

WIKISPACES

Ένα WEB2 διαδικτυακό εργαλείο μάθησης

Κων/νος Κεραμάρης
Βιολόγος

- Ο όρος “Web 2.0” αναφέρεται στην **εστίαση στο χρήστη**, στη **σχεδίαση λογισμικού που εξαρτάται σε κύριο βαθμό από τους χρήστες του** καθώς το περιεχόμενο, όπως συμβαίνει στα Flickr, Wikipedia, Del.icio.us, ή YouTube, συνεισφέρεται από χιλιάδες χρήστες.
- Για το λόγο αυτό το “Web 2.0” επίσης καλείται **συμμετοχικό Web**.

Κονεκτιβισμός

- “στην ουσία του, κονεκτιβισμός είναι η θέση ότι η γνώση είναι κατανεμημένη σε ένα δίκτυο συνδέσμων και συνεπώς μάθηση αποτελεί η δυνατότητα κατασκευής και διάσχισης αντίστοιχων δικτύων.”

What Connectivism Is

<http://halfanhour.blogspot.com/2007/02/what-connectivism-is.html>

- Η μάθηση είναι η διεργασία σχηματισμού δικτύων.
- Η μάθηση πραγματοποιείται από τη σύνθεση διαφορετικών, πολλές φορές αντίθετων, προσεγγίσεων
- Το περιεχόμενο είναι συχνά το παραπροϊόν της διεργασίας μάθησης, όχι το σημείο εκκίνησης.
- Οι **σύνδεσμοι**, όχι το περιεχόμενο **αποτελούν το αρχικό σημείο εκκίνησης** της διεργασίας μάθησης.

Βασικά χαρακτηριστικά web 2.0

- **Διαμοιρασμός και συνεργασία**

- Στο Web 2.0 υπάρχει μια **αρχιτεκτονική της συμμετοχής** που περιλαμβάνει το διαμοιρασμό ψηφιακών τεχνουργημάτων από ομάδες και άτομα.
- Στο Web 2.0 γίνεται λόγος για τη συλλογική νοημοσύνη, «**τη σοφία των μαζών**» προσεγγίσεις που υποστηρίζουν ότι όταν εργαζόμαστε συνεργατικά και μοιραζόμαστε ιδέες, οι κοινότητες μπορούν να είναι πολύ περισσότερο παραγωγικές από άτομα που δουλεύουν απομονωμένα. Χαρακτηριστικό παράδειγμα η Wikipedia
- “**crowdsourcing**”: ένας μεγάλος αριθμός ανθρώπων μπορεί να δημιουργήσει περισσότερη αξία από τα μεμονωμένα άτομα.

- **Ανοικτότητα**

- Η ανοικτότητα είναι το κρίσιμο χαρακτηριστικό του Web 2.0, καθώς επιτρέπει στους χρήστες να **συνδυάζουν, συνθέτουν μικροπεριεχόμενο** και να το **παρέχουν σε ένα καθολικό κοινό** προσκαλώντας το για **αναθεωρήσεις και σχολιασμό**.
- Όσο περισσότεροι το χρησιμοποιούν, τόσο μεγαλύτερη επίδραση της δικτύωσης

- **Μάθηση κατ' απαίτηση**

- Οι χρήστες μαθαίνουν μέσα από τη συμμετοχή και την αλληλεπίδραση **για τα πράγματα που τους ενδιαφέρουν, τη στιγμή που τους ενδιαφέρουν, με τον τρόπο που τους αρέσει**, παράγοντας πολλά προϊόντα
- Τα **προσωπικά περιβάλλοντα μάθησης** (Personal Learning Environments - PLE's), είναι μια συλλογή εργαλείων που αξιοποιούνται κάτω από την ομπρέλα της ανοικτότητας, της διασυνδεσιμότητας και του ελέγχου από τον μαθητευόμενο

- **Επικοινωνία και αλληλεπίδραση**

- Δραματική αύξηση στις δυνατότητες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης
- Το Web 2.0 αναφέρεται στη δημιουργία αρένων για τη συνεργασία των χρηστών

