005**  
**ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ:**  
**ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**  
**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**

A. Το άρθρο πραγματεύεται τις θετικές και αρνητικές συνέπειες της επιστήμης στην εξέλιξη του ανθρώπου. Αρχικά, τονίζει πως η επιστήμη απάλλαξε την κοινωνία από τις προλήψεις και τις δεισιδαιμονίες αιώνων. Συνέβαλε στην πρόληψη και καταπολέμηση των ασθενειών, στην αύξηση του μέσου όρου ζωής του ανθρώπου, στην κατάκτηση του διαστήματος. Επισημαίνει, όμως, ο αρθρογράφος πως η επιστήμη οδήγησε, παράλληλα στη μόλυνση και καταστροφή του φυσικού περιβάλλοντος και κατέστησε πολλούς επιφυλακτικούς, όσον αφορά την προσφορά της. Τέλος, ως μοναδική διέξοδο από αυτή την απαξίωση της επιστήμης ο αρθρογράφος προτείνει τη γενική μόρφωση και ψυχική καλλιέργεια του επιστήμονα, ώστε να θέτει τις γνώσεις του στην υπηρεσία του ανθρώπου και να ασκεί το έργο του με υπευθυνότητα και αίσθημα κοινωνικής συνείδησης.

B.1. Οι επιπτώσεις της άποψης η επιστήμη δεν έχει να προσφέρει κάτι το ουσιαστικό θα έχουν τα ακριβώς αντίθετα αποτελέσματα από αυτά που εικάζουν οι θιασώτες της. Μια τέτοια αρνητική για την επιστήμη αρνητική στάση θα οδηγήσει σειρά επιστημόνων) στο να μην κοινοποιούν τις απόψεις τους στην κοινωνία. Ακόμα χειρότερα, λίγοι επιστήμονες θα είναι διατεθειμένοι να ασχοληθούν με αμφιλεγόμενα ή επικίνδυνα επιστημονικά θέματα (όπου όμως γίνονται και οι σημαντικότερες ανακαλύψεις) υπό το φόβο της απαξίωσης της έρευνας και των σχετικών εκτιμήσεων. Όλα αυτά θα εξυπηρετήσουν θαυμάσια όλους εκείνους που στόχο έχουν να χειραγωγήσουν την κοινή γνώμη.

B.2. Θεματική περίοδος : Ταυτόχρονα ...δημιουργήθηκαν :

Λεπτομέρειες : η όξινη βροχή... κ.τ.λ.

Κατακλείδα : Όλα αυτά .... της επιστήμης.

B.3. Συνώνυμα : μοναδικές

εμπόδια

μεγαλώσει

κατορθωμάτων

B.4. α. Επίκληση στη λογική : παραδείγματα στην 6<sup>η</sup> παράγραφο → όξινη βροχή ...κ.τ.λ.

β. Επίκληση στην αυθεντία : τελευταία παράγραφος, όπου παρατίθεται η άποψη του J. Bronowski.

Γ. Αγαπητοί σύνεδροι,

**Προϋποθέσεις για την ανθρωποκεντρική αξιοποίηση της επιστήμης:**

***Ο επιστήμονας πρέπει να διακρίνεται από:***

· Παιδεία με ανθρωπιστικές αρχές και πνεύμα ελευθερίας.

- Γενική μόρφωση και ψυχική καλλιέργεια, ώστε να θέτει τις γνώσεις του στην υπηρεσία του ανθρώπου και να ασκεί το έργο του με υπευθυνότητα και αίσθημα κοινωνικής συνείδησης.
- Αυτογνωσία, για σωστή επιλογή στόχων, που να ανταποκρίνονται στα προβλήματα της ζωής.
- Ευσυνειδησία, ηθικές αρχές και αξίες.
- Η ειρήνη επιτρέπει στον επιστήμονα να επιδίδεται απερίσπαστα στο ανθρωπιστικό του έργο.
- Η επανιεράρχηση των στόχων και αξιών του σύγχρονου ανθρώπου.

### ***Προϋποθέσεις του επιστήμονα***

- Διαμόρφωση ηθικής, αυτόνομης και ελεύθερης προσωπικότητας.
- Αίσθηση ότι επιτελεί κοινωνικό λειτούργημα και όχι μόνο βιοποριστικό επάγγελμα.
- Ενδιαφέρον για την σωστή και επωφελή για τον άνθρωπο μελλοντική χρήση των επιτευγμάτων του.
- Πίστη στα ανθρωπιστικά ιδανικά.
- Κοινωνικές αρετές ( ανιδιοτέλεια, πνεύμα συνεργασίας, άμιλλα.)
- Ηθικές αρχές ( ταπεινοφροσύνη, ετοιμότητα, ειλικρίνεια)

Η επιστήμη , όπως και κάθε άλλο δημιούργημα του ανθρώπου , δεν έχει ηθικό περιεχόμενο , δεν είναι ούτε καλή ούτε κακή. Την ευθύνη για την ποιότητά της την έχουν αυτοί που τη διακονούν , δηλαδή οι επιστήμονες.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας.