

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης στη Σχολική Μονάδα

## ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

### Υλοποίηση Σχεδίου Δράσης

Διαμόρφωση συνθηκών εμπάθυνσης και επέκτασης των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

<p>Όνομασία Σχολικής Μονάδας: <b>ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ</b></p>	<p><b>Σχολικό Έτος: 2011-2012</b></p>
<p>Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «<b>Διαμόρφωση συνθηκών εμβάθυνσης και επέκτασης των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου</b>».</p>	<p>Ημερομηνία Τελικής Έκθεσης:  <b>26/06/2012</b></p>

### **A. Προγραμματισμός εφαρμογής σχεδίου δράσης**

Το Σχέδιο Δράσης που εκπονήθηκε από το Σύλλογο των καθηγητών του Γυμνασίου Κερατέας αποτελεί μια προσπάθεια παρέμβασης στην οργανωτική δομή της σχολικής μονάδας, βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και αναβάθμισης των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που προσφέρει το σχολείο ως φορέας Παιδείας και ως κέντρο της κοινωνικής ζωής.

Στους ειδικούς στόχους του σχεδίου δράσης περιλαμβάνονται:

- Η αναδιάρθρωση των δομών της σχολικής μονάδας. Διαμόρφωση νέων οργανωτικών σχεδίων και αρμοδιοτήτων.
- Η καλύτερη και αποδοτικότερη συνεργασία των φορέων της σχολικής ζωής.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης απαιτούσε την διοικητική και οργανωτική υποστήριξη της σχολικής μονάδας έτσι ώστε στο υπάρχον οργανωτικό και διοικητικό σχήμα να ενταχθεί το σχέδιο δράσης. Η υφιστάμενη συγκεντρωτική διοικητική δομή δεν διευκόλυνε την στρατηγική υλοποίησης και εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης. Η σχολική μονάδα αφέθηκε μόνη της να διαμορφώσει νέα οργανωτικά σχέδια και αρμοδιότητες αντιπαλεύοντας τις γραφειοκρατικές αγκυλώσεις, τις αντιφάσεις, τις αναρμοδιότητες, τις καθυστερήσεις.

Η επιλογή του Σχολείου ως πιλοτικό και η εφαρμογή του νέου προγράμματος δυσχέρανε την έναρξη των διαδικασιών υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Οι καθηγητές επιβαρύνθηκαν με τα προγράμματα επιμόρφωσης (μείζον και πιλοτικό) και βρέθηκαν μπροστά σε μια αλλοπρόσαλλη κατάσταση που χαρακτηρίζεται από την προχειρότητα και την ανεπάρκεια του σχεδιασμού. Επιπροσθέτως, η δραστική μείωση των αποδοχών τους δημιούργησε αρνητικό κλίμα και επέτεινε την δυσφορία. Παρόλη την αγανάκτηση και την απογοήτευση ο Σύλλογος των καθηγητών πήρε την απόφαση υλοποίησης του σχεδίου δράσης σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα, δίνοντας έμφαση στην εμβάθυνση και επέκταση των παιδαγωγικών πρακτικών, στην βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο Σχολείο, στην παιδαγωγική κατάρτιση και εξέλιξη και την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

Το Σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα με μετατόπιση του χρόνου κατά δύο μήνες. Η ολοκλήρωσή του δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθεί και

συνεπώς κάποιες ενέργειες θα υλοποιηθούν το επόμενο σχολικό έτος. Ενδεικτικά θα μπορούσαμε να αναφέρουμε: α) Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου- γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθησιακών προβλημάτων. β) Εφαρμογή πρακτικών αντιμετώπισης των μαθησιακών προβλημάτων μαθητών. γ) Επιμόρφωση γονέων. δ) Παραγωγή και χρήση διδακτικού – υποστηρικτικού υλικού. ε) Δημιουργία Τράπεζας επιμορφωτικού υλικού.

Η αξιολόγηση και η προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας πραγματοποιείται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο Σχέδιο Δράσης.