- **Έκφραση**

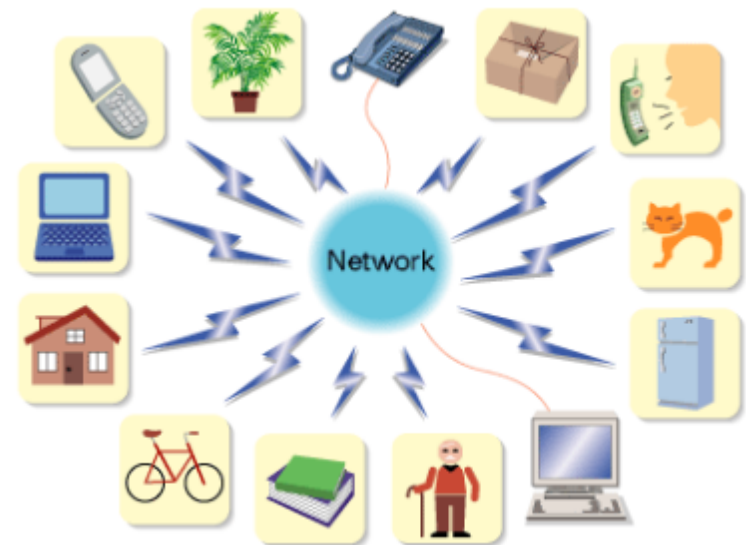
- Το Web 2.0 αφορά τη διερεύνηση ενός εύρους **διαφορετικών εκφραστικών μέσων**.
- Τα ψηφιακά μέσα δημιουργούν νέες ευκαιρίες για το χειρισμό μηνυμάτων που δεν βασίζονται στο συμβατικό κείμενο και διευκολύνουν το συνδυασμό εικόνων, ήχου και βίντεο.

- **Έρευνα-Επιστημονική αναζήτηση**

- Τα **πλούσια και δημοκρατικά μοτίβα μηχανισμών δημοσίευσης** ερευνητικών αποτελεσμάτων ανοίγουν νέους δρόμους για τη συνεργασία των ερευνητών και την προαγωγή της επιστήμης.

- **Πανταχού παρόν Web 2.0**

- Φανταστείτε το δίκτυο να ξεπερνά τη σημερινή του μορφή και να **ενσωματώνεται σε ποικίλες συσκευές καθημερινής χρήσης**. Ο ιστός αποκτά πολλαπλές αισθήσεις που υποστηρίζουν την εξαγωγή νέων νοημάτων (π.χ. κινητές συσκευές)



Web 2.0 για τη μάθηση

- Οι μαθητές βρίσκονται αντιμέτωποι πλέον με μια μορφή καθημερινής **γνωστικής και τεχνολογικής σύγκρουσης**
 - αφού καθημερινά αφιερώνουν πολλές ώρες με τους φίλους τους σε ιστοχώρους κοινωνικής δικτύωσης (Facebook®, Twitter®, etc.) παράγοντας συνεργατικά προϊόντα και διαμοιράζοντας προσωπικά δημιουργήματα
 - ενώ στα πλαίσια των σχολικών τους υποχρεώσεων συνδιαλέγονται μεταξύ στους **με αναχρονιστικά εργαλεία** που περισσότερο τους **περιορίζουν** και λιγότερο τους ενδυναμώνουν και κινητοποιούν

- Στο εκπαιδευτικό όραμα του Web 2.0
 - οι μαθητές αξιοποιούν με ευκολία το κοινωνικό web,
 - βρίσκονται πλέον στο επίκεντρο των online δραστηριοτήτων,
 - αρχικοποιούν και επηρεάζουν το πρόγραμμα σπουδών,
 - **Αυτό-καθορίζουν** και **αυτορρυθμίζουν** τη μάθησή τους

- Πολλά ερωτήματα αναπάντητα
 - Ποιες είναι οι κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις για την αξιοποίηση του Web 2.0;
 - Πως οι διδάσκοντες θα αφομοιώνουν και αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες;
 - Πως οι σχεδιαστές λογισμικού σχεδιάζουν κοινωνικά δίκτυα με εκπαιδευτικό προσανατολισμό;
 - Θέλουν οι μαθητές την αυτονομία της μάθησης;
 - Θέλουν οι μαθητές ενοποίηση των χώρων μάθησης και διασκέδασης;
 - Μήπως μιλάμε για ακόμη μια «εκπαιδευτική τεχνολογία» με ανεκπλήρωτες υποσχέσεις;
 - ...

