



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΡ/ΘΜΙΑΣ, Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

-----  
ΓΕΝΙΚΗ Δ/ΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ  
ΤΜΗΜΑ Α΄  
-----

Ταχ. Δ/νση : Ανδρέα Παπανδρέου 37  
Τ.Κ. - Πόλη : 15180 - Μαρούσι  
Ιστοσελίδα : <http://www.minedu.gov.gr>  
Email : [disedu@minedu.gov.gr](mailto:disedu@minedu.gov.gr)  
Πληροφορίες : Κ. Μελέτη  
: Ε. Παπαδοπούλου  
Τηλέφωνο : 210 344 3791  
: 210 344 2222

**Μαρούσι, 10-01-2023**

**Αρ. Πρωτ.:** Φ7/ΕΠ/149311/1928/Δ7

**Βαθμός Προτερ.:** ΕΞ. ΕΠΕΙΓΟΝ

**ΠΡΟΣ: Κ.Ε.ΠΕ.Α. ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ & ΒΕΡΤΙΣΚΟΥ**

([kpekordeliou@gmail.com](mailto:kpekordeliou@gmail.com))

**ΚΟΙΝ.:** -ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Α΄ΘΜΙΑΣ & Β΄ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Κ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

([kmakedpde@sch.gr](mailto:kmakedpde@sch.gr))

ΙΝΕΔΙΒΙΜ [kpe@inedivim.gr](mailto:kpe@inedivim.gr)

**ΘΕΜΑ: Έγκριση ανανέωσης λειτουργίας Εθνικού Θεματικού Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου για τα σχολικά έτη 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.**

**Σχετ.** Το με αρ. πρωτ. Φ7/149311/01-12-2022 εισερχόμενο έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Σε απάντηση των υπ' αρ. πρωτ. 149311/01-12-2022 εισερχόμενου εγγράφου και έχοντας υπόψη:

Α. Τις διατάξεις:

1. Του Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/τ.Α΄/30-09-1985), «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».
2. Του Ν. 1892/1990 (ΦΕΚ 101/τ.Α΄/31-07-1990), άρθρο 111, «Εκσυγχρονισμός Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».
3. Του Ν. 3852/2010 (ΦΕΚ 87 Α΄/7-6-2010) Άρθρο 186 «Αρμοδιότητες Περιφερειών» Κεφ. Η΄ παρ.3».
4. Του Ν.4115/2013 (ΦΕΚ 24 Α΄/30-01-2013) «Οργάνωση και λειτουργία Ι.ΝΕ.Δι.Βι.Μ. και Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και ά. δ.».
5. Του ν. 4823/03-08-2021(ΦΕΚ 136 Α΄/03-08-2021), με θέμα : «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις.».
6. Του Π.Δ. 81/08-07-2019 (Α΄119) «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμοδιοτήτων μεταξύ Υπουργείων».
7. Του Π.Δ. 83/09-07-2019 (Α΄121) «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών».
8. Του Π.Δ. 84/2019 «Σύσταση και κατάργηση Γενικών Γραμματειών και Ειδικών Γραμματειών/Ενιαίων Διοικητικών Τομέων Υπουργείων» (Α΄ 123).
9. Του Π.Δ. 2/2021 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α΄ 2).
10. Της υπό στοιχεία 168/Υ1/09-01-2021 κοινής απόφασης του Πρωθυπουργού και της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Ζωή Μακρή» (Β΄ 33).

- 11.Της με αριθ. 37572/Γ1/ 03-04-2021 απόφαση του Πρωθυπουργού και της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα: «Ανάθεση καθηκόντων Γενικού Γραμματέα Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων».
- 12.Του Π.Δ. 18/2018 (ΦΕΚ Α31/23-2-2018) με θέμα «Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».
- 13.Της υπ' αριθ. 47587/Γ7/16-05-2003 (ΦΕΚ 693/τ.Β'/03-06-2003), Υ.Α. με θέμα «Συνεργασίες ΥΠΕΠΘ, θεσμικών οργάνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Σχολείων..... και μη κυβερνητικές οργανώσεις».
- 14.Της υπ' αριθ. 66272/Γ7/04-07-2005 Υ.Α. με θέμα «Θεματικά Δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την υπ' αριθ. 127856/Γ7/29-11-2006 Υ.Α. με θέμα «Τροποποίηση της Υ.Α. 66272/Γ7/04-07-2005 περί Θεματικών Δικτύων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης».
- 15.Της υπ' αρ. 83691/Γ7/22-07-2011 (ΦΕΚ 1981/Β'/07-09-2011) Υ.Α. με θέμα «Διαδικασίες Στελέχωσης και Καθήκοντα των Εκπαιδευτικών στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ)» όπως τροποποιήθηκε με την υπ' αριθ./Φ7/104389/Δ7/07-08-2020 (ΦΕΚΒ' 3392) και ισχύει.
- 16.Της υπ' αριθ. 83688/Γ7/02-8-2011 Υ.Α. με θέμα: «Πλήρωση κενών θέσεων Υπευθύνων και Μελών των Παιδαγωγικών Ομάδων (Π.Ο.) των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κ.Π.Ε.».
- 17.Της με αρ. 108401/ΓΔ4/07-07-2015 Υ.Α. με θέμα: «Παράταση αποσπάσεων εκπαιδευτικών Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ)» (ΑΔΑ : 7ΥΓΩ465ΦΘ3-024) .
- 18.Της με αρ. 8820/05-07-2016 Απόφαση ένταξης της ΕΥΔ ΕΠ ΑΑΔΕΒΜ με θέμα : «Ένταξη της Πράξης «ΚΕΝΤΡΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΚΠΕ) - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» με κωδικό ΟΠΣ 5001052 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» και της με αρ. 6692/19-12-19 Απόφασης Ένταξης της ΕΥΔ ΕΠ ΑΑΔΕΒΜ με θέμα : «Ένταξη της Πράξης “Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ)-Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Β' Κύκλος) με κωδικό ΟΠΣ 5050677 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα “Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020”».
19. Της με αριθ. 1614/Υ1/08-01-2020(ΦΕΚ 8/τ. Β'/2020) απόφασης της Υπουργού και των Υφυπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα: «Μεταβίβαση του δικαιώματος υπογραφής «Με εντολή Υπουργού» και «Με εντολή Υφυπουργού» στους Γενικούς Γραμματείς, στους Προϊσταμένους των Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων, Αυτοτελών Διευθύνσεων, Τμημάτων και Αυτοτελών Τμημάτων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και ορισμός κυρίων διατακτών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.
20. Της υπ' αρ. Δ1α/Γ.Π.οικ. 50908/07-09-2022 (ΦΕΚ Β' 4695/07-09-2022) με θέμα: «Λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, εργαστηριακών κέντρων και σχολικών εργαστηρίων, Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης, Μεταλυκειακού έτους - τάξης Μαθητείας ΕΠΑ.Λ., Κέντρων Διά Βίου Μάθησης, δομών Ε.Ε.Κ. και Δ.Β.Μ. της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων, φροντιστηρίων, κέντρων ξένων γλωσσών, φορέων παροχής εκπαίδευσης και πιστοποίησης δεξιοτήτων, ξενόγλωσσων ινστιτούτων εκπαίδευσης και πάσης φύσεως συναφών δομών, Δημοσίων και Ιδιωτικών, Δημοσίων Βιβλιοθηκών, της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδος και των Γενικών Αρχείων του Κράτους κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2022 - 2023 και μέτρα για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19 κατά τη λειτουργία τους», όπως εκάστοτε ισχύει.
- 21.Να εφαρμόζονται οι διατάξεις που αφορούν στις σχολικές επισκέψεις και μετακινήσεις των μαθητών/μαθητριών, όπως αυτές προβλέπονται στη με αρ. Δ1α/Γ.Π. οικ. 55254/10-09-2021 (Β' 4187) Κ.Υ.Α., καθώς και (α) για την Π/θμια Εκπαίδευση στη με αρ. πρωτ. Φ.14/89494/ΓΔ4/17-7-2020 (Β' 2888) Υ.Α. και (β) για τη Δ/θμια Εκπαίδευση στη με αρ. πρωτ. 20883/ΓΔ4/12-02-2020 (Β' 456) Υ.Α.. Ωστόσο, σε κάθε περίπτωση και κατά προτεραιότητα να τηρούνται τα οριζόμενα στις εκάστοτε Κοινές Υπουργικές Αποφάσεις ή/και εγκυκλίου του Υ.ΠΑΙ.Θ. που αφορούν στα μέτρα ασφαλούς λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού και να λαμβάνονται υπόψη τα κατά τόπους ισχύοντα μέτρα και οι απαγορεύσεις αναφορικά με τον COVID-19.
- 22.Της υπό στοιχεία Δ1α/Γ.Π.οικ.61055/2022 (ΦΕΚ Β' 5563) Κ.Υ.Α. «Παράταση ισχύος της υπό στοιχεία Δ1α/Γ.Π.οικ.51236/08-09-2022 κοινής υπουργικής απόφασης περί εκτάκτων μέτρων

προστασίας της δημόσιας υγείας από τον κίνδυνο περαιτέρω διασποράς του κορωνοϊού COVID-19 στο σύνολο της Επικράτειας έως τη Δευτέρα, 14 Νοεμβρίου 2022, όπως εκάστοτε ισχύει.

23. Της υπ' αριθ. ΔΙΔΑΔ/Φ.69/ 216 /οικ.16463/18-10-2022 με θέμα: «Μέτρα και ρυθμίσεις στο πλαίσιο της ανάγκης περιορισμού της διασποράς του κορωνοϊού (80η εγκύκλιος)» όπως εκάστοτε ισχύει.

Β. Το υπ' αριθ. 153/23-11-2022 έγγραφο του Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου

### ΕΓΚΡΙΝΕΤΑΙ

Η λειτουργία του **Εθνικού Θεματικού Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**, που συντονίζει το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου, με θέμα: **«Βιώσιμη πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία»** και η συγκρότηση των Συντονιστικών τους Επιτροπών και της Παιδαγωγικής τους Ομάδας (Π.Ο.) για τα σχολικά έτη 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

## Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

### ΒΙΩΣΙΜΗ ΠΟΛΗ: Η ΠΟΛΗ ΠΕΔΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ

#### Συντονιστικός φορέας: ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου

#### Προλεγόμενα

Το αστικό περιβάλλον της Θεσσαλονίκης, ως το άμεσο περιβάλλον του Κέντρου Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου, έχει κατά ένα μεγάλο βαθμό προσδιορίσει τόσο τα εκπαιδευτικά του προγράμματα, όσο και τις επιμορφωτικές και άλλες δράσεις του.

Στη διάρκεια της εικοσιεπτάχρονης λειτουργίας του το Κ.Ε.Π.Ε.Α. έχει αναπτύξει εκπαιδευτικά προγράμματα όπως:

- «Από τις πόλεις του κόσμου στην πόλη μας, στη γειτονιά μας» το 1999
- «Τα πουλιά της Θεσσαλονίκης» το 1999
- «Αειφορική διαχείριση του νερού στην πόλη» το 2000
- «Ελευθέριο Κορδελιό, όμορφο και καθαρό» το 2005
- «Η δική μου πόλη: Ο χάρτης των θεσμών» το 2005
- «Η πόλη μου στις ακτές του Θερμαϊκού» το 2006
- «Αναζητώντας τον χαμένο χώρο, ένα πρόγραμμα για τους ελεύθερους χώρους και το πράσινο στην πόλη» το 2007
- «Ενέργεια: από τη φύση στην κοινωνία» το 2007
- «Θεσσαλονίκη Βιώσιμη Πόλη» το 2010
- «Ενεργός Πολίτης στη γειτονιά μου, το Ντεπώ» το 2012
- «Το περιαστικό δάσος του Σείχ Σου» το 2014
- «Ενεργός Πολίτης στη γειτονιά μου, το Ελευθέριο Κορδελιό» το 2015
- «Μιλώ για την γειτονιά μου... εξ αποστάσεως» το 2020
- «Ενεργός Πολίτης στη γειτονιά του σχολείου μου» το 2022

Τα προγράμματα αυτά θέτουν προς διερεύνηση και κριτική θεώρηση τα θέματα της αστικής αειφορίας και τις προκλήσεις της πραγματικότητας που αντιμετωπίζει η καθημερινή ζωή στην πόλη. Προσανατολίζουν την εκπαιδευτική προσέγγιση στην εξέταση περιβαλλοντικών ζητημάτων στο κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο εντοπίζονται και στον χώρο της πόλης, μέσα στον οποίο οι μαθητές μας διαθέτουν βιώματα από την καθημερινή τους ζωή. Τα τελευταία μάλιστα χρόνια, αρκετά από τα προγράμματα αυτά, υλοποιούνται στους δρόμους, τα πάρκα, τα μνημεία, τις γειτονιές της πόλης αξιοποιώντας το αστικό περιβάλλον-την πόλη-ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία.

Παράλληλα, αναγνωρίζοντας τη μεγάλη σημασία της συνεργασίας ως αξίας αλλά και ως μέσου προσέγγισης της αστικής αειφορίας, το Κ.Ε.Π.Ε.Α. οργάνωσε τοπικά θεματικά δίκτυα σχετικά με τη ζωή και τη βιωσιμότητα στο αστικό περιβάλλον σε συνεργασία με τοπικούς φορείς:

- «Η ζωή στη Δυτική Θεσσαλονίκη» 2010. Συγκρότηση του Συμβουλίου Βιωσιμότητας των Δυτικών Συνοικιών Θεσσαλονίκης στο οποίο συμμετέχουν εκπρόσωποι των ΟΤΑ, ενώσεις πολιτών, φυσικά πρόσωπα και το Κ.Ε.Π.Ε.Α. με σκοπό την εκπαίδευση, την ευαισθητοποίηση και την οργάνωση δράσεων για ενήλικες, με θέμα την ποιότητα της ζωής στη Δυτική Θεσσαλονίκη.
- «Τηγανέλαια: όλοι συλλέγουμε όλοι ωφελούμαστε» 2012-2013 σε συνεργασία με τον Δήμο Κορδελιού Ευόσμου και 24 σχολικές ομάδες.
- «Ερευνούμε το σχολείο μας και τη γειτονιά μας και ενεργούμε με όραμα το μέλλον» το 2012-2013, σε συνεργασία με τον Δήμο Θεσσαλονίκης και 17 σχολικές ομάδες.

Η δημιουργία το 2013 του Εθνικού Θεματικού Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα «Βιώσιμη Πόλη: Η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία» που επιδιώκει να λειτουργήσει ως πλαίσιο διερεύνησης και συνεργασίας για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προσεγγίσεων των περιβαλλοντικών ζητημάτων του αστικού περιβάλλοντος, ήρθε ως φυσική συνέχεια της συνεχούς και αδιάλειπτης ενασχόλησης του Κ.Ε.Π.Ε.Α. με θέματα εκπαίδευσης για την αστική αειφορία.

## Σκοπιμότητα του δικτύου

Με την πλειονότητα του παγκόσμιου πληθυσμού να κατοικεί στις πόλεις όπου καταναλώνεται το 75% των πόρων που χρησιμοποιούν οι άνθρωποι, η αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών ζητημάτων των πόλεων υπό το πρίσμα της αειφορίας – η αστική αειφορία – παρουσιάζεται ως η πρόκληση του 21ου αιώνα. Η Παιδαγωγική Ομάδα του ΚΕΠΕΑ/ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου, εκτιμά πως η γνώση, η περιγραφή, η ερμηνεία και η κριτική θεώρηση των συστημάτων που συγκροτούν τη δομή και τη λειτουργία της πόλης πρέπει να βρίσκονται στο επίκεντρο της διδακτικής μας πράξης. Με βάση αυτό το σκεπτικό **ιδρύθηκε** με την απόφαση 14948/Γ7/4-02-2013 του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. το Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Βιώσιμη πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία», για τα σχολικά

έτη 2013-2015 και **παρατάθηκε** με τις αποφάσεις 37937/Δ2/03-03-2016, 211064/Δ7/6-12-2018, 89188/Δ7/22-7-2021 και Φ7/ΕΠ/43456/61126/Δ7/22-5-2022 για τα σχολικά έτη 2015-2018, 2018-19, 2020-21 και 2021-22 αντίστοιχα.

