

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ**

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου

**Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
στη Σχολική Μονάδα**

ΚΕΡΑΤΕΑ 2010-2011

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ

Β. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ 2, 19001 , ΚΕΡΑΤΕΑ

22990-69440

ΜΑΘΗΤΕΣ : 318 (ΣΧ.ΕΤΟΣ 2010-2011)

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ : 33

Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Στις 23 Νοεμβρίου 2010, μετά από πρόσκληση του **Διευθυντή Κ. Παλάγκα** Χρήστου, συγκεντρώθηκαν στο Γραφείο Καθηγητών του Γυμνασίου Κερατέας τα μέλη του Συλλόγου Καθηγητών που δέχθηκαν να λάβουν μέρος στην **Αυτοαξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας**.

Την **Ολομέλεια** αποτελούν οι :

1. Παλάγκας Χρήστος
2. Κουκουβίνης Νικόλαος
3. Ορφανίδου- Καμπουροπούλου Δέσποινα
4. Σταματοπούλου Μαία
5. Κίτσιου Δήμητρα
6. Δρούλια Καλλιόπη
7. Βουλγαρίδη Ελένη
8. Μαρτίνου Άννα
9. Παπασιδέρη Αικατερίνη

10. Αλυμάρας Βασίλειος
11. Ογλάνης Βασίλειος
12. Βλάχου Χριστίνα
13. Κεραμάρης Κωνσταντίνος
14. Περγαντή Πολυξένη
15. Πρίντεζη Αγνή
16. Γεωργούλη Ευαγγελία
17. Μιχαηλίδου Δέσποινα
18. Δράκος Ιωάννης
19. Χαβιάρα Μαρία
20. Καλατζής Νικόλαος
21. Δημοπούλου Ανδρομάχη

Κατ'αρχήν η Ολομέλεια αποφάσισε με συντριπτική πλειοψηφία τη συμμετοχή 3 εκπροσώπων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και 3 εκπροσώπων του Μαθητικού Συμβουλίου στις Συνεδριάσεις της , πράγμα που όμως δεν κατέστη δυνατό, στην επόμενη τουλάχιστον συνεδρίαση της, **λόγω ευρύτερων κινητοποιήσεων του Δήμου Λαυρεωτικής (ΧΥΤΑ ΚΕΡΑΤΕΑΣ).**

Οι συμμετέχοντες στη συνέχεια χωρίσθηκαν σε ομάδες. Κάθε ομάδα ανέλαβε να ερευνήσει ένα πεδίο:

1^η Ομάδα : 1^ο πεδίο (Μέσα- πόροι – ανθρώπινο δυναμικό) : κκ. Δράκος Ιωάννης , Βλάχου Χριστίνα, Ογλάνης Βασίλειος, Γεωργούλη Ευαγγελία.

2^η Ομάδα : 2^ο πεδίο (Οργάνωση και Διοίκηση του Σχολείου) : κκ. Πρίντεζη Αγνή, Δημοπούλου Ανδρομάχη, Παπασιδέρη Αικατερίνη, Ορφανίδου Δέσποινα.

3^η Ομάδα : 3^ο πεδίο (Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο) : κκ. Κίτσιου Δήμητρα, Μαρτίνου Άννα, Κεραμάρης Κωνσταντίνος, Βουλγαρίδη Ελένη, Δρούλια Καλλιόπη

4^η Ομάδα : 4^ο πεδίο (Εκπαιδευτικές Διαδικασίες) : κκ. Κεραμάρης Κωνσταντίνος, Δημοπούλου Ανδρομάχη, Αλυμάρας Βασίλειος, Ορφανίδου Δέσποινα, Καλατζής Νικόλαος.

5^η Ομάδα : 5^ο πεδίο (Εκπαιδευτικά αποτελέσματα) : κκ. Χαβιάρα Μαρία, Περγαντή Πολυξένη, Κουκουβίνης Νικόλαος, Σταματοπούλου Μαρία, Μιχαηλίδου Δέσποινα.

Αμέσως μετά, κάθε ομάδα επέλεξε συντονιστή και πρακτικογράφο και ξεκίνησε τη διαδικασία διερεύνησης. Ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις χρησιμοποιήθηκαν από όλες τις ομάδες, απευθυνόμενα είτε σε καθηγητές είτε σε μαθητές, όπως επίσης τα αρχεία του σχολείου (ηλεκτρονικά και έντυπα), τα πρακτικά της Σχολικής

Επιτροπής, το Βιβλίο Πρακτικών, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Κάθε ομάδα συναντήθηκε τουλάχιστον 2 φορές μέσα στο διάστημα από 23 Νοεμβρίου 2010 ως 7 Δεκεμβρίου 2010, ημερομηνία που η Ολομέλεια όρισε ως καταληκτική για την ολοκλήρωση της Α΄φάσης.

Είναι σημαντικό να τονισθεί, ότι τα χρονικά περιθώρια που δόθηκαν υπήρξαν ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΣΤΕΝΑ, με αποτέλεσμα πολλοί συνάδελφοι να αγχωθούν και να ταλαιπωρηθούν μη θέλοντας να ξεφύγουν από το χρονοδιάγραμμα, δεδομένου ότι η φάση αυτή της Αυτοαξιολόγησης, πλην του ότι διενεργείται για πρώτη φορά , ξεκίνησε με καθυστέρηση 2 μηνών , και συνέπεσε με τις εξετάσεις και την παράδοση της βαθμολογίας Α΄τριμήνου.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου μας **επαρκούν οριακά** για τα ελληνόφωνα μαθήματα, όχι όμως και για τα ξενόγλωσσα. Μία υποτιθέμενη αίθουσα ξενόγλωσσων είναι άκρως προβληματική (πολύ μικρή, πρώην αποθήκη, χωρίς θέρμανση και εξαερισμό, χωρίς επαρκή φωτισμό, εντελώς αποκομμένη από τις υπόλοιπες αίθουσες διδασκαλίας). Κατά τη διδασκαλία των ξενόγλωσσων τμημάτων, χρησιμοποιούνται η βιβλιοθήκη (χάνοντας έτσι το χαρακτήρα και τη λειτουργία της).

Οι αίθουσες διδασκαλίας της Α΄τάξης είναι προκατασκευασμένες, και μολονότι η ποιότητά τους είναι καλή, παρουσιάζουν πρόβλημα ελέγχου των μαθητών, καθώς είναι απομονωμένες από το υπόλοιπο σχολείο.

Σε περίπτωση που αυξηθεί έστω και ελάχιστα ο αριθμός των μαθητών, κάποιο από τα επόμενα σχολικά έτη, ο αριθμός και το μέγεθος των αιθουσών δε θα επαρκεί.

Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων – εκδηλώσεων, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιείται για το λόγο αυτό το Γυμναστήριο, όπου ούτε ο χώρος είναι κατάλληλος, και επιπλέον χάνονται μαθήματα Φυσικής Αγωγής (πρόβες, κλπ).

Τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής και Τεχνολογίας είναι ικανοποιητικά εξοπλισμένα, όπως και η Βιβλιοθήκη, η οποία όμως δε μπορεί να χρησιμοποιηθεί λόγω ξένων γλωσσών. Αίθουσα Καλλιτεχνικών υπάρχει, και είναι άρτια εξοπλισμένη, αλλά είναι λίγο μικρή. Οι αύλιοι χώροι είναι αρκετά μεγάλοι, αλλά ελάχιστα εκμεταλλεύσιμοι, λόγω κακής διαρρύθμισης και πολύ κακής ποιότητας εδάφους.

Ένα πολύ σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει το σχολείο μας είναι η **συνύπαρξη με το Λύκειο** (κοινό αύλιοι χώροι, κοινό κυλικείο, κοινές τουαλέτες, είσοδος όλων των μαθητών από τη πόρτα του Γυμνασίου, σοβαρό πρόβλημα επιτήρησης μαθητών).

Τέλος τα ανοικτά μπαλκόνια των ορόφων, κατά γενική παραδοχή,

δημιουργούν **αυξημένο κίνδυνο** για την ασφάλεια των μαθητών, όπως επίσης τα συχνά σπασμένα τζάμια, οι παλιές πόρτες των αιθουσών, σπασμένα ρείθρα, σκαλιά κλπ.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

- Η επίπλωση του σχολείου βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο, χρήζει ωστόσο κάποιων βελτιώσεων.
- Διαδραστικοί πίνακες θα υπάρξουν σύντομα σε όλες τις αίθουσες της Β΄ Γυμνασίου. Προς το παρόν λειτουργεί ένας αυτοσχέδιος.
- Η αίθουσα καλλιτεχνικών είναι πλήρως εξοπλισμένη, κυρίως λόγω των προσπαθειών της υπεύθυνης καθηγήτριας.
- Χάρτες και γεωμετρικά όργανα υπάρχουν σε επάρκεια (οι χάρτες είναι πολύ παλιοί)
- Φωτοτυπικά μηχανήματα υπάρχουν τρία και επαρκούν πλήρως.
- Η/Υ υπάρχουν συνολικά 5 (στο Γραφείο Καθηγητών, στο Γραφείο Υποδιεύθυνσης και στο Γραφείο του Διευθυντή), αλλά δεν επαρκούν για όλους τους καθηγητές (35)
- Το εργαστήριο των Φυσικών Επιστημών είναι άρτια εξοπλισμένο με Η/Υ, προτζέκτορα, μικροσκόπια, όργανα πειραμάτων κλπ , ενώ υπάρχει επάρκεια μέσων και υλικών.
- Το εργαστήριο Πληροφορικής είναι μέτρια εξοπλισμένο, καθώς οι Η/Υ δεν επαρκούν για τον αριθμό των μαθητών, ενώ παράλληλα είναι παλαιάς τεχνολογίας , με διάφορα τεχνικά προβλήματα.
- Το Γυμναστήριο βρίσκεται σε αρκετά καλή κατάσταση, αλλά τα αθλητικά υλικά δεν επαρκούν για τον αριθμό των μαθητών , ενώ υπάρχουν βασικές ελλείψεις σε στρώματα και άλλα υλικά για την προβλεπόμενη ύλη.

--

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι πόροι του σχολείου μας προέρχονται από

1. τα προβλεπόμενα για όλα τα σχολεία κονδύλια του ΥΠΔΒΜ
2. από το Δήμο Κερατέας, μέσω της σχολικής επιτροπής, η οποία είναι κοινή για Γυμνάσιο και Λύκειο.
3. από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, ο οποίος κατά καιρούς συνεισφέρει σε διάφορες δραστηριότητες (στολές για αθλητικούς αγώνες, εκδρομές, κουρτίνες κλπ)
4. από ορισμένους συναδέλφους εκπαιδευτικούς (π.χ. Δημοπούλου Ανδρομάχη) , οι οποίοι προσφέρουν εργασία, υλικά και μέσα στο σχολείο μας από ιδίους πόρους.

Οι παραπάνω πόροι δεν επαρκούν για το σχολείο μας, ούτε όμως και για το Λύκειο, με το οποίο τους μοιραζόμαστε, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα, εφ'όσον το σχολείο συντηρείται ανεπαρκώς.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
		X		

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αξιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σε ότι αφορά τον αριθμό των εκπαιδευτικών, αυτός κρίνεται επαρκής, αν και ολοκληρώνεται σχεδόν κάθε χρόνο κοντά στα Χριστούγεννα, με αποτέλεσμα να δημιουργείται πάντα μεγάλη αναστάτωση στο σχολείο, λόγω απώλειας πολλών διδακτικών ωρών, συχνότατων αλλαγών του προγράμματος, δυσκολίας στο προγραμματισμό της ύλης και των διαγωνισμάτων.

Σε ότι αφορά τη σύνθεση, αυτή κρίνεται ικανοποιητική, αφού όταν ολοκληρωθεί, καλύπτει όλες τις ειδικότητες που χρειάζονται στο σχολείο μας.

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των συναδέλφων είναι άρτια (αυτό άλλωστε έχει πιστοποιηθεί από το Υπουργείο!), πολλοί δε έχουν επιπλέον σπουδές, μεταπτυχιακούς τίτλους και συμμετοχές σε καινοτόμες δράσεις.

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών στο σχολείο μας, σε ότι αφορά τους μόνιμους, είναι από 4 έως 30 χρόνια. Η πλειοψηφία τους έχει διδακτική εμπειρία και πριν το διορισμό τους, ενώ ο αριθμός των αναπληρωτών και των ωρομισθίων, είναι μικρός. Βασικό προσόν του Γυμνασίου μας είναι ο σταθερός του πυρήνας από μόνιμους, πολύ έμπειρους καθηγητές, οι οποίοι έχουν παγιωθεί και προσφέρουν πλούσιο παιδαγωγικό έργο, ενώ ταυτόχρονα «μεταφέρουν» και στους νεώτερους εμπειρίες και γνώσεις, με αποτέλεσμα όλοι μαζί να συνεργαζόμαστε άριστα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (ατιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος, δηλαδή η κατανομή των μαθημάτων γίνεται τυχαία, χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Διαμορφώνεται κυρίως με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου μας τηρείται στο σύνολό του, εκτός αν συντρέχουν διάφοροι λόγοι για την απώλεια διδακτικών ωρών. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- σχολικοί περίπατοι
- εκπαιδευτικές επισκέψεις
- καθυστέρηση τοποθέτησης εκπαιδευτικών
- συνελεύσεις και εκλογικές διαδικασίες εκπαιδευτικών
- απουσία εκπαιδευτικών λόγω ασθένειας ή συμμετοχής σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- επίδοση ελέγχων
- εκλογικές διαδικασίες μαθητών
- παιδαγωγικές συνεδριάσεις εκπαιδευτικών κατά τη λήξη κάθε τριμήνου
- απεργίες – καταλήψεις

Ο προγραμματισμός των δραστηριοτήτων του σχολείου γίνεται στην αρχή της σχολικής χρονιάς και πραγματοποιείται με πολύ ικανοποιητικό τρόπο.

Σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού δεν γίνεται από το σχολείο κάποια ενέργεια για να τηρηθεί το πρόγραμμα (αναπλήρωση της ώρας), παρά μόνο προσπάθεια ώστε η κενή ώρα να μεταφερθεί στο τέλος του ωραρίου.

Η συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τους μαθητές, δεν αφορά στη διαμόρφωση και εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Στο σχολείο προσφέρεται ικανός αριθμός προαιρετικών προγραμμάτων

(περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών εκδηλώσεων και εκπαιδευτικού περιεχομένου).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (ατιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο διακρίνεται για την αρμονική συνεργασία εκπαιδευτικών και διεύθυνσης. Επίσης διακρίνεται για τις δημοκρατικές διαδικασίες και τη συνεργασία όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, με εφαρμογή και τήρηση του εσωτερικού κανονισμού που έχουμε από κοινού εκπονήσει, ο Σύλλογος Καθηγητών και η Διεύθυνση του γυμνασίου, και έχουν πρόθυμα αποδεχθεί τα παιδιά και οι γονείς.

Οι δράσεις και η υλοποίηση των καινοτόμων δραστηριοτήτων που επί σειρά ετών εκπονούνται στο σχολείο μας, προγραμματίζονται από άτομα και ομάδες εκπαιδευτικών και όχι από τη Διεύθυνση, η οποία υποστηρίζει αυτές τις δράσεις με άκρατο σεβασμό στις τυπικές διαδικασίες.

Οι μαθητές του Γυμνασίου μας συμμετέχουν στις αποφάσεις του Συλλόγου Εκπαιδευτικών με τις προτάσεις τους, τα Πενταμελή και το Δεκαπενταμελές Συμβούλιο τους αξιοποιούνται σε όλες τις περιπτώσεις που προβλέπει ο κανονισμός μαθητικών κοινοτήτων, και είμαστε ανοιχτοί σε κάθε πρόταση για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, απ'όπου κι αν προέρχεται.

Οι γονείς είναι αρωγοί, με μικρή δραστηριότητα στη σχολική ζωή.

Οι Υπηρεσίες των Γραφείων και Διευθύνσεων Εκπαίδευσης αλληλοσυγκρούονται, με **κύριο πρόβλημα την τυπολατρία** που δυναμιτίζει τις καινοτόμες δράσεις, οι οποίες γίνονται ΧΩΡΙΣ ΚΟΣΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ, με πολύ κόπο και αφοσίωση, τόσο από τους εκπαιδευτικούς που τις υλοποιούν, όσο και από τους υπεύθυνους πολιτιστικών και περιβαλλοντικών προγραμμάτων στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.

Συμπερασματικά, το μοντέλο διοίκησης στο σχολείο μας είναι συνεργατικό και αποδίδει.

--

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αξιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Σύμφωνα με τα υπάρχοντα στοιχεία , από τη Σχολική Επιτροπή του Γυμνασίου-Λυκείου Κερατέας, κατά το σχολικό έτος 2008-2009, διατέθηκαν **58.642,13 ευρώ για διάφορα έξοδα του Γυμνασίου και του Λυκείου** : γραφική ύλη, υλικά καθαριότητας, τηλεφωνικά τέλη, προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού και αναλώσιμων, προμήθεια ηλεκτρονικών υπολογιστών, βιβλία, φαρμακευτικό υλικό, συντήρηση κι επισκευή μηχανημάτων, σύστημα συναγερμού, μεταφορά μαθητών, απεντόμωση.

Μέσα Νοεμβρίου ολοκληρώθηκαν οι εργασίες ηχομόνωσης του Γυμναστηρίου.

Εκτός από τη τοποθέτηση θερμοηχομονωτικών υαλοπινάκων (τρίπλεξ) σε όλα τα παράθυρα των αιθουσών διδασκαλίας, καμιά άλλη προσαρμογή του κτιρίου δεν έχει γίνει για τη βελτιστοποίηση της ενεργειακής του απόδοσης.

Βοηθητικοί χώροι του Γυμνασίου μας είναι οι εξής:

- Το Γυμναστήριο, το οποίο χρησιμοποιείται κατά κόρον, τόσο από το Γυμνάσιο και το Λύκειο, όσο και από τους αθλητικούς και πολιτιστικούς Συλλόγους της περιοχής, κατά το πρωινό και απογευματινό ωράριο, και τα Σαββατοκύριακα.
- Η Βιβλιοθήκη, η οποία χρησιμοποιείται επίσης (ή μάλλον κυρίως) ως αίθουσα διδασκαλίας (ελλείπει αιθουσών ξένων γλωσσών), αίθουσα προβολών, συνεδριάσεων κλπ.
- Το Εργαστήριο Καλλιτεχνικών, πλήρες και με φούρνο κεραμικής.
- Το Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, με πλήρη εξοπλισμό.

- Το Εργαστήριο Τεχνολογίας με τον εξοπλισμό του.
- Το Εργαστήριο Πληροφορικής, με εξοπλισμό παλαιάς τεχνολογίας.

Σε γενικές γραμμές, η συνεργασία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή είναι πολύ καλή.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Αν και υφίσταται καλή σχέση και διάθεση συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, εν τούτοις για να ευοδωθεί, χρειάζεται οργανωμένη και συστηματική συνεργασία των καθηγητών, όσον αφορά σε τρόπους αξιολόγησης των μαθητών (ιδιαίτερα η βαθμολογία να μην παρουσιάζει σημαντικές αποκλίσεις όταν υπάρχει ομόφωνη ή και σύμφωνη αξιολόγηση μαθητών), και διαθεματικής προσέγγισης, όπου βέβαια αυτό είναι δυνατόν.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
	X		

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εκτίμησης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και τη απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Ενδιαφέρονται για τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, εντοπίζουν μαθησιακές δυσκολίες και παραπέμπουν τους μαθητές στο διαγνωστικό κέντρο της Παλλήνης.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν

πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές, οι οποίοι έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε διάφορα πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, μέσα από τα οποία γνωρίζουν καλύτερα τον τόπο τους, αναπτύσσουν οικολογική συνείδηση και συνδέονται έμπρακτα με την πολιτισμική παράδοση. Παράλληλα καλλιεργούν το ομαδικό-συνεργατικό πνεύμα. Οι μαθητές μας ενημερώνονται και γνωρίζουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η τοπική κοινωνία και προθυμοποιούνται για την αντιμετώπισή τους μέσα από τη σχολική μονάδα και τις μαθητικές κοινότητες.

Ανά διετία πραγματοποιείται ανταλλαγή μαθητών στα πλαίσια αδελφοποίησης του Γυμνασίου Κερατέας με το σχολείο του Lollar Γερμανίας.

Επί πλέον, αθλητικές ομάδες του Γυμνασίου μας, υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, συμμετέχουν σε διασχολικούς αθλητικούς αγώνες μπάσκετ, βόλεϊ, ποδοσφαίρου και σε αγώνες στίβου.

Εθελοντικές ομάδες εκπαιδευτικών – μαθητών συμμετέχουν σε δένδροφυτεύσεις και σε εκδηλώσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα, όπως επίσης στη δένδροφύτευση και τον εξωραϊσμό του προαύλιου χώρου.

Οι παραβατικές συμπεριφορές είναι ελάχιστες και αντιμετωπίζονται παιδαγωγικά και αποτελεσματικά από το Σύλλογο Διδασκόντων.

Οι μαθητές, σε γενικές γραμμές, συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον. Συνειδητοποιούν ότι συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου και γνωρίζουν τα όρια τους.

Γενικά στο σχολείο μας, οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών διαμορφώνουν κατάλληλο κλίμα για τη διαρκή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο Γυμνάσιο Κερατέας πραγματοποιούνται οργανωμένες τακτικές συναντήσεις γονέων –εκπαιδευτικών. Στην αρχή κάθε σχολικού έτους καλούνται οι γονείς των μαθητών της Α΄τάξης, με τους οποίους συζητούνται θέματα σχετικά με την προσαρμογή των μαθητών στο νέο σχολικό περιβάλλον.

Άλλες συναντήσεις πραγματοποιούνται κάθε τρίμηνο, με τους γονείς όλων των τάξεων, με θέμα την επίδοση και συμπεριφορά των μαθητών.

Οι γονείς μπορούν να συναντήσουν κάθε εκπαιδευτικό δύο φορές την εβδομάδα, σε καθορισμένες ημέρες και ώρες. Μπορούν όμως να επικοινωνήσουν και σε καθημερινή βάση, όταν απαιτηθεί.

Στο σχολείο διασφαλίζεται αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα στους γονείς/κηδεμόνες και στους εκπαιδευτικούς, για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών. Οι πληροφορίες αφορούν στη σωματική και ψυχική υγεία των παιδιών, σε μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα που οφείλονται σε οικογενειακούς ή κοινωνικούς παράγοντες.

Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να έχουν σαφή εικόνα σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται στο σπίτι οι μαθητές και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Σε ειδικές περιπτώσεις παροτρύνουν τους γονείς να απευθυνθούν σε ειδικούς επιστήμονες, προκειμένου να διαγνωστούν και να θεραπευθούν προβλήματα σωματικής ή ψυχικής υγείας. Έντυπο ενημερωτικό υλικό διανέμεται στους γονείς με θέμα τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Επί πλέον οι γονείς ενημερώνονται με ειδικά έντυπα για όλες τις πολιτιστικές εκδηλώσεις του σχολείου, τις παρουσιάσεις εργασιών, ή τη πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με το Σύλλογο Γονέων είναι αρμονική. Αναλαμβάνουν από κοινού πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου, οργανώνουν πολιτιστικές εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις και την παρουσίαση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων.

Ικανοποιητικός είναι ο αριθμός των γονέων, οι οποίοι ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών τους στο σχολείο. Αρκετοί γονείς είναι αρωγοί των εκπαιδευτικών στο έργο τους.

Γενικά, η σχέση γονέων – εκπαιδευτικών στηρίζεται στην επικοινωνία, στη συνεργασία, την ανταλλαγή πληροφοριών και την αμοιβαία εμπιστοσύνη. Κατ' αυτό τον τρόπο η σχέση καθίσταται αρμονική και αποτελεσματική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η σχολική ομάδα , στα πλαίσια του θεσμικού και κοινωνικού της ρόλου, αναπτύσσει σχέσεις με άλλους διοικητικούς και θεσμικούς φορείς, αλλά και κοινωνικές ομάδες, στα πλαίσια της διευκόλυνσης του εκπαιδευτικού έργου, της εμπάθυνας και διεύρυνσης του ρόλου του Σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Οι **Σχολικοί Σύμβουλοι**, ανά ειδικότητα έρχονται σε επαφή με τους καθηγητές, αλλά η συχνότητα των συναντήσεων και η αποτελεσματικότητα και η ποιότητα της παρεχόμενης διδακτικής καθοδήγησης κυμαίνεται σε χαμηλά επίπεδα, έτσι ώστε τελικά να υποβαθμίζεται ο ρόλος και η χρησιμότητα του θεσμού.

Η συνεργασία με τα **Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** και τους υπεύθυνους περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων αξιοποιείται στο μέγιστο βαθμό.

Αντίθετα η συνεργασία με τα **ΚΕΔΔΥ** (Κέντρα Διάγνωσης Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης) και τα **ΚΔΑΥ** (Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης), όπως και με τους υπεύθυνους Ειδικής Αγωγής είναι σχεδόν ανύπαρκτη, και περιορίζεται στην αποστολή εγγράφων και γνωματεύσεων. Η έλλειψη επιμόρφωσης και καθοδήγησης σε θέματα ειδικής αγωγής και ειδικών μαθησιακών αναγκών , καθιστά δύσκολο το έργο των εκπαιδευτικών και αναποτελεσματική την αντιμετώπιση τέτοιου είδους αναγκών των μαθητών μας.

Το Σχολείο μας δε συνεργάζεται με άλλα σχολεία ή Εκπαιδευτικά ιδρύματα για την υλοποίηση κοινών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, ούτε με σχολεία προέλευσης και υποδοχής μαθητών.

Το Γυμνάσιο Κερατέας αποτελεί σημαντικό παράγοντα και κατέχει εξέχουσα θέση στη ζωή της κοινότητας. Συνεργάζεται με τοπικούς φορείς, όπως αθλητικούς συλλόγους, πολιτιστικούς συλλόγους και παραγωγικούς φορείς, έτσι ώστε να αναπτύσσονται κοινές δράσεις με στόχο την εξοικείωση των μαθητών με το κοινωνικό περιβάλλον, και την ανάπτυξη της συμμετοχικής συνείδησης. **Με τις Δημοτικές Αρχές και τη Σχολική Επιτροπή** η συνεργασία είναι ιδιαίτερα εποικοδομητική και ουσιαστική. Το μοναδικό ίσως πρόβλημα είναι η

έλλειψη πόρων, που δυσκολεύει τη προμήθεια υλικών για την υποβοήθηση και οργάνωση του έργου μας.

Συμπερασματικά, το Σχολείο μας είναι ανοιχτό και επιθυμεί τη συνεργασία με όλους του φορείς, ιδιαίτερα με τους εκπαιδευτικούς. Ο βαθμός αυτής όμως της συνεργασίας αναστέλλεται από το δύσκαμπτο και καθόλου ευνοϊκό θεσμικό πλαίσιο και από την τυπολατρική διάθεση των προϊσταμένων αρχών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αξιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, οι στόχοι της μάθησης είναι διατυπωμένοι με τρόπο σαφή. Υπάρχουν ωστόσο εξαιρέσεις, και διατύπωση στόχων που δεν είναι δυνατόν να επιτευχθούν. Το διδακτικό υλικό, σχολικά εγχειρίδια και υποστηρικτικό υλικό δεν υποστηρίζει επαρκώς αυτούς τους στόχους, και ενίοτε απουσιάζει εντελώς (ιδιαίτερα στα ξενόγλωσσα μαθήματα).

Στα περισσότερα γνωστικά αντικείμενα η **οργάνωση της ύλης είναι αποσπασματική, χωρίς συνοχή** και οδηγεί τους εκπαιδευτικούς σε αυτοσχεδιασμούς και προσθαφαιρέσεις. Η **προταθείσα ύλη είναι ογκωδέστατη** και ο διαθέσιμος χρόνος δεν επαρκεί για την ολοκλήρωση της. Η επιλογή της διδακτέας ύλης δείχνει να έχει γίνει τυχαία, χωρίς συνοχή και πληρότητα.

Τα βιβλία των εκπαιδευτικών είναι αρκετά χρήσιμα και βοηθούν το εκπαιδευτικό έργο. Ωστόσο σε πολλά σημεία τους είναι ασαφή, περιγράφοντας γενικόλογες παιδαγωγικές αρχές και αόριστες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.

Το **ασφυκτικό πλαίσιο** του αναλυτικού προγράμματος δεν παρέχει ευελιξία και δυνατότητες πρωτοβουλίας στους εκπαιδευτικούς. Η ποσοτικοποίηση αποβαίνει τελικά σε βάρος της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. **Ο γρήγορος ρυθμός κάλυψης της ύλης είναι απρόσιτος και αναποτελεσματικός για τους μαθητές, που απογοητεύονται και αποστασιοποιούνται από την εκπαιδευτική διαδικασία.**

Συμπερασματικά, το πρόγραμμα σπουδών θεωρείται ξεπερασμένο, ανεπαρκές και αναποτελεσματικό. Η προτεινόμενη ύλη χαρακτηρίζεται από πληθωρισμό, δε διαθέτει συνοχή και πληρότητα, και οι μαθητές δυσκολεύονται, δεν μπορούν να ανταποκριθούν και περιθωριοποιούνται.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
X			

ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση

Σύμφωνα με την πρόχειρη έρευνα που διενεργήθηκε, ένα μεγάλο μέρος των καθηγητών ετοιμάζουν **σχέδια διδασκαλίας** για την τάξη (συνήθως εβδομαδιαία).

Αρκετοί χρησιμοποιούν **συμπληρωματικό υλικό** (άρθρα, CD , DVD), αν και αντιμετωπίζουν πρόβλημα επάρκειας της διδακτικής ώρας.

Σχεδόν όλοι αναθέτουν εργασίες για το σπίτι (ως επί το πλείστον ατομικές), τις οποίες ελέγχουν συστηματικά, και κάποιοι από αυτούς τις παρουσιάζουν ή τις αναρτούν στην τάξη.

Τα κίνητρα που δίνουν στους μαθητές είναι συνήθως βαθμολογικά αλλά και ηθικά.

Για τους περισσότερους, η διδακτική ώρα δεν επαρκεί για την ολοκλήρωση του μαθήματος, ενώ πρόβλημα αποτελεί για πολλούς συναδέλφους το **μονώρο μάθημα**.

Η διδακτική μέθοδος που χρησιμοποιείται από τους περισσότερους είναι συνδυαστική (διάλεξη και ερωτοαπαντήσεις).

Ως σοβαρότερο πρόβλημα στην εφαρμογή διδασκαλίας θεωρούν τα **δυσνόητα βιβλία**, τις λίγες ώρες ανά εβδομάδα, το **μετά βίας σαρανταπεντάλεπτο** ανά διδακτική ώρα, την **έλλειψη χρόνου**, τη **γλωσσική ψαλίδα** ανάμεσα στους μαθητές, την **εθνική και ποιοτική ανομοιογένεια** και την **έλλειψη εποπτικών μέσων**.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη:

Από τα πρόχειρα ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε καθηγητές του σχολείου μας, προκύπτουν τα κάτωθι:

Οι τρόποι αξιολόγησης που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου μας είναι : **τεστ, ερωτήσεις, βαθμός συμμετοχής και προσπάθεια, εργασίες, προφορική εξέταση, διαγωνίσματα, ασκήσεις, δραστηριότητες.**

Η μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ενθαρρύνει και επιβραβεύει τη συνεισφορά κάθε μαθητή. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του κάθε μαθητή, καταγράφονται αριθμητικά, ωστόσο πολλοί συνάδελφοι χρησιμοποιούν και περιγραφικά αρχεία για τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα του κάθε παιδιού.

Σχεδόν όλοι θεωρούν ότι οι μαθητές νοιώθουν άνετα κατά τη διάρκεια του μαθήματος τους, ότι οι περισσότεροι συμμετέχουν στο μάθημα και αρκετοί ανταποκρίνονται πρόθυμα στις εργασίες.

Όλοι θεωρούν ότι υπάρχει κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, και οι περισσότεροι πιστεύουν ότι τηρείται (σε γενικές γραμμές).

Από τα ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν σε αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών προκύπτει ότι οι μαθητές εκτιμούν τη προσπάθεια και το ενδιαφέρον των καθηγητών, όταν αυτά συνοδεύονται από ήπια συμπεριφορά, κατανόηση και ήσυχο κλίμα στην τάξη. Οι περισσότεροι συνδύασαν την απογοήτευση τους από κάποιο μάθημα με την έλλειψη πειθαρχίας του τμήματος, και τον απότομο ή ειρωνικό ή «τρομακτικό» τρόπο του καθηγητή.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (απιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο μας , επί σειρά ετών , **υλοποιούνται πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα**, με στόχο την καλλιέργεια κινήτρων μάθησης,

αισθητικής έκφρασης και δημιουργικότητας στους μελλοντικούς ενεργούς και εχέφρονες πολίτες- τους μαθητές μας.

Τα τελευταία χρόνια αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας έχουν εκπονήσει και εκπονούν καινοτόμα προγράμματα, χρησιμοποιώντας νέες μεθόδους και πειραματιζόμενοι με σύγχρονους παιδαγωγικούς και επιστημονικούς τρόπους, συνεργαζόμενοι μεταξύ τους , αλλά και με άλλα σχολεία. Η συμμετοχή των παιδιών μας σε καλλιτεχνικές, επιστημονικές και αθλητικές εκδηλώσεις και σε ομιλίες που γίνονται στο σχολείο (δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος, σχολική βία, κυκλοφοριακή αγωγή κ.ά.) καθώς και σχετικούς διαγωνισμούς είναι ικανοποιητική.

Στο σχολείο μας γίνονται πολλές **εθελοντικές δραστηριότητες** στη διαμόρφωση των τάξεων, της σχολικής αυλής, της τοιχογράφησης με αισθητικό τρόπο και της δημιουργίας σχολικού κήπου. Φιλοδοξούν να μετατρέψουν όλο το σχολείο σε ανοικτό κήπο, με υπαίθριο θεατράκι και πιθανόν έξυπνη παιδική χαρά, για εκτόνωση στο διάλειμμα, να κατασκευάσουν ηλεκτρονικό ηλιακό ρολόι και να δημιουργήσουν μονάδα επαναφόρτισης των φορητών υπολογιστών , μετατρέποντας την κινητική ενέργεια (πεντάλ) σε ηλεκτρική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής- Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αξιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

1. Σε ενδοσχολικό επίπεδο, η υποστήριξη επιστημονικής κατάρτισης συναδέλφων από εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι μηδενική.

2. Εκλείπει παντελώς οποιαδήποτε επιστημονική υποστήριξη με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου των διδασκόντων.
3. Εκ μέρους της πολιτείας η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών περιορίζεται σε ορισμένες διαλέξεις ειδικών επιστημόνων με πρωτοβουλία των Σχολικών Συμβούλων σε οικειοθελή βάση. Η μοναδική επιμόρφωση που προωθείται από το Υπουργείο είναι η επιμόρφωση Α'επίπεδου και ελάχιστοι έχουν επιμορφωθεί στο Β' επίπεδο, αφού αφ'ενός δεν είναι υποχρεωτικό, αφ' ετέρου η επιλογή γίνεται με κλήρωση.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.

1. Σε ενδοσχολικό επίπεδο η παιδαγωγική υποστήριξη περιορίζεται στην ανταλλαγή απόψεων και στις συζητήσεις κατά τις συνεδριάσεις παιδαγωγικού περιεχομένου του Συλλόγου Διδασκόντων.
2. Εκ μέρους των Σχολικών Συμβούλων πραγματοποιούνται επιμορφωτικά σεμινάρια πάνω στην παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, αλλά δυστυχώς ελάχιστα μέσα στη διάρκεια του σχολικού έτους.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

Η διαμορφωθείσα άποψη για την Επιστημονική και Παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας είναι ότι αυτή οφείλεται:

1. Στην αποκτηθείσα γνώση κατά τη φοίτηση τους στα αντίστοιχα τμήματα των πανεπιστημίων.
2. Στην οικειοθελή, καθημερινή και δια βίου μάθηση των νέων τομέων που σχετίζονται με το επιστημονικό πεδίο ενός εκάστου.
3. Στην εθελοντική συμμετοχή στα (δυστυχώς) ελάχιστα επιμορφωτικά Σεμινάρια και Συνέδρια και στο ατομικό ενδιαφέρον για επέκταση γνώσεων, έρευνας και παιδαγωγικής.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
X			

5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής

Η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών γίνεται με το συνεχή έλεγχο των απουσιών των μαθητών από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων του σχολείου μας που σε τακτά χρονικά διαστήματα ελέγχουν, καταχωρούν και ενημερώνουν τους γονείς των μαθητών για πιθανά προβλήματα φοίτησης των παιδιών τους.

Σε περιπτώσεις που παρατηρούνται προβλήματα φοίτησης η αντίδραση τόσο των υπευθύνων καθηγητών όσο και της διεύθυνσης είναι τέτοια που στο μεγαλύτερο ποσοστό τα προβλήματα λύνονται πολύ νωρίς με αποτέλεσμα οι περιπτώσεις ανεπαρκούς ή ελλιπούς φοίτησης να περιορίζονται σε ποσοστά που τα τελευταία τρία τουλάχιστον χρόνια να μην ξεπερνούν το 1% του μαθητικού πληθυσμού.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών

Πρόοδος και επίδοση των μαθητών κατά τα έτη 2007-08, 2008-09, 2009-10

Κατά το σχολικό έτος 2007-08, σε σύνολο 299 μαθητών προβιβάστηκε , κατά προσέγγιση, το 98% και απορρίφθηκε - παραπέμφθηκε το 2,3%. Προβιβάστηκε με άριστα το 11%, με πολύ καλά το 26% και με καλά το 38%.

Κατά το σχολικό έτος 2008-09, σε σύνολο 301 μαθητών προβιβάστηκε , κατά προσέγγιση, το 90% και απορρίφθηκε - παραπέμφθηκε το 10%. Προβιβάστηκε με άριστα το 14%, με πολύ καλά το 25% και με καλά το 30%.

Κατά το σχολικό έτος 2009-10, σε σύνολο 301 μαθητών προβιβάστηκε , κατά

προσέγγιση, το 99% και απορρίφθηκε - παραπέμφθηκε το 1%. Προβιβάστηκε με άριστα το 15%, με πολύ καλά το 30% και με καλά το 37%.

Συγκρίνοντας επίσης την απόδοση των δύο φύλων, συμπεραίνουμε ότι τα κορίτσια μειοψηφούν σε αποτελέσματα που χαρακτηρίζονται ως μέτρια ή καλά, ενώ πλειοψηφούν σε άριστα και πολύ καλά. Επίσης ο αριθμός των κοριτσιών που απορρίπτονται ή παραπέμπονται είναι μικρότερος απ' αυτόν των αγοριών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		X	

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις

Στο σχολείο μας υπάρχει μεγάλο ποσοστό παιδιών από άλλες χώρες, περίπου **25%**, έχουν ενταχθεί ομαλά στην ομάδα του σχολείου χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Συμμετέχουν σε αρκετά περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα και στελεχώνουν τις αθλητικές ομάδες του σχολείου μας. Μερικά απ' αυτά ξεχωρίζουν στα μαθήματα και είναι άριστοι μαθητές, ενώ υπάρχουν και παιδιά που υστερούν ιδιαίτερα στα γλωσσικά μαθήματα.

Ομάδες **ενισχυτικής διδασκαλίας και τάξεις ένταξης δεν υπάρχουν** στο σχολείο μας έτσι μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες δεν μπορούν εύκολα να ξεφύγουν απ' αυτές και να προχωρήσουν ταυτόχρονα με την υπόλοιπη τάξη.

Αντίθετα υπάρχουν πολλές περιβαλλοντικές και πολιτιστικές ομάδες οι οποίες βοηθούν τα παιδιά να συνεργαστούν μεταξύ τους να έρθουν σε επαφή με τη φύση, τον πολιτισμό και με διάφορες μορφές τέχνης. Συμμετέχουν περίπου 140 παιδιά δηλαδή έχουμε ποσοστό συμμετοχής περίπου **45%**.

Στις ομάδες αυτές τα παιδιά μαθαίνουν να παρατηρούν, να καταγράφουν και να επεξεργάζονται πληροφορίες ή να εξοικειώνονται με κινητικές δεξιότητες μέσα από τα προγράμματα της κεραμικής και του σχολικού κήπου.

Μέσα από προγράμματα που συνδυάζουν την ποίηση και τη φύση μαθαίνουν να αγαπούν και να σέβονται τη γη που μας φιλοξενεί και αποκτούν οικολογική συνείδηση την οποία κάνουν πράξη μέσα από το πρόγραμμα «τίποτα δεν πάει χαμένο».

Μέσα απ' όλα αυτά τα προγράμματα το σχολείο μας προσφέρει στους

μαθητές ευκαιρίες για ατομική κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότηση τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			X

ΠΕΔΙΟ 3ο : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: Α. ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης: 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Θεσμοθετημένες συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ετησίως			
Αριθμός	Είδος	Συχνότητα	Πεδίο δραστηριότητας
6	1. Συνεδρίαση Σχολικού Συμβουλίου	Όποτε χρειαστεί	Συζήτηση επί θεμάτων λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας με τη συμμετοχή των εκπροσώπων του Δήμου και του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου.
	2. Συνεδρίαση Κατανομής Έργου	Στην αρχή του Σχολικού έτους	Γίνεται διεξοδική συζήτηση για τις αρμοδιότητες των οργάνων διοίκησης και τις κατευθύνσεις των Προϊσταμένων αρχών για την νέα σχολική χρονιά. Ακολουθεί ενημέρωση για τα λειτουργικά κενά, τον αριθμό των μαθητών, τα τμήματα των μαθητών και τέλος γίνεται κατανομή του εξωδιδασκτικού έργου στους καθηγητές.
	3. Παιδαγωγική Α΄ Τριμήνου	Στο τέλος του Α΄ τριμήνου	Διεξάγεται συζήτηση για την φοίτηση, τις επιδόσεις, τα οικογενειακά, ατομικά προβλήματα, την παραβατική συμπεριφορά και τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών.
	4. Παιδαγωγική Β΄ Τριμήνου	Στο τέλος του Β΄ τριμήνου	Το αντικείμενο της συνεδρίασης είναι το ίδιο με την αντίστοιχη του Α΄ τριμήνου.
	5. Παιδαγωγική Γ΄ Τριμήνου – Ετήσια αποτελέσματα-Χαρακτηρισμός φοίτησης.	Στο τέλος του Σχολικού έτους.	Πρόκειται για την καταληκτική συνεδρίαση της Σχολικής χρονιάς, στην οποία διεξάγεται συζήτηση επί της ετήσιας επίδοσης των μαθητών, εκτίμηση της γενικής εικόνας ως προς την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Τέλος, γίνεται χαρακτηρισμός φοίτησης και εξάγονται τα τελικά ετήσια αποτελέσματα.
	6. Ειδικές συνεδριάσεις για την επιβολή ποινών ή την έγκριση προγραμμάτων	Αρκετές φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.	Οι συνεδριάσεις αυτές συγκαλούνται με ευθύνη του Διευθυντή, όπου κατά περίπτωση συζητούνται πειθαρχικά θέματα για την επιβολή ποινών, εγκρίνονται περιβαλλοντικά ή πολιτιστικά προγράμματα και λαμβάνονται αποφάσεις για ανακύπτοντα λειτουργικά θέματα της σχολικής μονάδας.
Θεσμοθετημένες συναντήσεις ομάδων εργασίας εκπαιδευτικών			
Αριθμός	Είδος	Συχνότητα	Πεδίο δραστηριότητας

4	1. Συμβούλιο τμήματος.	Δεν συνεδριάζει	Η επίλυση προβλημάτων ανά τμήμα μαθητών.
	2. Περιβαλλοντικές ομάδες.	Αρκετές φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.	Η διεξαγωγή και η οργάνωση περιβαλλοντικών προγραμμάτων.
	3. Συναντήσεις με τους Σχολικούς συμβούλους	Ελάχιστες φορές και όχι για όλες τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών.	Ενημέρωση και καθοδήγηση του εκπαιδευτικού έργου.
	4. Ομάδα εκπαιδευτικών για την διεξαγωγή πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων.	Αρκετές προκειμένου να διοργανωθούν πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.	Η διεξαγωγή και η οργάνωση αθλητικών συναντήσεων και πολιτιστικών εκδηλώσεων
Συμμετοχή και συνεργασία στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων			
Σε εθνικό επίπεδο		Σε διεθνές επίπεδο	
1. Περιβαλλοντικά προγράμματα. 2. Αθλητικές συναντήσεις. 3. Πολιτιστικές εκδηλώσεις. 4. Λογοτεχνικά και καλλιτεχνικά προγράμματα.		Προγράμματα ανταλλαγής μαθητών μεταξύ Γυμνασίου Κερατέας και Clemens-Brentano Europaschule στο Λόλλαρ της Γερμανίας.	
Συνεργασία εκπαιδευτικών σε επιστημονική δραστηριότητα, στην προώθηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και στην βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης			
Συνεργασίες στην προώθηση των νέων τεχνολογιών και στην εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων με τη χρήση κατάλληλων λογισμικών και του διαδικτύου. Στο Σχολείο μας έγινε εφαρμογή πιλοτικού προγράμματος κατασκευής διαδραστικών πινάκων με μεγάλη επιτυχία. Το Σχολείο μας χρηματοδοτήθηκε και έχουν ήδη εγκατασταθεί 4 διαδραστικοί πίνακες, που θα βελτιώσουν σε μεγάλο βαθμό το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.			
Μη θεσμοθετημένες συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών			
Αριθμός	Είδος	Συχνότητα	Πεδίο δραστηριότητας
3	1. Συνεργασίες για εκπαιδευτικά θέματα ανά ειδικότητα εκπαιδευτικών.	Αρκετές φορές στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ελάχιστες φορές με την συμμετοχή Σχολικού συμβούλου.	Θέματα που αφορούν στην διδακτέα ύλη, στο Αναλυτικό πρόγραμμα και στην διδακτική προσέγγιση των επιμέρους ενοτήτων.
	2. Συνεργασίες σε θέματα επιμόρφωσης.	Ελάχιστες φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.	Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες που διενεργείται με επιλεκτικό και αποσπασματικό τρόπο. Επίσης, επιμόρφωση με πρωτοβουλία των σχολικών συμβούλων για διδακτικά θέματα.
	3. Παρακολούθηση διαλέξεων και συνεδρίων.	Πολύ λίγες φορές κατά τη διάρκεια του έτους.	Στο περιεχόμενο τέτοιων διαλέξεων ή συνεδρίων περιλαμβάνονται ψυχοπαιδαγωγικά θέματα, οικολογικά – περιβαλλοντικά θέματα, λογοτεχνικά και εκπαιδευτικά ζητήματα.

Υποστηρικτικές δράσεις προς νέους εκπαιδευτικούς στη Σχολική Μονάδα	
Είδος	Περιγραφή Πλήθος συμμετεχόντων
1. Ενημέρωση	Ο Διευθυντής της Σχολικής μονάδας ενημερώνει τους νέους εκπαιδευτικούς για τα επιμέρους θέματα και τους κανόνες λειτουργίας του Σχολείου.
2. Καθοδήγηση	Ο Διευθυντής και οι καθηγητές της ίδιας ειδικότητας καθοδηγούν τους νέους συναδέλφους και τους ενημερώνουν για τις δυνατότητες και τους τρόπους διδασκαλίας, την ποιότητα του μαθητικού δυναμικού και τις ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού έργου.
Ενθάρρυνση από τη Διεύθυνση ανάληψης πρωτοβουλιών από εκπαιδευτικούς	
Είδος	Περιγραφή Πλήθος συμμετεχόντων
1. Περιβαλλοντικά – πολιτιστικά προγράμματα	Με την ενθάρρυνση του Διευθυντή και των Υποδιευθυντών της Σχολικής μονάδας ομάδες καθηγητών συμμετέχουν στην υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων. Περίπου το 50% των μαθητών συμμετέχει ενεργά στα προγράμματα αυτά. Χαρακτηριστικό είναι η διαθεματικότητα των προγραμμάτων αυτών και το δέσιμο της λογοτεχνίας με τις θετικές περιβαλλοντικές επιστήμες. Σημαντική προσπάθεια καταβάλλεται για τη διαμόρφωση του σχολικού κήπου με μικρές μονάδες κομποστοποίησης. Επίσης, αξιοσημείωτη είναι και η συμμετοχή στις ομάδες ποίησης.
2. Νέες τεχνολογίες – καινοτόμες δράσεις.	Ομάδα καθηγητών έχει αναλάβει την υλοποίηση του πιλοτικού προγράμματος τοποθέτησης και λειτουργία των διαδραστικών πινάκων. Μετά την διενέργεια μειοδοτικού διαγωνισμού, οι πίνακες έχουν ήδη τοποθετηθεί και λειτουργούν. Επίσης, ομάδα καθηγητών ασχολείται με την υλοποίηση προγράμματος παραγωγής ενέργειας μέσω φωτοβολταϊκών συστημάτων.
3. Κοινωνικές δραστηριότητες.	Ομάδες καθηγητών συμμετέχουν ενεργά στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε κάθε δραστηριότητα που αφορά στην τοπική κοινωνία.
Συνεργασία και συμμετοχή σε οργανωμένες δράσεις προς την τοπική κοινωνία	
Υπάρχει αγαστή συνεργασία με τους φορείς της Πόλης, συλλόγους, ομάδες πολιτών, σύλλογο γονέων, σε όλα τα θέματα που απασχολούν την τοπική κοινωνία. Ενδεικτικά θα μπορούσαν να αναφερθούν πολιτιστικά και θεατρικά δρώμενα, αθλητικές δραστηριότητες, ποιότητα ζωής, ενημέρωση σε παιδοψυχολογικά και ιατρικά θέματα, διαχείριση απορριμμάτων, ανακύκλωση, κομποστοποίηση, Χ.Υ.Τ.Α.. Πρέπει να τονιστεί ότι πολλά από τα περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα παρουσιάζονται στο πολιτιστικό – πνευματικό κέντρο της πόλης. Επίσης, παρουσιάζονται εκθέσεις με έργα των μαθητών (π.χ. κεραμικής) ή φωτογραφικό υλικό για την ανάδειξη προβλημάτων ή την ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης (π.χ. ΧΥΤΑ).	
Προσφορές αλληλεγγύης μεταξύ των εκπαιδευτικών (πχ αιμοδοσία, έρανοι, κλπ)	
Η αλληλεγγύη μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι πολύ ανεπτυγμένη και εκδηλώνεται όποτε χρειαστεί. Θα μπορούσε να αναφερθεί η συμμετοχή σε: 1. Εράνους για συναδέλφους ή μαθητές. 2. Συμμετοχή σε αιμοδοσία. 3. Οικονομική ενίσχυση ιδρυμάτων ή οικογενειών μαθητών.	
Συμμετοχή σε κοινωνικές εκδηλώσεις (συνεστιάσεις, εκδρομές)	

Ο σύλλογος των καθηγητών με σύμπνοια και πνεύμα συνεργασία συμμετέχει σε κοινωνικές εκδηλώσεις. Οι κοντινές εξορμήσεις για συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων, καλό φαγητό προσφέρουν χαλάρωση, ευεξία και σύσφιξη των σχέσεων που είναι αναγκαία στους εκπαιδευτικούς.

Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ/3.1 ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Τη διερεύνηση των στοιχείων του δείκτη ανέλαβε ομάδα 3 εκπαιδευτικών (Μαρτίνου Άννα, Χαβιάρα Μαρία, Κίτσιου Δήμητρα). Αρχικά καταρτίστηκε ερωτηματολόγιο, κατάλληλο για τη διερεύνηση των ποσοτικών και ποιοτικών στοιχείων, το οποίο διανεμήθηκε στους διδάσκοντες. Απάντησαν συνολικά 19 εκπαιδευτικοί. Ζητήθηκε επίσης η συνεργασία της Διεύθυνσης και της Υποδιεύθυνσης του σχολείου, για την πληρέστερη καταγραφή των στοιχείων.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Το σχέδιο αξιολόγησης έθεσε ως στόχους :

1. Να διερευνήσει το είδος και το περιεχόμενο των θεσμοθετημένων συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.
2. Το αντικείμενο και τη συχνότητα των συναντήσεων που πραγματοποιούν ομάδες εργασίας εκπαιδευτικών
3. Την οργάνωση και πραγματοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων.
4. Την οργάνωση και διεξαγωγή αθλητικών συναντήσεων καλλιτεχνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων.
5. Τη συνεργασία των εκπαιδευτικών στην προώθηση των νέων τεχνολογιών και στην εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων.
6. Τη συνεργασία με άλλα σχολεία.

7. Τη συνεργασία σε θέματα επιμόρφωσης.
8. Τη συχνότητα των συναντήσεων με σχολικούς συμβούλους..
9. Την παρεχόμενη ενημέρωση - καθοδήγηση προς νέους εκπαιδευτικούς.
10. Τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο κοινωνικό γίνεσθαι και το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Μετά την επεξεργασία των στοιχείων, ποσοτικών και ποιοτικών, του δείκτη, καταλήξαμε στα ακόλουθα συμπεράσματα:

Στο σχολείο μας υπάρχει ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών. Στις συναντήσεις θεσμοθετημένες-τακτικές ή έκτακτες συζητούνται τα εξής θέματα:

- Διοίκηση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Κατανομή διδακτικών και εξωδιδακτικών εργασιών.
- Παιδαγωγικά θέματα.
- Διδακτική μεθοδολογία - τρόποι αξιολόγησης.
- Φοίτηση - επιδόσεις μαθητών - μαθησιακές δυσκολίες ή άλλα προβλήματα.
- Συμπεριφορά μαθητών - πειθαρχικός έλεγχος.

Αρκετές φορές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται ανά ειδικότητα και ασχολούνται με θέματα διδακτέας ύλης, διδακτικής προσέγγισης ενοτήτων και αξιολόγησης.

Οι συνεργασίες σε θέματα επιμόρφωσης είναι λίγες.

Η επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες διενεργείται επιλεκτικά και αποσπασματικά.

Οι νέοι εκπαιδευτικοί οι οποίοι αναλαμβάνουν υπηρεσία στο σχολείο ενημερώνονται από το Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς για τους κανόνες και τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, καθώς επίσης για την ποιότητα του μαθητικού δυναμικού και τις ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού έργου.

Ομάδες εκπαιδευτικών οργανώνουν και υλοποιούν αθλητικές συναντήσεις, πολιτιστικές εκδηλώσεις και καλλιτεχνικά προγράμματα. Επιπλέον υπάρχει

πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών μεταξύ του Γυμνασίου Κερατέας και του Clemens-Brentano Europaschule στο Λόλλαρ της Γερμανίας.

Ομάδα εκπαιδευτικών ασχολείται με την προώθηση νέων τεχνολογιών και εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων. Η ομάδα αυτή έχει αναλάβει την υλοποίηση πιλοτικού προγράμματος τοποθέτησης και λειτουργίας διαδραστικών πινάκων. Μετά τη διενέργεια μειοδοτικού διαγωνισμού, οι πίνακες έχουν ήδη τοποθετηθεί και λειτουργούν. Επίσης ομάδα καθηγητών ασχολείται με την υλοποίηση προγράμματος παραγωγής ενέργειας μέσω φωτοβολταϊκών συστημάτων.

Με την ενθάρρυνση του Διευθυντή και των Υποδιευθυντών της σχολικής μονάδας, ομάδες καθηγητών συμμετέχουν στην υλοποίηση περιβαλλοντικών πολιτιστικών προγραμμάτων. Περίπου 40% των μαθητών συμμετέχει στα προγράμματα αυτά. Χαρακτηριστικό είναι η διαθεματικότητα των προγραμμάτων αυτών και το δέσιμο της λογοτεχνίας με τις θετικές περιβαλλοντικές επιστήμες. Σημαντικές είναι επίσης και οι προσπάθειες των ομάδων που ασχολούνται με την ανακύκλωση, την κομποστοποίηση και τη διαμόρφωση του σχολικού κήπου.

Ομάδες καθηγητών συμμετέχουν ενεργά στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε κάθε δραστηριότητα που αφορά στην τοπική κοινωνία. Υπάρχει αγαστή συνεργασία με τους φορείς της πόλης, συλλόγους, ομάδες πολιτών, σύλλογο γονέων, σε όλα τα θέματα που απασχολούν την τοπική κοινωνία.

Τέλος θα πρέπει να αναφερθεί ότι η αλληλεγγύη μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι πολύ ανεπτυγμένη και εκδηλώνεται όποτε χρειαστεί. Θα μπορούσε να αναφερθεί η συμμετοχή σε : εράνους κοινωφελούς χαρακτήρα, σε αιμοδοσία, οικονομική ενίσχυση ιδρυμάτων ή οικογενειών.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

1. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας σε θέματα παιδαγωγικά, διδακτικής μεθοδολογίας, καθώς και για τη δημιουργία τράπεζας θεμάτων για αξιολόγηση.
2. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων για την οργάνωση και πραγματοποίηση διαθεματικών εργασιών.

3. Συνεργασία για την ενίσχυση της επιμόρφωσης , καθώς και για την προώθηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
4. Οργάνωση τακτικών συναντήσεων των εκπαιδευτικών κάθε τμήματος και συζήτηση για τα ιδιαίτερα προβλήματα που κάθε τμήμα αντιμετωπίζει.
5. Ενθάρρυνση περισσότερων εκπαιδευτικών ώστε να συμμετάσχουν στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών περιβαλλοντικών-πολιτιστικών προγραμμάτων.
6. Ενίσχυση της επικοινωνίας - συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους όλων των ειδικοτήτων.

ΠΕΔΙΟ 3ο : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΜΕΑΣ: Α. ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτης Αξιολόγησης: 3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών

ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ		
Δράσεις εξωδιδακτικής υποστήριξης των μαθητών από εκπαιδευτικούς		
Περιγραφή		
<p>1. Συζητήσεις με τους μαθητές και τους γονείς για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν στην συμπεριφορά, την επίδοση, την κοινωνικοποίηση του μαθητή.</p> <p>2. Πολύ σημαντική δράση, που ατόνησε, όχι με ευθύνη της Σχολικής μονάδας, ήταν η συνεργασία με ψυχολόγους του Δήμου, για παρακολούθηση μαθητών και την επακόλουθη συμβουλευτική συνεισφορά στους γονείς και καθηγητές.</p> <p>3. Οι καθηγητές συμμετέχουν μαζί με τους μαθητές τους σε εξωδιδακτικές δράσεις που αφορούν σε θέματα της τοπικής κοινωνίας. Ο αγώνας των μαθητών για τον Χ.Υ.Τ.Α. στην περιοχή του Οβριόκαστρου Λαυρεωτικής είναι σε πλήρη εξέλιξη και έχει αλληλέγγυους όλους τους καθηγητές τους.</p>		
Συνεργασία εκπαιδευτικών – μαθητών στην προώθηση εκπαιδευτικών καινοτομιών και στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης		
Είδος	Συχνότητα	Πεδίο δραστηριότητας
1. Περιβαλλοντικά – πολιτιστικά προγράμματα	Εννέα προγράμματα υλοποιήθηκαν το προηγούμενο σχολικό έτος και επτά προγράμματα υλοποιούνται το τρέχον σχολικό έτος	Τα περιβαλλοντικά μας προγράμματα έχουν διαθεματικό περιεχόμενο, αφού εκτός από την μελέτη των οικοσυστημάτων και διάφορων περιβαλλοντικών παραμέτρων οι μαθητές μελετούν τον Αλέξανδρο Παπαδιαμάντη και τον Διονύσιο Σολωμό σε συνδυασμό με το φυσικό περιβάλλον της Σκιάθου και της Ζακύνθου. Σημαντική είναι η προσπάθεια των μαθητών στα προγράμματα ανακύκλωσης και εξοικονόμησης ενέργειας. Ο σχολικός κήπος, που οι μαθητές διαμόρφωσαν, αποτελεί πραγματικό κόσμημα. Στον κήπο υλοποιούνται και τα προγράμματα κομποστοποίησης. Περίπου το 50% των μαθητών συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα που υλοποιούνται στο Σχολείο μας.
2. Νέες τεχνολογίες – καινοτόμες δράσεις.	Στο Σχολείο μας λειτουργούν από το προηγούμενο σχολικό έτος δύο διαδραστικοί πίνακες που κατασκεύασαν ομάδα μαθητών και καθηγητών. Την φετινή σχολική χρονιά τοποθετήθηκαν και λειτουργούν τέσσερις διαδραστικοί πίνακες, που προμηθεύτηκε το Σχολείο μας στα πλαίσια του	Η εφαρμογή διαδραστικών προγραμμάτων στη εκπαιδευτική πράξη θα βελτιώσει τη απόδοση των μαθητών, θα δώσει την δυνατότητα εμβάθυνσης στην γνώση και το κυριότερο θα ενισχύσει την συμμετοχή των μαθητών και θα βοηθήσει στην επανένταξη των μαθητών που αποστασιοποιούνται από την εκπαιδευτική διαδικασία. Τα κατάλληλα λογισμικά που υπάρχουν, κυρίως για τις θετικές επιστήμες, αλλά και όσα θα αναπτυχθούν για θεωρητικά επιστημονικά αντικείμενα θα βοηθήσουν τους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων και θα βελτιώσουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

	προγράμματος «πilotικής εισαγωγής διαδραστικών συστημάτων και συναφούς εξοπλισμού στην τάξη». Επιπλέον, λειτουργούν δύο ιστοσελίδες του Σχολείου μας.	Στις ιστοσελίδες του Σχολείου μας http://gym-kerat.att.sch.gr/portal/index.php?option=com_frontpage&Itemid=2 και http://gym-kerat.att.sch.gr/globalsch-autosch/iware/ γίνεται προσπάθεια σύγχρονης επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και καθηγητών, αφού μπορεί κανείς στην περιήγησή του να ενημερωθεί για τις δράσεις του Σχολείου και να ενημερωθεί από το εκπαιδευτικό υλικό που έχει αναρτηθεί.
3. Προγράμματα τύπου project σε διάφορα επιστημονικά πεδία. (π.χ. Φυσική, Χημεία, κλπ).	Στο Σχολείο μας εκπονούνται 2-3 προγράμματα τύπου project σε διάφορα επιστημονικά πεδία.	Εκπονείται από τους μαθητές της Γ' τάξης ένα πρόγραμμα στο μάθημα της Φυσικής με θέμα τον «Ηλεκτρισμό». Ταυτόχρονα, στα πλαίσια των μαθημάτων Βιολογίας και Φυσικής Αγωγής, γίνεται ενημέρωση των μαθητών της Α' και Γ' τάξης για το μυοσκελετικό σύστημα και τη λειτουργία του και ταυτόχρονα οι μαθητές εκπαιδεύονται στην εκμάθηση ειδικών ασκήσεων εκγύμνασης και διατήρησης καλής υγείας του μυοσκελετικού συστήματος. Στα πλαίσια της ίδιας συνεργασίας θα υλοποιηθεί πρόγραμμα ενημέρωσης για την υγιεινή διατροφή και την αξία της Μεσογειακής διατροφής.
4. Συνεργασία σε θέματα περιπάτων και εκπαιδευτικών εκδρομών.	Εφαρμόζονται όσα προβλέπονται από τις σχετικές εγκυκλίους για τον αριθμό και την οργάνωση των περιπάτων και εκπαιδευτικών εκδρομών.	Οι καθηγητές και οι μαθητές συνεργάζονται για την επιλογή και την υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών. Σημασία δίνεται στη διαφύλαξη της σωματικής ακεραιότητας των μαθητών και ασφαλώς στην καλή και ευγενική συμπεριφορά των μαθητών στους εξωσχολικούς χώρους που επισκέπτονται.
5. Συνεργασία στα πλαίσια των θεσμοθετημένων σχολικών εορτών.	Εορτές της 28 ^{ης} Οκτωβρίου, 17 ^{ης} Νοεμβρίου, Τριών Ιεραρχών, 25 ^{ης} Μαρτίου.	Οι μαθητές συμμετέχουν στη χορωδία του σχολείου, στην ορχήστρα και στην απαγγελία ποιημάτων ή την απόδοση πεζών κειμένων κατά την σχολική εορτή.
Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων		
Σε εθνικό επίπεδο		Σε διεθνές επίπεδο
1. Περιβαλλοντικά προγράμματα. 2. Αθλητικές συναντήσεις. 3. Πολιτιστικές εκδηλώσεις. 4. Λογοτεχνικά και καλλιτεχνικά προγράμματα. 5. Προγράμματα τύπου project σε διάφορα επιστημονικά πεδία. (π.χ. Φυσική, Χημεία, κλπ).		Προγράμματα ανταλλαγής μαθητών μεταξύ Γυμνασίου Κερατέας και Clemens-Brentano Europaschule στο Λόλλαρ της Γερμανίας.
Πρωτοβουλίες των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής		
Είδος	Περιγραφή	
1. Εκθέσεις φωτογραφίας.	Οι μαθητές με δική τους πρωτοβουλία και σε θέματα που απασχολούν την τοπική κοινωνία διοργανώνουν εκθέσεις φωτογραφικού υλικού με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης.	
2. Εικαστικές εκθέσεις.	Έργα κεραμικής και ζωγραφικής που κατασκευάζουν οι μαθητές στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα εκθέτουν στους συμμαθητές τους και στους γονείς σε ειδικό χώρο, στο τέλος της σχολικής χρονιάς.	
3. Αποχές και καταλήψεις	Στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι μαθητές με διάφορες αφορμές ή βαθύτερες αιτίες αποφασίζουν αποχή από τα μαθήματα ή κατάληψη της Σχολικής μονάδας. Αιτία αποχής ήταν για την μνήμη του μαθητή Αλέξη	

	Γρηγορόπουλου και αιτία κατάληψης τα γεγονότα με το Χ.Υ.Τ.Α της Κερατέας.
Συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής	
Είδος	Περιγραφή
1. Συνεργασία με το 15μελές και τα 5μελή μαθητικά συμβούλια.	Σε πολλές περιπτώσεις, ειδικά σε θέματα παραβατικής συμπεριφοράς, καλούνται τα 5μελή συμβούλια ή το 15μελές σε συνεργασία με το σύλλογο των καθηγητών να προτείνουν λύσεις και διορθωτικές ενέργειες που θα βελτιώσουν το κλίμα.
2. Συνεργασία με μαθητές που επιδεικνύουν παραβατική συμπεριφορά.	Γίνεται προσπάθεια προσέγγισης και νουθεσίας του μαθητή και από καθηγητές αλλά και από τον Διευθυντή ή Υποδιευθυντή με σκοπό την βελτίωση της συμπεριφοράς του μαθητή. Καλούνται οι γονείς του μαθητή να συζητήσουν και να ενημερωθούν. Συχνά παρατηρούνται επαναλαμβανόμενα φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς από συγκεκριμένους μαθητές, για τους οποίους απαιτείται μια διαφορετική προσέγγιση από ειδικούς ψυχολόγους, που δυστυχώς στο Σχολείο μας δεν υπάρχουν.
3. Συνδρομή σε μαθητές με οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα	Υπήρξαν περιπτώσεις που χρειάστηκε ο σύλλογος των καθηγητών και οι μαθητές να δραστηριοποιηθούν για να βοηθήσουν μαθητές και οικογένειες με οικονομικά προβλήματα ή να συνδράμουν περιπτώσεις μαθητών με σοβαρές ασθένειες.
Κοινές πρωτοβουλίες μαθητών – εκπαιδευτικών σε οργανωμένες δράσεις προς τη τοπική κοινωνία	
Είδος	Περιγραφή
1. Ενημερωτικές πρωτοβουλίες	Οι μαθητές στα πλαίσια της υλοποίησης περιβαλλοντικών προγραμμάτων συμμετέχουν σε προσπάθειες ενημέρωσης των πολιτών για την αξία της ανακύκλωσης και της κομποστοποίησης,
2. Συμμετοχή σε εκδηλώσεις στο πνευματικό – πολιτιστικό κέντρο.	Περιβαλλοντικά προγράμματα, λογοτεχνικές εκδηλώσεις, θεατρικά και μουσικά δρώμενα, αποτελούν δράσεις που απευθύνονται στην τοπική κοινωνία, στα πλαίσια ενός ανοιχτού σχολείου αλληλένδετο με την κοινωνία.
3. Συλλογή τροφίμων – ενίσχυση του Παιδικών χωριών SOS.	Οι μαθητές και οι καθηγητές στην περίοδο των Χριστουγέννων συγκεντρώνουν τρόφιμα για το παιδικό χωριό SOS.
4. Συμμετοχή στις κινητοποιήσεις για τον Χ.Υ.Τ.Α.	Οι μαθητές και οι καθηγητές συμμετέχουν στον αγώνα των κατοίκων της Κερατέας για να αποτρέψουν την εγκατάσταση του Χ.Υ.Τ.Α. στην περιοχή.
Περιπτώσεις μαθητών που απασχόλησαν τον Σύλλογο των Διδασκόντων και ενδεχόμενες πειθαρχικές κυρώσεις που επιβλήθηκαν	
<p>Στο Σχολείο μας δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικής βίας και ακραίας παραβατικής συμπεριφοράς. Παρόλο αυτά υπήρξαν ελάχιστες περιπτώσεις, στη διάρκεια της περσινής σχολικής χρονιάς, που ο Σύλλογος των καθηγητών τιμώρησε 4 μαθητές με αποβολή τριών και πέντε ημερών.</p> <p>Στην φετινή σχολική χρονιά δεν υπήρξαν τέτοια περιστατικά. Το συνηθέστερο είναι οι μαθητές να τιμωρούνται με επίπληξη ή ωριαία αποβολή από το μάθημα. Τέτοια περιστατικά παρατηρούνται κατά μέσο όρο 2-3 την εβδομάδα. Με απόφαση του Συλλόγου των διδασκόντων ο μαθητής με τρεις εγγραφές στο ποινολόγιο αποβάλλεται για μία ημέρα από τα μαθήματα και είναι υποχρεωμένος να παραβρίσκει στο χώρο των γραφείων των καθηγητών.</p>	
Μέσα ελεύθερης έκφρασης των μαθητών στο πλαίσιο του σχολείου	
Παλαιότερα η μαθητές εξέδιδαν σχολική εφημερίδα. Σήμερα το μοναδικό μέσο ελεύθερης έκφρασης	

είναι το διαδίκτυο. Στην ιστοσελίδα τους μπορούν να εκφράσουν τις απόψεις τους για διάφορα θέματα.

http://gym-kerat.att.sch.gr/portal/index.php?option=com_frontpage&Itemid=2

Διδακτικές ώρες που διέθεσαν οι εκπαιδευτικοί σε συζητήσεις και προβληματισμούς των μαθητών

Θέμα - Περιγραφή

1. Κατά τη διάρκεια της εκλογικής διαδικασίας οι καθηγητές ενημερώνουν για το ρόλο και τις αρμοδιότητες των μαθητικών συμβουλίων και για την αξία και την έννοια των εκλογών στα πλαίσια μιας δημοκρατικά οργανωμένης πολιτείας.
2. Οι καθηγητές στην πλειοψηφία τους διαθέτουν όσες ώρες χρειαστεί για την συζήτηση προβλημάτων της τάξης. Με αφορμή κάποιο περιστατικό, με πρωτοβουλία των μαθητών ή του καθηγητή γίνεται διεξοδική συζήτηση και οι μαθητές εκφράζουν τις απόψεις τους.
3. Με αφορμή κάποιο κοινωνικό περιστατικό, όπως για παράδειγμα η δολοφονία του μαθητή Γρηγορόπουλου ή η αστυνομική βία στις πορείες των μαθητών για των ΧΥΤΑ, γίνονται συζητήσεις στη τάξη.

Δείκτης Αξιολόγησης: 3.2.2 Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ		
Περιστατικά βίας μεταξύ των συμμαθητών που απασχόλησαν το Σύλλογο των Διδασκόντων ή τη Διεύθυνση του Σχολείου		
Αριθμός	Συχνότητα	
Στο Σχολείο μας δεν παρατηρούνται ακραίες συμπεριφορές και περιστατικά βίας μεταξύ των μαθητών. Ασφαλώς παρατηρούνται φαινόμενα σύγκρουσης, κυρίως λεκτικής, αλλά σπάνια ή καθόλου βία. Ένα ποσοστό 3% των μαθητών κατά δήλωσή τους στο σχετικό ερωτηματολόγιο δήλωσε ότι απειλείται από τους συμμαθητές του, όμως ουδέποτε υπέπεσε στην αντίληψη των καθηγητών κάτι τέτοιο.		
Περιστατικά αλληλεγγύης μεταξύ των συμμαθητών		
Περιγραφή	Πλήθος συμμετεχόντων	Αποτελέσματα
1. Βοήθεια στα μαθήματα	Αρκετοί μαθητές στην τάξη	Πολλοί αδύνατοι μαθητές με τη βοήθεια συμμαθητών τους γράφουν τις εργασίες τους και αντιγράφουν κατά τις δοκιμασίες αξιολόγησης. Γενικά υπάρχει προθυμία αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών.
2. Κατά την επικείμενη τιμωρία μαθητή.	Κυρίως οι εκλεγμένοι μαθητές στα συμβούλια της τάξης.	Οι μαθητές υπερασπίζονται τους συμμαθητές τους είτε για να μην τιμωρηθούν είτε για να μειωθεί η ποινή τους.
Συλλογικές προσπάθειες με πρωτοβουλία της μαθητικής κοινότητας όπως έρανοι, έκδοση εφημερίδας, κ.ά		
Περιγραφή	Πλήθος συμμετεχόντων Αποτελέσματα	
1. Πορείες και αγωνιστική κινητοποίηση στα πλαίσια του αγώνα της τοπικής κοινωνίας για να αποτρέψει την	Οι μαθητές με κάθε τρόπο, πορείες, εκθέσεις, κείμενα προς τους φορείς και τον Πρωθυπουργό, βίντεο και παρουσιάσεις μέσω διαδικτύου συμμετέχουν ενεργά στον αγώνα της τοπικής κοινωνίας να αποτρέψει την εγκατάσταση του Χ.Υ.Τ.Α. στην	

εγκατάσταση και λειτουργία του Χ.Υ.Τ.Α στην Κερατέα.	περιοχή. Στην προσπάθεια αυτή συμμετέχει η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών.
2. Αποχές και καταλήψεις.	Το μαθητικό συμβούλιο καλεί του μαθητές σε γενική συνέλευση και με ψηφοφορία αποφασίζεται η αποχή ή η κατάληψη. Στις διαδικασίες συμμετέχει η πλειοψηφία των μαθητών.

ΠΟΣΟΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ				
Παρατήρηση στην αυλή του σχολείου (Παρατηρήστε την συμπεριφορά των μαθητών σε 4-5 διαλείμματα σε διαφορετικές χρονικές στιγμές και σε διαφορετικές διδακτικές ώρες)				
Καταγραφή περιστατικών σύγκρουσης				
Διακύβευμα	Βιαιότητα σύγκρουσης	Πλήθος εμπλεκομένων	Διάρκεια περιστατικού	Χαρακτηριστικά αντιτιθέμενων ομάδων
	Μικρή	3	1 λεπτό	Παιχνίδι
	Μέτρια	2	2 λεπτά	Διαφορά απόψεων-προσβολή
	Τρέξιμο, κυνηγητό	5-10	5 λεπτά	Χωρίς ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ή αντιθέσεις
	Μέτρια	2	5 λεπτά	Παρεξήγηση – διαφορές – ένταση
	Σοβαρή	2	5 λεπτά	Λεκτικές επιθέσεις και χειροδικία, μαθητές χαμηλών επιδόσεων
Καταγραφή περιστατικών ειρηνικής ομαδικής δραστηριότητας				
Είδος (αθλητική, ομαδική συζήτηση, κλπ)	Αριθμός εμπλεκομένων	Διάρκεια	Χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων (Ομοιογένεια – ετερογένεια, κλπ)	
Αθλητική	10 μαθητές		Ομοιογένεια	
Ομαδική συζήτηση	4 μαθητές	4 λεπτά	Ομοιογένεια, κοινά ενδιαφέροντα	
Ομαδική συζήτηση	4-5 μαθητές	10 λεπτά	Ετερογενής ομάδα	
Αθλητική	10 μαθητές	10 λεπτά	Ομάδα Μπάσκετ	
Συνεργασία για μαθήματα	2-3 μαθητές	5-10 λεπτά	Ομοιογένεια – καλοί μαθητές	

ΠΕΔΙΟ 3ο: Κλίμα και σχέσεις στο Σχολείο

Δείκτης Αξιολόγησης: 3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών

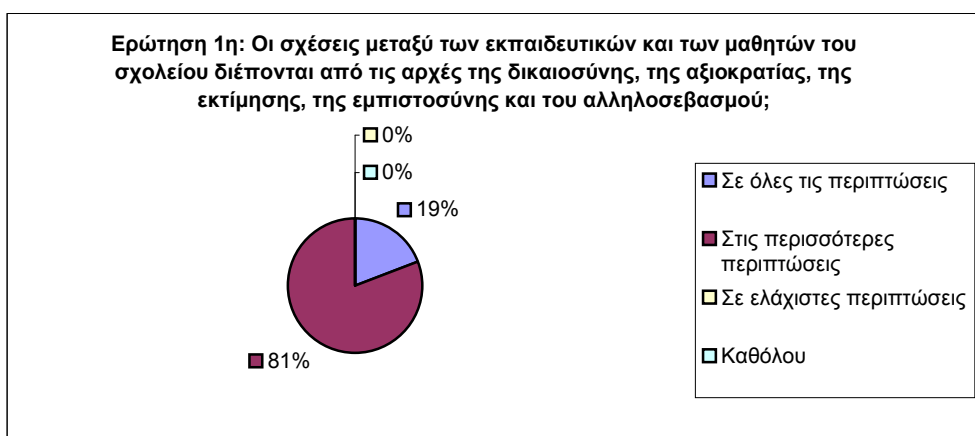
Οι απαντήσεις των διδασκόντων στο ερωτηματολόγιο.

Ερώτηση 1η: Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εκτίμησης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού;

Επιλογές

Καθηγητές Ποσοστό %

Σε όλες τις περιπτώσεις	4	19,1
Στις περισσότερες περιπτώσεις	17	80,9
Σε ελάχιστες περιπτώσεις	0	0
Καθόλου	0	0

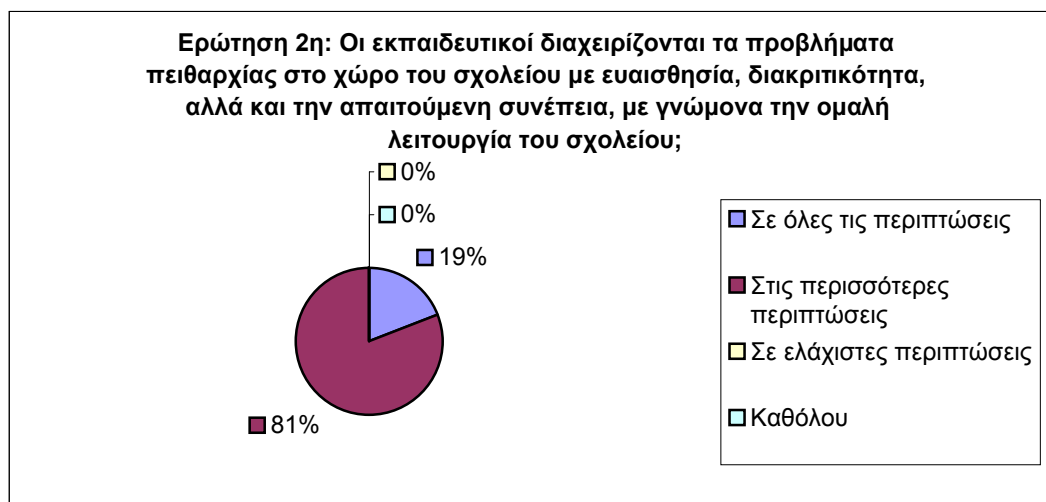


Ερώτηση 2η: Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου;

Επιλογές

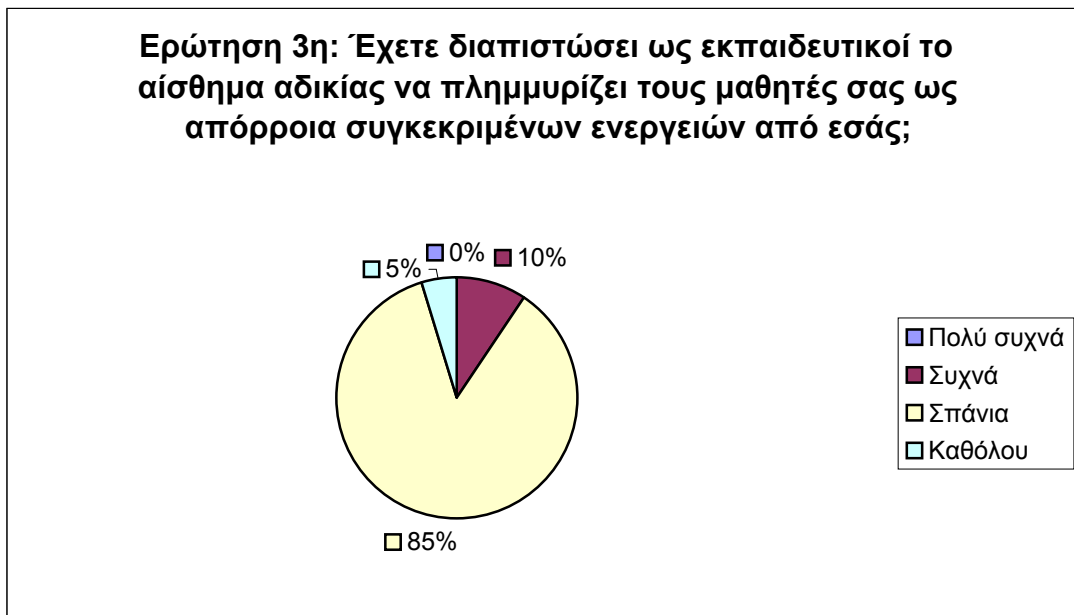
Καθηγητές Ποσοστό %

Σε όλες τις περιπτώσεις	4	19,1
Στις περισσότερες περιπτώσεις	17	80,9
Σε ελάχιστες περιπτώσεις	0	0
Καθόλου	0	0



Ερώτηση 3η: Έχετε διαπιστώσει ως εκπαιδευτικοί το αίσθημα αδικίας να πλημμυρίζει τους μαθητές σας ως απόρροια συγκεκριμένων ενεργειών από εσάς;

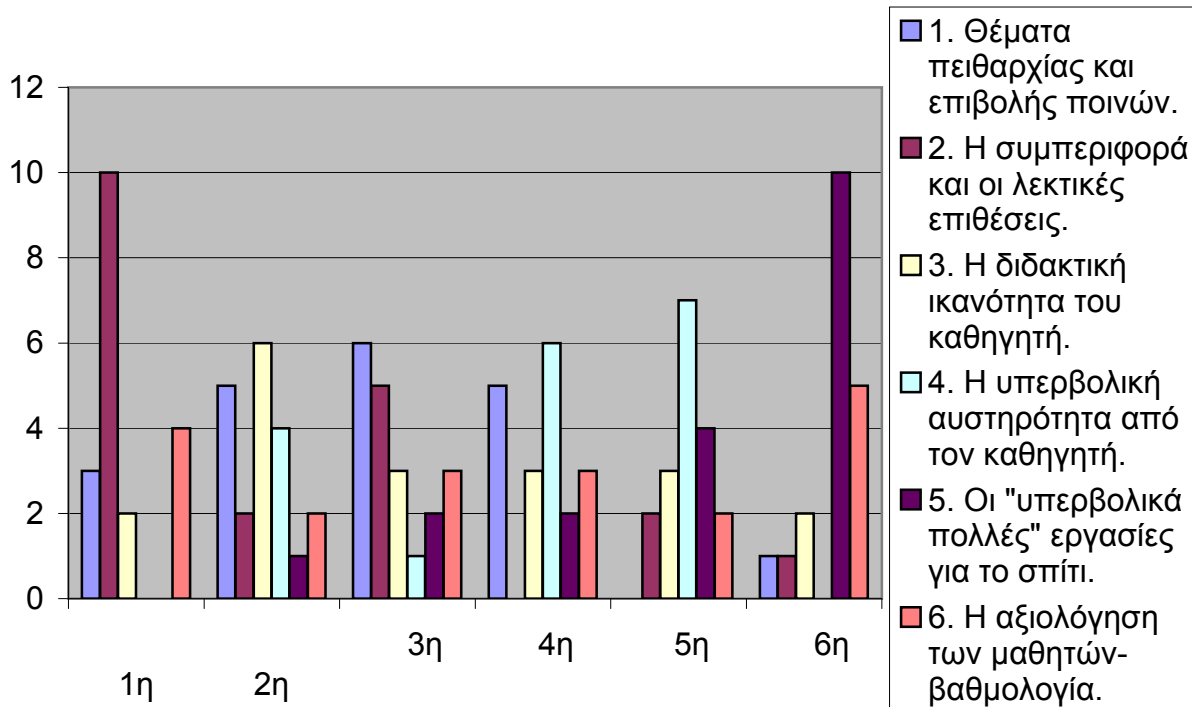
Επιλογές	Καθηγητές	Ποσοστό %
Πολύ συχνά	0	0
Συχνά	2	9,5
Σπάνια	18	85,7
Καθόλου	1	4,8



Ποια θέματα κατά τη γνώμη σας αποτελούν την αφορμή για την αμφισβήτηση του καθηγητή από μέρος των μαθητών;

Επιλογές	Καθηγητές					
	1η	2η	3η	4η	5η	6η
1. Θέματα πειθαρχίας και επιβολής ποινών.	3	5	6	5	0	1
2. Η συμπεριφορά και οι λεκτικές επιθέσεις.	10	2	5	0	2	1
3. Η διδακτική ικανότητα του καθηγητή.	2	6	3	3	3	2
4. Η υπερβολική αυστηρότητα από τον καθηγητή.	0	4	1	6	7	0
5. Οι "υπερβολικά πολλές" εργασίες για το σπίτι.	0	1	2	2	4	10
6. Η αξιολόγηση των μαθητών-βαθμολογία.	4	2	3	3	2	5

Ποιά θέματα κατά τη γνώμη σας αποτελούν την αφορμή για την αμφισβήτηση του καθηγητή από μέρους των μαθητών;



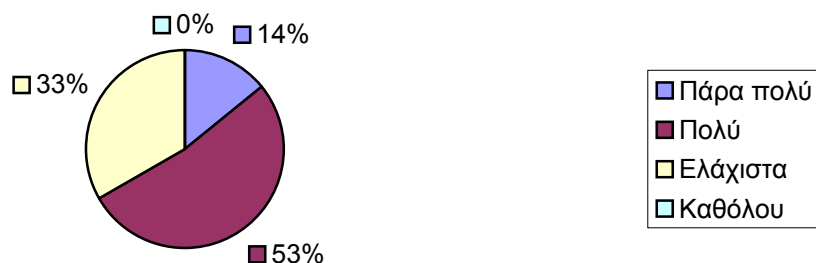
Ερώτηση 4η: Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής;

Επιλογές

Καθηγητές Ποσοστό %

Πάρα πολύ	3	14,3
Πολύ	11	52,4
Ελάχιστα	7	33,3
Καθόλου	0	0

Ερώτηση 4η: Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής;



Ερώτηση 5η: Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας;

Επιλογές

Καθηγητές Ποσοστό %

Σε όλες τις περιπτώσεις	8	38,1
Στις περισσότερες περιπτώσεις	10	47,6
Σε ελάχιστες περιπτώσεις	3	14,3
Καθόλου	0	0



Ερώτηση 6η: Οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον;

Επιλογές

Καθηγητές Ποσοστό %

Σε όλες τις περιπτώσεις	0	0
Στις περισσότερες περιπτώσεις	20	95,2
Σε ελάχιστες περιπτώσεις	1	4,8
Καθόλου	0	0

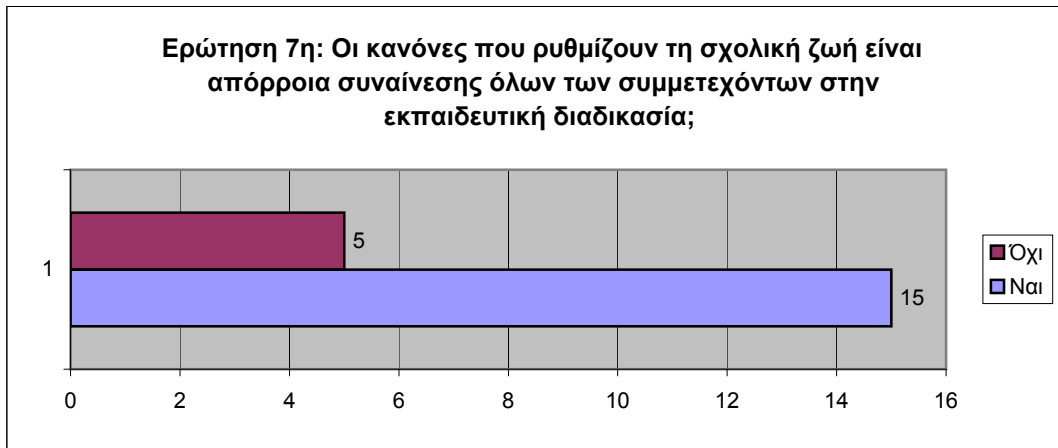


Ερώτηση 7η: Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Επιλογές

Κατηγορίες Ποσοστό %

Ναι	15	75
Όχι	5	25

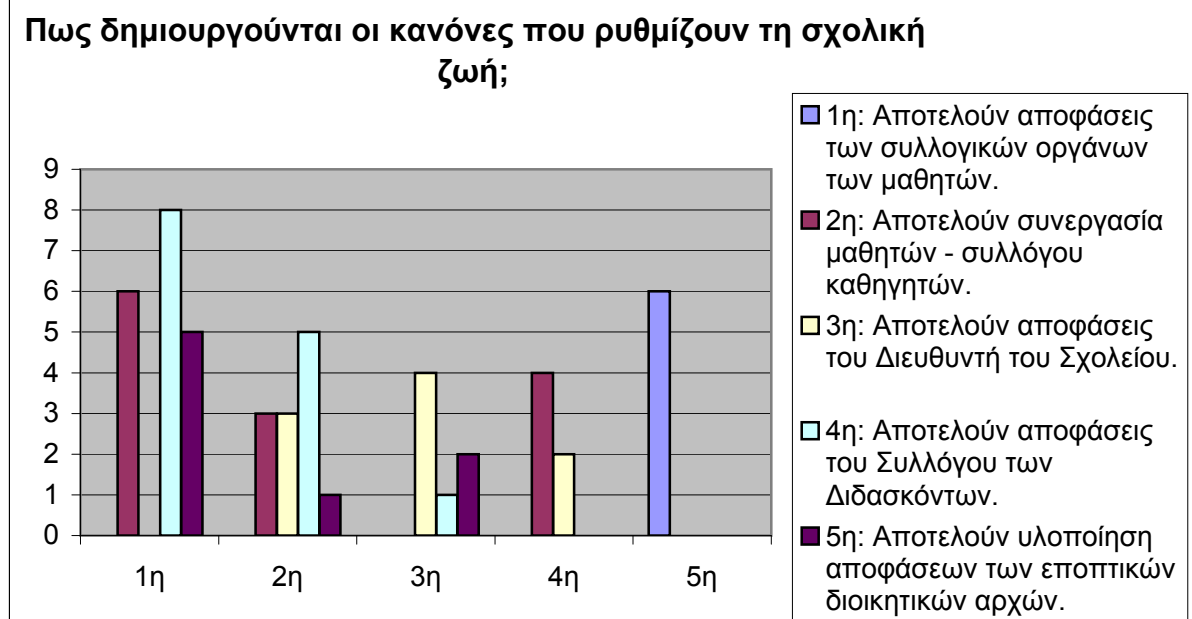


Πως δημιουργούνται οι κανόνες;

Επιλογές

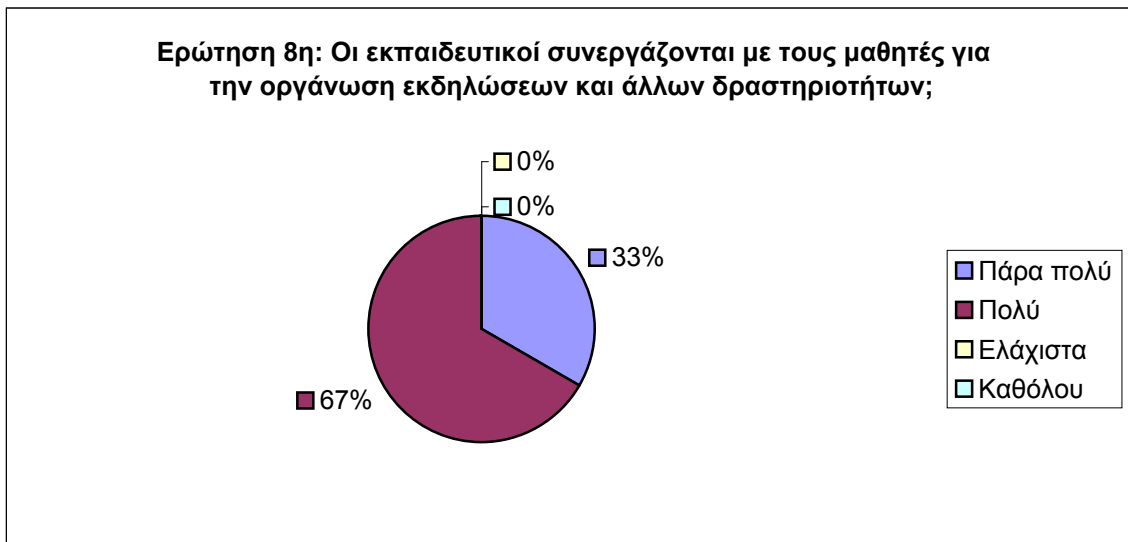
Κατηγορίες

	1η	2η	3η	4η	5η	
1η: Αποτελούν αποφάσεις των συλλογικών οργάνων των μαθητών.		0	0	0	0	6
2η: Αποτελούν συνεργασία μαθητών - συλλόγου καθηγητών.	6		3	0	4	0
3η: Αποτελούν αποφάσεις του Διευθυντή του Σχολείου.	0		3	4	2	0
4η: Αποτελούν αποφάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων.	8		5	1	0	0
5η: Αποτελούν υλοποίηση αποφάσεων των εποπτικών διοικητικών αρχών.	5		1	2	0	0



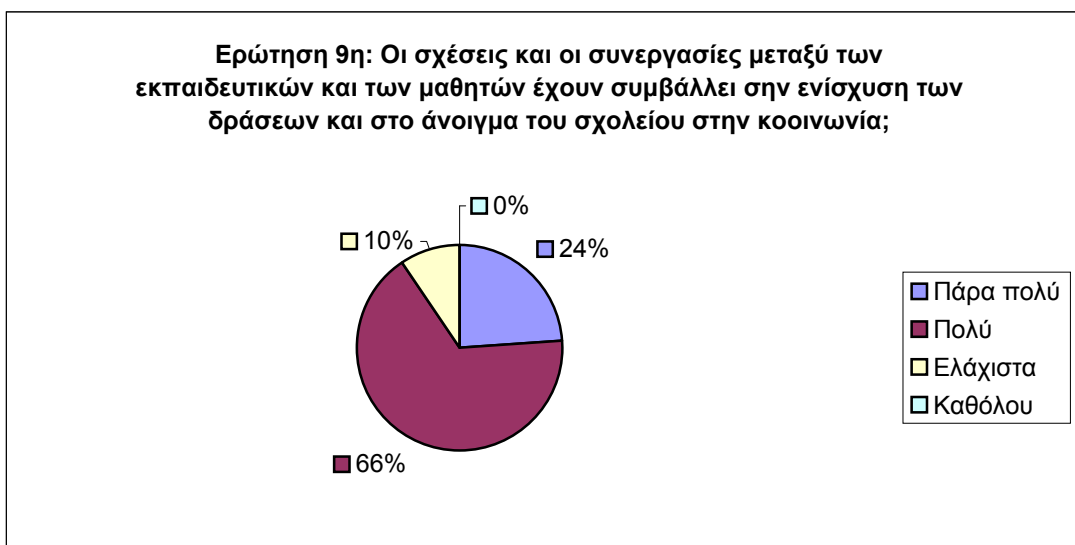
Ερώτηση 8η: Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων;

Επιλογές	Καθηγητές	Ποσοστό %
Πάρα πολύ	7	33,3
Πολύ	14	66,7
Ελάχιστα	0	0
Καθόλου	0	0



Ερώτηση 9η: Οι σχέσεις και οι συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών έχουν συμβάλει στην ενίσχυση των δράσεων και στο άνοιγμα του σχολείου στην

Επιλογές	Καθηγητές	Ποσοστό %
Πάρα πολύ	5	23,8
Πολύ	14	66,7
Ελάχιστα	2	9,5
Καθόλου	0	0



Πως θα χαρακτηρίζατε τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών στο σχολείο μας;

- Άριστη
- Ικανοποιητική. Δίνονται αρκετές πρωτοβουλίες στους μαθητές/τριες.
- Σε γενικές γραμμές η σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών είναι αρκετά καλή.
- Ευχάριστη, δημιουργική, αποτελεσματική.
- Υπάρχει, πιστεύω, καλή συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών. Η πειθαρχία και η συμπεριφορά γενικά των μαθητών είναι ικανοποιητική και τα όποια άσχημα περιστατικά υπάρχουν είναι μεμονωμένα και δεν αφορούν στο σύνολο των μαθητών. Πιστεύω πως υπάρχει υψηλός βαθμός εμπιστοσύνης των παιδιών προς εμάς και ικανοποιητικός δικός μας προς τα παιδιά (πλην εξαιρέσεων).
- Σε γενικές γραμμές, υπάρχει ένα πνεύμα συνεργασίας. Αυτό δεν αποκλείει το γεγονός ύπαρξης κάποιων προβλημάτων τα οποία δεν αποτελούν τον κανόνα και τα οποία αντιμετωπίζονται συχνά σε συνεργασία με τη διεύθυνση, την υποδιεύθυνση ή σε συλλογικό επίπεδο.
- Οι καθηγητές, στο σύνολό τους εμφορούνται από συναισθήματα ενδιαφέροντος και αγάπης για τους μαθητές. Μεγαλύτερη είναι η προσέγγιση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές. Οι δεύτεροι είναι πιο επιφυλακτικοί και διστακτικοί να εκφραστούν για τον εαυτό τους. Είναι μια σχέση σχεδόν θερμή. Επιδέχεται βελτίωση.
- Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών είναι πολύ καλές, δεν δημιουργούνται εντάσεις και αντιπαράθεσεις. Σε περιπτώσεις που έχουμε προβλήματα συμπεριφοράς προσπαθούμε με το διάλογο να τα λύσουμε.
- Σε γενικές γραμμές είναι πολύ καλή. Υπάρχουν συνάδελφοι που έχουν "ιδιαίτερο χάρισμα" στο να πλησιάζουν και να αγγίζουν τα παιδιά με καταπληκτικά αποτελέσματα.
- Ομαλή, φιλική, με κατανόηση και αμοιβαία ανοχή.
- Γενικά, αρκετά καλή με ελάχιστες περιπτώσεις όπου υπάρχουν μικρά προβλήματα με συμπεριφορές λίγων μαθητών, αλλά σπάνια. Ευχάριστο κλίμα και δημιουργικό. Υπάρχει εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμός.
- Αρκετά καλή, δημιουργική και εποικοδομητική, χωρίς να ξεχνάμε και τις εξαιρέσεις όσον αφορά στο καλή. Υπάρχουν προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών, που επιδέχονται βελτίωση και από τις δύο
- Ικανοποιητική, συνεργατική, στα πλαίσια των ρόλων μας.
- Σε γενικές γραμμές, οι σχέσεις είναι αρμονικές και διέπονται από κανόνες αλληλοσεβασμού.
- Καλή
- Πάρα πολύ καλή.

Προτείνεται με λίγα λόγια τρόπους βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών στο σχολείο μας.

- Ίσως εάν υπήρχε χρόνος, η προσωπική συζήτηση με τους μαθητές για θέματα που τους απασχολούν ή τους ενδιαφέρουν πάρα πολύ.
- Πιο αποτελεσματική χρειάζεται να είναι η αντιμετώπιση των περιστατικών κακής διαγωγής και συμπεριφοράς. Πιστεύω πως χρειάζεται και πιο σαφής οριοθέτηση των παιδιών καθώς και καλύτερος έλεγχος. Οι ομαδικές πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δραστηριότητες έχουν βοηθήσει πολύ στη συνεργασία μαθητών - καθηγητών αλλά όχι στο σύνολό τους (μόνο τα παιδιά που συμμετέχουν).
- Προσπάθεια χρήσης διαλόγου για την αντιμετώπιση δυσκολιών και θεμάτων πειθαρχίας. Επιβολή ποινών όπου χρειάζεται και όχι με το παραμικρό παράπτωμα. Κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων ορισμένων
- Οι εκπαιδευτικοί να διαθέτουν κάποιες διδακτικές ώρες για συζήτηση με τους μαθητές στην τάξη τους, για να συζητούν θέματα που απασχολούν τους δεύτερους (προβληματισμούς, ανησυχίες της ηλικίας τους). Να διοργανώνουν από κοινού διάφορες δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου. Η συμμετοχή τους σε περιβαλλοντικά προγράμματα προσφέρεται για τη βελτίωση των σχέσεων τους.
- Πρέπει να γνωρίζουμε τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, τις κοινωνικές συνθήκες, που μεγαλώνει και τα προβλήματα που μπορεί ν' αντιμετωπίσει, έτσι θα δείχνουμε κατανόηση και θα δίνουμε λύσεις σε δύσκολες καταστάσεις.
- Συζήτηση, επικοινωνία. Πολλές φορές είναι πιο εποικοδομητικό να χάσεις και 2 και 3 ώρες μαθήματος μιλώντας με τα παιδιά και ακούγοντας τις απόψεις τους.

- Εκδρομές. Οργάνωση αθλητικών ομάδων (καθηγητών - μαθητών). Δημιουργία ιστολογίων για ανταλλαγή απόψεων.
- Περισσότερη συζήτηση στα προβλήματά τους και ενεργό ρόλο στην καθημερινή τους ζωή.
- Συζήτηση μέσα στην τάξη. Να αποκτηθεί εμπιστοσύνη από τους μαθητές. Να οριστούν ώρες "απολογισμού" τόσο των διδακτικών διαδικασιών αλλά και των σχέσεων.
- Ενίσχυση του αισθήματος δικαίου. Αντικειμενική και έγκυρη αξιολόγηση. Σεβασμός στην προσωπικότητά τους και κατανόηση των προβλημάτων τους. Διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού-ψυχολογικού κλίματος στην τάξη. Ενεργοποίηση της συμμετοχής τους στην διδακτική πρακτική και σε άλλες από κοινού δραστηριότητες.

ΠΕΔΙΟ 3ο: Κλίμα και σχέσεις στο Σχολείο
Δείκτης Αξιολόγησης: 3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών
Οι απαντήσεις των μαθητών στο ερωτηματολόγιο.

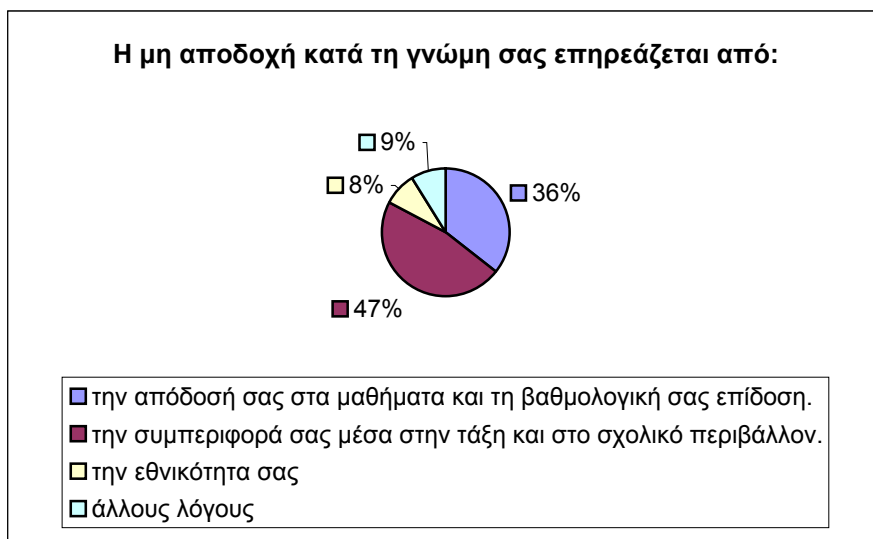
Ερώτηση 1η: Στο σχολείο αισθάνεστε ότι οι καθηγητές σας αποδέχονται και σας εκτιμούν;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
πάρα πολύ	35	17,3
πολύ	98	48,6
ελάχιστα	51	25,2
καθόλου	18	8,9



Η μη αποδοχή κατά τη γνώμη σας επηρεάζεται από:

Επιλογές	Μαθητές	ποσοστό %
την απόδοσή σας στα μαθήματα και τη βαθμολογική σας επίδοση.	72	35,7
την συμπεριφορά σας μέσα στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον.	95	47
την εθνικότητα σας	17	8,4
άλλους λόγους	18	8,9

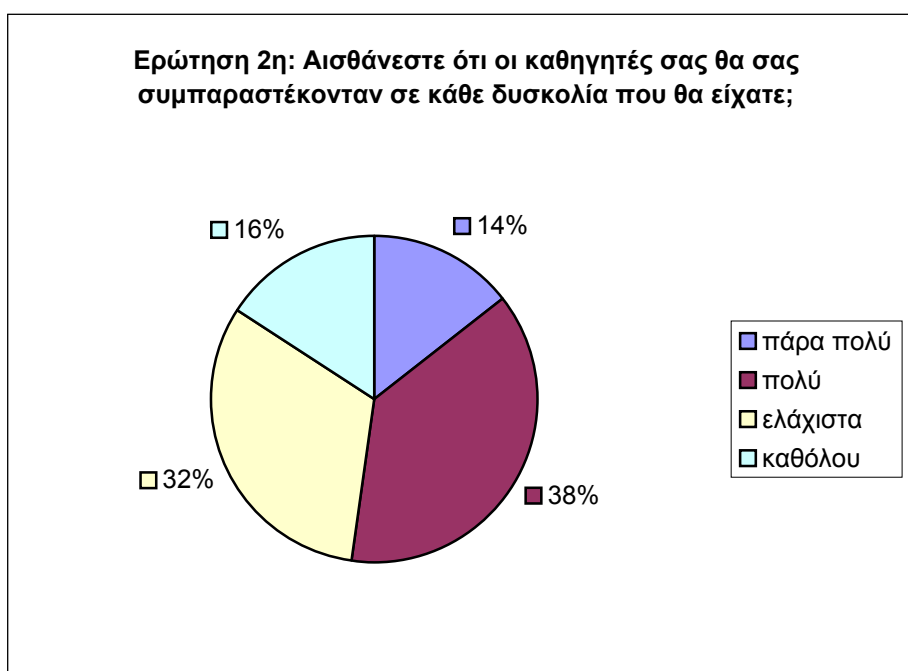


Άλλοι λόγοι μη αποδοχής:

- Οικογενειακοί λόγοι καθηγητών.
- Δεν έχω βοήθεια στο σπίτι.
- Με αντιπαθούν.
- Δεν έχω πολλούς φίλους.
- Τα άλλα παιδιά κάνουν βλακείες.
- Ντύσιμο, εμφάνιση
- Οι καθηγητές δεν ενδιαφέρονται.
- Έχω πολλές απουσίες.
- Με πήραν με κακό μάτι.

Ερώτηση 2η: Αισθάνεστε ότι οι καθηγητές σας θα σας συμπαραστήκονταν σε κάθε δυσκολία που θα είχατε;

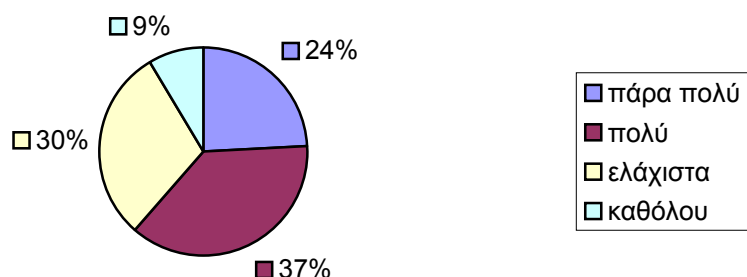
Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
πάρα πολύ	28	14,4
πολύ	74	37,9
ελάχιστα	62	31,8
καθόλου	31	15,9



Ερώτηση 3η: Αισθάνεστε ότι οι καθηγητές σας κάνουν ότι περνάει από το χέρι τους να σας βοηθήσουν στα μαθήματα;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
πάρα πολύ	48	24,1
πολύ	74	37,2
ελάχιστα	60	30,2
καθόλου	17	8,5

Ερώτηση 3η: Αισθάνεστε ότι οι καθηγητές σας κάνουν ότι περνάει από το χέρι τους για να σας βοηθήσουν στα μαθήματα;

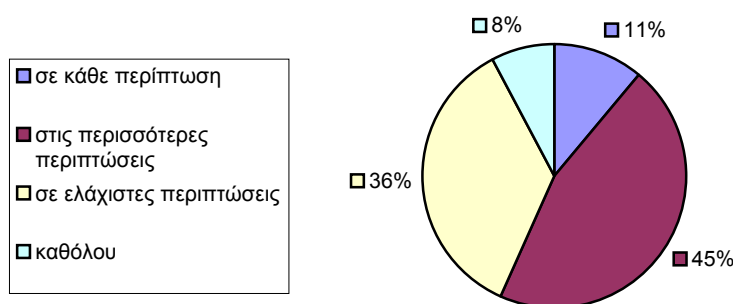


Ερώτηση 4η: Οι καθηγητές είναι δίκαιοι μαζί σας;

Επιλογές

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
σε κάθε περίπτωση	21	11
στις περισσότερες περιπτώσεις	87	45,5
σε ελάχιστες περιπτώσεις	68	35,6
καθόλου	15	7,9

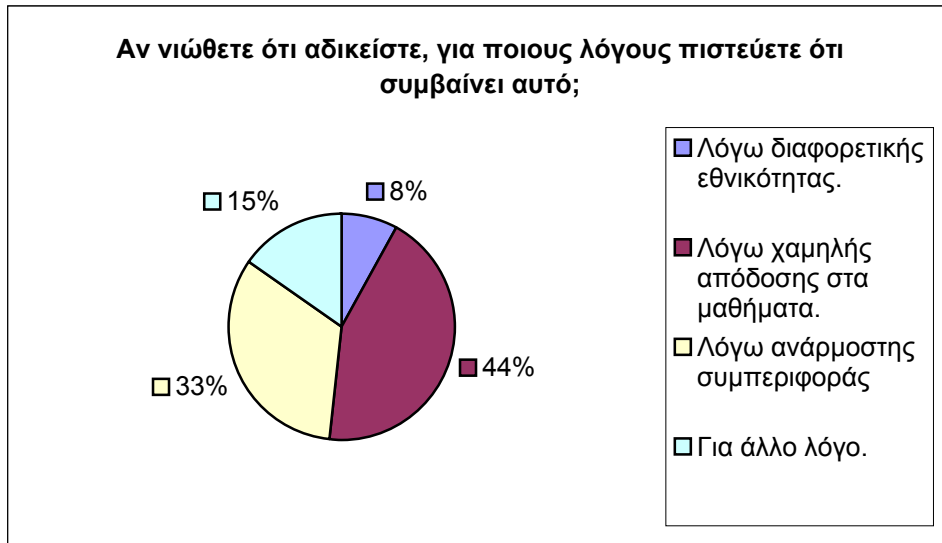
Ερώτηση 4η: Οι καθηγητές είναι δίκαιοι μαζί σας;



Αν νιώθετε ότι αδικείστε, για ποιους λόγους πιστεύετε ότι συμβαίνει αυτό;

Επιλογές

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Λόγω διαφορετικής εθνικότητας.	16	8,1
Λόγω χαμηλής απόδοσης στα μαθήματα.	86	43,7
Λόγω ανάρμοστης συμπεριφοράς	65	33
Για άλλο λόγο.	30	15,2

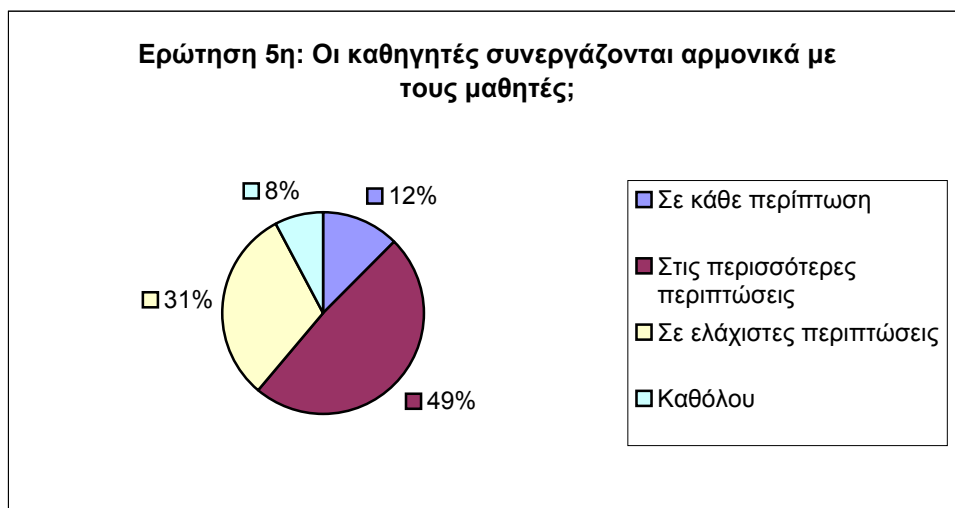


Άλλοι λόγοι για τους οποίους οι μαθητές νιώθουν αδικημένοι.

- Ανάρμοστη συμπεριφορά των καθηγητών.
- Οι καθηγητές προωθούν άλλους μαθητές.
- Οι καθηγητές δεν ασχολούνται.
- Για το ντύσιμο.
- Λόγω αντιπάθειας.
- Οι καθηγητές δεν διαθέτουν τον απαραίτητο χρόνο ώστε να καταλάβουν για ποιο λόγο τα παιδιά συμπεριφέρονται έτσι τη δεδομένη στιγμή.
- Λόγω κακής εκτίμησης.

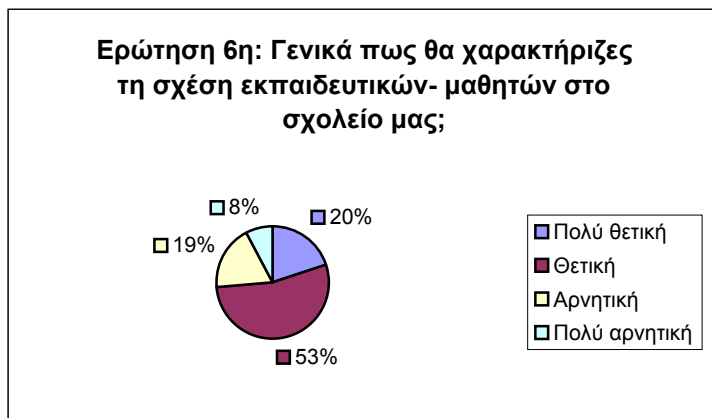
Ερώτηση 5η: Οι καθηγητές συνεργάζονται αρμονικά με τους μαθητές;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Σε κάθε περίπτωση	24	12,4
Στις περισσότερες περιπτώσεις	94	48,7
Σε ελάχιστες περιπτώσεις	60	31,1
Καθόλου	15	7,8



Ερώτηση 6η: Γενικά πως θα χαρακτήριζες τη σχέση εκπαιδευτικών- μαθητών στο σχολείο μας;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Πολύ θετική	31	19,9
Θετική	84	53,8
Αρνητική	29	18,6
Πολύ αρνητική	12	7,7



Σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών. Οι αντιπροσωπευτικότερες γνώμες των μαθητών:

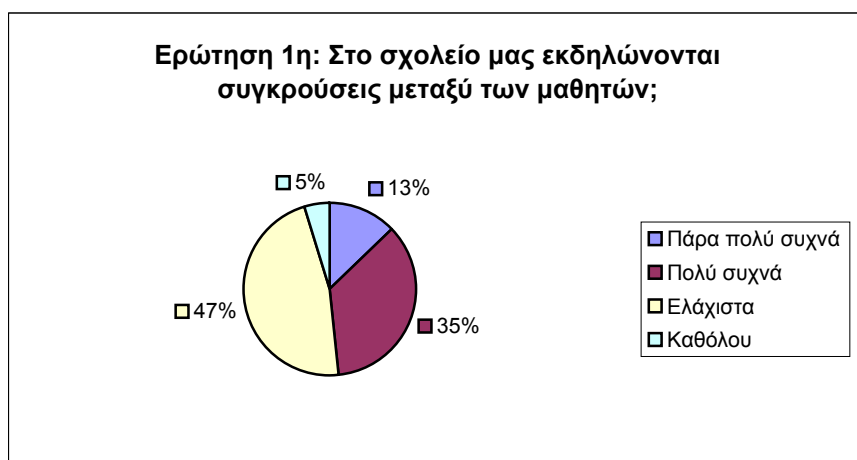
- Γεμάτη επικοινωνία και σεβασμό.
- Δίκαιη, σωστή, φιλική, γεμάτη αλληλοσεβασμό και επικοινωνία.
- Προσπαθούν να μας συμπαραστέκονται.
- Τα τελευταία χρόνια έχει αναπτυχθεί μια περισσότερο φιλική σχέση μεταξύ μαθητών και καθηγητών
- Το 70% των μαθητών φέρονται εξαιρετικά στους καθηγητές, ενώ το 30% ανάρμοστ
- Οι περισσότεροι καθηγητές βοηθούν τα παιδιά, λίγοι είναι δύσκολοι χαρακτήρες και τα παιδιά κάνουν υπομονή να τελειώσει η χρονιά.
- Υπάρχουν καθηγητές που θέλουν να περνά η γνώμη τους μόνο και αυτό δημιουργεί συγκρούσεις.
- Υπάρχουν προκαταλήψεις και από τις δύο πλευρές.
- Κάποια παιδιά που είναι ανήσυχα δεν τα υπολογίζουν οι καθηγητές.
- Θα μπορούσαν να είναι πιο κοντά στους μαθητές.
- Προστατευτική από τη μεριά των καθηγητών, ελάχιστα φιλική από τους μαθητές.
- Ώρες- ώρες οι εκπαιδευτικοί κάνουν διάφορες διακρίσεις και αυτό μειώνει τα παιδιά.
- Θα προτιμούσα να ήταν καλύτερη ώστε να μην χρειάζονται τα φροντιστήρια.
- Δεν συνεργάζονται μαζί μας.
- Δεν υπάρχει κατανόηση.
- Ορισμένοι εκπαιδευτικοί είναι επιθετικοί.
- Πολλοί δεν εξηγούν το μάθημα και μετά μας αδικούν που κάνουμε λάθος σε πράγματα που δεν μας έχουν εξηγήσει.
- Συχνά δεν υπάρχει συνεργασία, λόγω ανάρμοστης συμπεριφοράς, εθνικότητας και χαμηλής απόδοσης.
- Είναι καθαρά σχέση αγνώστων. Οι καθηγητές έρχονται λένε αυτά που έχουν να πουν και φεύγουν. Οι περισσότεροι βαριούνται που ζουν και το περνάνε και στα παιδιά.
- Οι καθηγητές έχουν αδυναμία στους καλούς μαθητές.
- Δεν μετράει τόσο η προσπάθεια, αλλά το διαγώνισμα.
- Συμπαθούν πιο πολύ τους καλούς μαθητές. Οι άλλοι είναι στο περιθώριο. Έχει τύχει να μην έχω γράψει καλά στο διαγώνισμα και την επόμενη η καθηγήτρια να μου φέρεται πολύ ψυχρά, ενώ έως τότε με συμπαθούσε πολύ.
- Αδιαφορούν για το αν θα καταλάβουμε ή όχι το μάθημα.
- Ώρες-ώρες δεν είναι καθόλου σωστοί, γιατί κάποιοι μας μειώνουν, μας βρίζουν και μας αδικούν χωρίς λόγο, γιατί έχουν τα προσωπικά τους και την πληρώνουμε εμείς.

ΠΕΔΙΟ 3ο: Κλίμα και σχέσεις στο Σχολείο
Δείκτης Αξιολόγησης: 3.2.2 Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

Οι απαντήσεις των μαθητών στο ερωτηματολόγιο

Ερώτηση 1η: Στο σχολείο μας εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Πάρα πολύ συχνά	25	12,8
Πολύ συχνά	69	35,4
Ελάχιστα	92	47,2
Καθόλου	9	4,6



Οι συγκρούσεις οφείλονται:

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Στην διάθεση ορισμένων μαθητών για κυριαρχία.	80	40,8
Στην προσπάθεια ορισμένων μαθητών/ριών για αναγνώριση.	27	13,8
Σε λόγους που σχετίζονται με την εθνικότητα του μαθητή.	28	14,3
Σε αντιζηλία μεταξύ μαθητών/ριών.	52	26,5
Σε άλλο λόγο.	9	4,6

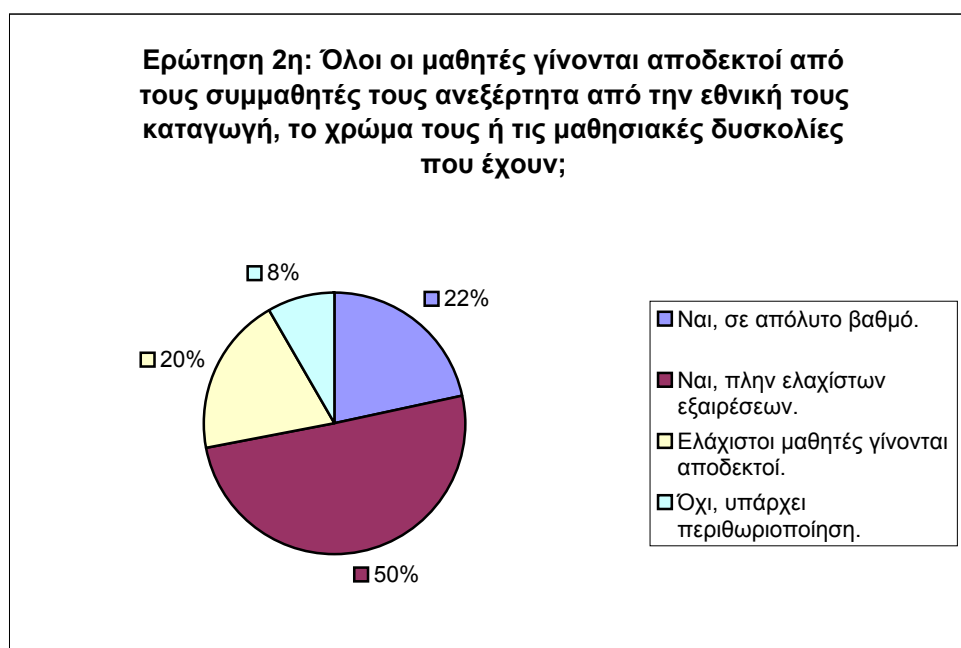


Άλλοι λόγοι σύγκρουσης:

- Για πλάκα.
- Για την βαθμολογία.
- Από παρεξηγήσεις.
- Για μαγκιά.
- Διενέξεις εξαιτίας αντίθετων απόψεων.
- Προσωπικοί λόγοι.
- Οι βρισιές και οι προσβολές.