- Πως θα μετασχηματιστεί;
 - ο ρόλος του μαθητευόμενου;
 - ο ρόλος του διδάσκοντα;
 - ο ρόλος της τάξης;
 - ο ρόλος του σχολείου;
 - ο ρόλος του προγράμματος σπουδών;
 - ο ρόλος των εθνικών συνόρων;
- Υπάρχει νέα παιδαγωγική προσέγγιση;



Ποιες δράσεις πρέπει να αναληφθούν για να διευκολυνθεί η ενσωμάτωση των τεχνολογιών και της φιλοσοφίας του Web 2.0 στην εκπαιδευτική διαδικασία όσον αφορά τα θέματα:

- ✓ Την στάση του σχολικού περιβάλλοντος (συναδέλφων, γονιών και εκπαιδευτικών αρχών)
- ✓ Τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος σπουδών
- ✓ Την ασυμβατότητα των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των Web 2.0 δραστηριοτήτων με το εκπαιδευτικό σύστημα
- ✓ Τις δεξιότητες του μαθητικού δυναμικού
- ✓ Την τεχνολογική υποδομή των σχολείων
- ✓ Τις προσπάθειες καθοδήγησης και δημιουργίας περισσότερων ευκαιριών κατάρτισης

«Αυτή τη στιγμή το διαδίκτυο δεν είναι τίποτε άλλο από μια **συλλογή επιδειξιών και ηδονοβλεψιών**, όχι με τη σεξουαλική έννοια αλλά με την έννοια ότι από τη μια πλευρά, ορισμένοι χτυπούν το στήθος και λένε "κοίτα τι έχω" και αυτή είναι η προσφορά, την οποία ή πουλάω ή παρουσιάζω σαν καύχημα».

«Από την άλλη μεριά υπάρχουν οι **ηδονοβλεψίες** οι οποίοι με το ποντικάκι πατάνε και κοιτάνε να δούνε τι υπάρχει. Όση διαφορά υπάρχει ανάμεσα στην εποχή της ατμομηχανής και του αεροπλάνου άλλη τόση υπάρχει ανάμεσα στην Πληροφορική του σήμερα και αυτό που θα αντιπροσωπεύει στο μέλλον».

Α.Μ.Δερτούζος

Wikispaces

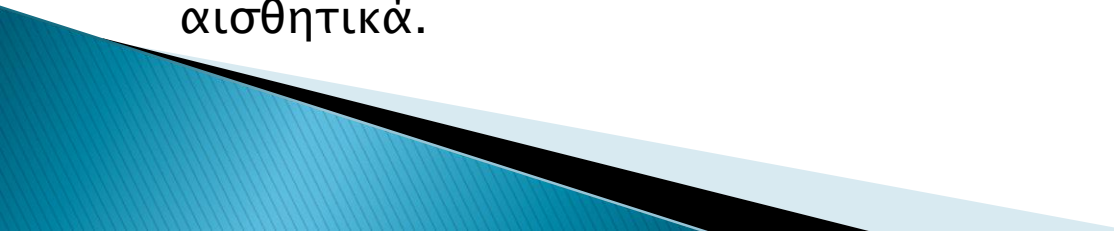
- ▶ Το **Wikispaces** είναι μια πλατφόρμα με την οποία ο χρήστης μπορεί να δημιουργήσει το δικό του Wiki. Τα **Wiki** είναι διαδικτυακοί χώροι (σύνολα ιστοσελίδων) που επιτρέπουν στο σύνολο των χρηστών τους να προσθέσουν, να αφαιρέσουν, ή να επεξεργαστούν το περιεχόμενό τους, πολύ γρήγορα και εύκολα, χωρίς να έχουν κάνει υποχρεωτικά εγγραφή. Όλοι μπορούν να τα αλλάξουν όλα! Σίγουρα ήδη γνωρίζετε τη **Wikipedia** που είναι ένα Wiki, για την ακρίβεια το μεγαλύτερο wiki στο διαδίκτυο, στο οποίο μπορείτε να συνεισφέρετε και εσείς με τις γνώσεις σας.