## Περιγραφή

Το Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Βιώσιμη Πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία», εστιάζει στην πραγματικότητα των πόλεων αναζητώντας τη βιωσιμότητά τους μέσα από τις αρχές και τις αξίες της αειφορίας.

Θεωρεί την πόλη:

- ως σύστημα που διαμορφώνεται από την αλληλεπίδραση φυσικών, κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών παραμέτρων
- ως αποτέλεσμα σχεδιασμού που σκοπό έχει να καλύψει τις ανάγκες των κατοίκων της
- ως αποτέλεσμα επιλογών που οφείλουν να βασίζονται σε ένα αξιακό σύστημα που σέβεται το περιβάλλον και τον άνθρωπο (αειφορική διαχείριση των φυσικών πόρων, αλληλεγγύη, ισονομία, δημοκρατία, ποιότητα ζωής ...)
- όχι μόνο ως υπαίτια περιβαλλοντικών προβλημάτων αλλά και ως ευκαιρία και πρόκληση για την επίλυση τους

Με βάση την παραπάνω θεώρηση, η πόλη αποτελεί ένα ιδανικό πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία, στο οποίο οι μαθητές μελετούν, κατανοούν και ερμηνεύουν, κρίνουν και αναλαμβάνουν δράση στο περιβάλλον στο οποίο ζουν.

Στο πλαίσιο αυτό, η συνεργασία μεταξύ σχολικής κοινότητας και τοπικών φορέων αποτελεί βασικό συστατικό του δικτύου με στόχο την προώθηση μετασχηματιστικών δράσεων στο αστικό περιβάλλον από εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και συνεργαζόμενους φορείς.

Τελικός στόχος του δικτύου είναι η ενδυνάμωση των μαθητών-αυριανών πολιτών, η εξοικείωσή τους με διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων που τους αφορούν άμεσα και η ανάληψη δράσης για την προστασία ή την αλλαγή του περιβάλλοντος τους (Tsevreñi, 2011).

Τέλος, αξιοποιούνται οι δυνατότητες που προσφέρουν τα Εθνικά Θεματικά Δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Υ.Α. 66272/Γ7/ 4-7-2005) για τη δημιουργία και διατήρηση ενός πλαισίου επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής κοινότητας και των συνεργαζόμενων κοινωνικών φορέων από διαφορετικές περιοχές.



Στους επιμέρους στόχους του δικτύου περιλαμβάνονται:

- Η καλλιέργεια και η κριτική προσέγγιση εμπειριών, ιδεών, εννοιών, γνώσεων για το αστικό οικοσύστημα, τα μέρη που το αποτελούν, τις λειτουργίες τους και τις σχέσεις μεταξύ τους .
- Η ανάδειξη της σημασίας των θεσμών που λειτουργούν στην πόλη, δημιουργώντας και εν δυνάμει αλλάζοντας τη ζωή σ' αυτήν.
- Η ανάδειξη των επιλογών που διαμορφώνουν την πραγματικότητα της πόλης και των αξιών που τις διέπουν.
- Η προβολή της σημασίας του αστικού σχεδιασμού και της ανάγκης συμμετοχής των πολιτών σ' αυτόν.
- Η καλλιέργεια της συνεργασίας ως αξίας αλλά και ως μέσου προώθησης της βιώσιμης πόλης.
- Η επικοινωνία μαθητών και εκπαιδευτικών από διαφορετικές πόλεις.
- Η συνεργασία με άλλους φορείς (τοπική αυτοδιοίκηση, ενώσεις πολιτών, ενώσεις γονέων και κηδεμόνων, κ.ά.) με κοινό στόχο την βιωσιμότητα της πόλης τους.
- Η εξασφάλιση μιας διάρκειας στην εκπαιδευτική σχέση του Κ.Ε.Π.Ε.Α. με τα σχολεία και τους συνεργαζόμενους φορείς.
- Η παιδαγωγική και επιστημονική υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες επιστημονικούς και άλλους φορείς.
- Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στο πλαίσιο του ψηφιακού γραμματισμού.
- Η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Η ανάπτυξη συνεργασιών στο πλαίσιο εθνικών αλλά και ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την υλοποίηση δράσεων προώθησης της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο αστικό περιβάλλον.



## Σε ποιους απευθύνεται

Το δίκτυο απευθύνεται σε μαθητές και εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης οι οποίοι επιθυμούν να προσεγγίσουν την πόλη τους, αναφερόμενοι σε όλες τις παραμέτρους που συνθέτουν τις σχέσεις του φυσικού με το ανθρωπογενές τοπίο, ώστε αρθρώνοντας έναν κριτικά ερμηνευτικό λόγο της πραγματικότητας να αντιληφθούν τη σημασία της ενεργητικής συμμετοχής στο σχεδιασμό, τη λήψη των αποφάσεων και την υλοποίηση δράσεων προς ένα βιώσιμο μέλλον.

Η εκπαίδευση για την αειφορία, ως μια μαθησιακή διαδικασία που οδηγεί στη δημιουργία ενημερωμένων ενεργών πολιτών, οι οποίοι διαθέτουν τη γνώση, τις απαραίτητες δεξιότητες και πολύ περισσότερο την πρόθεση συμμετοχής σε ατομικές και συλλογικές δράσεις με στόχο τη διασφάλιση ενός μέλλοντος σε ένα υγιές αστικό περιβάλλον, με ποιότητα ζωής, οικονομική ευημερία και δικαιοσύνη, αποτελεί για το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου την κύρια επιδίωξη του δικτύου.

## Οργάνωση

Αξιοποιώντας τα συμπεράσματα από την μακροχρόνια ενασχόληση του Κ.Ε.Π.Ε.Α. με την εκπαίδευση στο αστικό περιβάλλον και έχοντας υπόψη τους στόχους του Εθνικού Δικτύου η οργάνωσή του έχει ως εξής:

### Παιδαγωγική προσέγγιση - Δομή του προγράμματος

Η παιδαγωγική προσέγγιση του δικτύου και των δραστηριοτήτων που προτείνουμε βασίζεται κατά κύριο λόγο στις αρχές της Κριτικής Παιδαγωγικής και τη μεθοδολογία της Συστημικής του Παρατηρητή και δομείται σε τέσσερις φάσεις.

**Α΄ Φάση:** Περιγραφή. Παρουσιάζεται η πραγματικότητα της πόλης μέσα από τα βιώματα των μαθητών.

**Β΄ Φάση:** Κατανόηση και Ερμηνεία. Η πόλη κατανοείται ως σύστημα που διαμορφώνεται από επιμέρους φυσικά, οικονομικά, κοινωνικά, και πολιτικά συστήματα που αλληλεπιδρούν μεταξύ τους. Διατυπώνεται ερμηνευτικός λόγος με βάση την παρατήρηση στο πεδίο της πόλης.

**Γ΄ Φάση:** Κριτική. Διαμορφώνονται τα κριτικά ερωτήματα: Γιατί είναι έτσι η αυτή η πόλη; Θα μπορούσε να είναι και αλλιώς; Ποιος φέρει την ευθύνη; Διαμορφώνεται ο χάρτης των θεσμών. Οργανώνονται συζητήσεις για τον μετασχηματισμό της πραγματικότητας με βάση τις αρχές και αξίες της αειφορίας.

**Δ΄ Φάση:** Δράση. Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να βελτιώσουμε την πόλη; Οι μαθητές επιλέγουν μια δράση, τη σχεδιάζουν και την υλοποιούν με βάση τις αρχές της Εκπαίδευσης για την Αειφορία.