Ερώτηση 2η: Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Ναι, σε απόλυτο βαθμό.	41	21,7
Ναι, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων.	95	50,3
Ελάχιστοι μαθητές γίνονται αποδεκτοί.	37	19,6
Όχι, υπάρχει περιθωριοποίηση.	16	8,4



Για ποιο λόγο δεν υπάρχει αποδοχή;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Λόγω διαφορετικού μορφωτικού - μαθησιακού επιπέδου.	41	23,6
Λόγω κακής συμπεριφοράς.	77	44,3
Λόγω δυσκολιών στην επικοινωνία.	29	16,7
Για ιδεολογικούς λόγους.	19	10,9
Για άλλο λόγο.	8	4,5

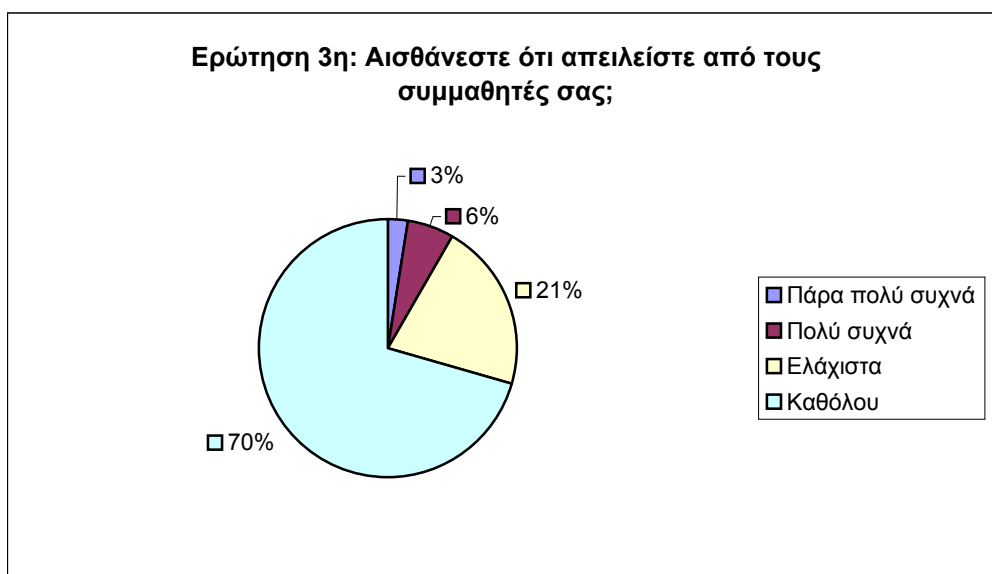


Άλλοι λόγοι μη αποδοχής:

- Ο ρατσισμός.
- Η εξωτερική εμφάνιση.
- Το θρήσκευμα.
- Η καταγωγή.
- Η εθνικότητα

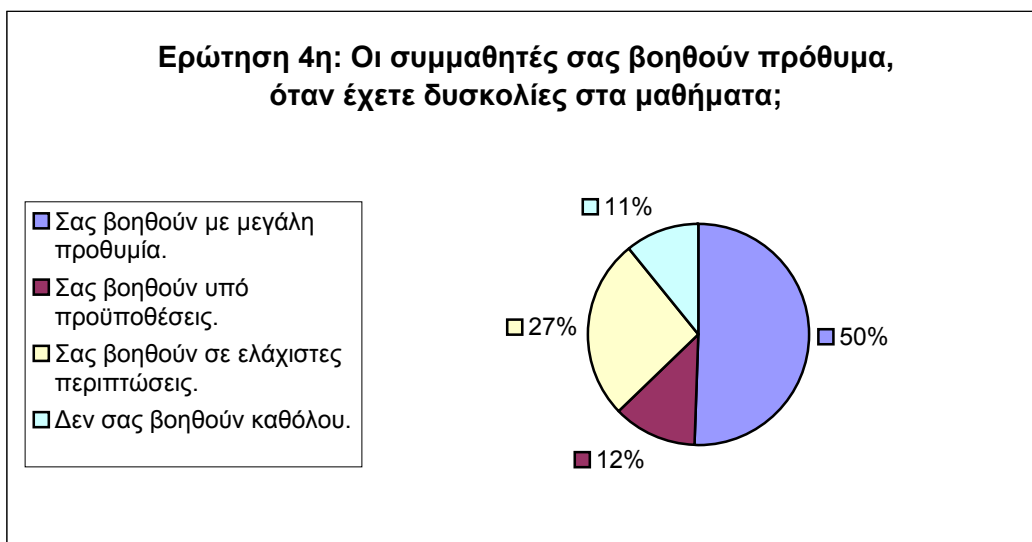
Ερώτηση 3η: Αισθάνεστε ότι απειλείστε από τους συμμαθητές σας;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Πάρα πολύ συχνά	5	2,6
Πολύ συχνά	11	5,7
Ελάχιστα	41	21,2
Καθόλου	136	70,5



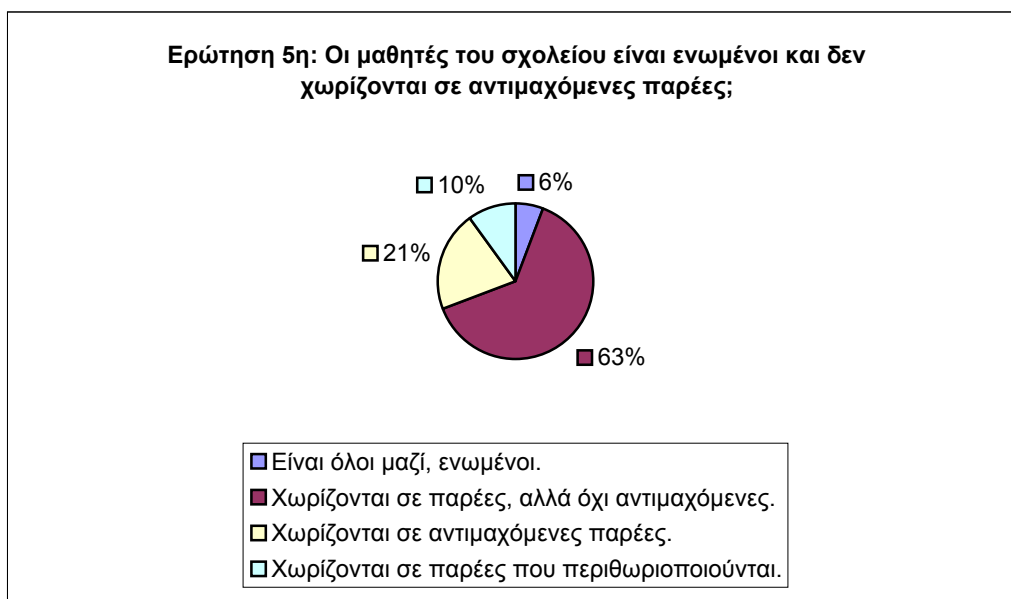
Ερώτηση 4η: Οι συμμαθητές σας βοηθούν πρόθυμα, όταν έχετε δυσκολίες στα μαθήματα;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Σας βοηθούν με μεγάλη προθυμία.	99	50,5
Σας βοηθούν υπό προϋποθέσεις.	24	12,2
Σας βοηθούν σε ελάχιστες περιπτώσεις.	52	26,6
Δεν σας βοηθούν καθόλου.	21	10,7



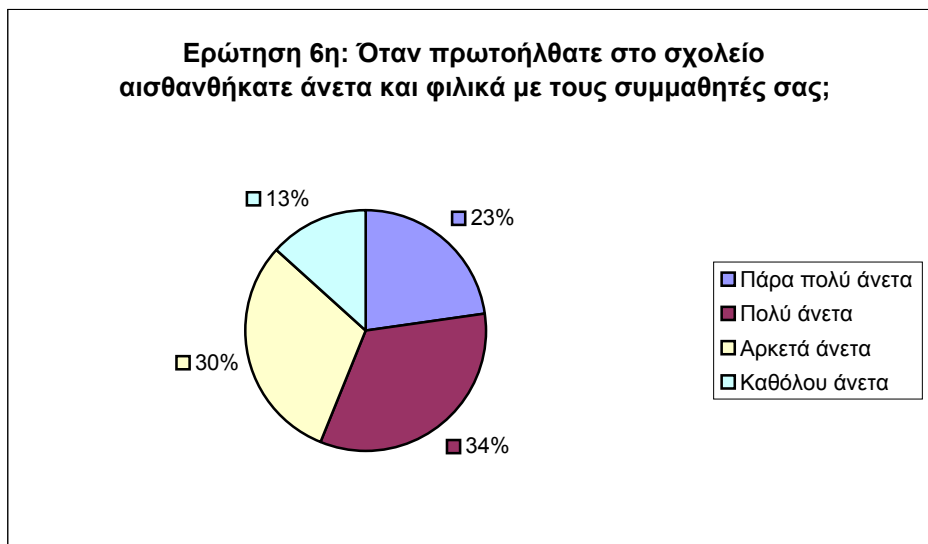
Ερώτηση 5η: Οι μαθητές του σχολείου είναι ενωμένοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Είναι όλοι μαζί, ενωμένοι.	11	5,8
Χωρίζονται σε παρέες, αλλά όχι αντιμαχόμενες.	121	63,4
Χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες.	40	20,9
Χωρίζονται σε παρέες που περιθωριοποιούνται.	19	9,9



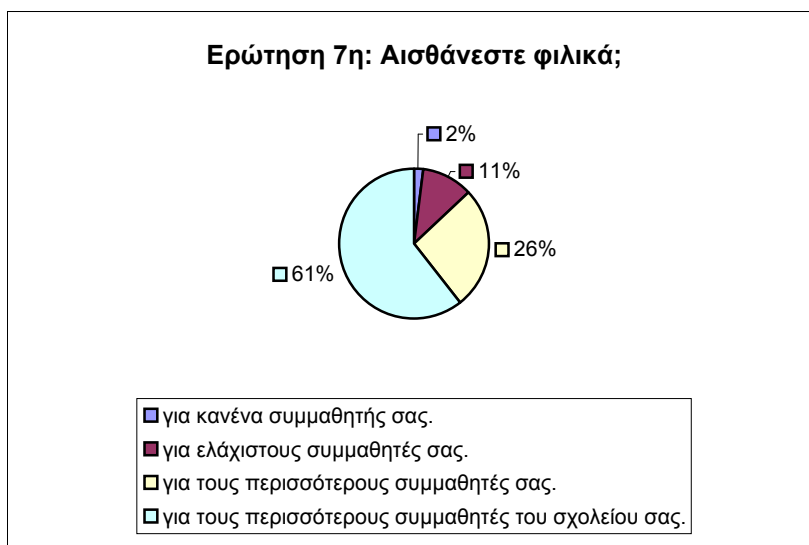
Ερώτηση 6η: Όταν πρωτοήλθατε στο σχολείο αισθανθήκατε άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές σας;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
Πάρα πολύ άνετα	44	22,7
Πολύ άνετα	65	33,5
Αρκετά άνετα	59	30,4
Καθόλου άνετα	26	13,4



Ερώτηση 7η: Αισθάνεστε φιλικά;

Επιλογές	Μαθητές	Ποσοστό %
για κανένα συμμαθητή σας.	4	2,1
για ελάχιστους συμμαθητές σας.	21	10,9
για τους περισσότερους συμμαθητές σας.	51	26,4
για τους περισσότερους συμμαθητές του σχολείου σας.	117	60,6



**Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων
του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας**

Τομέας Αξιολόγησης: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτες αξιολόγησης: 3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών

3.2.2 Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

**Υπεύθυνοι: Κεραμάρης Κων/νος
Ορφανίδου Δέσποινα**

**Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του
Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας**

Τομέας Αξιολόγησης: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Δείκτες αξιολόγησης: 3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών

3.2.2 Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών

Τα **ποσοτικά χαρακτηριστικά** του δείκτη διερευνήθηκαν σε συνεργασία των καθηγητών της ομάδας εργασίας με το διευθυντή της σχολικής μονάδας. Για την συλλογή των στοιχείων χρησιμοποιήθηκε το **αρχείο του σχολείου**, όπως πρακτικό, ηλεκτρονικό αρχείο υλοποίησης προγραμμάτων, ποινολόγιο, κλπ., αλλά και ζητήθηκε η **γνώμη των διδασκόντων** σε ζητήματα που αφορούν στην υποστήριξη των μαθητών, στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής, συζητήσεις με τους μαθητές.

Τα **ποιοτικά χαρακτηριστικά** του δείκτη αποφασίστηκε η σύνταξη δύο **ερωτηματολογίων**. Το πρώτο απευθύνονταν στους διδάσκοντες και είχε ως στόχο να διερευνήσει τις σχέσεις καθηγητών – μαθητών όπως την αντιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικοί. Το δεύτερο απευθύνονταν στους μαθητές και είχε ως στόχο να διερευνήσει τις σχέσεις των εκπαιδευτικών – μαθητών, όπως την βιώνουν οι μαθητές.

3.2.2 Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

Τα **ποσοτικά** χαρακτηριστικά του δείκτη που αφορούσαν κυρίως περιστατικά βίας ή αλληλεγγύης, αλλά και πρωτοβουλίες της μαθητικής κοινότητας διερευνήθηκαν με συστηματική παρατήρηση των μαθητών στο χώρο του σχολείου από τους καθηγητές για χρονικό διάστημα 3-4 εβδομάδων. Ταυτόχρονα αξιοποιήθηκαν στοιχεία του αρχειακού υλικού.

Για τα **ποιοτικά** χαρακτηριστικά συντάχθηκε ερωτηματολόγιο που απευθύνονταν στους μαθητές και αφορούσε τις μεταξύ τους σχέσεις.

Αξιοσημείωτη είναι η παρατήρηση ότι από την μελέτη αυτή απουσίαζε το 1/3 των καθηγητών και μαθητών. Από τους 30 διδάσκοντες στα ερωτηματολόγια απάντησαν οι 20, ενώ από τους 315 μαθητές τα ερωτηματολόγια επέστρεψαν οι 202.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Οι συγκεκριμένοι δείκτες εντάσσονται στον Τομέα αξιολόγησης «Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο». Αποτελεί ίσως τον σημαντικότερο τομέα της διαδικασίας της αυτοαξιολόγησης, στα πλαίσια του οποίου γίνεται διερεύνηση των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Το καλό κλίμα στο σχολείο επηρεάζει όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας και είναι η αφετηρία για την δημιουργική και εποικοδομητική συνεργασία και την επίτευξη των στόχων του εκπαιδευτικού έργου.

3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών

Οι σχέσεις των καθηγητών – μαθητών αποτελούν διαχρονικά το χαρακτηριστικότερο σημείο αναφοράς της σχολικής ζωής, που πολλές φορές διαπερνά το χώρο του σχολείου και επεκτείνεται στην τοπική κοινωνία. Σε κάποιες περιπτώσεις είναι το αγαπημένο θέμα συζήτησης παλιών συμμαθητών, που νοσταλγικά θυμούνται τα σχολικά τους χρόνια. Υπάρχουν μαθητές που η μελλοντική τους πορεία στη ζωή καθορίζεται πραγματικά από την προσωπικότητα και την ποιότητα της διδασκαλίας ενός ή περισσότερων καθηγητών, κατά τη σχολική τους ζωή.

Σκοπός της συγκεκριμένης διερεύνησης είναι **η καταγραφή και η όσο το δυνατό αντικειμενική παρουσίαση της σχέσης αυτής**, έτσι ώστε να καταστεί δυνατή η **ανίχνευση των προβλημάτων** και να δοθεί η δυνατότητα **διορθωτικών ενεργειών**. Από την άλλη θα μπορούσε να αναδειχτούν οι καλές πρακτικές και να ενισχυθεί η προσπάθεια προς αυτή την κατεύθυνση.

Επιμέρους στόχοι που τέθηκαν ήταν οι εξής:

- 1.** Η ακριβής καταγραφή των προσπαθειών που καταβάλλουν οι καθηγητές για την διδακτική και εξωδιδακτική υποστήριξη των μαθητών.
- 2.** Η καταγραφή των προσπαθειών για τη βελτίωση της σχολικής εκπαίδευσης με την υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων, που γίνονται με συνεργασία μαθητών – καθηγητών.
- 3.** Η ανάδειξη της προσπάθειας των καθηγητών και μαθητών και η συνεργασίας τους στην βελτίωση του κλίματος και στην διαχείριση των προβλημάτων της σχολικής ζωής.
- 4.** Η καταγραφή της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών και οι κυρώσεις που έχουν επιβληθεί.
- 5.** Η ανάδειξη των κοινών δράσεων καθηγητών – μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, αλλά και προς την τοπική κοινωνία.
- 6.** Η λεπτομερειακή καταγραφή της άποψης των καθηγητών για την ποιότητα των

σχέσεων με τους μαθητές.

7. Η ολοκληρωμένη καταγραφή της γνώμης των μαθητών για το πως αντιλαμβάνονται τις σχέσεις με τους καθηγητές τους.

8. Οι ανάδειξη συγκεκριμένων προτάσεων για την βελτιστοποίηση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο.

Για την επίτευξη των στόχων η ομάδα εργασίας αποφάσισε την ακριβή καταγραφή των ποσοτικών χαρακτηριστικών. Αυτό κατέστη δυνατό με την συνεργασία με τον Διευθυντή και τους Υποδιευθυντές και με την αναζήτηση των σχετικών θεμάτων από το αρχείο της σχολικής μονάδας. Επίσης, θεωρήθηκε αναγκαία η συνεργασία με τους διδάσκοντες καθηγητές προκειμένου να καταθέσουν τις εμπειρίες τους σχετικά με την διαχείριση των προβλημάτων της σχολικής ζωής. Η πληροφόρηση που αντλήθηκε από το αρχείο αφορούσε στην υλοποίηση προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων, με βάση της αποφάσεις του συλλόγου των διδασκόντων, όπως επίσης και στις πειθαρχικές κυρώσεις και την αντιμετώπιση παραβατικής συμπεριφοράς. Τέλος, οι καθηγητές κατέθεσαν την εμπειρία τους και τον τρόπο που αντιμετωπίζουν σε επίπεδο τάξης ή μεμονωμένα τα προβλήματα των μαθητών.

Για την ανάδειξη των ποιοτικών χαρακτηριστικών σχεδιάστηκαν ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους καθηγητές και στους μαθητές του σχολείου μας. Είναι πολύ βασικό για την σωστή αξιολόγηση και εξαγωγή συμπερασμάτων η καταγραφή της απόψεις των εμπλεκόμενων μερών που διαμορφώνουν το κλίμα και τις σχέσεις στο σχολείο. **Εξαρχής θεωρήθηκε σωστό η συμμετοχή στην προσπάθεια αξιολόγησης να είναι εθελοντική.** Οι μαθητές και οι καθηγητές δεν υποχρεώθηκαν και δεν πιέστηκαν με οποιοδήποτε τρόπο να απαντήσουν στα ερωτηματολόγια.

Το ερωτηματολόγιο προς τους καθηγητές περιείχε 9 ερωτήσεις και κάποια διευκρινιστικά υποερωτήματα που αφορούσαν στις κυριότερες πτυχές των σχέσεων με τους μαθητές. Στο τέλος οι καθηγητές καλούνταν να χαρακτηρίσουν τη σχέση εκπαιδευτικών- μαθητών και να προτείνουν ενέργειες βελτίωσης του κλίματος.

Το ερωτηματολόγιο των μαθητών υπήρχαν 6 βασικά ερωτήματα και κάποια υποερωτήματα, που στόχο είχαν να καταγράψουν τη γνώμη των μαθητών για τους καθηγητές τους. Επίσης, ζητούνταν από τους μαθητές να χαρακτηρίσουν τις σχέσεις μαθητών – καθηγητών στο σχολείο.

3.2.2 Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

Μια σημαντική πτυχή που διαμορφώνει το ομαλό κλίμα στη σχολική μονάδα είναι η σχέση μεταξύ των μαθητών. **Στο σχολείο μας ένα ποσοστό των μαθητών, περίπου 25%, προέρχεται από άλλες χώρες, κυρίως την Αλβανία.** Συνεπώς έχει ιδιαίτερη σημασία οι μαθητές αυτοί να μπορούν να ενταχθούν πλήρως και να

συμμετέχουν ενεργά στη σχολική ζωή.

Οι επιμέρους στόχοι που τέθηκαν ήταν οι εξής:

- 1) Η καταγραφή των περιστατικών βίας που απασχόλησαν το σύλλογο των διδασκόντων ή το Διευθυντή του Σχολείου.
- 2) Η ανάδειξη της παραβατικής συμπεριφοράς και καταγραφή της.
- 3) Η ανάδειξη των περιστατικών αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών και καταγραφή των συλλογικών πρωτοβουλιών της μαθητικής κοινότητας.
- 4) Η καταγραφή της συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων μέσα από την ματιά των εφημερευόντων καθηγητών.
- 5) Η ανάδειξη του τρόπου που οι μαθητές βιώνουν τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους και η διαπίστωση των αισθημάτων τους απέναντί τους.
- 6) Η ανάδειξη των προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αλλά και η καταγραφή της γνώμης της μειοψηφίας των μαθητών.

Για την υλοποίηση των στόχων διερευνήθηκαν τα **ποσοτικά χαρακτηριστικά**, όπως αυτά καταγράφονται στο αρχείο του Σχολείου. Επίσης, ζητήθηκε από τους καθηγητές να καταγράψουν περιστατικά βίας ή αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών κατά τη διάρκεια της εφημερίας τους.

Για την διερεύνηση των **ποιοτικών χαρακτηριστικών συντάχθηκε ερωτηματολόγιο**, με 7 ερωτήματα και συγκεκριμένες προτεινόμενες επιλογές ανά ερώτημα, όπου οι μαθητές κλήθηκαν να απαντήσουν σε θέματα που αφορούν στην σχέση τους με τους συμμαθητές τους, στη συγκρότηση παρεών και αντιμαχόμενων ομάδων και να εκφράσουν τα αισθήματά τους για τους συμμαθητές τους.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

3.2.1 Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών – Μαθητών

Η καταγραφή των ποσοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη έδειξε σε γενικές γραμμές ότι στη σχολική μονάδα **έχει διαμορφωθεί ένα πολύ καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, που βασίζεται στην καλή διάθεση, στην αφοσίωση στο εκπαιδευτικό έργο και στην θέληση όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής για δημιουργία, για συμμετοχή σε κοινές δράσεις και προγράμματα με στόχο την πολύπλευρη, ολοκληρωμένη και αποτελεσματική κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.**

Το προηγούμενο συμπέρασμα βασίζεται στο γεγονός ότι στο σχολείο μας κάθε χρόνο υλοποιείται ένας μεγάλος αριθμός **περιβαλλοντικών – πολιτιστικών**

προγραμμάτων, εργασίες τύπου project, προγράμματα σχετικά με την εφαρμογή νέων τεχνολογιών, όπου συμμετέχει ενεργά πάνω από το 50% των μαθητών. Ικανός αριθμός μαθητών συμμετέχει στην **οργάνωση των σχολικών εορτών**, ενώ το σχολείο μας συμμετέχει και σε **προγράμματα ανταλλαγής μαθητών** με τον σχολείο Clemens-Brentano Europaschule στο Λόλλαρ της Γερμανίας. Στην σχολική μονάδα είναι σε **λειτουργία δύο ιστοσελίδες** στο σχολικό δίκτυο όπου υπάρχει δυνατότητα ανάρτησης υλικού από τους μαθητές. Βέβαια υπάρχουν **προβλήματα διαχείρισης** από τους καθηγητές της σχολικής μονάδας, αλλά και **αξεπέραστα προβλήματα τεχνολογίας**, αφού το σχολικό δίκτυο έχει πεπερασμένη ικανότητα διαχείρισης μεγάλου όγκου δεδομένων. Οι μαθητές μας υποστηρίζονται από τους καθηγητές σε κάθε πρωτοβουλία είτε στα πλαίσια της σχολικής ζωής είτε σε οργανωμένες δράσεις προς την τοπική κοινωνία. Χαρακτηριστικό παράδειγμα η έκθεση φωτογραφίας στην πλατεία του Λαυρίου για την ενημέρωση των πολιτών για το ΧΥΤΑ στο Οβριόκαστρο. Επίσης, σημαντικές είναι οι πρωτοβουλίες για την ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας για την διαχείριση των απορριμμάτων, την ανακύκλωση και την κομποστοποίηση.

Ένας σημαντικός τομέας στη σχέση καθηγητών – μαθητών είναι η υποστήριξη των μαθητών για την επίλυση μαθησιακών προβλημάτων, για την αντιμετώπιση παραβατικής συμπεριφοράς και τη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής και θεμάτων που σχετίζονται με προβληματισμούς και ερωτήματα της ηλικίας τους.

Τα μαθησιακά προβλήματα των μαθητών δεν υποστηρίζονται, αφού το θεσμικό και οργανωτικό πλαίσιο δεν βοηθά στην κατεύθυνση αυτή. Το μόνο που γίνεται είναι η παραπομπή του μαθητή στα ειδικά κέντρα για διάγνωση του προβλήματος, μέσα από μια χρονοβόρα διαδικασία και εν συνεχεία η εφαρμογή ιδιαίτερης μεταχείρισης του μαθητή, η επιείκεια και η απαλλαγή του από την γραπτή δοκιμασία. Μέσα στο σχολείο δεν παρέχεται καμία υποστήριξη από ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους και εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής. Οι καθηγητές του σχολείου σε άμεση συνεργασία με τους γονείς προσπαθούν να βοηθήσουν όσο μπορούν τους μαθητές αυτούς, αλλά τα αποτελέσματα είναι αμφίβολα.

Η **παραβατική συμπεριφορά** των μαθητών αντιμετωπίζεται άμεσα και αποτελεσματικά από το σύλλογο των διδασκόντων. Καλούνται οι γονείς, ενημερώνονται και γίνεται από κοινού παρέμβαση στο μαθητή. Τα στοιχεία δείχνουν ότι σπανιότατα δίδονται πολυήμερες αποβολές, μία ή δύο φορές ανά σχολικό έτος, ενώ συχνότερες είναι οι ωριαίες αποβολές από το μάθημα, περίπου 2-3 μαθητές ανά εβδομάδα. Τα μαθητικά συμβούλια, 15μελή και 5μελή, συμμετέχουν ενεργά στην επίλυση προβλημάτων παραβατικής συμπεριφοράς και οι καθηγητές αφιερώνουν χρόνο μέσα στην τάξη για συζήτηση, νουθεσία και ενημέρωση των μαθητών. Λιγότερες είναι οι ώρες που οι καθηγητές αφιερώνουν σε συζητήσεις γενικού ενδιαφέροντος για τους μαθητές που αφορούν

προβληματισμούς της ηλικίας τους ή γενικότερα του κοινωνικού γίνεσθαι. Στο σχολείο μας αν και οι μαθητές μας έχουν την ευκαιρία και τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις τους και να τις υποστηρίξουν, **δεν υπάρχει ηλεκτρονικό ή έντυπο μέσο** (ιστολόγιο, εφημερίδα, περιοδικό, κλπ) ελεύθερης έκφρασης των μαθητών.

Από τα ερωτηματολόγια, όπου συμμετείχαν τα 2/3 των καθηγητών και μαθητών του σχολείου μας, διαφαίνεται η διαφορετική αντίληψη και εκτίμηση των παραμέτρων της σχολικής ζωής από καθηγητές και μαθητές. Το σύνολο των καθηγητών πιστεύει ότι οι σχέσεις με τους μαθητές διέπονται από αξιοκρατία, εμπιστοσύνη, αλληλοσεβασμό και δικαιοσύνη σε όλες ή στις περισσότερες των περιπτώσεων. Από την πλευρά των μαθητών ένα ποσοστό **34%** πιστεύει ότι οι καθηγητές **δεν τους αποδέχονται και δεν τους εκτιμούν**, ενώ ένα **43%** πιστεύει ότι οι καθηγητές είναι **ελάχιστα ή καθόλου δίκαιοι απέναντί τους**. Από την πλευρά των καθηγητών ένα 10% έχει αντιληφθεί ότι με τη συμπεριφορά του προκάλεσε αίσθημα αδικίας στους μαθητές του.

Σε κάποια σημεία διαφαίνεται παρόμοια εκτίμηση από καθηγητές και μαθητές. Για παράδειγμα το 33% των καθηγητών πιστεύει ότι αναπτύσσονται ελάχιστες πρωτοβουλίες δημιουργικής συνεργασίας με τους μαθητές και το 14% ότι οι εκπαιδευτικοί δεν συνεργάζονται με τους μαθητές για την διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Από την πλευρά των μαθητών το 48% πιστεύει ότι οι καθηγητές τους συμπαραστέκονται ελάχιστα ή καθόλου στις δυσκολίες τους, το 39% ότι οι καθηγητές δεν κάνουν ότι πρέπει για να τους βοηθήσουν στα μαθήματα και το 39% ότι δεν συνεργάζονται αρμονικά ή συνεργάζονται ελάχιστα με τους καθηγητές τους. Οι καθηγητές σε ποσοστό 95% πιστεύουν ότι οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον, σε ποσοστό 100% απαντούν ότι συνεργάζονται με τους μαθητές στην οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων και σε ποσοστό 90% ότι αυτό συμβάλλει στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. **Το 26% των μαθητών έχει αρνητική ή πολύ αρνητική γνώμη για τις σχέσεις καθηγητών – μαθητών στο σχολείο, ενώ το 74% έχει θετική ή πολύ θετική γνώμη.**

Το **συμπέρασμα** από τα στοιχεία που παρατίθενται παραπάνω είναι ότι **ένα σημαντικό ποσοστό των μαθητών φαίνεται να αποστασιοποιείται ή να περιθωριοποιείται, να νιώθει ότι αδικείται και να πιστεύει ότι οι καθηγητές είναι απέναντι και όχι δίπλα στον μαθητή σε κάθε εκδήλωση στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.** Από την πλευρά τους οι καθηγητές δεν φαίνεται να το αντιλαμβάνονται και πιστεύουν ότι σε όλες ή στις περισσότερες περιπτώσεις οι σχέσεις με τους μαθητές βασίζονται στην αμοιβαιότητα, στην εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό. **Η αλήθεια που αναδεικνύεται είναι ότι στο σχολείο, μέσα σε κάθε τάξη, υπάρχουν μαθητές πολλαπλών ταχυτήτων. Οι μαθητές που**

συνεργάζονται αρμονικά και έχουν την καλύτερη γνώμη για τους καθηγητές τους και οι μαθητές που νιώθουν παρείσακτοι, με χαμηλή αυτοεκτίμηση και εχθρικά διακείμενοι προς τους καθηγητές τους. Οι καθηγητές σπάνια υποστηρίζουν ουσιαστικά αυτούς τους μαθητές επιτείνοντας το αίσθημα αδικίας που νιώθουν οι μαθητές.

3.2.2 Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

Η ποσοτική διερεύνηση του δείκτη έδειξε ότι στο σχολείο δεν παρατηρείται ακραία παραβατική συμπεριφορά από τους μαθητές. Η παρατήρηση στην αυλή από τους εφημερεύοντες καθηγητές δεν κατάδειξε βίαιες συγκρούσεις κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Τα περιστατικά συμπεριφοράς που θα μπορούσε να τιμωρηθεί με πολυήμερη αποβολή ή αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος ή μείωση της διαγωγής του μαθητή είναι ελάχιστα, μηδαμινά σχεδόν. Οι συνηθέστερες ποινές είναι η ωριαία αποβολή ή η επίπληξη. Από την άλλη πλευρά έχουν παρατηρηθεί και καταγραφεί πλείστες περιπτώσεις αρμονικής συνεργασίας των μαθητών στα πλαίσια της σχολικής ζωής.

Από την πλευρά των μαθητών το σχετικό ερωτηματολόγιο δίνει μια κάπως διαφορετική εικόνα αναδεικνύοντας διαστάσεις των σχέσεων στο σχολείο που χρήζουν ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Το 48% απαντά ότι στο σχολείο εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Το 28% των μαθητών πιστεύει ότι ελάχιστοι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ή ότι δεν γίνονται δεκτοί και περιθωριοποιούνται. Το 9% των μαθητών νιώθουν ότι απειλούνται από τους συμμαθητές τους και το 31% πιστεύει ότι οι μαθητές χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες ή παρέες που περιθωριοποιούνται. Το 38% απαντά ότι όταν αντιμετωπίζει δυσκολίες στα μαθήματα σε ελάχιστες περιπτώσεις τους βοηθούν ή δεν τους βοηθούν καθόλου οι συμμαθητές τους. Το 13% δεν ένιωσε καθόλου άνετα όταν πρωτοήλθε στο σχολείο και επίσης το 13% των μαθητών δεν αισθάνονται φιλικά για τους συμμαθητές τους.

Το συμπέρασμα από τα δεδομένα που παρουσιάστηκαν είναι ότι αρκετοί μαθητές (σε αξιοπρόσεκτο ποσοστό 15-20%), αν και δεν εκδηλώνουν ακραία παραβατική συμπεριφορά, παρόλο αυτά αποστασιοποιούνται από τα τεκταινόμενα στο σχολείο. Εκδηλώνουν εχθρική συμπεριφορά απέναντι στους συμμαθητές τους και στους καθηγητές και οδηγούνται σε απομόνωση και περιθωριοποίηση. Το φαινόμενο αυτό επιτείνεται στη σχολική μονάδα από το μεγάλο ποσοστό των **αλλοδαπών μαθητών**, που σε μεγάλο ποσοστό τους διαπιστώνεται εντονότατο πρόβλημα **αναλφαβητισμού**, που δυσχεραίνει την επικοινωνία, την συμμετοχή και την ένταξή τους στη σχολική ζωή.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Είναι γεγονός ότι η μεθοδολογική καταγραφή των σχέσεων καθηγητών – μαθητών στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης ανέδειξε σημαντικές πτυχές, που ήταν δύσκολο να εντοπιστούν στις τρέχουσες συνθήκες καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Διαφαίνεται με τρόπο ξεκάθαρο ότι το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του Σχολείου χρειάζεται ριζική αναδιάρθρωση. **Δεν πρόκειται για την υλικοτεχνική υποδομή, αλλά για την λειτουργία των θεσμών με τέτοιο τρόπο ώστε να εξυπηρετούν τον μαθητή.** Οι καθηγητές ως λειτουργοί με σημαντικό θεσμικό ρόλο, αισθάνονται να περιορίζεται ο ρόλος τους και οι δυνατότητες τους μέσα σε ένα θεσμικό πλαίσιο με δυσλειτουργικά και ακατάλληλα αναλυτικά προγράμματα, με γραφειοκρατικές διαδικασίες που δρουν ανασταλτικά, με ανεπίτρεπτα στεγανά που εμποδίζουν τους τοπικούς φορείς, τις σχολικές μονάδες και του συλλόγους των διδασκόντων να αναλάβουν πρωτοβουλίες επίλυσης των προβλημάτων.

Τα συμπεράσματα που αναλύθηκαν στην προηγούμενη ενότητα, που αφορούν στις σχέσεις καθηγητών – μαθητών στο Σχολείο μας και η ανάδειξη των συγκεκριμένων προβλημάτων και δυσλειτουργιών μπορούν να αντιμετωπιστούν με **συγκεκριμένες δράσεις σε συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους γονείς, με τα εποπτικά όργανα διοίκησης και τους τοπικούς φορείς.**

Συνοπτικά οι προτεινόμενες δράσεις είναι οι εξής:

1) Ανάπτυξη ενός συστήματος καταγραφής και ανάδειξης των προβλημάτων. Αυτό προϋποθέτει την δημιουργία συνόλου **τυποποιημένων εγγράφων** που θα συμπληρώνονται όταν αυτό απαιτείται από συγκεκριμένα γεγονότα, από τους υπευθύνους, καθηγητές και μαθητές, ώστε να λαμβάνει άμεση γνώση ο Διευθυντής και οι Υποδιευθυντές της σχολικής μονάδας. Στα πλαίσια αυτά θα μπορούσε να υπάρχει σχετικό έντυπο παραπόνων των μαθητών, έντυπο ενημέρωσης γονέων, έντυπο πιστοποιημένης παραβατικής συμπεριφοράς, κλπ. **Έτσι, θα εδραιωθεί ο ποιοτικός έλεγχος σε όλα τα στάδια λειτουργίας στη Σχολική Μονάδα.**

2) Επιβάλλεται να γίνετε **ειδικός σχεδιασμός** των περιβαλλοντικών – πολιτιστικών προγραμμάτων έτσι να αυξηθεί το ποσοστό συμμετοχής των μαθητών σε αυτά. Αν είναι δυνατόν να συμμετέχει το **σύνολο των μαθητών** σε αυτά.