- ▶ Η συνεργασία πολλών ατόμων είναι προφανές ότι εμπεριέχει πολλές δυσκολίες. Για αυτό το λόγο τα wiki παρέχουν τρία σημαντικά εργαλεία για κάθε σελίδα:
 - α) ξεχωριστή συζήτηση για τα περιεχόμενά της,
 - β) ιστορικό αλλαγών με δυνατότητα επιστροφής σε προηγούμενες εκδόσεις της σελίδας, και
 - γ) αυτόματες ειδοποιήσεις για τις αλλαγές που γίνονται στη σελίδα.
- ▶ Μπορείτε να δημιουργήσετε ιδιωτικό wiki για πρόσβαση μόνο από τους μαθητές σας (επί πληρωμή), δημόσιο Wiki με δυνατότητα αλλαγής των περιεχομένων μόνο από τους μαθητές σας ή δημόσιο Wiki, το οποίο οποιοσδήποτε χρήστης μπορεί να το αλλάξει.

Δομή του Wikispaces

1. Τίτλος του Wiki. Ο τίτλος θα πρέπει να αντιπροσωπεύει το περιεχόμενο του Wiki. Ο τίτλος αυτός εμφανίζεται σε κάθε σελίδα του Wiki.
2. Τίτλος της συγκεκριμένης σελίδας. Καλό θα ήταν να είναι αντιπροσωπευτικός του περιεχομένου της, ενώ εμφανίζεται μόνο στη συγκεκριμένη σελίδα.
3. Περιεχόμενο της σελίδας. Αυτή είναι η περιοχή που μπορούν να επεξεργαστούν οι χρήστες γράφοντας κείμενο, εισάγοντας εικόνες και video, αρχεία ήχου ή ότι άλλο επιθυμούν.
4. Η περιοχή συζητήσεων στην οποία ο χρήστης έχει τη δυνατότητα επικοινωνίας με τους άλλους χρήστες για θέματα που αφορούν τη συγκεκριμένη σελίδα. Αντίστοιχος σύνδεσμος υπάρχει σε κάθε σελίδα του Wiki.
5. Στον σύνδεσμο Ιστορικό (History) παρουσιάζονται όλες οι αλλαγές που έχουν γίνει στην ιστοσελίδα από τη δημιουργία της. Από εκεί μπορεί ο χρήστης να ανατρέξει στις παλιότερες εκδόσεις της σελίδας, να τις εξετάσει ή ακόμη και να τις επαναφέρει σε περίπτωση π.χ. βανδαλισμών. Όλες οι σελίδες του Wiki έχουν ιστορικό.