## Εκπαιδευτικό υλικό

Διατίθεται εκπαιδευτικό υλικό που περιλαμβάνει μια σειρά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για κάθε μία από τις τέσσερις προτεινόμενες φάσεις, οι οποίες

μπορούν να υποστηρίξουν την υλοποίηση ενός ετήσιου προγράμματος. Παράλληλα δίνονται οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς για την αξιοποίηση του υλικού. Ολόκληρο το εκπαιδευτικό υλικό με το θεωρητικό υπόβαθρο, τις δραστηριότητες και τις ειδικές για κάθε φάση οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς έχει αναρτηθεί στην ειδική ιστοσελίδα του δικτύου (<https://kpekordeliou.wixsite.com/viosimipoli>), στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΠΕ.Α. (<http://www.kpe-thess.gr/networks/biosimipoli/>) και στην ψηφιακή πλατφόρμα επικοινωνίας του δικτύου.

Για να προωθηθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών του δικτύου, σε κάθε φάση προτείνεται μια δραστηριότητα ως κοινή, την οποία καλούνται όλες οι σχολικές ομάδες να υλοποιήσουν και να αναρτήσουν τα παραγόμενά τους στην ηλεκτρονική πλατφόρμα επικοινωνίας του δικτύου. Επιπλέον καλούνται οι συμμετέχοντες να σχολιάζουν τις αναρτήσεις των άλλων ομάδων ώστε να δημιουργείται ένας χώρος ανταλλαγής ιδεών και εμπειριών, ένας χώρος συνεργασιών, μια κοινότητα μάθησης. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στην ανατροφοδότηση των σχολικών ομάδων από το Κ.Ε.ΠΕ.Α. με το σχολιασμό των εργασιών που αναρτούν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του δικτύου ανά ομάδα και συνολικά σε κάθε φάση.

Οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού υλικού μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τις σχολικές ομάδες εφόσον τις ενδιαφέρουν και ταιριάζουν στην προσέγγιση που έχουν αποφασίσει. Κάθε ομάδα όμως μπορεί να δημιουργήσει κι άλλες δραστηριότητες. Εφόσον οι συμμετέχοντες σχεδιάσουν και υλοποιήσουν μία ενδιαφέρουσα εκπαιδευτική δραστηριότητα τους καλούνται να την κοινοποιήσουν στο Κ.Ε.ΠΕ.Α. προκειμένου με αυτόν τον τρόπο να συμβάλλουν στον εμπλουτισμό των υπαρχόντων φύλλων εργασίας. Εφόσον μια προτεινόμενη δραστηριότητα αναρτηθεί στο αποθετήριο δραστηριοτήτων / φύλλων εργασιών του δικτύου, γίνεται με αναφορά στο όνομα των δημιουργών της.

Η παιδαγωγική ομάδα του Κ.Ε.ΠΕ.Α. συνεχίζει να εμπλουτίζει τα φύλλα εργασίας στο πλαίσιο των δυνατοτήτων της, κάθε σχολική χρονιά ή και συχνότερα εφόσον αυτό είναι δυνατόν.

## **Επικοινωνία**

Η επικοινωνία του Κ.Ε.ΠΕ.Α. με τις σχολικές ομάδες και των σχολικών ομάδων μεταξύ τους επιλέχθηκε να πραγματοποιείται τόσο με σύγχρονους (συναντήσεις δια ζώσης) όσο και ασύγχρονους (ιστοσελίδα ΚΕΠΕΑ, facebook Κ.Ε.ΠΕ.Α., ηλεκτρονική πλατφόρμα δικτύου, τηλεσυναντήσεις) τρόπους.

Ιδιαίτερα η ανάπτυξη της διαδικτυακής επικοινωνίας μέσα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα του δικτύου κρίθηκε ότι βοηθά σημαντικά στην επαφή με τις σχολικές ομάδες καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς, στην ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασιών μεταξύ των σχολικών ομάδων - μελών του δικτύου πάρα τις γεωγραφικές αποστάσεις που τις χωρίζουν, στην ανάδειξη των κοινών ζητημάτων σχετικά με τη ζωή στην πόλη που απασχολούν τους μαθητές και στην ενίσχυση και εμπέδωση της συμμετοχής σε μια ευρύτερη κοινή ομάδα, σε ένα δίκτυο.

Παράλληλα πραγματοποιούνται δια ζώσης και σύγχρονες εξ αποστάσεως



εκπαιδευτικές συναντήσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς, οι οποίες συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των συμμετεχόντων αλλά και στη διαμορφωτική αξιολόγηση και προσαρμογή της πορείας του δικτύου.

## **Συνεργασίες**

Επιδιώκεται η διαμόρφωση ενός πλαισίου επικοινωνίας ανάμεσα στη σχολική ομάδα, τη σχολική κοινότητα και τους συνεργαζόμενους τοπικούς ή άλλους φορείς, ειδικά τους Δήμους αλλά και συλλόγους, οργανώσεις, θεσμικούς φορείς. Το Κ.Ε.Π.Ε.Α. προσπαθεί να συμβάλλει σε αυτό το πλαίσιο διαμεσολαβητικά, με πιο ενεργό ρόλο, λόγω εγγύτητας, για τις σχολικές ομάδες του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης, αλλά και με φορείς που δραστηριοποιούνται σε εθνικό επίπεδο.

## **Δράση**

Προτάσσεται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων από τις σχολικές ομάδες ως ολοκλήρωση του προγράμματός τους αλλά και ως επιστέγασμα της συμμετοχής τους στο δίκτυο. Η ανάληψη δράσης θεωρείται από το Κ.Ε.Π.Ε.Α. ότι έχει πρωταρχική εκπαιδευτική αξία και προτρέπουμε κατά το σχεδιασμό και υλοποίηση των δράσεων τη συνεργασία της σχολικής ομάδας με άτομα, ομάδες και φορείς της σχολικής ή τοπικής κοινότητας.

## **Προβολή – Δημοσιοποίηση**

Το Κ.Ε.Π.Ε.Α. κοινοποιεί τα αποτελέσματα του δικτύου σε ενδιαφερόμενους φορείς και τα δημοσιοποιεί στα έντυπα ή ηλεκτρονικά Μ.Μ.Ε.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς διοργανώνεται μια κεντρική εκδήλωση με στόχο τόσο την προβολή των εργασιών των σχολικών ομάδων όσο και τη συνάντηση μαθητών από τα σχολεία του δικτύου και τη συνδιαμόρφωση μέσα από συνεργατικές διαδικασίες των προτάσεών τους για πιο βιώσιμες πόλεις. Η εκδήλωση έχει τη μορφή μαθητικού συνεδρίου και για την υλοποίησή της επιδιώκεται η συνεργασία της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Έχουν πραγματοποιηθεί επτά μαθητικά συνέδρια μέχρι σήμερα, όλα στους χώρους του Δημαρχιακού Μεγάρου Θεσσαλονίκης.



Από τις εργασίες του μαθητικού συνεδρίου στην αίθουσα του Δημοτικού Συμβουλίου ,

## Αξιολόγηση

Υλοποιείται διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση της λειτουργίας του δικτύου τόσο κατά τη διάρκεια όσο και στο τέλος της σχολικής χρονιάς μέσω ερωτηματολογίων ώστε να εντοπίζονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία και να προχωρούμε σε βελτιωτικές αλλαγές.

## Χρονικός προγραμματισμός

Το Κ.Ε.Π.Ε.Α. προτείνει το παρακάτω χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του προγράμματος. Οι αλληλεπικαλύψεις μεταξύ των φάσεων επιτρέπουν την προσαρμογή ανάλογα με το ρυθμό εργασίας και τις ιδιαιτερότητες κάθε ομάδας. Η λήξη του προγράμματος σχετίζεται με την βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία ανήκει η σχολική ομάδα.



Υπάρχει πάντα η δυνατότητα υλοποίησης του προγράμματος κατά την διάρκεια δυο σχολικών ετών.

## Απολογισμός της λειτουργίας του δικτύου

Το δίκτυο λειτούργησε:

**Α΄ περίοδος τα σχολικά έτη 2013-15:** με την συμμετοχή 207 σχολικών ομάδων από όλη τη χώρα, 6450 μαθητών και 613 εκπαιδευτικών, 31 Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ή Σχολικών Δραστηριοτήτων και 10 Κ.Ε.Π.Ε.Α.