3) Αντιμετώπιση των **μαθησιακών δυσκολιών** των μαθητών. Οι δυσκολίες αυτές μπορεί να οφείλονται σε μαθησιακά προβλήματα (δυσλεξία, δυσορθογραφία, νοητική υστέρηση, κλπ), αλλά και σε αναλφαβητισμό. Στην πρώτη περίπτωση επιβάλλεται η ουσιαστική συνεργασία με τους **ειδικούς επιστήμονες,**

ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, έτσι ώστε να βοηθηθεί ο μαθητής μέσα στο σχολικό περιβάλλον με ειδικές δράσεις σε συνεργασία με τους καθηγητές της σχολικής μονάδας. Στην δεύτερη περίπτωση χρειάζεται η αλλαγή του θεσμικού πλαισίου ή με κάποιο τρόπο να επιτραπεί στους καθηγητές να αφιερώνουν σε εθελοντική βάση ώρες εκτός ωραρίου ή ώρες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων για **επιπλέον φροντιστηριακά μαθήματα στη νεοελληνική γλώσσα**, σε όσους μαθητές το έχουν ανάγκη.

4) Ενεργοποίηση των **μαθητικών συμβουλίων** και περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας με το σύλλογο των διδασκόντων έτσι ώστε και από την πλευρά των μαθητών να επιλαμβάνεται το θεσμικό τους όργανο σε κάθε περίπτωση παρέκκλισης από το αποδεκτό και θεσμοθετημένο από τον κανονισμό πλαίσιο.

5) Ανάλυση πρωτοβουλιών από τους καθηγητές, με στόχο την προσέγγιση των μαθητών στην επίλυση προσωπικών προβλημάτων και μαθησιακών δυσχερειών. **Ο μαθητής πρέπει να αισθάνεται ότι ο καθηγητής είναι δίπλα του όχι μόνο στα μαθήματα, αλλά και σε κάθε στιγμή όταν τον χρειαστεί.**

6) Ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών. Στόχος η **έκδοση σχολικής εφημερίδας και η δημιουργία ιστολογίου**, όπου οι μαθητές θα γράφουν τις απόψεις τους, θα επιδεικνύουν εικόνες, βίντεο, θα σχολιάζουν. Οι υπεύθυνοι για την ανάρτηση του υλικού θα είναι ένας καθηγητής σε συνεργασία με ένα μαθητή από το 15μελές.

7) Αντιμετώπιση της **περιθωριοποίησης** μεμονωμένων μαθητών είτε ομάδων μαθητών. Διάλογο με τους μαθητές και τους γονείς, αλλά και ανάληψη πρωτοβουλιών έτσι ώστε να δοθεί η δυνατότητα συμμετοχής των μαθητών αυτών στην μαθησιακή διαδικασία, μέσω προγραμμάτων και εργασιών, αλλά και αθλητικών δραστηριοτήτων. Ενίσχυση του αισθήματος δικαίου. Αντικειμενική και έγκυρη αξιολόγηση. Σεβασμός στην προσωπικότητά τους και κατανόηση των προβλημάτων τους. Διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού-ψυχολογικού κλίματος στην τάξη. Ενεργοποίηση της συμμετοχής τους στην διδακτική πρακτική και σε άλλες από κοινού δραστηριότητες.

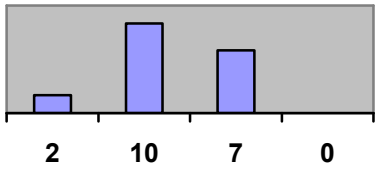
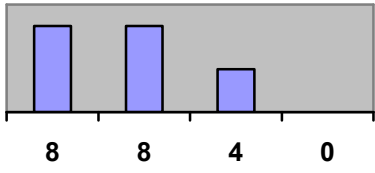
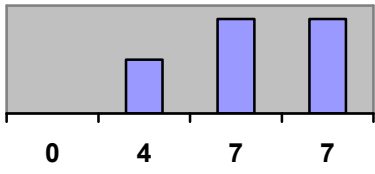
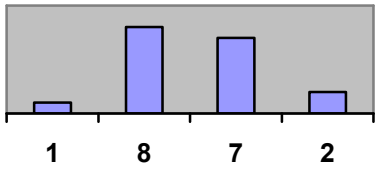
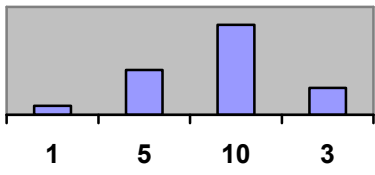
8) Διαθεματικότητα και νέες τεχνολογίες στην διδακτική πρακτική. Επιβάλλεται η συνεργασία των καθηγητών διαφόρων ειδικοτήτων και η εφαρμογή εκπαιδευτικού λογισμικού και διαδραστικών συστημάτων από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ/3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της διερεύνησης του δείκτη 3.4 με βάση τις απαντήσεις στο σχετικό ερωτηματολόγιο

	Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη	1	2	3	4
Ερ.1	Το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τους Σχολικούς Συμβούλους για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών.	7	8	4	0
Ερ.2	Το σχολείο αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕΔΔΥ κ.ά.).	0	9	4	4
Ερ.3	Το σχολείο συνεργάζεται με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων.	10	3	5	0
Ερ.4	Το σχολείο συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης.	15	1	2	1
Ερ.5	Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.	0	3	9	5

Ερ.6	Το σχολείο υποστηρίζει επαφές με επιστημονικούς, κοινωνικούς και άλλους φορείς, με στόχο να διαμορφώσουν οι μαθητές σφαιρικότερη εικόνα των κοινωνικών ζητημάτων.	 <table border="1" data-bbox="1034 203 1410 376"> <tr><td>2</td><td>10</td><td>7</td><td>0</td></tr> </table>	2	10	7	0
2	10	7	0			
Ερ.7	Η συνεργασία του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές και εκπαιδευτικούς φορείς (Πανεπιστήμια κ.ά.) είναι ουσιαστική.	 <table border="1" data-bbox="1034 421 1410 593"> <tr><td>8</td><td>8</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	8	8	4	0
8	8	4	0			
Ερ.8	Η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο ή/και τη Σχολική Επιτροπή είναι εποικοδομητική.	 <table border="1" data-bbox="1034 638 1410 810"> <tr><td>0</td><td>4</td><td>7</td><td>7</td></tr> </table>	0	4	7	7
0	4	7	7			
Ερ.9	Τα αποτελέσματα πρωτοβουλιών για συμμετοχή και υποστήριξη της Σχολικής Μονάδας από τοπικούς φορείς είναι σημαντικά.	 <table border="1" data-bbox="1034 855 1410 1028"> <tr><td>1</td><td>8</td><td>7</td><td>2</td></tr> </table>	1	8	7	2
1	8	7	2			
Ερ.10	Τα αποτελέσματα πρωτοβουλιών και δράσεων της Σχολικής Μονάδας για ενίσχυση και ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας είναι σημαντικά.	 <table border="1" data-bbox="1034 1072 1410 1245"> <tr><td>1</td><td>5</td><td>10</td><td>3</td></tr> </table>	1	5	10	3
1	5	10	3			

Έκθεση Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας

Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ/3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Η ομάδα μας ασχολήθηκε με τον παραπάνω τομέα/δείκτη μετά από τον χωρισμό των τομέων/δεικτών από την ολομέλεια. Ο χρόνος κατά τον οποίο έγινε αυτό ήταν κατά τους μήνες Ιανουάριο, Φεβρουάριο του 2011. Η ομάδα μας αποτελείται από τρία μέλη (κα Πρίντεζη, κος Δράκος και κος Κουκουβίνης και ασχοληθήκαμε συνολικά περί τις οκτώ ώρες. Στις μεταξύ μας συναντήσεις (τέσσερις τον αριθμό) αποφασίσαμε τον τρόπο που θα διεξήγαμε την διερεύνηση του δείκτη και επεξεργαστήκαμε τα στοιχεία που συγκεντρώσαμε με σκοπό την εξαγωγή των αποτελεσμάτων.

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Σκοπός / Αντικείμενο διερεύνησης του δείκτη:

1. Η διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ του σχολείου, των εκπαιδευτικών αρχών και φορέων της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας. Εξετάζονται οι μορφές επικοινωνίας, το περιεχόμενο της συνεργασίας και οι διαδικασίες αλληλεπίδρασης. Εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες (έλλειμμα επικοινωνίας, περιορισμένη συνεργασία). Διαπιστώνουμε θετικά στοιχεία, όπως η σωστή ενημέρωση, η σταθερή υποστήριξη, η αμοιβαία εμπιστοσύνη και η ανάπτυξη καλών πρακτικών συνεργασίας.
2. Η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν το συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως Συντονισμός Σχολικής Ζωής, Εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις κ.ά.
3. Η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη Σχολική

Μονάδα.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

Εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία με εκπαιδευτικές αρχές και φορείς, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία (συχνότητα, περιεχόμενο και ποιότητα της επικοινωνίας)

Μέθοδος Εργασίας:

Τα μέλη της ομάδας εργασίας, χρησιμοποιήσαμε για την άντληση των απαραίτητων πληροφοριών το αρχείο του σχολείου και ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς στη διεύθυνση και την υποδιεύθυνση του σχολείου, μας σχετικό με τα επιμέρους κριτήρια του συγκεκριμένου δείκτη, και βασιστήκαμε κατά κύριο λόγο στις γνώμες και την εμπειρία των ερωτηθέντων για την εξαγωγή των αποτελεσμάτων

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Οι επαφές της Διεύθυνσης του σχολείου με τις εκπαιδευτικές αρχές με βάση τα αρχεία του σχολείου και την εμπειρία των διευθυντή - υποδιευθυντών μας φαίνεται πως είναι τακτικές και αφορούν κυρίως εκπαιδευτικά και διοικητικά θέματα του σχολείου μας. Συναντήσεις δεν γίνονται συχνά αλλά υπάρχει συνεχής επικοινωνία μέσω τηλεφώνου και αλληλογραφίας. Ο βαθμός υλοποίησης των αποφάσεων είναι υψηλός αλλά εδώ πρέπει να τονιστεί ότι ουσιαστικά πρόκειται για εκτέλεση εντολών ,αφού οι αρχές είναι προϊστάμενες και η Διεύθυνση υφισταμένη

Οι συναντήσεις της Διεύθυνσης του σχολείου με εκπροσώπους του Δήμου ή/και της Σχολικής Επιτροπής είναι τακτικές αλλά και έκτακτες και πολύ εποικοδομητικές αφού σχεδόν όλα τα ουσιαστικά θέματα της λειτουργίας του σχολείου και της οικονομικής του υποστήριξης συζητούνται και επιλύονται από εκεί (π.χ. Θέρμανση ,επισκευές ,φύλαξη κ.λ.π.). Στο σχετικό ερώτημα του ερωτηματολογίου για το πόσο είναι εποικοδομητική είναι η συνεργασία με τους συγκεκριμένους φορείς φαίνεται πως η γνώμη των συναδέλφων είναι θετική (ερ.8).

Οι συναντήσεις με τους σχολικούς συμβούλους απ' ότι φαίνεται και στη σχετική ερώτηση του ερωτηματολογίου (ερ.1) η γνώμη των συναδέλφων είναι αρνητική. Αυτές είναι λίγες , ανούσιες, πολλές φορές ανεδαφικές και ο βαθμός υλοποίησης των όσων συζητούνται εξαιρετικά χαμηλός. Υπάρχουν βέβαια και εξαιρέσεις αλλά δεν είναι τυχαίο πως κανείς σε αυτό το ερώτημα δεν βαθμολόγησε με 4

Σε σχέση με συνεργασίες του σχολείου μας με άλλα σχολεία όπως φαίνεται από τα σχετικά ερωτήματα (ερ.3 και 4) η αρνητική γνώμη των συναδέλφων εκφράζει το γεγονός πως με σχολεία υποδοχής δεν υπάρχει καμία συνεργασία γιατί ουσιαστικά δεν υπάρχουν, ενώ και η συνεργασία με άλλα σχολεία και ιδρύματα περιορίζονται στους σχολικούς αγώνες, σε μερικά περιβαλλοντικά προγράμματα και στο πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών με το σχολείο του Lößlar της Γερμανίας.

Η συνεργασία με τα Πανεπιστήμια είναι ανύπαρκτη ή ελάχιστη ενώ με τους διάφορους άλλους επιστημονικούς, κοινωνικούς και λοιπούς φορείς μέτρια. Θετική είναι η συνεργασία με τους υπεύθυνους φορείς για περιβαλλοντικά θέματα, προγράμματα αγωγής υγείας κ.λ.π. όπου εκεί τα αποτελέσματα είναι

πολύ εποικοδομητικά. (σχετικά ερωτήματα 2,6 και 7)

Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Πολύ θετικά τα αποτελέσματα σε αυτό το ερώτημα (ερ.5). Άλλωστε το σχολείο μας έχει πρωτοστατήσει σε διαμαρτυρίες για το ΧΥΤΑ και για άλλα κοινωνικά θέματα, έχει κάνει αναδασώσεις και έχει πάρα πολλές συμμετοχές σε όλους τους πολιτιστικούς και αθλητικούς οργανισμούς και φορείς της Κερατέας. Το σχολείο μας συμμετέχει ενεργά σε όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής της πόλης μας, κυρίως με αθλητικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές εκδηλώσεις.

Υπάρχει πρωτοβουλία για ενίσχυση της σχολικής μονάδας από τοπικούς φορείς όπως ο Δήμος, ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων κ.λ.π. και γίνεται γνωστοποίηση των δράσεων τους στη σχολική κοινότητα αλλά οι πρωτοβουλίες αυτές δεν είναι πολλές στον αριθμό και συνήθως είναι περιορισμένων δυνατοτήτων. Πάντως έχει υπάρξει και οικονομική ενίσχυση των προγραμμάτων του σχολείου μας από τον Δήμο και βοήθεια από τον σύλλογο γονέων για την προμήθεια υλικών (αθλητικών, μηχανοργάνωσης κ.α.).(σχετικό ερώτημα 9)

Η δράση του σχολείου μας είναι γνωστή και κοινοποιείται στο διαδίκτυο και πολλές φορές και στον τοπικό τύπο. Επίσης υπάρχει τακτική ενημέρωση όλων των κοινωνικών φορέων στις επίσημες εκδηλώσεις καθώς και στην ετήσια παρουσίαση όλων των προγραμμάτων του σχολείου μας. (σχετικά ερωτήματα 5,10)

Συμπερασματικά, το σχολείο μας έχει πολύ καλή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και το Δήμο Κερατέας με περιθώρια βελτίωσης ως προς τα αποτελέσματα αυτών των συνεργασιών. Υπάρχει αρκετά καλή σχέση με φορείς που βοηθούν στη διοργάνωση πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και αθλητικών προγραμμάτων και επίσης πολύ καλή συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς. Η συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους κρίνεται ανεπαρκής, ενώ αυτή με τις εκπαιδευτικές αρχές δεν ξεφεύγει από την απλή και τυπική «εκτέλεση εντολών» χωρίς να υπάρχει κάτι ουσιαστικότερο. Τέλος η συνεργασία με άλλα σχολεία & ιδρύματα ποικίλει αναλόγως την περίπτωση από μηδενική (ανύπαρκτα σχολεία υποδοχής, Πανεπιστήμια) ως πολύ

στενή (π.χ. πρόγραμμα ανταλλαγής με το Lollar). Ως πρόβλημα τίθεται η σχέση με τους συμβούλους και τους διάφορους φορείς γνώσης (π.χ. Πανεπιστήμιο, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο) με τους οποίους σαφώς επιζητούμε πολύ καλύτερη και επικοινωνιακότερη συνεργασία με αποτελέσματα που θα ωφελήσουν κυρίως τα παιδιά. Τέλος, η συνεργασία με τις αρχές εκπαίδευσης θα μπορούσε και θα έπρεπε να είναι ουσιαστικότερη και να ξεφεύγει από τα πρότυπα τυπολατρίας & ευθυνοφοβίας του δημόσιου τομέα.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Προτεινόμενα σχέδια δράσης:

1. Δρομολόγηση και προγραμματισμός συναντήσεων συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους.
2. Διοργάνωση επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, παρουσιάσεων- σεμιναρίων στο χώρο του σχολείου από συναδέλφους ή ειδικούς σε διάφορους τομείς (εκπαιδευτικούς και μη)
3. Ουσιαστική συνεργασία με τους ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, έτσι ώστε να βοηθηθούν οι μαθητές μέσα στο σχολικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας.
4. Συνεργασία με σχολεία των όμορων δήμων σε εκπαιδευτικές, περιβαλλοντικές, πολιτιστικές, αθλητικές και λοιπές δραστηριότητες που θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Τομέας/Δείκτης Αξιολόγησης: 4.3 Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Η ομάδα που δημιουργήθηκε και ανέλαβε να διερευνήσει τον παραπάνω δείκτη αποτελείται από τα εξής τέσσερα μέλη: Βλάχου Χριστίνα, Γεωργούλη Λία, Περγαντή Πολυξένη και Σταματοπούλου Μαρία. Από αυτά τα μέλη δημιουργήθηκαν δύο υπο-ομάδες.

Η μία υπο-ομάδα (Βλάχου Χριστίνα και Σταματοπούλου Μαρία) ασχολήθηκε με τη διερεύνηση χαρακτηριστικών του δείκτη που αφορούν την άποψη των καθηγητών, ενώ η δεύτερη υπο-ομάδα (Γεωργούλη Λία και Περγαντή Πολυξένη) με αυτά που αφορούν την άποψη των μαθητών. Αποφασίστηκε η διαμόρφωση **δύο ερωτηματολογίων** τα οποία βασίστηκαν στα κείμενα και τα ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του παραπάνω δείκτη αξιολόγησης. Το πρώτο απευθύνονταν στους διδάσκοντες. Στο ερωτηματολόγιο αυτό απάντησαν οι **22 από τους 30 διδάσκοντες**. Το δεύτερο ερωτηματολόγιο απευθύνονταν σε μαθητές. Συγκεκριμένα δόθηκαν ερωτηματολόγια σε **7 από τα 13 τμήματα** του Γυμνασίου: *3 τμήματα της α' γυμνασίου, 2 τμήματα της β' γυμνασίου και 2 τμήματα της γ' γυμνασίου*. Η επιλογή των τμημάτων έγινε με κριτήρια που αφορούν τη συνολική αξιολόγηση τους από τους καθηγητές τους, όπως αυτή διαμορφώνεται στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις του Συλλόγου των διδασκόντων αλλά και με βάση την απόδοση των μαθητών στα πρόχειρα διαγωνίσματα και τις προαγωγικές εξετάσεις. Έτσι επιλέχτηκαν τμήματα που έχουν εκτιμηθεί ότι έχουν κακή απόδοση και τμήματα που έχουν αρκετά καλή απόδοση. Στόχος αυτού του ερωτηματολογίου ήταν να διερευνήσει από την πλευρά των μαθητών αν και κατά πόσο οι παιδαγωγικές πρακτικές και οι πρακτικές αξιολόγησης που εφαρμόζουν οι διδάσκοντες στην τάξη ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

Όταν οι δύο υπο-ομάδες συγκέντρωσαν τα αποτελέσματά τους συνέταξαν δύο εκθέσεις και αντιπαρέβαλαν τα αποτελέσματά τους για σύγκριση ώστε να καταλήξουν σε συμπεράσματα αξιοποιώντας τις πληροφορίες. *Το συνολικό χρονικό διάστημα αυτής της έρευνας ήταν 3 εβδομάδες στις οποίες πραγματοποιήθηκαν τέσσερις συναντήσεις των μελών.*

B. Σχέδιο Αξιολόγησης

Σχέδιο αξιολόγησης 1

Αντικείμενα αξιολόγησης (α. υπο ομάδα Βλάχου Χ. , Σταματοπούλου Μ.)

* Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών στη διάρκεια της διδασκαλίας από τους διδάσκοντες.

* Πρακτικές αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών από τους διδάσκοντες.

Τα κριτήρια που τέθηκαν ήταν να δοθεί η δυνατότητα στους διδάσκοντες να περιγράψουν όσο το δυνατόν καλύτερα με ποιο τρόπο λειτουργούν στην τάξη και πως αξιολογούν την προσπάθεια των μαθητών τους.

Η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε προκειμένου να οδηγηθεί η ομάδα σε συμπεράσματα ήταν η σύνταξη ενός ερωτηματολογίου πολλαπλής επιλογής (18 ερωτήσεις), το οποίο μοιράστηκε στους 30 διδάσκοντες του σχολείου και συμπληρώθηκε από τους 22. Στη συνέχεια, έγινε ποσοτική ανάλυση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου, που είχε σαν αποτέλεσμα τη διαμόρφωση των συμπερασμάτων της διερεύνησης του δείκτη.

Σχέδιο αξιολόγησης 2

Αντικείμενα αξιολόγησης (β. υπο ομάδα Γεωργούλη Ε. , Περγαντή Π.)

* Διερεύνηση γνώμης μαθητών για το πόσο ενδιαφέρουσα και αποδοτική θεωρούν τη μαθησιακή διαδικασία.

* Διερεύνηση της γνώμης των μαθητών για το πως αντιλαμβάνονται τις προσπάθειες και το εκπαιδευτικό έργο των καθηγητών τους.

* Διερεύνηση της άποψης των μαθητών για τις δυνατότητες που τους δίνονται να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

Τα κριτήρια που τέθηκαν ήταν να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν ελεύθερα και ανώνυμα την άποψή τους για την ποιότητα της μάθησης που τους δίνεται από τους καθηγητές τους. Γι' αυτό και έγινε προσπάθεια οι ερωτήσεις να αφορούν θέματα που απασχολούν τους μαθητές στην καθημερινή τους σχέση με τους καθηγητές.

Η μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε προκειμένου να οδηγηθεί η ομάδα σε συμπεράσματα ήταν η σύνταξη ενός ερωτηματολογίου 19 ερωτήσεων ανοικτού και κλειστού τύπου, το οποίο συμπληρώθηκε από 7 τμήματα του σχολείου (σύνολο 13). Στη συνέχεια έγινε τόσο ποσοτική όσο και ποιοτική ανάλυση που είχε σαν αποτέλεσμα στη διαμόρφωση των συμπερασμάτων της έρευνας.

Γ. Κύρια Αποτελέσματα Αξιολόγησης

Τα σημαντικότερα συμπεράσματα στα οποία κατέληξαν στις συναντήσεις τους τα μέλη της ομάδας μας μετά τη συγκέντρωση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων και τη σύγκριση μεταξύ τους είναι τα ακόλουθα:

♥ Οι μαθητές και οι καθηγητές συμφωνούν στο ότι γίνεται επαρκής ενημέρωση για τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης και γενικότερα του σχολείου από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Ωστόσο οι μαθητές δήλωσαν ότι θα ήθελαν να συμμετέχουν και οι ίδιοι στη διαμόρφωση των κανονισμών. Αυτό ίσως θα συντελούσε στο να αντιμετωπίζουν τους κανονισμούς με ανάλογο ενδιαφέρον, με σεβασμό, με μεγαλύτερη υπευθυνότητα και με ευχάριστη διάθεση καθώς θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και θα είναι κάτι στο οποίο συνέβαλαν και οι ίδιοι δημιουργικά.

♥ Στο ερώτημα που δόθηκε στους μαθητές όσον αφορά τι είναι αυτό που κάνει το μάθημα ανιαρό στην τάξη, η Α' και Β' Γυμνασίου απάντησε ότι κύριως αυτό συμβαίνει όταν οι καθηγητές μιλούν συνέχεια χωρίς να ενθαρρύνουν το διάλογο καθώς και όταν στην τάξη επικρατεί φασαρία και αναστάτωση. Η Γ' Γυμνασίου θεωρεί ότι το μάθημα γίνεται ανιαρό, όταν ο καθηγητής είναι απρόσιτος, πολύ σοβαρός, όταν δεν τους δίνεται η δυνατότητα να συμμετέχουν στο μάθημα, όταν το μάθημα γίνεται χωρίς ζωντάνια από τον καθηγητή ή όταν δε γίνεται κατανοητό. Ωστόσο ορισμένα παιδιά στο ερώτημα ποιά είναι τα μαθήματα που δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους απάντησαν με γνώμονα κυρίως τη δυσκολία που παρουσιάζουν τα μαθήματα και όχι με γνώμονα την αποτελεσματική διδασκαλία ή τον ίδιο τον εκπαιδευτικό. Πιο συγκεκριμένα αναφέρθηκαν στα αρχαία Ελληνικά, τα Μαθηματικά, τη Φυσική και τη Χημεία κυρίως. Επίσης για τους περισσότερους μαθητές ιδανικός καθηγητής είναι εκείνος που έχει μεταδοτικότητα και κάνει το μάθημα κατανοητό, είναι φιλικός με τους μαθητές, έχει χιούμορ, είναι ευχάριστος, δίκαιος, κρατάει τις ισορροπίες (δεν είναι ούτε ελαστικός ούτε πολύ αυστηρός), δίνει ευκαιρίες και στους αδύνατους μαθητές να συμμετέχουν και δε δουλεύει μόνο με τους δυνατούς. Όμως το θετικό στοιχείο των παραπάνω είναι ότι οι μαθητές στο σύνολό τους θεωρούν ότι οι περισσότεροι καθηγητές καταφέρνουν να κάνουν το μάθημα κατανοητό και ότι το επίπεδο των καθηγητών είναι υψηλό ή ικανοποιητικό. Για τους περισσότερους μαθητές η διδασκαλία του μαθήματος κρίνεται ως ενδιαφέρουσα. Όμως μερικές φορές συμβαίνει σύμφωνα με τη γνώμη τους οι καθηγητές να δουλεύουν περισσότερο με τους δυνατούς μαθητές. Επίσης οι περισσότεροι μαθητές δέχονται ότι οι καθηγητές ενθαρρύνουν τις προσπάθειες των μαθητών μόνο κάποιες φορές. Αυτό έρχεται σε αντίθεση με την άποψη των καθηγητών. Το 81% των καθηγητών πιστεύει ότι συνήθως ενθαρρύνει και επιβραβεύει άμεσα και σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία και γενικότερα στη σχολική ζωή. Μάλιστα θεωρεί ότι οι μαθητές νιώθουν ευχάριστα και άνετα στην τάξη και συμμετέχουν στο μάθημα ικανοποιητικά, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές

τους απόψεις. Επίσης το ίδιο ποσοστό των καθηγητών πιστεύει ότι στην τάξη συνήθως ως συχνά καλλιεργείται πνεύμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας, και συλλογικότητας και ότι ο τρόπος που λειτουργεί ο καθένας καθηγητής κατά τη διδασκαλία βοηθάει σ' αυτή την κατεύθυνση. Ακόμη το ίδιο ποσοστό απαντά ότι συνήθως ως συχνά δείχνει σεβασμό στην προσωπικότητα του κάθε μαθητή, αντιμετωπίζει με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζει τις συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία. Αντίστοιχα με τα παραπάνω οι μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου απάντησαν ότι συχνά οι καθηγητές μπορούν να χειριστούν αποτελεσματικά τις δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν στην τάξη, ενώ οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου ότι μερικές φορές το πετυχαίνουν αυτό. Ακόμη οι μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου απάντησαν ότι οι καθηγητές τους τους βοηθούν και τους στηρίζουν συχνά όταν αντιμετωπίζουν δυσκολίες, ενώ οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου απάντησαν ότι αυτό εξαρτάται κυρίως από τον καθηγητή.

♥ Είναι αξιοσημείωτο ότι το 63% των καθηγητών απάντησε ότι τις περισσότερες φορές και όχι πάντα χρησιμοποιεί ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (ομαδοσυνεργατική, εξατομικευμένη διδασκαλία κ.α.) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Έτσι το μάθημα μπορεί να παρουσιάζεται στα μάτια των μαθητών μερικές φορές ανιαρό. Μάλιστα οι μαθητές αναφέρουν ότι οι καθηγητές τους *δε χρησιμοποιούν συχνά τεχνολογικά μέσα στην τάξη παρόλο που θα το επιθυμούσαν καθώς η χρήση αυτών των μέσων θα έκανε το μάθημα πιο ενδιαφέρον. Αυτό ενισχύεται και από τη θέση των μαθητών ότι τα βιβλία μόνο μερικές φορές συμβάλλουν στο να γίνεται το μάθημα πιο ενδιαφέρον. Έτσι προτείνουν την αλλαγή των σχολικών βιβλίων και παράλληλα τη μείωση της ύλης. Στα παραπάνω οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου προσθέτουν και την αναγκαία επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την ύπαρξη ψυχολόγων κ.α.. Κάτι που δεν πρέπει να παραλείψουμε είναι ότι οι μαθητές για να γίνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον προτείνουν επίσης τις ομαδικές εργασίες. Οι περισσότεροι μαθητές προτιμούν να εργάζονται ομαδικά και όχι ατομικά. Σε αυτό το σημείο συμφωνεί μόλις το 54% των καθηγητών, οι οποίοι πιστεύουν ότι οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους. Από την άλλη πλευρά το 63% των καθηγητών θεωρεί ότι οι μαθητές δεν ανταποκρίνονται με προθυμία στις εργασίες που τους ανατίθενται και δεν τις ολοκληρώνουν με υπευθυνότητα. Σ' αυτό μπορεί να οδηγήσει και το ότι οι περισσότεροι μαθητές θεωρούν τις εργασίες που αναλαμβάνουν για το σπίτι ως πολλές ή πάρα πολλές.*

♥ Όσον αφορά τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών από τους καθηγητές παρατηρήθηκαν τα εξής: Το 81% των ερωτηθέντων εκπαιδευτικών χρησιμοποιεί ποικιλία μεθόδων ή τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος. Ακόμη το 68% χρησιμοποιεί συνήθως τρόπους συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών με

στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση τους για τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών της διδασκαλίας και μάθησης. Μόλις το 59% τηρεί στις περισσότερες περιπτώσεις αρχεία με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών (αριθμητικά και περιγραφικά). Με βάση τα παραπάνω το 63% των καθηγητών ενημερώνει σχεδόν τακτικά τους μαθητές για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την προοδό τους. Όμως μόνο το 54% των εκπαιδευτικών συζητά με τους μαθητές σχετικά με την προοδό τους και λαμβάνουν τις απόψεις των μαθητών σοβαρά. Τέλος οι πληροφορίες που προκύπτουν από ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται συνήθως από το 68% των ερωτηθέντων καθηγητών για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.

Δ. Προτεραιότητες για Δράση

Τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς δίνουν τη δυνατότητα να συνάγουμε συμπεράσματα τα οποία οδηγούν σε σχέδια δράσης. Επίσης έδωσαν σ' εμάς τους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να προβληματιστούμε και να προσπαθήσουμε να «εκσυγχρονίσουμε» τον τρόπο διδασκαλίας μας και να εμπλουτίσουμε τα μέσα που χρησιμοποιούμε προκειμένου να γίνει το περιεχόμενο του μαθήματός μας πιο αποτελεσματικό και να το καταστήσουμε πιο «ελκυστικό» στους μαθητές μας.

