

ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ ΣΤΗ ΓΕΙΤΟΝΙΑ ΤΟΥ 4^{ου} ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ



Αυτή τη σχολική χρονιά, στο σχολείο μας υλοποιήθηκε πρόγραμμα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης με τίτλο «*Όψεις της βιωσιμότητας: από τη μικρή στη μεγάλη κλίμακα –σχολείο, γειτονιά, πόλη*». Το πρόγραμμα συντόνισαν τρεις εκπαιδευτικοί και κατά τη διάρκειά του πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις στην τάξη και ένας ωραίος δομημένος περίπατος στη γειτονιά. Υπήρξαν αντικειμενικές δυσκολίες στον εμπλουτισμό των δράσεων, παρά την πληθώρα ιδεών, εξαιτίας της απώλειας αρκετών διδακτικών ωρών (γραφειοκρατικές καθυστερήσεις στην έναρξη των προγραμμάτων, αργίες, άλλες διδακτικές δραστηριότητες) αλλά και δυστοκία –τα τελευταία χρόνια- συναντήσεων πέραν του ωραρίου, καθώς σχεδόν όλα τα παιδιά αφιερώνουν πολύ χρόνο σε εξωσχολικές δραστηριότητες και δηλώνουν αδυναμία να παραμείνουν μετά το μάθημα, όπως γινόταν παλαιότερα. Κρίνεται θετική η ανταπόκριση των μαθητών/τριών: είναι, σε γενικές γραμμές ενημερωμένοι/ες για περιβαλλοντικά ζητήματα, εκφράζονται με ενδιαφέρον και ανησυχία για το δημόσιο χώρο, δηλώνουν ότι επιθυμούν να γνωρίσουν περισσότερο τη γειτονιά αλλά και την ίδια την πόλη τους, Πετρούπολη και Αθήνα. Αποτυπώνουμε εδώ συνοπτικά τον περίπατο που άρεσε ιδιαίτερα σε όλες/ους, ενώ εκκρεμεί η οργάνωση του υλικού μαζί με προσωπικές καταγραφές της εμπειρίας σε οπτικοακουστική μορφή.

Σημειώνονται τα εξής:

- ♣ το πρόγραμμα υποβοηθήθηκε από υλικό και επιμόρφωση του Εθνικού Θεματικού Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «*Βιώσιμη Πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία*» που συντονίζεται από το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου».
- ♣ Η θεωρητική προσέγγιση της έννοιας έγινε με υλικό από κινητικότητα Erasmus+ εκπαιδευτικών στην Ισλανδία, εμπειρία που παρουσιάστηκε στα παιδιά και συζητήθηκε μαζί τους για εξοικείωση με βασικούς όρους της βιωσιμότητας.
- ♣ Οι φετινές δραστηριότητες είναι οι πρώτες μιας σειράς που θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, διευρύνοντας το πλαίσιο και την ακτίνα δράσης της ομάδας.

Έπειτα από συζήτηση με τους μαθητές διαπιστώσαμε ότι η σχέση πολλών με την ευρύτερη γειτονιά είναι υποτυπώδης, γι' αυτό σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε μια περιήγηση, ώστε να την ανακαλύψουν και την γνωρίσουν λίγο καλύτερα. Η πορεία συνδιαμορφώθηκε με τα παιδιά που, επιπλέον, καθόλη τη διάρκεια του περιπάτου, μοιράστηκαν τη δική τους καθημερινότητα στην περιοχή, κράτησαν σημειώσεις, φωτογράφησαν και υπέδειξαν διεύρυνση του περιπάτου σε άλλες γειτονίες της πόλης τους.

Ακολουθήσαμε μια κυκλική διαδρομή γύρω από το σχολείο και συλλέξαμε πληροφορίες ως προς τα εξής:

1. Η βασική αγορά, τα είδη καταστημάτων και κατά πόσο καλύπτουν τις αγοραστικές ανάγκες ενός ανθρώπου ή μιας οικογένειας. Εντοπίσαμε επίσης ιατρεία, διαγνωστικά κέντρα και άλλες δομές υγείας.
2. Υπηρεσίες του Δήμου (αθλητικού, πνευματικού, υγειονομικού κλπ. ενδιαφέροντος). Ιδιαίτερα συγκινητική ήταν η επίσκεψή μας στο 4ο ΚΑΠΗ Πετρούπολης (του οποίου την ύπαρξη γνώριζαν ελάχιστοι μαθητές μας) και η υποδοχή που μας έκαναν οι θαμώνες του.
3. Η καθαριότητα της πόλης μας (είδη κάδων, η γενική κατάσταση δρόμων-πεζοδρομίων-πάρκων, καθαρισμός των χώρων πρασίνου από ξερά χόρτα κλπ)
4. Πάρκα, παιδικές χαρές, χώροι ανοιχτής άθλησης, χώροι ξεκούρασης και συνάντησης μεγαλύτερων ανθρώπων.
5. Τα σχολεία, οι παιδικοί σταθμοί, τα σχολικά συγκροτήματα και η ιδιαιτερότητα ενός σχολείου που προσωρινά στεγάζεται σε λυόμενες αίθουσες και φιλοξενείται στο προαύλιο άλλου σχολείου. Στο σημείο αυτό έγινε μεγάλη αναφορά στην ιστορία του δικού μας σχολείου, που πριν αποκτήσει το τωρινό του κτίριο λειτούργησε στο ίδιο προαύλιο σε αντίστοιχες λυόμενες αίθουσες επί σειρά ετών.



6. Το κοινωνικό δίκτυο της γειτονιάς μας.
7. Το δίκτυο κίνησης πεζών. Περιπατήσαμε πάνω σε φαρδείς πεζοδρόμους (σε ένα σημείο της γειτονιάς μας υπάρχει παράλληλα και ποδηλατόδροος), αλλά πεζοδρόμια, αλλά υπήρξαν και σημεία που αναγκαστήκαμε να βρούμε στο δρόμο, γιατί τα πεζοδρόμια ήταν κατελιμμένα από παρκαρισμένα αυτοκίνητα, κάδους σκουπιδιών και διάφορα άλλα εμπόδια.
8. Η όψη της γειτονιάς μας, όπου συνυπάρχουν οι χαμηλές μονοκατοικίες με κήπους και αυλές με τις νεόδμητες, υπερσύγχρονες και πολυόροφες πολυκατοικίες. Σε αυτό συντέλεσε ένας σχετικά πρόσφατος νέος νόμος που άλλαξε τον συντελεστή δόμησης της πόλης μας και είχαμε την ευκαιρία σε δεύτερο χρόνο να συζητήσουμε γι' αυτό.
9. Οι ελλείψεις (π.χ. τραπεζικό κατάστημα ή έστω μηχανήματα ΑΤΜ). Αυτό αποτελεί βασικό πρόβλημα για τις μεγαλύτερες κυρίως ηλικίες, που προκειμένου να εξυπηρετηθούν χρειάζεται να χρησιμοποιήσουν την τοπική δημοτική συγκοινωνία για να μεταβούν στο κέντρο της πόλης.

Η όλη περιήγηση έδωσε την ευκαιρία στα παιδιά να μοιραστούν μεταξύ τους διάφορες πληροφορίες για την ιστορία και το παρελθόν της πόλης μας (από εξιστορήσεις γονέων και παππούδων), αλλά κυρίως να χαρούν διαδρομές που ούτως ή άλλως γνωρίζουν, αλλά που ως τώρα έκαναν διεκπεραιωτικά και να σταθούν σε σημεία της γειτονιάς που ως τώρα απλώς προσπερνούσαν.





*Κι άλλη
οικογενειακή
επιχείρηση:
ξύλουργείο-
επιπλοποιείο.*





Ένα ενδιαφέρον γραμμικό πάρκο δίνει ανάσα στις πολυκατοικίες...







Επιγραφοποιείο της οικογένειας μαθητή από τηνομάδα.. Εξαιρετικές δουλειές και πολλές πολλές ιστορίες!





*Στο ΚΑΠΗ
βρήκαμε ανθρώπους πρόθυμους να μας μιλήσουν για
τα περασμένα και για τα τωρινά.
Υποσχεθήκαμε ότι θα ζαναγυρίσουμε!*





Σχολικό έτος 2023-24
Υπεύθυνες εκπαιδευτικοί: Α. Χατζηφιλίππου, Κ. Τσιούλου, Θ. Μπέτσου
Περιβαλλοντική ομάδα: το τμήμα Β1