Η Α΄ περίοδος λειτουργίας του δικτύου χαρακτηρίστηκε από:

- τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που προτάθηκε προς υλοποίηση στους συμμετέχοντες
- την υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σχετικών με την αξιοποίηση της πόλης ως πεδίο εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία
- την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς μέσω μιας ψηφιακής πλατφόρμας που στήθηκε για να εξυπηρετήσει του σκοπούς του δικτύου
- την αξιολόγηση σε δύο φάσεις: ενδιάμεση και τελική
  - α) του εκπαιδευτικού υλικού (οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό και εκπαιδευτικές δραστηριότητες)
  - β) του τρόπου λειτουργίας του δικτύου (επικοινωνία, διάρθρωση σε φάσεις, υλοποίηση τελικής εκδήλωσης, κ.ά.)
  - γ) της εξέλιξης του δικτύου στο μέλλον
- τη διοργάνωση μιας κοινής εκδήλωσης στο τέλος του σχολικού έτους με στόχο την κοινοποίηση των απόψεων των μαθητών/τριων για την ζωή στην πόλη τους στο ευρύτερο κοινό και στους φορείς της πόλης. Η εκδήλωση έχει τον τίτλο **Μαθητικό συνέδριο για την Βιώσιμη Πόλη**.

Θεματικές ενότητες του Μαθητικού συνεδρίου για την Βιώσιμη Πόλη:

- 14 Μαΐου 2013: **1<sup>ο</sup> Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο «Ερευνούμε το σχολείο μας, την γειτονιά μας και ενεργούμε με όραμα το μέλλον»**
- 2 Μαΐου 2014: **2<sup>ο</sup> Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο «Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές τους εκφράζουν τις προσδοκίες τους για μια βιώσιμη πόλη»**
- 30 Απριλίου 2015: **3<sup>ο</sup> Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο «Πόλη για να ζεις!»**

**Β΄ περίοδος τα σχολικά έτη 2015-18:** με την συμμετοχή 205 σχολικών ομάδων από όλη τη χώρα, 5924 μαθητών και 487 εκπαιδευτικών, 43 Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ή Σχολικών Δραστηριοτήτων και 21 ΚΠΕ.

Η Β΄ περίοδος λειτουργίας του δικτύου χαρακτηρίστηκε από:

- Τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού του δικτύου
- Την ψηφιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού από το ΚΠΕ και τη δημιουργία ιστοσελίδας όπου βρίσκεται αναρτημένο <https://kpekordeliou.wixsite.com/viosimipoli>
- τη συνέχιση της επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς μέσω μιας ψηφιακής πλατφόρμας που στήθηκε για να εξυπηρετήσει του σκοπούς του δικτύου
- την υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σχετικών με την αξιοποίηση της πόλης ως πεδίο εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία

- Η διοργάνωση του Μαθητικού συνεδρίου για την Βιώσιμη Πόλη καθιερώθηκε και αποτελεί πλέον θεσμό για την πόλη αφού υλοποιήθηκε για 6η συνεχή φορά σε συνεργασία με τον Δήμο Θεσσαλονίκης, πάντα στο Δημαρχείο Θεσσαλονίκης. Επιδίωξη του συνεδρίου είναι να δώσει τον λόγο στα παιδιά, να ακουστούν οι ανάγκες, οι προβληματισμοί, τα οράματα τους, να εκφράσουν τις ιδέες και τις προτάσεις τους για δράσεις που θα αλλάξουν την κοινή ζωή στην πόλη μας. Βασικός στόχος της εκδήλωσής είναι η ενδυνάμωση των μαθητών και η δημιουργία των συνθηκών για μια θετική εμπειρία ενεργούς συμμετοχής σε δημοκρατικές διαδικασίες διαλόγου της εκπαιδευτικής κοινότητας με τους θεσμικούς φορείς της πόλης.

Θεματικές ενότητες :

- 15 Απριλίου 2016: **4ο** Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο «**Πόλη για όλους**»,
- 28 Απριλίου 2017: **5ο** Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο «**Δρω για την πόλη μου**»,
- 20 Απριλίου 2018: **6ο** Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο με θέμα «**Η πόλη που ονειρεύομαι!**»

**Γ' περίοδος τα σχολικά έτη 2018-22:** με την συμμετοχή 250 σχολικών ομάδων από όλη τη χώρα, 7847 μαθητών και 621 εκπαιδευτικών, 46 Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ή Σχολικών Δραστηριοτήτων και 24 Κ.Ε.ΠΕ.Α.

Η Γ' περίοδος λειτουργίας του δικτύου χαρακτηρίστηκε από:

- Τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού του δικτύου με νέες δραστηριότητες, ορισμένες εκ των οποίων διαδικτυακές και νέες επίκαιρες θεματικές (πανδημία και πόλη)
- την υλοποίηση σύγχρονου εξ αποστάσεως προγράμματος με τίτλο «Μιλώ για την γειτονιά μου εξ αποστάσεως» με σχολεία του δικτύου
- τη συνέχιση της επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας που στήθηκε για να εξυπηρετήσει του σκοπούς του δικτύου
- την υλοποίηση δια ζώσης αλλά και διαδικτυακών εξ αποστάσεως επιμορφωτικών σεμιναρίων σχετικών με την αξιοποίηση της πόλης ως πεδίο εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία
- τη διοργάνωση του μαθητικού συνεδρίου μόνο μια χρονιά (2019) και την ακύρωσή του τα επόμενα έτη λόγω των περιορισμών που επιβλήθηκαν για λόγους δημόσιας υγείας εξαιτίας της πανδημίας Covid-19.
- 16 Απριλίου 2019: **7ο** Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο «**Το κλίμα αλλάζει! Η πόλη μου;**»

Η συμμετοχή σχολικών ομάδων σε όλη τη διάρκεια λειτουργίας του δικτύου από το 2013 μέχρι τη φετινή σχολική χρονιά (2022-2023), παρουσιάζεται συνοπτικά στον Πίνακα που ακολουθεί:

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Σύνολο
Σχολικές ομάδες	87	91	87	66	52	65	52	42	91	68	701
A/θμια	39	43	29	19	12	19	18	20	39	31	269
B/θμια	48	48	58	47	40	46	34	22	52	37	432
Σύνολο μαθητών	2711	2769	2418	2067	1439	1951	1755	1322	2819	2009	21260
Σύνολο εκπ/κων	258	263	200	164	123	146	141	112	222	170	1799

## Δ' Στόχοι του δικτύου κατά την περίοδο 2022-2025

Οι στόχοι του δικτύου στην νέα περίοδο λειτουργίας του διαμορφώνονται ως εξής:

- **Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού** με νέες δραστηριότητες δια ζώσης και διαδικτυακές (συνεργατικές κατά κύριο λόγο που έχουν αναπτυχθεί στο πλαίσιο της ανάπτυξης του σύγχρονου εξ αποστάσεως εκπαιδευτικού προγράμματος του ΚΠΕ «Μιλώ για την γειτονιά μου εξ αποστάσεως» κατά τη διάρκεια της πανδημίας).
- **Διάχυση** των στόχων του δικτύου μέσω της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης με οργάνωση και υλοποίηση σχετικών διαδικτυακών και δια ζώσης επιμορφωτικών σεμιναρίων.
- **Επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο δίκτυο στην εξ αποστάσεως υλοποίηση δραστηριοτήτων του προγράμματος με αξιοποίηση συμμετοχικών διαδικτυακών εργαλείων.
- Συμμετοχή σε εισηγήσεις σε επιμορφωτικά σεμινάρια άλλων ΚΕΠΕΑ, Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, άλλων φορέων, ημερίδες, συνέδρια.
- Λειτουργία νέας διαδικτυακής πλατφόρμας επικοινωνίας για τα μέλη του δικτύου σε αντικατάσταση της πλατφόρμας edmodo που καταργήθηκε.
- Το ΚΕΠΕΑ θα συνεχίσει την προσπάθεια **προβολής και δημοσιοποίησης** των αποτελεσμάτων του δικτύου τόσο στον ιστότοπο και τις σελίδες κοινωνικής δικτύωσης που διαθέτει, όσο και σε συμβατικά ή ηλεκτρονικά ΜΜΕ καθώς και στους συνεργαζόμενους ή ενδιαφερόμενους φορείς.
- Με πρόθεση την επιδίωξη ευρύτερων **συνεργασιών** με την τοπική αυτοδιοίκηση, μη κυβερνητικές οργανώσεις, εκπαιδευτικούς φορείς του εσωτερικού ή του εξωτερικού, θα δοθεί έμφαση στην εξωστρέφεια και στην επιδίωξη συνεργασιών που μπορούν να δώσουν προστιθέμενη αξία στην εκπαιδευτική μας προσέγγιση.
- Διοργάνωση ημερίδων και δράσεων ευαισθητοποίησης με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών, πολιτών, φορέων, με στόχο την **ευαισθητοποίηση**
- Η **αξιολόγηση** θα γίνεται από εκπαιδευτικούς, μαθητές και την συντονιστική επιτροπή.

## **Συντονιστικός φορέας**

Το Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου

## **Συντονιστική επιτροπή**

Η συντονιστική επιτροπή του δικτύου αποτελείται από τους:

Χρυσούλα Αθανασίου, Υπεύθυνη του ΚΕΠΕΑ , Πρόεδρος

Γιώργος Υφαντής, μέλος της Π.Ο. του ΚΕΠΕΑ, Αντιπρόεδρος

Γεώργιος Σλαυκίδης, μέλος της Π.Ο. του ΚΕΠΕΑ, Γραμματέας

Ριφάκη Νικολέτα, Αναπληρώτρια Υπεύθυνη του ΚΕΠΕΑ, Ταμίας

Ευθύμιος Παπαδημητρίου, εκπαιδευτικός, Δ/ντής 2ου ΓΕΛ Σταυρούπολης, μέλος

Δαρδιώτη Αντωνία, Υπεύθυνη Π.Ε., Δ/νση ΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης, μέλος

Μαρία Δημοπούλου, Υπεύθυνη Π.Ε. στη Δ/νση ΠΕ Α΄ Αθήνας, μέλος

Ιωάννα Ραβάνη, Αναπληρώτρια Υπεύθυνη του ΚΕΠΕΑ Καλαμάτας, μέλος

Ελένη Παπαδοπούλου (Διοικητικού Οικονομικού, Υ.ΠΑΙ.Θ.) Εκπρόσωπος του Υπουργείου

## **Συμμετοχές σχολείων**

Τα σχολεία που συμμετέχουν στο δίκτυο εμφανίζονται στον πίνακα που ακολουθεί:

## Συμμετέχοντα Σχολεία (για την τρέχουσα σχολική περίοδο 2022-2023)

Διεύθυνση Εκπαίδευσης	Σχολική μονάδα	Συντονιστής/τρια Εκπαιδευτικός	Αριθμός μαθητών	Θέμα σχολικού προγράμματος
ΔΔΕ Α΄ Αθήνας	2ο Γυμνάσιο Νέας Φιλαδέλφειας	Λυμπερτού Χαρίκλεια	30	Υπό διερεύνηση
ΔΔΕ Α΄ Αθήνας	40ο ΓΕΛ Αθήνας	Ευαγγελία Καγκαραά	30	Το πράσινο στο σχολείο, στο σπίτι, στη γειτονιά
ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής	1ο Γυμνάσιο Μαρκοπούλου	Βασιλική Δογάνη	15	Φτιάξε τον κόσμο μας πιο όμορφο, γίνε το πιο λαμπρό αστέρι στον ουρανό
ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής	2ο ΓΕΛ Νέας Μάκρης	Αγγελική Δρόσου	28	eco school
ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής	Γυμνάσιο Ανθούσας	Μαρία Φερεντίνου	27	Ανακαλύπτοντας την πατρίδα μας
ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης	14ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης	Δίκου Χριστίνα	12	Η Βαλένθια, ως μελέτη περίπτωσης βιώσιμης πόλης
ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης	2ο Πρότυπο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης	Σκουρκέας Αναστάσιος	40	1. Πάω στο σχολείο eco-λογικά, 2. Μπορεί η Θεσσαλονίκη να γίνει πράσινη;
ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης	31ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης	Καράτσαλης Εμμανουήλ	26	Είσαι συμμετοχος στην Κλιματική αλλαγή
ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης	7ο ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης	Ελένη Στάθη	18	Γνωρίζω και φροντίζω τα δέντρα του σχολείου μας
ΔΔΕ Αχαΐας	Γυμνάσιο Αιγείρας	Ιφιγενεια Γιαννοπουλου	26	Δά.SOS
ΔΔΕ Β΄ Αθήνας	2ο Γυμνάσιο Μεταμόρφωσης Αττικής	Τεκάτογλου Δέσποινα	25	Βιώσιμη πόλη – Ζωντανή πόλη
ΔΔΕ Βοιωτίας	2ο ΓΕΛ Θήβας	Βλαχοδήμου Ιουλία	22	Διαχείριση αποβλήτων – Ανακύκλωση
ΔΔΕ Βοιωτίας	Ησιόδειο ΓΕΛ Θεσπιέων	Ρέντζου Ειρήνη	77	Το σχολείο και οι μαθητές πρωταγωνιστές σ΄ ένα βιώσιμο μέλλον
ΔΔΕ Βοιωτίας	Γυμνάσιο Αλιάρτου	Πάλλη Ιωάννα	55	Αναδεικνύω τον τόπο μου
ΔΔΕ Γ΄ Αθήνας	1ο Γυμνάσιο Χαϊδαρίου	Μαμά Βαρβάρα	25	Βιώσιμη πόλη
ΔΔΕ Γ΄ Αθήνας	1ο ΕΠΑΛ Αγίων Αναργύρων	Γρηπινιώτη Ράλλια	31	Ενεργός Πολίτης στην Προστασία του Περιβάλλοντος
ΔΔΕ Δυτικής Αττικής	ΓΕΛ Φυλής	Ψαλιδάς Αργύριος	50	Το νερό
ΔΔΕ Δυτικής Αττικής	Γυμνάσιο Νέας Περάμου	Αντωνέλου Ασπασία	35	Αστική Θερμική Νησίδα- Μια προσομοίωση στον περιβάλλοντα χώρο του Σχολείου
ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	1ο ΓΕΛ Ελευθερίου Κορδελιού	Κιούκια Ευανθία	27	Βιώσιμη πόλη: η πόλη ως πεδία εκπαίδευσης για την αειφορία

ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	1ο ΓΕΛ Εχεδώρου	Αριστείδης Καρβουνιάρης	20	Σίνδος Βιώσιμη πόλη
ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	1ο ΕΠΑΛ Ελευθερίου Κορδελιού	Κώνστα Σοφία	40	Διαχείριση φυσικών πόρων και βιωσιμότητα – Τι κάνουμε!
ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	2ο Γυμνάσιο Κουφαλιών	Κυροπούλου Αμυγδαλιά	25	Ιστορικός περίπατος σε μια σύγχρονη πόλη
ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	3ο Γυμνάσιο Συκεών	Παπαδοπούλου Κωνσταντία	21	Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον: Το ιστορικό κέντρο της Θεσσαλονίκης
ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	4ο Γυμνάσιο Αμπελοκήπων	Αγγελική Βλάχου-Βλαχοπούλου	30	Ανάπλαση του πολεοδομικού ιστού γύρω από το 4ο Γυμνάσιο Αμπελοκήπων
ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	4ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης	Κρεμμύδας Δρόσος	30	Ενεργειακό ζήτημα, οικολογικό αποτύπωμα στο σχολείο και στο σπίτι
ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	Πειραματικό ΓΕΛ Πανεπιστημίου Μακεδονίας	Χριστίνα Αλεξάνδρου	13	Ανθεκτικές Πόλεις-Βιώσιμες Πόλεις
ΔΔΕ Έβρου	2ο Γυμνάσιο Ν. Ορεστιάδας	Γεωργουσίδου Μαρία	30	Κυκλική οικονομία
ΔΔΕ Ιωαννίνων	Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο – Λύκειο Ιωαννίνων	Μάνη Παρασκευή	60	Τα αιωνόβια δέντρα του τόπου μας
ΔΔΕ Λασιθίου	Εσπερινό ΕΠΑΛ Ιεράπετρας	Παρασκευή Μουτσάκη	13	Σκιά και φως στην πόλη της Ιεράπετρας
ΔΔΕ Λέσβου	1ο ΕΠΑΛ Μυτιλήνης	Μπάτσιου Παρασκευή	20	Δημιουργία βιοαποικοδομήσιμου υλικού από φλούδες πορτοκαλιού
ΔΔΕ Πειραιά	1ο Γυμνάσιο Πειραιά	Θυμαρά Μαργαρίτα	23	Αειφορική Διαχείριση του νερού στο σχολικό και οικιακό περιβάλλον
ΔΔΕ Πειραιά	1ο Γυμνάσιο Καλλιπόλης Πειραιά	Όλγα Πετροπούλου	30	Αειφορία – Κυκλική Οικονομία
ΔΔΕ Σερρών	4ο Γυμνάσιο Σερρών	Ζίχναλη Μαρία	30	Ας αλλάξουμε την ποιότητα ζωής στις Σέρρες
ΔΔΕ Φθιώτιδας	5ο Γυμνάσιο Λαμίας	Λαζάρου Σωτηρία	20	Οραματίζομαι τη Λαμία του μέλλοντος
ΔΔΕ Φλώρινας	1ο ΕΠΑΛ Φλώρινας	Θεοφανίδου Ελένη	23	Η ενέργεια σε μετάβαση. Εμείς;
ΔΔΕ Φλώρινας	ΕΕΕΕΚ Φλώρινας	Αμπράζης Αλέξανδρος	5	Η πόλη μου και οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης
ΔΔΕ Χανίων	ΓΕΛ Νέας Κυδωνίας	Μπουζάκης Γεράσιμος	26	Βιώσιμη πόλη
ΔΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης	1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης	Μυρτώ Νεράντζη	36	Σχολική μετακίνηση
ΔΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης	41ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης	Σιδερίδης Ιορδάνης	36	Βιώσιμη Πόλη 2022-2023
ΔΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης	4ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης	Πατσατζάκη Ουρανία	30	Παιχνιδάκι η ανακύκλωση
ΔΠΕ Αργολίδας	Πρότυπα Εκπαιδευτήρια Αφών Μαλτέζου	Δέσποινα Μαλτέζου	35	Χαρτογραφώντας μονοπάτια με θησαυρούς του Άργους
ΔΠΕ Αχαΐας	24ο Δημοτικό Σχολείο	Πεσματζόγλου	24	Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής



	Πάτρας	Ευανθία		Εκπαίδευσης «Βιώσιμη Πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία»
ΔΠΕ Αχαΐας	2ο Νηπιαγωγείο Πάτρας	Σοφία Ευαγγελάτου	49	Βιώσιμη πόλη
ΔΠΕ Β' Αθήνας	10ο Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου	Βασιλική Γιάννου	20	
ΔΠΕ Β' Αθήνας	8ο Δημοτικό Σχολείο Κηφισιάς	Μαυράκη Μελοπομένη	50	1. 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης, 2. Τα πετρογέφυρα της Ελλάδας
ΔΠΕ Δ' Αθήνας	1ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Σμύρνης	Γάτσιου Ιωάννα	20	Οι πράσινοι ντεντέκτιβς
ΔΠΕ Δ' Αθήνας	7ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου	Τζίνα Σεμερτζίδου	65	Η πόλη που ονειρεύομαι και θέλω να ζω
ΔΠΕ Δράμας	11ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας	Συμεωνίδου Ελπινίκη	28	Ανακύκλωση υλικών
ΔΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	1ο Δημοτικό Σχολείο Κυμίνων	Θεόδωρος Μπαγιώκης	45	Μυδοκαλλιέργειες
ΔΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	3ο Δημοτικό Σχολείο Πεύκων	Ευαγγελία Συναχειρή	40	Βιώσιμη πόλη. Η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία.
ΔΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	3ο Νηπιαγωγείο Ευόσμου	Κέζου Μαρία	45	Μια αυλή σα ζωγραφιά για όλα τα παιδιά!
ΔΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	5ο Δημοτικό Σχολείο Σταυρούπολης	Κίκου Αικατερίνη	80	Climate change: Η κλιματική αλλαγή στην πόρτα μας
ΔΠΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης	6ο Διαπολιτισμικό Δημοτικό σχολείο Ελευθερίου Κορδελιού	Ελευθερία Παπαδημητρίου – Δοδουτζή	30	Service Learning: Change the World
ΔΠΕ Δωδεκανήσου	Νηπιαγωγείο Καλάθου	Σοφία Κλούρα	15	1,2,3.....Ανακύκλωσε!
ΔΠΕ Ηρακλείου	75ο Νηπιαγωγείο Ηρακλείου	Μελισσουργάκη Μαρία	8	Κλιματική αλλαγής ανανεώσιμες πηγες ενέργειας
ΔΠΕ Ιωαννίνων	15ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων	Μαρία Τέφα	30	Ταξίδι στο κόσμο της αειφορίας
ΔΠΕ Ιωαννίνων	20ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων	Νάστου Μαριάνθη	34	Τέχνη και τεχνουργήματα με τα χρήσιμα άχρηστα
ΔΠΕ Ιωαννίνων	Δημοτικό Σχολείο Κουτσελιού	Φώτη Γεωργία	22	Νοιάζομαι και δρω στην πόλη μου
ΔΠΕ Ιωαννίνων	Νηπιαγωγείο Αγίου Ιωάννη	Τζαλαλή Παρασκευή	12	Ζωή χωρίς σκουπίδια
ΔΠΕ Ιωαννίνων	Νηπιαγωγείο Κληματιάς	Μαρία Τοπολιάτη	6	Στο αειφόρο σχολείο, παίζω και δημιουργώ!
ΔΠΕ Ιωαννίνων	Νηπιαγωγείο Περάματος Ιωαννίνων	Τσιάρα Ευθυμία	34	Κλιματική αλλαγή και απλές συνήθειες που αγαπούν το περιβάλλον
ΔΠΕ Μαγνησίας	11ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου	Τέζα Ιουλία – Νικολέττα	47	Γνωρίζουμε την πόλη μας
ΔΠΕ Ξάνθης	10ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης	Μπαϊρά Μαριάνθη	36	Δράσεις για καθαρή και πράσινη πόλη
ΔΠΕ Πέλλας	5ο Νηπιαγωγείο Γιαννιτσών	Παπαδοπούλου Μαρία	16	Προστατεύω την φυσική ομορφιά της πόλης μου
ΔΠΕ Ροδόπης	1ο Δημοτικό Σχολείο Κομοτηνής	Αρβανιτίδου Μαριάνθη	18	Κλικ ο κόσμος μέσα από τα μάτια μου
ΔΠΕ Τρικάλων	Δημοτικό Σχολείο	Σιουπέρη Μαρία	10	Κλιματική κρίση/Ανακύκλωση

	Οξύνειας			
ΔΠΕ Τρικάλων	Νηπιαγωγείο Οξύνειας	Καμινάρη Κωνσταντινιά	5	Ανακύκλωση/Κλιματική αλλαγή
ΔΠΕ Χίου	Σχολικό Κέντρο Καρδαμύλων Χίου	Ράλλη Ελένη	25	Introduction of the art of recycle in the greek curriculum

## Κομβικοί συνεργάτες του δικτύου

Οι κομβικοί συνεργάτες, συνεπικουρούν στο επιστημονικό, επιμορφωτικό και παιδαγωγικό έργο του δικτύου και στην διάχυση του:

### A. Υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης / Σχολικών Δραστηριοτήτων

<b>Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης</b>	<b>Υπεύθυνος/η ΠΕ ή ΣΔ</b>
Αθήνας Α΄	Πετσιμέρη Ειρήνη
Αθήνας Β΄	Βαρβάρα Πετρίδου
Αθήνας Γ΄	Καζαντζόγλου Άννα
Αθήνας Δ΄	Ιωάννου Αθανάσιος
Αργολίδας	Γιατράκος Ιωάννης
Άρτας	Κυριακή Θεοδώρου
Αχαΐας	Παπαϊωάννου Ιωάννα
Βοιωτίας	Αδαμάκη Καλλιόπη
Γρεβενών	Θεοδωράκη Μαρία
Δράμας	Γεώργιος Μπαντής
Έβρου	Τσιροπούλου Σοφία
Ευβοίας	Νεκτάριος Καντανολέων
Ευρυτανίας	Γιαννοπούλου Βασιλική
Ηλείας	Τίτα Τερζή
Ημαθίας	Λένα Δημητριάδου
Θεσσαλονίκης Ανατολικής	Αντωνία Δαρδιώτη
Θεσσαλονίκης Δυτικής	
Καστοριάς	Σαββίδης Χαράλαμπος
Κυκλάδων	Σπαρτινού Μαρία - Γεωργία
Μαγνησίας	Σοφία Κανταράκη
Πειραιά	Αλεξάνδρα Σούρμπη
Ρεθύμνης	Κερασία Πετρογιάννη
Ροδόπης	Αικατερίνη Σχοινά
Σερρών	
Τρικάλων	Αναστασία Πατέρα
Χανίων	Αρετή Μαρματάκη
Χίου	Στυλιανή Τσιροπινά
<b>Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης</b>	<b>Υπεύθυνος/η ΠΕ ή ΣΔ</b>
Αθήνας Α΄	Δημοπούλου Μαρία
Αθήνας Β΄	Δημήτριος Γκότζος
Αθήνας Γ΄	Ελένη Νιάρχου
Αττικής Ανατολικής	Βαρβάρα Βορύλλα
Αττικής Δυτικής	Τσίγκου Αλεξάνδρα
Αργολίδας	Μάρα Ελένη
Αχαΐας	Αντωνακοπούλου Ελένη
Ηλείας	Ηλιοπούλου Ευγενία
Θεσσαλονίκης Ανατολικής	Τσαλίκη Χριστίνα
Θεσσαλονίκης Δυτικής	Βασιλική Ιππέκη
Καρδίτσας	Λιάκου Χαρίκλεια
Καστοριάς	Βασιλική Αδαμοπούλου
Κέρκυρας	Σωτηρία Γεωργοτά
Κοζάνης	Φίλιου Δήμητρα

Κορινθίας	Παπουτσάκης Κωνσταντίνος
Λάρισας	Χατζημίχου Κωνσταντίνα
Μαγνησίας	Αντώνης Δ. Αντωνίου
Πέλλας	Ελισάβετ Φράγκου
Φλώρινας	Θεοδώρα Βάσιου

### Β. Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία

Κ.Ε.ΠΕ.Α.	Εκπρόσωπος στο δίκτυο	Αναπληρωματικός εκπρόσωπος
Ανατολικού Ολύμπου	Μπεκιροπούλου Βικτωρία	Στάθη Μαρία
Αρχανών-Ρούβα-Γουβών	Μαρτιμιανάκη Άννα	Φανιουδάκη Έλενα
Βάμου	Ελένη Δεσποτίδου	Κωνσταντίνα Παπαδογιαννάκη
Βελβεντού-Σιάτιστας	Τσακμάκη Σοφία	Τσιουκαρδάνης Νικόλαος
Βεύης Μελίτης	Δήμητρα Γκουλή	Βασιλική Σωτηριάδου
Δραπετσώνας	Σταυρούλα Τριανταφύλλου	Ιωάννα Φώκου
Ελευσίνας	Γαλανοπούλου Κωνσταντία	Κόντου Βασιλική
Θέρμης	Αριστείδης Κωνσταντινίδης	Αλέξανδρος Οικονομίδης
Ιεράπετρας Νεάπολης	Βουμβουλάκης Χαρίδημος	Δρούγκα Ελισάβετ
Καλαμάτας	Ραβάνη Ιωάννα	Γεώργιος Αργυροηλιόπουλος
Καστοριάς	Μαγδαληνή Γρηγορίου	Αναστάσιος Βασιλείου
Καστρίου	Καζακώνη Πηνελόπη	Σαββόπουλος Γεώργιος
Κιλκίς	Ηλίας Βρυώνης	Χρήστος Χρυσανθόπουλος
Κισσάβου-Ελασσόνας	Γκανάτσιος Ανδρέας	Σπανός Κωνσταντίνος
Λαυρίου	Ειρήνη Μιχαηλίδου	Φιλιώ Πέππα
Λιθακιάς Ζακύνθου	Αβούρη Πηνελόπη	Βισβάρδης Αναστάσιος
Μακρινίτσας	Γούλα Μαρία	Σπανοπούλου Αικατερίνη
Μαρώνειας	Δάφνη Κυνδελέρου	
Μεσολογγίου	Όλγα Γιαννακογεώργου	
Νέας Κίου	Ελένη Πανάγου	Χάιδω Κόσσυβα
Πεταλούδων Ρόδου	Χαράλαμπος Συργιάννης	
Πορϋων	Μήτσκου-Χειρούλη Ευφροσύνη	
Φιλίππων	Ελένη Αντωνάρα	Ζωή Θεοδοσάκη

## Γ. Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου

ΠΕ.Κ.Ε.Σ.	ΣΕΕ Εκπαίδευσης για την Αειφορία
4ο Αττικής	Δημήτριος Καλαϊτζίδης
6ο Αττικής	Γκίζας Σπυρίδων
2ο Βορείου Αιγαίου	Λάουρα Λοϊζίδου
Ηπείρου	Θωμάς Λώλης
3ο Κεντρικής Μακεδονίας	Αθανάσιος Χαρίσης
Κρήτης	Αμαλία Φιλιππάκη

### Δ. Συνεργαζόμενοι φορείς

Δήμος Κορδελιού Ευόσμου

Δήμος Θεσσαλονίκης

Δήμος Παύλου Μελά

Ελληνική Εταιρία Περιβάλλοντος & Πολιτισμού, Παράρτημα Θεσσαλονίκης

Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο

Κοινά υπό κατοίκηση

Mamagea

Kiros<sup>3</sup>

Κύκλος-Εργαστήριο Αστικής Βιωσιμότητας και Κυκλικότητας

Fridays for Future

Ελληνική Ορνιθολογική Εταιρεία

Δράση για την Άγρια Ζωή

**Όλες οι συναντήσεις και εργασίες του Δικτύου, (όπως συναντήσεις εργασίας και επιμόρφωσης, ημερίδες, υποστήριξη σχολείων, επικοινωνία μαθητικών ομάδων κλπ) θα γίνουν είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως, με χρήση του διαδικτύου και μεθόδων σύγχρονης ή ασύγχρονης εκπαίδευσης και όπως απαιτούν τα μέτρα για την αποφυγή διάδοσης της Covid-19.**

Ο Συντονιστικός Φορέας του Δικτύου έχει την υποχρέωση να υποβάλει ετήσιο απολογισμό δράσης των Δικτύων, καθώς και οικονομικό απολογισμό στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς στο Τμήμα Α' Εκπαίδευσης για

το Περιβάλλον και την Αειφορία της Διεύθυνσης Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία. Οποιαδήποτε τροποποίηση στην οργάνωση και λειτουργία των Εθνικών Θεματικών Δικτύων θα τίθεται υπό την έγκριση της Διεύθυνσης Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Τμήμα Α' Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία), του Υ.ΠΑΙ.Θ.

**ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ**

**Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ**

**ΖΩΗ ΜΑΚΡΗ**

Εσωτερική διανομή:

-Γενική Δ/νση Σπουδών Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης

-Δ/νση Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία, Τμήμα Α'