### **Συνοπτική παρουσίαση των δραστηριοτήτων σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα.**

#### **Δραστηριότητες τους μήνες Νοέμβριο – Δεκέμβριο 2011**

- α) Απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.
- β) Συγκρότηση ομάδων όπως προσδιορίζονται στο σχέδιο δράσης.
- γ) Τυποποίηση των εγγράφων που περιγράφονται στο σχέδιο δράσης.
- δ) Οργάνωση χώρων αρχειοθέτησης και επιλογή υπολογιστών για τις ανάγκες του ηλεκτρονικού αρχείου.
- ε) Αναδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- στ) Αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος σύμφωνα με το σχέδιο δράσης και τις ανάγκες του πιλοτικού προγράμματος.
- ζ) Καταγραφή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- η) Κατάθεση προτάσεων για την υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων.
- θ) Υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων.
- ι) Οργάνωση διαθεματικού προγράμματος τύπου project με θέμα: «Ξενοφοβία και διαφορετικότητα».
- κ) Εμβάθυνση και επέκταση των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων (βελτίωση μεθόδων διδασκαλίας με την εισαγωγή ΤΠΕ, φύλλα εργασίας, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, κλπ).
- λ) Παρεμβάσεις στην αυλή του σχολείου (ποδηλατοστάσιο, παρτέρια κήπου, ράμπες, κάδοι ανακύκλωσης) και διαγωνισμός καθαρότερης τάξης.
- μ) Τοποθέτηση πίνακα ανακοινώσεων του 15μελούς και κουτιού παραπόνων και υποδείξεων, για την επίδοση σημειωμάτων από τους μαθητές.
- ν) Κινητοποίηση του Συλλόγου Γονέων και φορέων της πόλης για την προμήθεια ηλεκτρονικών υπολογιστών για τις ανάγκες του εργαστηρίου πληροφορικής του Σχολείου.
- ξ) Παρέμβαση στη Δημοτική Αρχή για την προμήθεια και εγκατάσταση δύο προκατασκευασμένων αιθουσών απαραίτητων στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

### **Δραστηριότητες τους μήνες Ιανουάριο – Φεβρουάριο του 2012**

- α) Δημιουργίας ιστοσελίδας του Γυμνασίου και διερεύνηση της δυνατότητας έκδοσης σχολικού εντύπου.
- β) Δημιουργία ιστολογίου σε συνεργασία με το 15μελές μαθητικό συμβούλιο.
- γ) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων. Συγγραφή εγχειριδίου χρήσης του Microsoft Word.
- δ) Επιμόρφωση στην χρήση των διαδραστικών πινάκων και στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- ε) Διαμόρφωση κατάλληλων πρακτικών για την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
- στ) Σχεδιασμός δραστηριότητας κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

### **Δραστηριότητες τους μήνες Μάρτιο - Μάιο του 2012**

- α) Υποβολή έκθεσης προόδου Α΄ τετραμήνου και ενδιάμεσης αξιολόγησης Φεβρουαρίου.
  - β) Συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με συγγραφή εγχειριδίου χρήσης του προγράμματος Office Excel.
  - γ) Βιωματικές δράσεις σε όλους τους μαθητές για τον σχολικό εκφοβισμό.
  - δ) Ενημέρωση των μαθητών από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Λαυρίου με θέμα: «Πρόληψη πυρκαγιάς – Επίδειξη κατάσβεσης – Άσκηση εκκένωσης σχολικού κτιρίου».
  - ε) Υλοποίηση περιβαλλοντικών –πολιτιστικών προγραμμάτων και προετοιμασία για την τελική παρουσίασή τους.
  - στ) Παραγωγή και χρήση διδακτικού-υποστηρικτικού υλικού.
  - ζ) Δημιουργία ηλεκτρονικής τράπεζας για την αποθήκευση και διαχείριση επιμορφωτικού υλικού, φύλλων εργασίας και αξιολόγησης, θεμάτων εξετάσεων.
  - η) Διαμόρφωση ερωτηματολογίων για την διερεύνηση των αποτελεσμάτων της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης και της ικανοποίησης των μαθητών από την εφαρμογή των δράσεων αυτών.
  - θ) Επιμόρφωση καθηγητών και γονέων από το ΚΕΘΕΑ ( Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων) σχετικά με την πρόληψη της χρήσης ναρκωτικών και αντιμετώπιση των εξαρτημένων ατόμων ή χρηστών.
  - ι) Παρουσίαση θεατρικής παράστασης στο σχολικό χώρο, αλλά και στον πολιτιστικό σύλλογο της Κερατέας «Χρυσή τομή» από τη θεατρική ομάδα του Σχολείου του θεατρικού έργου «Μικροί – Μεγάλοι» της Λείας Χατζοπούλου – Καραβία.
  - κ) Παρουσίαση από τους μαθητές των προγραμμάτων τύπου project και των περιβαλλοντικών, πολιτιστικών και αθλητικών προγραμμάτων.
- Οι συγκεκριμένες δράσεις που περιγράφηκαν παραπάνω βελτίωσαν το κλίμα στη σχολική μονάδα και έβαλαν τα θεμέλια για την σταδιακή αλλαγή νοοτροπίας και την εφαρμογή πρακτικών που βελτιώνουν και αναβαθμίζουν το εκπαιδευτικό έργο. Με τη βοήθεια των γονέων και φορέων της περιοχής βελτιώθηκε η υλικοτεχνική υποδομή και αναβαθμίστηκε η λειτουργία του Σχολείου.