Θα μπορούσαμε λοιπόν να εκθέσουμε ορισμένες προτάσεις προς την επίτευξη των παραπάνω στόχων:

1. Σημαντική θεωρείται η συνεργασία των εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας που αφορούν σχέδια- προτάσεις διδασκαλίας , πλάνο ύλης , ανταλλαγή απόψεων- ιδεών πάνω στα μαθήματα που διδάσκουν.
2. Συστηματική-ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στα τεχνολογικά μέσα (π.χ. διαδραστικοί πίνακες...). Μαθητές και εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι το μάθημα γίνεται πιο ενδιαφέρον όταν συνδιάζεται με τη χρήση τέτοιων μέσων.
3. Αποτελεσματική θα ήταν επίσης η πιο συστηματική συνεργασία των καθηγητών που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα. Κάτι τέτοιο θα ευνοούσε διαθεματικές εργασίες και θα βοηθούσε στην πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων του τμήματος.
4. Ιδιαίτερα χρήσιμη θα ήταν η διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών σεμιναρίων . Ειδικοί θα μπορούσαν να επιμορφώσουν καθηγητές και μαθητές πάνω σε θέματα που τους απασχολούν και τους ενδιαφέρουν.

Αξίζει να επισημάνουμε μια διάσταση απαντήσεων μεταξύ καθηγητών- μαθητών σε ερωτήσεις που αφορούν κυρίως την μεταξύ τους επικοινωνία , τον τρόπο προσέγγισης των αδύνατων μαθητών καθώς και το χειρισμό των προβλημάτων και των ζητημάτων πειθαρχίας στην τάξη. Αυτή η διάσταση απόψεων θα πρέπει ίσως εμάς τους

εκπαιδευτικούς να μας προβληματίσει και να μας κάνει να διερευνήσουμε περαιτέρω τους λόγους που την προκαλούν.

Σχέδιο Δράσης

Διαμόρφωση συνθηκών εμπάθυνας και επέκτασης των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σχέδιο Δράσης

3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, Τομέας: Α. Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο, Δείκτες: 3.1. Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, 3.2.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, 3.2.2. Σχέσεις μεταξύ των μαθητών, 3.4. Σχέσεις μεταξύ σχολείου – φορέων.
4ο ΠΕΔΙΟ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, Τομέας: Γ. Οργάνωση της τάξης, 4.3. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών.

Τίτλος: Διαμόρφωση συνθηκών εμβάθυνσης και επέκτασης των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης

Από την συστηματική διερεύνηση των επιμέρους δεικτών προέκυψε η ανάγκη παρεμβάσεων, έτσι ώστε να βελτιωθούν συγκεκριμένοι τομείς, που αφορούν στο κλίμα και στις σχέσεις στο σχολείο και στη εκπαιδευτική διαδικασία (μέσα και μέθοδοι διδασκαλίας, οργάνωση στην τάξη, αξιολόγηση μαθητών, συμμετοχή και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων).

Η μεθοδολογική καταγραφή των απόψεων καθηγητών και μαθητών, ανέδειξε σημαντικά προβλήματα, που σχετίζονται με το θεσμικό πλαίσιο, την διοικητική οργάνωση, το αναλυτικό πρόγραμμα, την ποιότητα της διδασκαλίας, την οργάνωση στην τάξη, την αξιολόγηση των μαθητών, την επιμόρφωση των καθηγητών. Η κοινή μας πεποίθηση, όπως διαμορφώθηκε μέσα από τη συστηματική διερεύνηση των επιμέρους δεικτών, είναι ότι δεν υπάρχει δυνατότητα παρέμβασης στο θεσμικό - διοικητικό πλαίσιο και ούτε η δυνατότητα βελτίωσης της υλικότεχνικής υποδομής στις τρέχουσες οικονομικές συνθήκες. Μικρή είναι η δυνατότητα παρέμβασης στα αναλυτικά προγράμματα, αφού οι εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων δεν ερωτήθηκαν ποτέ, ούτε συμμετείχαν στην διαμόρφωση των προγραμμάτων αυτών. Σχολικά εγχειρίδια ακατάλληλα, δυσνόητα, χωρίς συνοχή υποστηρίζουν ένα ξεπερασμένο, ανεπαρκές και αναποτελεσματικό πρόγραμμα σπουδών. Συνεπώς, η μοναδική δυνατότητα παρέμβασης είναι στους τομείς των σχέσεων και του κλίματος στο σχολείο και στη βελτίωση και ανάπτυξη παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών.

Οι παρέμβαση στους τομείς αυτούς, με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, θα βελτιώσει την σχολική ζωή, θα αμβλύνει τις αντιθέσεις, θα ενισχύσει το αίσθημα ισονομίας και δικαιοσύνης μεταξύ των μαθητών, θα αυξήσει την συμμετοχή μαθητών και καθηγητών στις σχολικές δραστηριότητες, θα βελτιώσει τις επιδόσεις των μαθητών, θα καταξιώσει το σχολείο και θα το εντάξει στο κέντρο της κοινωνικής ζωής.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες

Για την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αναγκαία προϋπόθεση είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των καθηγητών (δείκτης 3.1) και καθηγητών-μαθητών (δείκτης 3.2), η συνεργασία με τους γονείς (δείκτης 3.3) και τους εμπλεκόμενους φορείς (δείκτης 3.4), η βελτίωση ή/και αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής (εξοπλισμός και διαθέσιμα μέσα (δείκτες 1.2, 1.3)), ο διοικητικός συντονισμός (δείκτης 2.2), η ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών (δείκτης 4.2), η ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών (δείκτες 4.3, 5.2), η ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (δείκτες 4.4, 5.3) και η υποστήριξη, παιδαγωγική κατάρτιση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών (δείκτης 4.5).

Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης διαπερνά όλους τους παραπάνω δείκτες και η υλοποίησή του αναμένεται να συμβάλλει θετικά στην βελτίωση της σχολικής ζωής και στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου

Στο σχολείο έχουν αναπτυχθεί πρακτικές και δράσεις τα προηγούμενα χρόνια. Σε αυτές περιλαμβάνονται:

α) Η πολύ καλή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και το Δήμο Λαυρεωτικής με περιθώρια βελτίωσης ως προς τα αποτελέσματα αυτών των συνεργασιών. Υπάρχει αρκετά καλή σχέση με φορείς που βοηθούν στη διοργάνωση πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και αθλητικών προγραμμάτων και επίσης πολύ καλή συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς.

β) Η διαμόρφωση πολύ καλού κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, που βασίζεται στην καλή διάθεση, στην αφοσίωση στο εκπαιδευτικό έργο και στην θέληση όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής για δημιουργία, για συμμετοχή σε κοινές δράσεις και προγράμματα με στόχο την πολύπλευρη, ολοκληρωμένη και αποτελεσματική κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.

γ) Η υλοποίηση μεγάλου αριθμού περιβαλλοντικών – πολιτιστικών προγραμμάτων, εργασιών τύπου project, προγραμμάτων σχετικά με την εφαρμογή νέων τεχνολογιών, όπου συμμετέχει ενεργά πάνω από το 50% των μαθητών.

δ) Η ικανοποιητικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Η πλειοψηφία των μαθητών αισθάνεται φιλικά και άνετα στο σχολικό περιβάλλον. Στο σχολείο δεν παρατηρείται ακραία παραβατική συμπεριφορά.

ε) Η βασική υποδομή για την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πρακτική. Στο σχολείο βρίσκονται σε λειτουργία προβολικά μηχανήματα,

διαδραστικοί πίνακες, υπολογιστές και συσκευές αναπαραγωγής.

Τα παραπάνω θα αποτελέσουν την βάση για την υλοποίηση του προτεινόμενου σχεδίου δράσης.

B. Σκοπός – στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης

Είναι γενικά αποδεκτό ότι η Σχολική μονάδα αποτελεί χώρο κοινωνικής ζωής και οργάνωσης με ιδιαιτερότητες στη δομή και τη λειτουργία. Κέντρο αυτού του χώρου μάθησης και δημιουργίας είναι ο μαθητής. Κύριος σκοπός του σχολείου είναι η καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών και η συγκρότηση ολοκληρωμένων ανθρώπων. Οι γνώσεις που προσφέρει το σχολείο πρέπει να γίνονται οργανικά στοιχεία, να καλλιεργούν την ψυχοσύνθεση των μαθητών και να διαμορφώνουν προσωπικότητες, που να μπορούν να εντάσσονται και να προσφέρουν στο κοινωνικό σύνολο. Οι άμεσα εμπλεκόμενοι που καλούνται να υλοποιήσουν αυτό το έργο είναι οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και η Πολιτεία.

Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης, που προέκυψε μετά από τη συστηματική διερεύνηση των επιλεγμένων δεικτών, έχει ως κέντρο του το μαθητή και αποτελεί ολοκληρωμένη πρόταση που συνδέει όλους τους εμπλεκόμενους φορείς στην λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Βασικός σκοπός είναι βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και η αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που προσφέρει το Σχολείο ως θεμελιώδης φορέας Παιδείας και ως κέντρο της κοινωνικής ζωής.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

- Η αναδιάρθρωση των δομών της σχολικής μονάδας. Διαμόρφωση νέων οργανωτικών σχεδίων και αρμοδιοτήτων.
- Η καλύτερη και αποδοτικότερη συνεργασία των φορέων της σχολικής ζωής.
- Η εμπάθυνση και επέκταση των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων (βελτίωση μεθόδων διδασκαλίας με την εισαγωγή ΤΠΕ, δικαιότερη αξιολόγηση των μαθητών, ενίσχυση αισθήματος ισονομίας και ίσης μεταχείρισης στους μαθητές).
- Η αύξηση της συμμετοχής μαθητών και καθηγητών σε περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα.
- Η επίλυση προσωπικών προβλημάτων και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών.
- Η αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης μεμονωμένων μαθητών ή ομάδων

μαθητών και η ένταξη τους στη σχολική ζωή.

- Η ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών με έκδοση σχολικής εφημερίδας ή δημιουργία ιστολογίου.
- Η καθιέρωση συστηματικής επιμόρφωσης των καθηγητών (συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους, ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια, συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες).

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

➤ Επιμερισμός του έργου του Συλλόγου των διδασκόντων έτσι ώστε να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

➤ Ανάπτυξη συστήματος καταγραφής, δημιουργία τυποποιημένων εγγράφων και τυποποίηση διαδικασιών, έτσι ώστε θα εδραιωθεί ο ποιοτικός έλεγχος σε όλα τα στάδια λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

➤ Εδραίωση της συνεργασίας των καθηγητών της ίδιας ειδικότητας, αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων για την υλοποίηση διαθεματικών προγραμμάτων. Καθιέρωση λειτουργίας συμβουλίου τμήματος. Συστηματική ενημέρωση γονέων και υλοποίηση κοινών δράσεων.

➤ Η ποσοστιαία αύξηση συμμετοχής των μαθητών και καθηγητών στην υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων.

➤ Αύξηση των μετρούμενων ποσοστών ικανοποίησης των μαθητών από την διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία και από την υποστήριξη που τους παρέχει το σχολείο σε προσωπικά και μαθησιακά προβλήματα.

➤ Βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών στα σχολικά μαθήματα.

➤ Μείωση της περιθωριοποίησης και της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών.

➤ Δημιουργία ιστολογίου και/ή έκδοση σχολικής εφημερίδας και η επιτυχής λειτουργία τους.

➤ Η συστηματική και προγραμματισμένη συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους.

➤ Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με χρήση των νέων τεχνολογιών από την πλειοψηφία ή το σύνολο των καθηγητών.

➤ Η τήρηση και οργάνωση ηλεκτρονικού αρχείου της σχολικής μονάδας.

➤ Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις των καθηγητών και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

A. Ανασυγκρότηση και αναδιάρθρωση της λειτουργίας του συλλόγου των καθηγητών.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχεδίου δράσης είναι αναγκαία η ανασυγκρότηση και αναδιάρθρωση της λειτουργίας του συλλόγου των διδασκόντων, έτσι ώστε με την ανάληψη συγκεκριμένων τομέων ευθύνης να γίνεται επιμερισμός του έργου και έλεγχος των επιμέρους φάσεων έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η επιτυχία εφαρμογής του σχεδίου δράσης.

Προτείνεται η δημιουργία επιμέρους ομάδων υλοποίησης του σχεδίου δράσης, ως εξής:

i) Ομάδα επικοινωνίας με τα μαθητικά συμβούλια και τους μαθητές. Η ομάδα θα αποτελείται από 4 καθηγητές με επικεφαλή τον διευθυντή ή υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας. Οι αρμοδιότητες θα είναι οι εξής:

- ◆ δημιουργία αυστηρότερου πλαισίου λειτουργίας μέσα από τον κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

- ◆ η συνεχής επαφή με τα 5μελή συμβούλια των τάξεων και το 15μελές συμβούλιο.

- ◆ η αποδοχή των παραπόνων των μαθητών και θα έχει την ευθύνη της προώθησης των προβλημάτων και της άμεσης αντιμετώπισης.

- ◆ θα επιλαμβάνεται της παραβατικής συμπεριφοράς μαθητών και θα ελέγχει την περιθωριοποίηση συγκεκριμένων ομάδων.

- ◆ συνεννόηση με τους γονείς για την από κοινού αντιμετώπιση των προβλημάτων.

ii) Ομάδα αντιμετώπισης μαθησιακών δυσκολιών και αναλφαβητισμού. Η ομάδα θα αποτελείται από 4 καθηγητές με επικεφαλή τον υποδιευθυντή ή καθηγητή φιλόλογο με ανάλογη εμπειρία ή εξειδίκευση. Οι αρμοδιότητες θα είναι οι εξής:

- καταγραφή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, νοητικά και ψυχολογικά προβλήματα και διερεύνηση των προβλημάτων με βάση τα έγγραφα από τις αρμόδιες αρχές διάγνωσης μαθησιακών προβλημάτων.

- δυνατότητα επαφής με τους γονείς και συνεργασία με τα ΚΕΔΔΥ (Κέντρο Διάγνωσης Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης) και τα ΚΔΑΥ (Κέντρα Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης), όπως και με τους υπευθύνους Ειδικής Αγωγής για την αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων.

- διερεύνηση τρόπων αξιολόγησης και ανάδειξης δεξιοτήτων από τους μαθητές πάντα σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες.

- καταγραφή των μαθητών με χαμηλό επίπεδο γνώσης της γλώσσας, επαφή με τους γονείς και τους αρμόδιους φορείς έτσι ώστε να δρομολογηθούν

συγκεκριμένες ενέργειες αντιμετώπισης του προβλήματος

iii) Ομάδα επιμόρφωσης και εφαρμογής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.

Στην ομάδα αυτή θα συμμετέχουν 4 καθηγητές με τις εξής αρμοδιότητες:

➤ οργάνωση σεμιναρίων και ενδοσχολικής επιμόρφωσης στις νέες τεχνολογίες.

➤ υλοποίηση προγράμματος ενδοσχολικών επιμορφωτικών σεμιναρίων, όπου ο κάθε καθηγητής θα προτείνει συγκεκριμένα θέματα σε όλους τους τομείς των επιστημονικών αντικειμένων και θα παρουσιάζονται σε ώρες και ημέρες που ο σύλλογος θα αποφασίσει.

➤ επαφή με ειδικούς επιστήμονες, που θα μπορούσαν να δώσουν διαλέξεις στο σχολείο. Τα σεμινάρια αυτά θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν γονείς, αλλά και συνάδελφοι άλλων σχολείων της ευρύτερης περιοχής.

➤ οργάνωση της συνεργασίας με άλλα σχολεία, πανεπιστήμια για την υλοποίηση συγκεκριμένων προγραμμάτων.

➤ αναλαμβάνει την υλοποίηση εφαρμογής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.

iv) Ομάδα συντονισμού υλοποίησης προγραμμάτων (περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, τύπου project, καινοτόμων δράσεων). Στην ομάδα θα συμμετέχουν 4 καθηγητές με επικεφαλή τον υποδιευθυντή. Οι αρμοδιότητες θα είναι οι εξής:

⇒ είναι ο αποδέκτης των προτάσεων για περιβαλλοντικά, πολιτιστικά προγράμματα ή προγράμματα τύπου project από τους καθηγητές που επιθυμούν να υλοποιήσουν τέτοια προγράμματα. Συντονίζει και ρυθμίζει τα θέματα ορισμού των ημερομηνιών υλοποίησης χωρίς να διαταράσσεται η λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος.

⇒ έχει την ευθύνη της ενημέρωσης του συλλόγου των καθηγητών και της επίλυσης προβλημάτων που αφορούν στην υλοποίηση των προγραμμάτων.

v) Ομάδα τήρησης ηλεκτρονικού αρχείου και λειτουργίας ιστοσελίδας. Η ομάδα συγκροτείται με την ευθύνη του Διευθυντή του σχολείου και με καθηγητές πληροφορικής ή τεχνολογίας, με τις εξής αρμοδιότητες:

➤ τήρηση ηλεκτρονικού αρχείου εγγράφων, εγκυκλίων, αποφάσεων, πρακτικών, που χρησιμοποιούνται στην υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης.

➤ τήρηση αρχείου περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων.

➤ τήρηση ηλεκτρονικής τράπεζας θεμάτων για όλα τα μαθήματα.

➤ υλοποίηση σε συνεργασία με το 15μελές συμβούλιο τρόπων ελεύθερης έκφρασης των μαθητών και καθηγητών στο διαδίκτυο (ιστοσελίδα, ιστολόγιο, κλπ).

vi) Ομάδα επαφής και συνεργασίας με τους φορείς. Η ομάδα αυτή θα έχει τις εξής αρμοδιότητες:

➤ η επαφή με τους υπευθύνους του Δήμου για την προώθηση αιτημάτων που αφορούν οικονομική συνδρομή και υλικοτεχνική υποδομή.

➤ συνεννόηση με σχολική επιτροπή και σύλλογο γονέων για τρέχοντα

θέματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

- η αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων της υλικοτεχνικής υποδομής για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- η αναζήτηση οικονομικών πόρων για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Β. Συγκρότηση και λειτουργία των συμβουλίων τμήματος.

Τα συμβούλια τμήματος θα συγκροτούνται με την έναρξη του σχολικού έτους και την ολοκλήρωση του ωρολογίου προγράμματος. Στο συμβούλιο τμήματος θα συμμετέχουν όλοι οι καθηγητές που διδάσκουν στο συγκεκριμένο τμήμα και θα επιλαμβάνεται όλων των θεμάτων που σχετίζονται με τη εύρυθμη λειτουργία του σχολικού τμήματος.

Γ. Συνεργασία καθηγητών της σχολικής μονάδας

α) Για την βελτίωση της σχολικής εκπαίδευσης και την βελτίωση και ανάδειξη του εκπαιδευτικού έργου είναι αναγκαία η συνεργασία των καθηγητών όλων των ειδικοτήτων. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας θα αφορά σχέδια μαθήματος, προτάσεις διδασκαλίας, πλάνο και συντονισμός της διδαχθείσας ύλης.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων είναι αναγκαία για την υλοποίηση διαθεματικών προγραμμάτων σπουδών στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος ή έκτος αναλυτικού προγράμματος.

β) Οι νέοι καθηγητές που εντάσσονται στο σύλλογο για πρώτη φορά θα καθοδηγούνται, όταν χρειάζεται και θα ενημερώνονται για τις πρακτικές της σχολικής μονάδας και τις ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού έργου.

Δ. Επιδίωξη συστηματικής ενημέρωσης και καθοδήγησης από τους σχολικούς συμβούλους ανά ειδικότητα και επιμόρφωσης.

Οι καθηγητές της ίδιας ειδικότητας θα αποφασίζουν για το τρόπο και την αναγκαιότητα ενημέρωσης από το σχολικό σύμβουλο. Θα έρχονται σε επαφή με τον σχολικό σύμβουλο, θα τον ενημερώνουν για την θεματολογία και θα καθορίζουν την ημερομηνία και την ώρα συνάντησης. Θα ενημερώνουν υποχρεωτικά την ομάδα επιμόρφωσης, η οποία θα ενημερώνει το σύλλογο και θα επιλαμβάνεται των διορθωτικών ενεργειών για την εύρυθμη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος. Τα αποτελέσματα της ενημέρωσης θα καταγράφονται ηλεκτρονικά και θα ενημερώνεται το ηλεκτρονικό αρχείο της σχολικής μονάδας. Αναγκαία επίσης θεωρείται η ενημέρωση από τον σύμβουλο ειδικής αγωγής στα πλαίσια των επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Ε. Αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν καθορίζεται από τις προσωπικές ανάγκες των καθηγητών, αλλά θα εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών και θα βελτιστοποιεί το εκπαιδευτικό έργο. Προτείνεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα να εφαρμοστούν τα εξής:

α) στα εργαστηριακά μαθήματα να διασφαλίζεται η 45λεπτη διδασκαλία, αφού είναι αδύνατον την 1^η ή 7^η σχολική ώρα να διεξαχθεί εργαστηριακή άσκηση. β) καθηγητές ίδιας ειδικότητας να εναλλάσσονται στα τμήματα έτσι ώστε να είναι δυνατό κάποιες ημέρες της εβδομάδος να εξασφαλίζεται ένα δίωρο στο ίδιο τμήμα, ώστε να μπορεί να γίνει πολύπλοκη και πολύπλευρη διδασκαλική προσέγγιση, χωρίς το άγχος του λιγοστού διδακτικού χρόνου. (**Παράδειγμα:** Τμήμα Γ2: 2^η ώρα Φυσική, 3^η ώρα Βιολογία, Τμήμα Γ1: 2^η ώρα Βιολογία, 3^η ώρα Φυσική. Με συνεννόηση των καθηγητών μπορεί να γίνει στο Γ2 2ώρο Φυσικής την Δευτέρα και στο Γ1 2ώρο Βιολογίας).

ΣΤ. Βελτίωση των σχέσεων καθηγητών – μαθητών στην τάξη.

α) Οι καθηγητές είναι υποχρεωμένοι να τηρούν αρχείο αξιολόγησης και παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών και καταγραφής κάθε ιδιαιτερότητας συναισθηματικής και μαθησιακής. Τα στοιχεία από το αρχείο, όσα νομίζει ότι μπορούν να κοινοποιηθούν θα μεταφέρονται εγγράφως στην ομάδα αντιμετώπισης μαθησιακών δυσκολιών ή στην ομάδα επικοινωνίας με τους μαθητές. Οι καθηγητές που θα έχουν την αρμοδιότητα θα καλούν το μαθητή και τους γονείς θα επιλαμβάνονται και θα προσπαθούν για την επίλυση του θέματος.

β) Η αξιολόγηση του μαθητή θα κοινοποιείται στον κάθε μαθητή προσωπικά και θα είναι υποχρεωτικά περιγραφική αξιολόγηση, χωρίς να κοινοποιείται ο βαθμός.

γ) Ο καθηγητής μπορεί να είναι αποδέκτης συνομιλιών με μαθητές και γονείς ή να είναι δέκτης παραπόνων ή φραστικής επίθεσης. Προτείνεται η έγγραφη αναφορά των συμβάντων αυτών κατά την κρίση του στην αρμόδια ομάδα των καθηγητών που έχει την ευθύνη επικοινωνίας με τους μαθητές και τους γονείς.

δ) Ο καθηγητής στην τάξη θα φροντίζει για την διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού –ψυχολογικού κλίματος και την ενίσχυση του αισθήματος δικαίου. Να αποφεύγει φραστικές επιθέσεις, την μείωση της προσωπικότητας του μαθητή, προσβολές και απαξιωτικές εκφράσεις.

ε) Η παραβατική συμπεριφορά στην τάξη τιμωρείται με επίπληξη, η οποία καταγράφεται στο βιβλίο ποινών και με ωριαία αποβολή, που επίσης καταγράφεται. Ο μαθητής που αποβάλλεται με τη συνοδεία του απουσιολόγου μεταβαίνει το γραφείο του Διευθυντή, όπου ελέγχεται η συμπεριφορά του. Ο μαθητής παραμένει στον προθάλαμο, έως τη λήξη της διδακτικής ώρας.

στ) Ο καθηγητής πρέπει να είναι στην τάξη το αργότερο 2-3 λεπτά μετά το χτύπο του κουδουνιού. Οι μαθητές που αργούν θα τιμωρούνται με επίπληξη.

Z. Συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα.

Η εμπειρία στη υλοποίηση περιβαλλοντικών – πολιτιστικών προγραμμάτων έχει καταδείξει την αναγκαιότητα ενίσχυσης της συμμετοχής στα προγράμματα αυτά. Προτείνεται: α) η υλοποίηση των προγραμμάτων ανά τάξη και η κλιμακούμενη δυσκολία υλοποίησης ανάλογα με την ηλικία και τη δεξιότητα των μαθητών. Τα περιβαλλοντικά προγράμματα προσεγγίζονται με διαφορετικό τρόπο στις διάφορες ηλικιακές ομάδες. Έτσι, δεν είναι αποδοτική η συνύπαρξη στην ίδια ομάδα μαθητών της Α΄ και της Γ΄ τάξης. Αυτό μπορεί να συμβεί σε προγράμματα περιβαλλοντικής ενασχόλησης (πχ δένδροφύτευση) στο χώρο του σχολείου και ασφαλώς στα πολιτιστικά προγράμματα και στις καινοτόμες δράσεις. Η εκπαίδευση, που επιβάλλεται να γίνεται στο Γυμνάσιο είναι πιο απαιτητική και πολύπλοκη διαδικασία και στοχεύει στην απόκτηση βαθιάς και εμπειριστατωμένης γνώσης κατάλληλα δοσμένης ανά ηλικιακή ομάδα και μαθησιακό επίπεδο, β) ο κάθε μαθητής να συμμετέχει σε ένα περιβαλλοντικό πρόγραμμα ή/και σε ένα πολιτιστικό, έτσι ώστε περισσότεροι συνολικά μαθητές να συμμετέχουν στα προγράμματα αυτά, γ) περισσότεροι καθηγητές να συμμετέχουν και να υλοποιούν περιβαλλοντικά, πολιτιστικά προγράμματα ή καινοτόμες δράσεις. Εκτός από την ευεργετική επίδραση στην ψυχοσύνθεση των μαθητών και στην απόδοση των μαθητών, θα βελτιωθεί η σχέση μεταξύ των μαθητών, αλλά και μεταξύ μαθητών-καθηγητών, δ) για το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και τους συμμετέχοντες μαθητές και καθηγητές πρέπει να ενημερώνεται η ομάδα συντονισμού υλοποίησης προγραμμάτων έτσι ώστε να φροντίζει για την απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

H. Διαθεματικότητα και νέες τεχνολογίες στη διδακτική πρακτική.

α) Στο πλαίσιο της συνεργασίας των καθηγητών, είναι επιβεβλημένη και αναγκαία η εύρεση μέσα στο αναλυτικό πρόγραμμα θεμάτων που θα προσεγγιστούν με τη συνεργασία καθηγητών διαφορετικών ειδικοτήτων. Ενδεχομένως, η θεματολογία να είναι άσχετη με υφιστάμενο αναλυτικό πρόγραμμα και να είναι προϊόν συνθετικής εργασίας των συνεργαζόμενων καθηγητών. Οι καθηγητές θα προετοιμάσουν την διδακτική ενότητα και θα την διδάξουν στην τάξη με τη συμμετοχή των μαθητών μέσα από συγκεκριμένους ρόλους που θα τους ανατεθούν.

β) Αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων και των προβολικών συσκευών. Οι καθηγητές επιβάλλεται να ενισχύουν με διάφορους τρόπους την διδασκαλία τους και να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες. Προτείνεται ο συνδυασμός μεθόδων στη διδακτική πρακτική, όπως διάλεξη, επίδειξη, πείραμα, προγραμματισμένη διδασκαλία, συζήτηση, ιδεοθύελλα, υπόδυση ρόλων, μελέτες (project) και η ένταξη στις μεθόδους αυτές των νέων τεχνολογιών (διαδραστικοί πίνακες, παρουσιάσεις, βίντεο, ταινίες, ηχογραφήσεις, κλπ).

Θ. Ενεργοποίηση των μαθητικών συμβουλίων και αντιμετώπιση περιθωριοποίησης των μαθητών.

α) Δραστηριοποίηση των μαθητικών συμβουλίων και εμπάθυνση του ρόλου τους. Τα μαθητικά συμβούλια έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες και θεσμοθετημένο ρόλο. Το 5μελές συμβούλιο θα επιλαμβάνεται κάθε θέματος που αφορά την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος. Θα ελέγχει τους μαθητές, θα τους επιπλήττει, θα αναλαμβάνει πρωτοβουλίες επίλυσης των θεμάτων και θα παρουσιάζει τις προτάσεις του στον υπεύθυνο καθηγητή και στην αρμόδια ομάδα των καθηγητών. Η συνεδρίαση της ολομέλειας του Τμήματος θα γίνεται με ελεγχόμενο τρόπο, παρουσία του υπεύθυνου καθηγητή έτσι ώστε να είναι ουσιαστική και να οδηγεί σε λύσεις και εκτόνωση των προβλημάτων.

β) Προβλήματα που σχετίζονται με την συγκρότηση ομάδων παραβατικής συμπεριφοράς και περιθωριοποιημένης δράσης, θα αντιμετωπίζονται από τα 5μελή συμβούλια αν αφορούν συγκεκριμένο τμήμα ή από το 15μελές συμβούλιο αν αφορούν διατμηματική συγκρότηση ομάδας.

γ) Προτείνεται να οριστούν από το 15μελές συμβούλιο, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων επιτηρητές από μαθητές της Γ΄ τάξης, έτσι ώστε να ελέγχεται ο χώρος του προαυλίου και να αντιμετωπίζεται από τους ίδιους τους μαθητές η οποιαδήποτε ενέργεια που ξεφεύγει από την συνήθη συμπεριφορά.

δ) Ενίσχυση της έκφρασης των μαθητών. Το 15μελές συμβούλιο θα ορίσει αντιπροσώπους στην ομάδα διαχείρισης των ιστοσελίδων ή ιστολογίων, όπου οι μαθητές θα μπορούν να αναρτούν τις απόψεις τους, εικόνες, βίντεο κλπ, με συγκεκριμένους κανόνες που εκ των προτέρων θα καθοριστούν.

I. Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.

α) Οι ενδεδειγμένες ενέργειες που είναι αναγκαίες όταν πρόκειται για μαθητές με μαθησιακά προβλήματα (δυσλεξία, δυσορθογραφία, νοητική στέρση, κλπ) είναι η καταγραφή, η ενημέρωση της αρμόδιας ομάδας, η επαφή και συνεννόηση με ειδικούς επιστήμονες ή συμβούλους ειδικής αγωγής, η ενημέρωση του συμβουλίου τμήματος και η απόφαση για κοινή αντιμετώπιση του μαθητή. Προτείνεται η ανάδειξη των δεξιοτήτων που μπορεί να έχει ένας τέτοιος μαθητής και η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης του μαθητή.

β) Σε μαθητές που έχουν γνωσιακή ανεπάρκεια ή δεν γνωρίζουν επαρκώς τη γλώσσα, προτείνεται η καθιέρωση φροντιστηριακών ωρών σε κενές ώρες καθηγητών (κυρίως φιλολόγων) και σε μαθήματα που θα αποφασιστούν από το σύλλογο των διδασκόντων. Η καλύτερη λύση είναι η εθελοντική παράταση για μία ώρα του σχολικού ωραρίου, όπου θα μπορούν οι μαθητές αυτοί να παρακολουθούν ενισχυτική διδασκαλία γλωσσικών μαθημάτων.

Κ. Ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών.

Η έκδοση σχολικής εφημερίδας και η χρησιμοποίηση των νέων τεχνολογιών θα βοηθήσει ουσιαστικά την ελεύθερη έκφραση των μαθητών. Η δημιουργία ιστοσελίδας ή ιστολογίου είναι σχετικά απλή υπόθεση, που άμεσα μπορεί να υλοποιηθεί. Υπεύθυνοι για την ανάρτηση του υλικού θα είναι ένας καθηγητής της αρμόδιας ομάδα και ένας μαθητής που θα οριστεί από το 15μελές συμβούλιο.