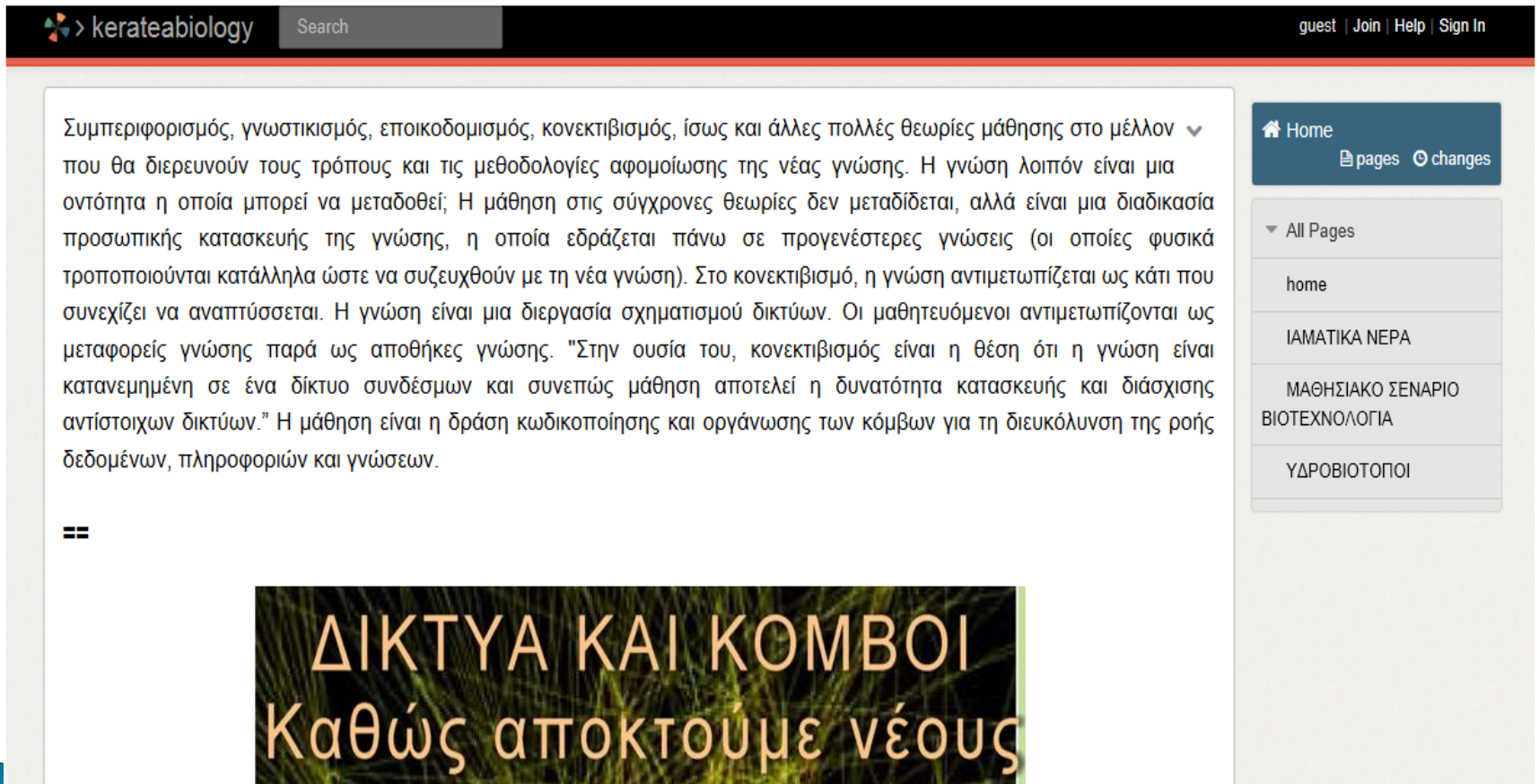
6. Ο σύνδεσμος Ειδοποιήσεις (Notify me) δίνει τη δυνατότητα στους χρήστες να ενημερώνονται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για τις αλλαγές που συμβαίνουν στη σελίδα. Κάποιοι πρόθυμοι αναλαμβάνουν το ρόλο των «άγρυπνων φρουρών» του Wiki.
7. Το κρισιμότερο κουμπί των Wikis. Πατώντας «Επεξεργασία»(Edit), οι χρήστες μπορούν να κάνουν αλλαγές στο περιεχόμενο της συγκεκριμένης σελίδας (επόμενη εικόνα). Κάποιος μπορεί να γράψει κείμενο και να το μορφοποιήσει, μπορεί να προσθέσει αρίθμηση, λίστες με βούλες ή οριζόντιες διαχωριστικές γραμμές, μπορεί να προσθέσει ένα σύνδεσμο σε κάποια άλλη σελίδα του Wiki ή σε κάποια εξωτερική σελίδα («Link»), να ανεβάσει κάποιο αρχείο κειμένου, εικόνας, ήχου ή video («File»), να εισάγει κάποια μικρή εφαρμογή («Widget») ή έναν πίνακα με γραμμές και στήλες («Table»). Αφού ολοκληρώσει τις αλλαγές που έχει κάνει, τις αποθηκεύει απλά με το κουμπί "Save"
8. Δημιουργία νέας σελίδας στο Wiki. Πατώντας τη συγκεκριμένη επιλογή ο χρήστης μπορεί να δημιουργήσει μια νέα σελίδα στο Wiki.