2. Οργανωτικές δομές

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης είναι αναγκαία η συνεργασία όλων των θεσμικών φορέων της εκπαίδευσης, αλλά και η αναδιάρθρωση της λειτουργίας του συλλόγου των καθηγητών. Το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο ορίζει με σαφήνεια τις αρμοδιότητες των σχολικών οργάνων και τις σχέσεις με το Γραφείο και τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι απαραίτητη η συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφερειακής Ενότητας (ΔΕΠΕ) και τη Διεύθυνση Στήριξης Εκπαιδευτικού Έργου Περιφερειακής Ενότητας. Ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας είναι ο κατά νόμο υπεύθυνος για παιδαγωγικά και διοικητικά θέματα, για τον προγραμματισμό και αξιολόγηση, για τη διαφάνεια και κοινωνική λογοδοσία. Το έργο των υποδιευθυντών ανατίθεται από τον Διευθυντή. Το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, που απαρτίζεται από τον Διευθυντή, εκπρόσωπο των γονέων, εκπρόσωπο του συλλόγου των καθηγητών και εκπροσώπους των μαθητών, επικουρεί τον Δ/ντη στη χάραξη κατευθύνσεων σχολικής δράσης, υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο, τις πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες και συμβάλλει στη διαχείριση κρίσεων. Ο Σύλλογος Γονέων και το Σχολικό συμβούλιο συσχετίζεται με το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας για την επίλυση προβλημάτων και τη διαχείριση κρίσεων. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων συνδιαμορφώνει το πρόγραμμα, ιεραρχεί τις σχολικές ανάγκες, προτείνει εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις, επιλέγει εκπαιδευτικό, διδακτικό και εποπτικό υλικό, προσδιορίζει τις ανάγκες ενδοσχολικής επιμόρφωσης, συμμετέχει στον προγραμματισμό, την αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση και συνδιαμορφώνει το σχολικό κανονισμό.

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης είναι αναγκαίος ο επιμερισμός του έργου και η συγκρότηση 6 ομάδων που θα εποπτεύονται από τον Διευθυντή ή τους υποδιευθυντές της σχολικής μονάδας και θα συμμετέχουν 4 εκπαιδευτικοί. Την ευθύνη της συγκρότησης θα έχει ο Σύλλογος των Διδασκόντων. Οι ομάδες αυτές θα έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης. Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, το Σχολικό Συμβούλιο και το Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας και η αξιοποίηση ειδικών επιστημόνων (π.χ. εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί, πανεπιστημιακοί καθηγητές) είναι απαραίτητη για την επίτευξη των στόχων του Σχεδίου δράσης.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Οι αναγκαίες παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου είναι οι εξής:

- ⇒ Ανασυγκρότηση και αναδιάρθρωση της λειτουργίας του συλλόγου των καθηγητών με τη δημιουργία επιμέρους ομάδων υλοποίησης του σχεδίου δράσης.
- ⇒ Συγκρότηση και λειτουργία των συμβουλίων τμήματος.
- ⇒ Αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος.
- ⇒ Ενεργοποίηση και συμμετοχική δράση μαθητικών συμβουλίων.
- ⇒ Δημιουργία και τήρηση ηλεκτρονικού αρχείου.
- ⇒ Ανάπτυξη συστήματος καταγραφής και μορφοποίηση τυποποιημένων εγγράφων (π.χ. έντυπο παραπόνων, έντυπο ενημέρωσης γονέων, έντυπο πιστοποίησης παραβατικής συμπεριφοράς).
- ⇒ Αναθεώρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.
- ⇒ Διευθέτηση των ωρών χρήσης της Βιβλιοθήκης για διδακτικές ώρες, έτσι ώστε να αποτελέσει, συγκεκριμένες ώρες και ημέρες, χώρο συνεδριάσεων των ομάδων υλοποίησης του σχεδίου δράσης.
- ⇒ Διαμόρφωση χώρου αρχειοθέτησης για τις ανάγκες του προγράμματος αυτοαξιολόγησης και επανασχεδιασμός της χωροθέτησης και χρήσης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών της Σχολικής μονάδας.

Ε. Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Ο Διευθυντής και οι Υποδιευθυντές της Σχολικής μονάδας.
- Ο Σύλλογος των διδασκόντων.
- Οι μαθητές με το 15μελές και τα 5μελή συμβούλια.
- Οι Σχολικοί Σύμβουλοι.
- Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί, πανεπιστημιακοί καθηγητές).
- Ο Σύλλογος Γονέων.
- Οι συμμετέχοντες στο Σχολικό Συμβούλιο και στο Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας εκπρόσωποι της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

2. Χρόνος

Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης προβλέπεται να υλοποιηθεί το επόμενο σχολικό έτος, από τους μήνες Σεπτέμβριο 2011 έως Ιούνιο 2012. Αν και η συμμετοχή στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης είναι εθελοντική, θα καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να αξιοποιηθεί το σύνολο των καθηγητών του Συλλόγου των διδασκόντων.

Οι καθηγητές θα κληθούν με την έναρξη του σχολικού έτους να συμμετάσχουν στη συγκρότηση των προβλεπόμενων ομάδων και να οργανώσουν τις επιμέρους δράσεις. Ο ρόλος τους είναι καθοριστικός και οι αρμοδιότητες τους όπως περιγράφονται στο σχέδιο πολύ σημαντικές. Απαιτείται συνεπώς καθημερινή προσπάθεια και ενασχόληση και ασφαλώς παρουσία στο σχολείο, σε πολλές περιπτώσεις, πέραν του σχολικού ωραρίου, έτσι ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχία των στόχων που έχουν τεθεί. Εμπλεκόμενοι στο προτεινόμενο σχέδιο δράσης με αυξημένο οργανωτικό και συντονιστικό ρόλο είναι ο Διευθυντής και οι Υποδιευθυντές της Σχολικής που θα επωμισθούν και το βάρος της ένταξης των προτεινόμενων δράσεων στις υπάρχουσες διοικητικές δομές και στο υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο.

Οι μαθητές, μέσω των μαθητικών συμβουλίων θα συμμετάσχουν στις αλλαγές με συγκεκριμένους ρόλους που θα τους ανατεθούν. Οι γονείς, μέσω των αντιπροσώπων τους θα έχουν λόγο στην πορεία της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, ειδικά στα θέματα περιθωριοποίησης και παραβατικής συμπεριφοράς, αλλά και στην αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων των μαθητών.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

- Το σχολείο μας διαθέτει επαρκή υλικοτεχνική υποδομή προκειμένου να υλοποιηθεί το προτεινόμενο σχέδιο δράσης. Θα χρειαστεί μια αναδιάρθρωση στη χρήση και την κατανομή των ηλεκτρονικών υπολογιστών προκειμένου να οργανωθεί το ηλεκτρονικό αρχείο του σχολείου.

- Επίσης, θα χρειαστεί ένας χώρος προκειμένου να αρχειοθετηθεί όλο το υλικό του προγράμματος της Αυτοαξιολόγησης.

- Θα χρειαστεί η τοποθέτηση ειδικού κουτιού στον εξωτερικό τοίχο του γραφείου των καθηγητών για την επίδοση σημειωμάτων (επαινετικών ή καταγγελτικών) από τους μαθητές προς τους καθηγητές ή τη διεύθυνση του σχολείου.

- Για την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, προβλέπεται η χρήση των υφιστάμενων διαδραστικών πινάκων, αλλά θα χρειαστεί βοηθητικό λογισμικό και εργαλεία εποπτικής προσέγγισης έτσι ώστε το πολυμεσικό υλικό να αξιοποιηθεί στο μέγιστο βαθμό από τους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων.

- Αναγκαία θεωρείται και η κατασκευή ταχυδρομικών θυρίδων επίδοσης εγγράφων ή επιστολών προς τους καθηγητές.

- Για τη κατασκευή και λειτουργία ιστοσελίδας θα χρειαστούν μέσα αποθήκευσης (memory sticks, cd, dvd κ.τλ.) για μεταφορά αρχείων και ειδικό λογισμικό.

4. Οικονομικοί πόροι

- Πιθανό κόστος επιμορφώσεων, συμμετοχών σε σχετικά καινοτόμα

προγράμματα, συνέδρια κλπ., αγορά σχετικού λογισμικού.

- Κόστος αγοράς μέσων αποθήκευσης (memory sticks, cd, dvd κτλ).
- Πιθανό κόστος αγοράς Η/Υ.
- Αγορά σχετικού επιμορφωτικού λογισμικού.
- Κατασκευή ταχυδρομικού κουτιού και θυρίδων.

Το κόστος μπορεί να καλυφθεί από σχετικά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας ή της Τοπικής και Περιφερειακής Αυτοδιοίκησης. Ελάχιστα έξοδα είναι απαραίτητα για γραφική ύλη και φωτοτυπίες που καλύπτονται από το κονδύλι που διαχειρίζεται η Σχολική επιτροπή για τις ανάγκες του σχολείου.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

⇒ Για την εύρυθμη λειτουργία των ομάδων εργασίας των καθηγητών, θα τηρείται πρακτικό συνεδριάσεων και βιβλίο συμβάντων, όπου θα καταγράφονται από τα μέλη της ομάδας διάφορα γεγονότα στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων τους.

⇒ Τυποποιημένα έντυπα: α) παραπόνων μαθητών, β) καταγραφής μαθησιακών δυσκολιών μαθητών, γ) καταγραφής συμβάντων παραβατικής συμπεριφοράς, δ) περιγραφικής αξιολόγησης μαθητών, ε) ενημέρωσης και επικοινωνίας με τους γονείς, στ) καταγραφής στοιχείων στο ηλεκτρονικό αρχείο του σχολείου, ζ) ενημέρωσης για την υλοποίηση περιβαλλοντικού ή πολιτιστικού προγράμματος, η) αίτησης σύγκλησης συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων, θ) καταγραφής καλών πρακτικών και πράξεων από τους μαθητές, ι) πρωτόκολλο κατάθεσης υλικού για την δημοσίευσή στην ιστοσελίδα του σχολείου, κ) κατάθεσης προτάσεων για την βελτίωση του σχεδίου δράσης και της εφαρμογής του.

⇒ Παρακολούθηση του ηλεκτρονικού αρχείου που θα δημιουργηθεί, αλλά και του υφιστάμενου αρχείου της Σχολικής μονάδας για τον έλεγχο της προόδου του προτεινόμενου σχεδίου δράσης.

⇒ Ερωτηματολόγια και φύλλα εργασίας με τα οποία θα γίνεται ο συστηματικός έλεγχος της προόδου των μαθητών (βελτίωση των επιδόσεων, της συμπεριφοράς, της κοινωνικοποίησης, της συμμετοχής, κλπ), που είναι και οι τελικοί αποδέκτες των ωφελημάτων από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

⇒ Πρακτικά συνεδριάσεων, δελτία παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων ή ενημέρωσης για την διεξαγωγή επιμορφωτικών προγραμμάτων.

⇒ Τριμηνιαίες εκθέσεις προόδου της υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

6. Πηγές

Βασικές πηγές στις οποίες μπορούν να ανατρέξουν οι Ομάδες δράσης είναι οι ακόλουθες:

- Σχολική νομοθεσία, σχετικές διατάξεις και εγκύκλιοι του Υπουργείου Παιδείας.
- Το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ο Συνήγορος του Πολίτη – Συνήγορος του Παιδιού.

- Η ειδική νομοθεσία και οι προτεινόμενες δράσεις στα πλαίσια της ειδικής αγωγής.
- Πρακτικά Συλλόγου γονέων.
- Καλές πρακτικές και προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες, έρευνες, ανακοινώσεις κλπ. Σχετικά με την δημιουργία ιστοσελίδας η ομάδα δράσης συνιστάται να αναζητήσει το Νομοθετικό και Διοικητικό Πλαίσιο Λειτουργίας Σχολικών Ιστοσελίδων, έρευνες σχετικές με τη δομή και το περιεχόμενο σχολικών δικτυακών τόπων, καθώς και καλές πρακτικές από βραβευμένους Εκπαιδευτικούς Διαδικτυακούς τόπους, όπως οι ακόλουθοι:
[14ο Γυμνάσιο Λάρισας](http://14gym-laris.lar.sch.gr/drupal/) (http://14gym-laris.lar.sch.gr/drupal/)
[Γυμνάσιο Νέου Σουλίου Σερρών](http://gym-n-souliou.ser.sch.gr/) (http://gym-n-souliou.ser.sch.gr/)
[Γυμνάσιο Ερεσού Λέσβου](http://gym-eresou.les.sch.gr/) (http://gym-eresou.les.sch.gr/)
[3^ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης](http://3gym-alexandr.evr.sch.gr/) (έπαινος) –(http://3gym-alexandr.evr.sch.gr/)
[38^ο Γυμνάσιο Αθήνας](http://38gym-athin.att.sch.gr/) (έπαινος) – (http://38gym-athin.att.sch.gr/)
[9^ο Γυμνάσιο Πειραιά](http://9gym-peiraia.att.sch.gr/) (έπαινος) – (http://9gym-peiraia.att.sch.gr/)
- Το θεσμικό πλαίσιο για την διαπολιτισμική εκπαίδευση και τον εθελοντισμό.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Διαδικασίες υλοποίησης	1 ^ο τρίμ. Σεπ-Νοεμ	2 ^ο τρίμ. Δεκ-Φεβ	3 ^ο τρίμ. Μαρ-Μαι
Απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.			
Συγκρότηση ομάδων όπως προσδιορίζονται στο σχέδιο δράσης.			
Τυποποίηση των εγγράφων που περιγράφονται στο σχέδιο δράσης.			
Εκλογές για την ανάδειξη των μαθητικών συμβουλίων.			
Οργάνωση χώρων αρχειοθέτησης και επιλογή υπολογιστών για τις ανάγκες του ηλεκτρονικού αρχείου.			
Αναδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.			
Αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος σύμφωνα με το σχέδιο δράσης.			
Καταγραφή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.			
Συγκρότηση και λειτουργία συμβουλίων τμήματος.			

Κατάθεση προτάσεων για την υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων.			
Επιμόρφωση στην χρήση των διαδραστικών πινάκων και στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.			
Υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων.			
Προγραμματισμός επαφών και συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους ανά ειδικότητα.			
Δημιουργία ιστοσελίδας και διερεύνηση της δυνατότητας έκδοσης σχολικού εντύπου.			
Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση του σχεδίου δράσης.			
Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου- γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθησιακών προβλημάτων.			
Εφαρμογή πρακτικών αντιμετώπισης των μαθησιακών προβλημάτων μαθητών.			
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων.			
Επιμόρφωση γονέων.			
Διαμόρφωση κατάλληλων πρακτικών για την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.			
Παραγωγή και χρήση διδακτικού – υποστηρικτικού υλικού.			
Δημιουργία Τράπεζας επιμορφωτικού υλικού.			
Καταχώριση του υλικού σε ηλεκτρονική τράπεζα και ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου.			
Διαθεματική εκπαιδευτική προσέγγιση με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών.			
Τριμηνιαίες εκθέσεις των αποτελεσμάτων της εφαρμογής του σχεδίου δράσης.			
Αξιολόγηση της δράσης.			
Τελική έκθεση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής του σχεδίου δράσης.			

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης μπορεί να τροποποιηθεί, να επανεκτιμηθεί και να προσαρμόζεται στα νέα δεδομένα που προκύπτουν κατά την εξέλιξη της εφαρμογής του.

Z. Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

1. Διαδικασίες παρακολούθησης του σχεδίου δράσης

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης αποτελεί ένα δύσκολο εγχείρημα, που απαιτεί **προσήλωση στους στόχους και στις διαδικασίες**, πολύ καλό συντονισμό και συνεχή παρακολούθηση, **διόρθωση και επανατροφοδότηση της δράσης**.

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης και η πρόοδος των επιμέρους εργασιών επιβλέπεται από την Διευθυντή της Σχολικής μονάδας ή ανατίθεται στους Υποδιευθυντές, ενώ την **συνολική ευθύνη έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων**, που αναθέτει με αποφάσεις του τις αρμοδιότητες στις επιμέρους ομάδες.

Σύμφωνα με το οργανόγραμμα της Σχολικής μονάδας, στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης εμπλέκεται και το **Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας**. Ο Διευθυντής και οι εκπρόσωποι των καθηγητών στο Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας θα έχουν συντονιστικό ρόλο, θα **επισημαίνουν τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης στις ομάδες εργασίας και θα προτείνουν διορθωτικές ενέργειες και αναπροσαρμογές**. Οι εκπρόσωποι των μαθητών στο Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας και στο Σχολικό Συμβούλιο επιφορτίζονται να υλοποιήσουν σε συνεργασία με τα μαθητικά συμβούλια και το Σύλλογο Διδασκόντων επιμέρους δράσεις του Σχεδίου. Όλες οι ενέργειες ελέγχονται από το ημερολόγιο των ομάδων εργασίας, τα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και το χρονοδιάγραμμα εργασιών με τις σχετικές προθεσμίες.

A. Ανασυγκρότηση και αναδιάρθρωση της λειτουργίας του Συλλόγου των καθηγητών.

Το Σχέδιο δράσης εκκρίνεται από το Σύλλογο Διδασκόντων και συγκροτούνται οι ομάδες εργασίας. Η ομάδα τήρησης ηλεκτρονικού αρχείου αναλαμβάνει τον σχεδιασμό και την **παραγωγή του εντύπου υλικού** που απαιτείται για την υλοποίηση του σχεδίου. Το έντυπο υλικό θα είναι σε σύντομο χρονικό διάστημα, στη διάθεση μαθητών και καθηγητών για την άμεση χρησιμοποίησή του. **Στο ημερολόγιο των ομάδων** καταγράφονται οι δραστηριότητες, οι συναντήσεις, οι ενέργειες στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της κάθε ομάδας. Ο Σύλλογος των καθηγητών έχει και την ευθύνη τροποποίησης, έγκρισης και εφαρμογής του νέου κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Την σχετική πρόταση για το νέο κανονισμό θα εισηγηθεί η **ομάδα Επικοινωνίας** με τα μαθητικά συμβούλια και τους

μαθητές.

Β. Συγκρότηση και λειτουργία Συμβουλίων Τμήματος.

Η ενέργεια παρακολουθείται από το τηρούμενο **Ημερολόγιο τμήματος**, την ευθύνη του οποίου έχει ο υπεύθυνος καθηγητής του κάθε τμήματος. Η θεματολογία και οι αποφάσεις κοινοποιούνται στην ομάδα αντιμετώπισης μαθησιακών δυσκολιών και αναλαβητισμού ή στην ομάδα επικοινωνίας με τα μαθητικά συμβούλια και τους μαθητές.

Γ. Συνεργασία καθηγητών της Σχολικής μονάδας.

Οι ενέργειες των καθηγητών και οι συνεργασίες που θα αναπτυχθούν καταγράφονται στο **Ημερολόγιο Συνεργασίας καθηγητών**, την ευθύνη του οποίου έχει ο υποδιευθυντής της σχολικής μονάδας. Ανάλογα με τη δράση που αποφασίζεται, ενημερώνονται οι αντίστοιχες ομάδες εργασίας και το συντονιστικό όργανο.

Δ. Επιδίωξη συστηματικής ενημέρωσης και καθοδήγησης από τους σχολικούς συμβούλους και επιμόρφωσης.

Για την υλοποίηση της επιμόρφωσης την ευθύνη έχει η ομάδα επιμόρφωσης που τηρεί σχετικό ημερολόγιο. Σε περίπτωση που οι καθηγητές αποφασίζουν την αναγκαιότητα ενημέρωσης από το σχολικό σύμβουλο, έρχονται σε επαφή μαζί τους και ενημερώνουν την υπεύθυνη ομάδα και το συντονιστικό όργανο.

Ε. Βελτίωση των σχέσεων καθηγητών – μαθητών στην τάξη.

Οι καθηγητές τηρούν **αρχείο αξιολόγησης**, παραβατικής συμπεριφοράς και καταγραφής κάθε ιδιαιτερότητας συναισθηματικής και μαθησιακής. Οι μαθητές θα έχουν την δυνατότητα να κοινοποιούν κάθε παράπονό τους στον υπεύθυνο του μαθητικού συμβουλίου ή στη αρμόδια ομάδα των καθηγητών που θα επιλαμβάνεται κάθε περιστατικού. Από τους εκπαιδευτικούς προτείνονται τροποποιήσεις της πρακτικής αυτής όταν διαπιστωθούν αστοχίες. Η συμπεριφορά των καθηγητών στην τάξη ελέγχεται από τον διευθυντή της σχολικής μονάδας.

ΣΤ. Συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα.

Οι καθηγητές ενεργούν σύμφωνα με το νομοθετικό πλαίσιο για την υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών, ενημερώνοντας επιπλέον την ομάδα συντονισμού υλοποίησης περιβαλλοντικών προγραμμάτων και την ομάδα τήρησης ηλεκτρονικού αρχείου.

Ζ. Διαθεματικότητα και νέες τεχνολογίες στη διδακτική πρακτική.

Η ενέργεια είναι απόρροια της συνεργασίας των καθηγητών με την ιδιαιτερότητα

ότι προϋποθέτει την γνώση χρησιμοποίησης των υλικών (διαδραστικών πινάκων, λογισμικών, προβολικών μηχανημάτων, κλπ). Συνεπώς, είναι απαραίτητο η επιμόρφωση των καθηγητών στη σχολική μονάδα να αρχίσει άμεσα από τα θέματα εφαρμογής των νέων τεχνολογιών. Το ρόλο αυτό αναλαμβάνει η ομάδα επιμόρφωσης. Η πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων (περιεχόμενο, μορφή, χώρος, διάρκεια, επιμορφωτές, συμμετέχοντες) ελέγχεται βάσει του αντίστοιχου χρονοδιαγράμματος. Επισημαίνονται τροποποιήσεις που κρίνονται αναγκαίες από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις συνοδεύονται από παραγωγή και χρήση εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού που συγκεντρώνεται και καταχωρείται στο ηλεκτρονικό αρχείο ανά διδακτικό αντικείμενο και θεματική ενότητα.

Η διαθεματικότητα και τα προγράμματα τύπου project θα υλοποιούνται από καθηγητές διαφορετικών ειδικοτήτων. Η εξέλιξη των δράσεων παρακολουθείται με την καταγραφή των σχετικών δραστηριοτήτων στα ημερολόγια των ομάδων εργασίας και στο ημερολόγιο του σχολείου. Οι συντονιστές των ομάδων εργασίας μπορεί να επέμβουν, εάν χρειαστεί, τροποποιώντας το χρονοδιάγραμμα και τις διαδικασίες εφαρμογής.

Η. Ενεργοποίηση των μαθητικών συμβουλίων και αντιμετώπιση περιθωριοποίησης των μαθητών.

Η συγκεκριμένη δράση παρακολουθείται μέσω των **πρακτικών των μαθητικών συμβουλίων που τηρούνται πλέον σε συστηματική βάση**. Τα μαθητικά συμβούλια αναθέτουν αρμοδιότητες και ενημερώνουν την αρμόδια ομάδα. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο σύλλογος διδασκόντων θέτει προτεραιότητες αντιμετώπισης (ομάδες-στόχος μαθητών) τις οποίες όμως επανεξετάζει τακτικά, κυρίως στο 1^ο τρίμηνο, και επαναπροσδιορίζει, εάν κριθεί αναγκαίο. Η δράση παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων και των ενεργειών στο ημερολόγιο του σχολείου.

Θ. Αντιμέτωπιση μαθησιακών δυσκολιών.

Η πορεία κάθε ενέργειας - εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας. Η συνδρομή ειδικών επιστημόνων είναι αναγκαία για την επιτυχία της δράσης. Προτείνεται τακτική ανατροφοδότηση και ενημέρωση της ολομέλειας σχετικά με την πορεία ή τα προβλήματα των εργασιών των ομάδων ανά μήνα, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη τροποποίησης επιμέρους ενεργειών, η ανάληψη συμπληρωματικών δράσεων κλπ.

Ι. Ενίσχυση ελεύθερης έκφρασης των μαθητών.

Η εξέλιξη της ενέργειας παρακολουθείται με την καταγραφή των αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Η υπεύθυνη ομάδα, παρακολουθεί την εξέλιξη των εργασιών μέσω παρατήρησης, η οποία καταγράφεται σε σχετικό ημερολόγιο και επεμβαίνει, εάν απαιτείται, για τη λήψη μέτρων, αναδιαμόρφωση των ομάδων, αλλαγή του περιεχομένου των άρθρων κλπ..

2. Αξιολόγηση του σχεδίου δράσης

Στόχος 1: Η αναδιάρθρωση των δομών της σχολικής μονάδας. Διαμόρφωση νέων οργανωτικών σχεδίων και αρμοδιοτήτων.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η αξιολόγηση της επιτυχίας του στόχου βασίζεται στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του συλλόγου των καθηγητών. Ο επιμερισμός του έργου και οι συγκεκριμένες αρμοδιότητες θα οδηγήσουν σε αναβάθμιση της λειτουργίας του Συλλόγου των διδασκόντων προς όφελος του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και των μαθητών. Σημαντική πτυχή της αναδιάρθρωσης των δομών της σχολικής μονάδας είναι καθιέρωση τυποποιημένων εγγράφων και η τήρηση ηλεκτρονικού αρχείου. Η επιτυχία του στόχου θα διαφανεί από την αύξηση της αποτελεσματικότητας και απόδοσης των καθηγητών και θα διερευνηθεί με σχετικά ερωτηματολόγια στο δεύτερο τρίμηνο του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης.

Στόχος 2: Η καλύτερη και αποδοτικότερη συνεργασία των φορέων της σχολικής ζωής.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου θα διαφανεί από την καθιέρωση σε συστηματική βάση της απρόσκοπτης συνεργασίας των καθηγητών της ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας. Η ποσοτικοποίηση αυτής της συνεργασίας θα δειχθεί με τη αύξηση της υλοποίησης διαθεματικών προγραμμάτων και προγραμμάτων τύπου project, αλλά και με τον αποτελεσματικότερο χειρισμό της τάξης. Η ενεργοποίηση της Συμβουλίου τμήματος θα συμβάλλει σε αυτή την κατεύθυνση. Η καθιέρωση της συστηματικής ενημέρωσης των γονέων και η υλοποίηση κοινών δράσεων θα υποδηλώσει τη μέγιστη επιτυχία του σχεδίου δράσης.

Στόχος 3: Η εμπάθυνση και επέκταση των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων (βελτίωση μεθόδων διδασκαλίας με την εισαγωγή ΤΠΕ, δικαιότερη αξιολόγηση των μαθητών, ενίσχυση αισθήματος ισονομίας και ίσης μεταχείρισης στους μαθητές).

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου θα διαφανεί από την επέκταση της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών και μεθόδων αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαιδευτική πράξη. Η υιοθέτηση των μεθόδων αυτών από την

πλειοψηφία ή το σύνολο των καθηγητών, αλλά και η αποδοχή από την πλειοψηφία των μαθητών θα αποτελέσει κριτήριο επιτυχίας του στόχου. Σημαντική παράμετρος επιτυχίας θα είναι και η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών στα σχολικά μαθήματα, αλλά και βελτίωση του κλίματος στην τάξη με την εφαρμογή και διαμόρφωση συνθηκών εμπάθουσας και επέκτασης των νέων παιδαγωγικών πρακτικών που προβλέπονται στο σχέδιο δράσης. Ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών θα διερευνηθεί με σχετικά ερωτηματολόγια, στο τέλος του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης.

Στόχος 4: Η αύξηση της συμμετοχής μαθητών και καθηγητών σε περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Τα περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα αποτελούν καλή και καθιερωμένη πρακτική στο σχολείο μας. Η επιτυχία του στόχου θα διαφανεί από την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής στα προγράμματα αυτά μαθητών και καθηγητών. Η επίτευξη του στόχου θα επιφέρει μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς και της περιθωριοποίησης των μαθητών, βελτίωση των σχέσεων μαθητών και μαθητών – καθηγητών και αύξηση των επιδόσεων των μαθητών.

Στόχος 5: Η επίλυση προσωπικών προβλημάτων και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου θα διερευνηθεί με ερωτηματολόγια που θα μετρούν τα ποσοστά ικανοποίησης των μαθητών από τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία που τους παρέχει το σχολείο σε προσωπικά και μαθησιακά προβλήματα. Κριτήριο για την επιτυχία του στόχου θα αποτελέσει η καθιέρωση συνεργασίας της σχολικής μονάδας σε μόνιμη βάση με ειδικούς επιστήμονες, εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής. Επίσης, η καθιέρωση φροντιστηριακών ωρών για τους μαθητές με γνωσιακή ανεπάρκεια θα αποτελούσε κριτήριο μέγιστης επιτυχίας του στόχου.

Στόχος 6: Η αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης μεμονωμένων μαθητών ή ομάδων μαθητών και η ένταξη τους στη σχολική ζωή.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Αν και στο σχολείο μας η παρατηρούμενη περιθωριοποίηση και παραβατική συμπεριφορά των μαθητών είναι σε πολύ μικρά ποσοστά, τα τελευταία χρόνια διαφαίνεται τάση αύξησης των ποσοστών αυτών. Η επίτευξη του στόχου θα αποδειχθεί από την αναστροφή της τάσης αυτής, την ελαχιστοποίηση της παραβατικής συμπεριφοράς και της αύξησης της συμμετοχής στην κοινωνική και εκπαιδευτική δραστηριότητα του σχολείου.

Στόχος 7: Η ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών με έκδοση σχολικής εφημερίδας ή/και δημιουργία ιστολογίου.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου θα διαφανεί αν μέσα στο πρώτο τετράμηνο εφαρμογής υλοποίησης του σχεδίου δράσης λειτουργεί η ιστοσελίδα του σχολείου και αρχίσει ο εμπλουτισμός της από υλικό που οι μαθητές και οι καθηγητές θα αναρτούν. Η εκπλήρωση του στόχου διαπιστώνεται από τις ώρες ενημέρωσης, την πρόσβαση στην ιστοσελίδα για χρήση εκπαιδευτικού υλικού, τη συχνότητα επικοινωνίας που διαπιστώθηκε ανάμεσα στους ενδιαφερόμενους. Σχετικά με την έκδοση εφημερίδας ή εντύπου, η υλοποίηση θα εξαρτηθεί από την ανεύρεση των πόρων που υποστηρίζουν το εγχείρημα των μαθητών.

Στόχος 8: Η καθιέρωση συστηματικής επιμόρφωσης των καθηγητών (συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους, ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια, συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες).

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου που έχει τεθεί στα πλαίσια του σχεδίου δράσης θα πιστοποιηθεί από την δυνατότητα συστηματικής και προγραμματισμένης συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους ανά ειδικότητα. Επίσης, η καθιέρωση τακτικών επιμορφωτικών συναντήσεων και η συνεργασία των καθηγητών με ειδικούς επιστήμονες, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής ή εξωσχολικής επιμόρφωσης, θα αποτελέσει κριτήριο επιτυχίας του στόχου.

Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης συζητήθηκε στην ειδική συνεδρίαση της ολομέλειας στις 11/05/2011 και εγκρίθηκε για να προταθεί στο Σύλλογο Διδασκόντων και να υλοποιηθεί το σχολικό έτος 2011-2012.

Την **Ολομέλεια** αποτελούν οι :

1. Παλάγκας Χρήστος	2. Βλάχου Χριστίνα
3. Κουκουβίνης Νικόλαος	4. Κεραμάρης Κωνσταντίνος
5. Ορφανίδου- Καμπουροπούλου Δέσποινα	6. Περγαντή Πολυξένη
7. Σταματοπούλου Μαρία	8. Πρίντεζη Αγνή
9. Κίτσιου Δήμητρα	10. Γεωργούλη Ευαγγελία
11. Δρούλια Καλλιόπη	12. Μιχαηλίδου Δέσποινα
13. Βουλγαρίδη Ελένη	14. Δράκος Ιωάννης
15. Μαρτίνου Άννα	16. Χαβιάρα Μαρία
17. Παπασιδέρη Αικατερίνη	18. Καλατζής Νικόλαος
19. Αλυμάρας Βασίλειος	20. Δημοπούλου Ανδρομάχη
21. Ογλάνης Βασίλειος	