9. Παρουσίαση πρόσφατων αλλαγών στο Wiki. Πέρα από το ιστορικό της σελίδας, υπάρχει και το ιστορικό του wiki. Εξαιρετικά χρήσιμη επιλογή, ιδιαίτερα όταν αρχίσουν να συμβαίνουν ταυτόχρονα αλλαγές σε πολλές σελίδες του Wiki.
 10. Γενικές υπηρεσίες διαχείρισης των περιεχομένων (σελίδες, αρχεία, κάρδος), των χρηστών (μέλη, δικαιώματα), της εμφάνισης και των στατιστικών επίσκεψιμότητας.
 11. «Αναζήτηση» μέσα στις σελίδες του Wiki.
 12. Ο σύνδεσμος «edit navigation» βρίσκεται πάντα στο τέλος του μενού πλοήγησης στην αριστερή πλευρά της σελίδας. Ο χρήστης έχει δικαίωμα να αλλάξει το μενού, να προσθέσει συνδέσμους για νέες σελίδες, να αφαιρέσει συνδέσμους και να μορφοποιήσει το μενού αισθητικά.
- 

Εισαγωγή στο wikispaces

Πληκτρολογούμε:

<http://kerateabiology.wikispaces.com/>



The screenshot shows a Wikispaces page for 'kerateabiology'. The page content is in Greek and discusses learning theories. The text reads: 'Συμπεριφορισμός, γνωστικισμός, εποικοδομισμός, κονεκτιβισμός, ίσως και άλλες πολλές θεωρίες μάθησης στο μέλλον που θα διερευνούν τους τρόπους και τις μεθοδολογίες αφομοίωσης της νέας γνώσης. Η γνώση λοιπόν είναι μια οντότητα η οποία μπορεί να μεταδοθεί; Η μάθηση στις σύγχρονες θεωρίες δεν μεταδίδεται, αλλά είναι μια διαδικασία προσωπικής κατασκευής της γνώσης, η οποία εδράζεται πάνω σε προγενέστερες γνώσεις (οι οποίες φυσικά τροποποιούνται κατάλληλα ώστε να συζευχθούν με τη νέα γνώση). Στο κονεκτιβισμό, η γνώση αντιμετωπίζεται ως κάτι που συνεχίζει να αναπτύσσεται. Η γνώση είναι μια διεργασία σχηματισμού δικτύων. Οι μαθητεύομενοι αντιμετωπίζονται ως μεταφορείς γνώσης παρά ως αποθήκες γνώσης. "Στην ουσία του, κονεκτιβισμός είναι η θέση ότι η γνώση είναι κατανομημένη σε ένα δίκτυο συνδέσμων και συνεπώς μάθηση αποτελεί η δυνατότητα κατασκευής και διάσχισης αντίστοιχων δικτύων." Η μάθηση είναι η δράση κωδικοποίησης και οργάνωσης των κόμβων για τη διευκόλυνση της ροής δεδομένων, πληροφοριών και γνώσεων.'

Below the text is a small icon of two equals signs '=='. At the bottom of the page content is a banner with a background of green grass and the text: 'ΔΙΚΤΥΑ ΚΑΙ ΚΟΜΒΟΙ Καθώς αποκτούμε νέους'.

The right sidebar contains a 'Home' button with a house icon, and links for 'pages' and 'changes'. Below this is a 'All Pages' section with a dropdown arrow, listing 'home', 'ΙΑΜΑΤΙΚΑ ΝΕΡΑ', 'ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ', and 'ΥΔΡΟΒΙΟΤΟΠΟΙ'.

Join Now



We will not spam or share your email address.

Make a Wiki?

- No
 Yes

Create a wiki now or after you join.

[Already have an account? Sign in.](#)

Welcome to Wikispaces

Your New Account

You have created an account on Wikispaces. Below you can find information for your records:

Username kekbio1

Email kekbio@sch.gr

Confirm Your Email

Your email address has not yet been confirmed. Confirm your email address by clicking the link below:

<http://www.wikispaces.com/t/c/3DuRYxwP8ja6D9VZOqOZNH>

Jump On In

[Log in now.](#)

Thanks,
The Wikispaces Team
help@wikispaces.com

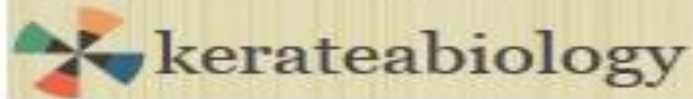
Getting Started Tips

[Watch our tours](#) to learn the basics of working in Wikispaces.

Need assistance?

Contact us at help@wikispaces.com

You are not a member of this wiki. [Join now](#) [Dismiss](#)



Sign In

Username or Email Address

Password

Sign In

Keep me signed in

[Forget your password?](#)

[Create a new Wikispaces account.](#)


[Sign in with OpenID](#)

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Συμπεριφορισμός, γνωστικισμός, εποικοδομισμός, κονεκτιβισμός, ίσως και άλλες πολλές θεωρίες μάθησης στο μέλλον που θα διερευνούν τους τρόπους και τις μεθοδολογίες αφομοίωσης της νέας γνώσης. Η γνώση λοιπόν είναι μια οντότητα η οποία μπορεί να μεταδοθεί; Η μάθηση στις σύγχρονες θεωρίες δεν μεταδίδεται, αλλά είναι μια διαδικασία προσωπικής κατασκευής της γνώσης, η οποία εδράζεται πάνω σε προγενέστερες γνώσεις (οι οποίες φυσικά τροποποιούνται κατάλληλα ώστε να συζευχθούν με τη νέα γνώση). Στο κονεκτιβισμό, η γνώση αντιμετωπίζεται ως κάτι που συνεχίζει να αναπτύσσεται. Η γνώση είναι μια διεργασία σχηματισμού δικτύων. Οι μαθητευόμενοι αντιμετωπίζονται ως μεταφορείς γνώσης παρά ως αποθήκες γνώσης. "Στην ουσία του, κονεκτιβισμός είναι η θέση ότι η γνώση είναι κατανεμημένη σε ένα δίκτυο συνδέσμων και συνεπώς μάθηση αποτελεί η δυνατότητα κατασκευής και διάσχισης αντίστοιχων δικτύων." Η μάθηση είναι η δράση κωδικοποίησης και οργάνωσης των κόμβων για τη διευκόλυνση της ροής δεδομένων, πληροφοριών και γνώσεων.

==

ΔΙΚΤΥΑ ΚΑΙ ΚΟΜΒΟΙ

 Search

▼ All Pages

[«Σκύβω της γης και σαν
ψωμί φιλώ το μυρισμένο
χώμα»](#)

[Αρχική σελίδα](#)

[Θερό νερό που
αναβλύζει](#)

[ΙΑΜΑΤΙΚΑ ΝΕΡΑ](#)

[ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ](#)

[ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ](#)

[ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ](#)

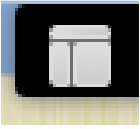
[ΤΟΥ WIKISPACES](#)

[ΥΔΡΟΒΙΟΤΟΠΙ](#)


[Υδροβιότοποι-](#)

[Βιοποικιλότητα και](#)


[αιφόρος ανάπτυξη](#)


▶ Επιλέγοντας το εικονίδιο:  εμφανίζεται το μενού περιήγησης.


 Wiki Home

 Projects




■ ΙΑΜΑΤΙΚΑ ...μα υγείας

 Recent Changes

 Pages and Files +

 Members

☆ ΙΑΜΑΤΙΚΑ ΝΕΡΑ

 Edit  0  9 ...

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΣ:

«Θερμό νερό που αναβλύζει: Περί των δράσεων των θερμών και ψυχρών λουτρών επί του σώματος».



Discuss

Body

Post



Συμπερασματικά

- ▶ Στα projects οι μαθητές, που θα συμμετέχουν ως μέλη των ομάδων, θα μπορούν να συνδιαμορφώνουν τις επιμέρους θεματικές ενότητες, να μεταφέρουν γνώση και να ενισχύουν τις δικτυακές συνδέσεις αλληλεπιδρώντας δυναμικά μεταξύ τους αλλά και με τον κόσμο γύρω τους.
- ▶ Η ομάδα συντονισμού θα επιβλέπει και θα οργανώνει το περιεχόμενο των κεφαλαίων, θα δημιουργεί προδιαγραφές συγγραφής, θα αξιολογεί. Οι δυνατότητες εμπλοκής με το μάθημα είναι τεράστιες, δημιουργούνται προϋποθέσεις αυτενέργειας των μαθητών και ατομικής διαχείρισης της γνώσης και της μαθησιακής διαδικασίας. Οι δυσκολίες στην εφαρμογή τέτοιων προσεγγίσεων είναι πολλές.

Οι σημαντικότερες δυσλειτουργίες μπορεί να προκύψουν από το γεγονός ότι:

- ▶ 1) Το επίπεδο διαδικτυακού αλφαριθμητισμού του γενικού πληθυσμού στην Ελλάδα είναι πολύ μεγάλο και συνεπώς και των μαθητών. Περίπου το 20% των Ελλήνων πολιτών διαθέτουν ικανοποιητικές (μέτριες ή υψηλές δεξιότητες) στη χρήση του Διαδικτύου. Οι δεξιότητες των μαθητών συνήθως περιορίζονται στη χρήση σελίδων κοινωνικής δικτύωσης, εργαλείων επικοινωνίας και στη χρήση ψηφιακών μέσων. Η τεχνολογία **δεν αποτελεί μέσο έκφρασης, δημιουργίας και μάθησης**.
- ▶ 2) Το γνωσιακό επίπεδο των μαθητών του γυμνασίου δεν μπορεί να υποστηρίξει παρόμοιες προσεγγίσεις μάθησης. Οι Jonassen και McAleese το 2002 σημειώνουν ότι κάθε φάση γνώσης απαιτεί διαφορετικούς τύπους μάθησης. Υποστηρίζουν ότι η απόκτηση αρχικής γνώσης παρέχεται καλύτερα μέσα από την κλασσική διδασκαλία. Σε πιο προχωρημένα στάδια ταιριάζει καλύτερα σε ένα κονστрукτιβιστικό περιβάλλον. Η "μίξη" παλιού και νέου εκπαιδευτικού σχεδιασμού είναι επιβεβλημένη.
- ▶ 3) Η αδυναμία ουσιαστικής και αντικειμενικής αξιολόγησης των μαθητών.

Ευελπιστούμε ότι θα ξεπεράσουμε τις αδυναμίες αυτές και η συγκεκριμένη μαθησιακή προσέγγιση θα αποβεί σε όφελος των μαθητών.

Πηγές

- ▶ **Ειδικές διεπαφές μέρος Α΄: Κονεκτιβισμός**, Παλαιγεωργίου Γιώργος, Τμήμα Πληροφορικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Δεκέμβριος 2009.
- ▶ <http://learn20.wikispaces.com>
- ▶ **Έργο ενημέρωσης «Μάθηση 2.0 plus», Μελέτη και καταγραφή της στάθμης καινοτομικών πρωτοβουλιών και καλών πρακτικών για την εκπαίδευση και μάθηση 2.0**, Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Επικοινωνίας, ΕΚΠΑ, Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Συντονιστής : Επίκουρος Καθηγητής Δημήτρης Γκούσκος, Επιστημονικά Υπεύθυνος : Καθηγητής Μιχάλης Μειμάρης, Αθήνα, Ιανουάριος, 2013.
- ▶ **web 2.0 εργαλεία για την τάξη , Σύνομη περιγραφή και παρουσίαση δυνατοτήτων**, Η συγγραφική ομάδα: Δεγγλέρη Σ., Κουκλιάτης Ι., Κυροπούλου Κ., Μουδατσάκη Ε., Χαλδογερίδης Α., Χαμψάς Ι. Συντονισμός - Επιμέλεια: Παλαιγεωργίου Γ., Υψηλάντη Κ., Θεσσαλονίκη, Ιούλιος 2011.