**Παρουσίαση στοιχείων από το ημερολόγιο του Σχολείου που τηρεί η Διευθύντρια, που σχετίζονται με την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης.**

13/10/2011	ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΠΙΣΚΕΦΘΗΚΕ ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΣΤΟ ΛΑΥΡΙΟ & ΕΔΩΣΕ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΣΤΟΝ ΤΟΠΙΚΟ ΡΑΔΙΟΦΩΝΙΚΟ ΣΤΑΘΜΟ.
14/10/2011	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕ ΘΕΜΑ «ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ» ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ.
9/11/2011	ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ- ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗ ΤΟΥ ΒΟΤΑΝΙΚΟΥ ΚΗΠΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ κ. ΚΑΖΑΝΗ ΜΕ ΘΕΜΑ «ΦΥΤΑ-ΚΗΠΟΙ».
22/11/2011	ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Α΄ Γ΄ΣΙΟΥ ΕΠΙΣΚΕΦΘΗΚΑΝ ΤΗΝ ΕΚΘΕΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΟΥ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕ ΤΟ ΣΩΜΑ ΟΔΗΓΩΝ ΚΕΡΑΤΕΑΣ & ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ.
29/11/2011	Η ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΠΑΝΔΡΙΤΙΟΥ ΕΠΙΣΚΕΦΤΗΚΕ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΗΠΟ ΜΑΣ & ΕΝΗΜΕΡΩΘΗΚΕ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΚΟΜΠΟΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ.
15,22,29/2/2012 7,14,21,28/3/2012	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΣΤΡΙΑΣ κα. ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΛΟΥΪΖΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ Β5 ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΙΝΤΕΟΜΟΥΣΕΙΑ».
20/2/2012	ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΛΑΥΡΕΩΤΙΚΗΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΘΗΚΕ ΗΜΕΡΙΔΑ ΑΠΟ ΤΟ Ε.ΨΥ.ΠΕ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΜΑΘΗΤΕΣ & ΓΟΝΕΙΣ ΜΕ ΘΕΜΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ» (18.00-20.00 ΣΤΟ ΠΡΩΗΝ ΜΗΧΑΝΟΥΡΓΕΙΟ ΣΤΟ ΛΑΥΡΙΟ).
7/3/2012	ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ.
14/3/2012	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ –ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗΣ ΛΑΥΡΙΟΥ ΜΕ ΘΕΜΑ «ΠΡΟΛΗΨΗ ΠΥΡΚΑΓΙΑΣ- ΕΠΙΔΕΙΞΗ ΚΑΤΑΣΒΕΣΗΣ & ΑΣΚΗΣΗ ΕΚΚΕΝΩΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ.
11/5/2012	PROJECT ΧΗΜΕΙΑΣ & ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ «ΜΙΚΡΟΙ-ΜΕΓΑΛΟΙ» ΤΗΣ ΛΕΙΑΣ ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΑΡΑΒΙΑ.
14/5/2012	ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ & ΓΟΝΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΕΘΕΑ ΓΙΑ ΤΑ ΝΑΡΚΩΤΙΚΑ (ΠΡΟΛΗΨΗ- ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ).
15/5/2012	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ & ΕΠΙΔΕΙΞΗ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΩΝ ΧΟΡΩΝ.
16/5/2012	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ- ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ.

**Β. Διαδικασίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης**

**i) Ενημέρωση του Συλλόγου των καθηγητών.**

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2011-2012  
ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ  
ΦΑΣΗ Β΄: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

**ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

Για την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αναγκαία προϋπόθεση είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των καθηγητών (δείκτης 3.1) και καθηγητών-μαθητών (δείκτης 3.2), η συνεργασία με τους γονείς (δείκτης 3.3) και τους εμπλεκόμενους φορείς (δείκτης 3.4), η βελτίωση ή/και αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής (εξοπλισμός και διαθέσιμα μέσα (δείκτες 1.2, 1.3)), ο διοικητικός συντονισμός (δείκτης 2.2), η ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών (δείκτης 4.2), η ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών (δείκτες 4.3, 5.2), η ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (δείκτες 4.4, 5.3) και η υποστήριξη, παιδαγωγική κατάρτιση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών (δείκτης 4.5).

Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης διαπερνά όλους τους παραπάνω δείκτες και η υλοποίησή του αναμένεται να συμβάλλει θετικά στην βελτίωση της σχολικής ζωής και στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

### **Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης**

- Η αναδιάρθρωση των δομών της σχολικής μονάδας. Διαμόρφωση νέων οργανωτικών σχεδίων και αρμοδιοτήτων.
- Η καλύτερη και αποδοτικότερη συνεργασία των φορέων της σχολικής ζωής.
- Η εμπάθυνση και επέκταση των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων (βελτίωση μεθόδων διδασκαλίας με την εισαγωγή ΤΠΕ, δικαιότερη αξιολόγηση των μαθητών, ενίσχυση αισθήματος ισονομίας και ίσης μεταχείρισης στους μαθητές).
- Η αύξηση της συμμετοχής μαθητών και καθηγητών σε περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα.
- Η επίλυση προσωπικών προβλημάτων και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών.
- Η αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης μεμονωμένων μαθητών ή ομάδων μαθητών και η ένταξη τους στη σχολική ζωή.
- Η ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών με έκδοση σχολικής εφημερίδας ή δημιουργία ιστολογίου.
- Η καθιέρωση συστηματικής επιμόρφωσης των καθηγητών (συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους, ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια, συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες).

### **Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης**

- Επιμερισμός του έργου του Συλλόγου των διδασκόντων έτσι ώστε να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Ανάπτυξη συστήματος καταγραφής, δημιουργία τυποποιημένων εγγράφων και τυποποίηση διαδικασιών, έτσι ώστε θα εδραιωθεί ο ποιοτικός έλεγχος σε όλα τα στάδια λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Εδραίωση της συνεργασίας των καθηγητών της ίδιας ειδικότητας, αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων για την υλοποίηση διαθεματικών προγραμμάτων. Καθιέρωση λειτουργίας συμβουλίου τμήματος. Συστηματική ενημέρωση γονέων και υλοποίηση κοινών δράσεων.
- Η ποσοστιαία αύξηση συμμετοχής των μαθητών και καθηγητών στην υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων.
- Αύξηση των μετρούμενων ποσοστών ικανοποίησης των μαθητών από την διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία και από την υποστήριξη που τους παρέχει το σχολείο σε προσωπικά και μαθησιακά προβλήματα.
- Βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών στα σχολικά μαθήματα.
- Μείωση της περιθωριοποίησης και της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών.
- Δημιουργία ιστολογίου και/ή έκδοση σχολικής εφημερίδας και η επιτυχής λειτουργία τους.
- Η συστηματική και προγραμματισμένη συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους.
- Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας με χρήση των νέων τεχνολογιών από την πλειοψηφία ή το σύνολο των καθηγητών.
- Η τήρηση και οργάνωση ηλεκτρονικού αρχείου της σχολικής μονάδας.
- Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις των καθηγητών και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

### **ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

**ΟΜΑΔΑ 1<sup>η</sup>:** Επικοινωνίας με τα μαθητικά συμβούλια και τους μαθητές

- α)** Τελική διαμόρφωση του σχολικού κανονισμού, που θα υποβληθεί στην ολομέλεια του Συλλόγου των καθηγητών.
- β)** Προετοιμασία συνάντησης με τα μαθητικά συμβούλια και το 15μελές, όπου θα δοθούν κατευθύνσεις για την λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και την αυτενέργεια των μαθητών σε καλές πρακτικές στο σχολικό περιβάλλον. Η ομάδα να δώσει σχετικές οδηγίες στους υπευθύνους των τμημάτων για περαιτέρω σχετική συζήτηση στην τάξη.
- γ)** Η ομάδα θα ενημερώνεται με τυποποιημένο έγγραφο για κάθε παραβατική συμπεριφορά που γίνεται αντιληπτή από καθηγητή ή μαθητή. Καλεί τους εμπλεκόμενους και θέτει το θέμα στη μαθητική κοινότητα, στους γονείς και στο Σύλλογο των διδασκόντων.
- δ)** Προτείνει δράσεις για την αντιμετώπιση της βίας στο σχολικό περιβάλλον.

**ΟΜΑΔΑ 2<sup>η</sup>:** Αντιμετώπισης μαθησιακών δυσκολιών και αναλφαβητισμού.

- α)** Καταγραφή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- β)** Αφού συγκληθούν τα συμβούλια τμήματος και καταγραφούν οι μαθητές με προβλήματα αναλφαβητισμού, να συζητηθούν δράσεις παρέμβασης με στόχο την βελτίωση των μαθητών αυτών και την ένταξη τους στη μαθησιακή διαδικασία στην τάξη.
- γ)** Να επιδιωχθεί επαφή με ειδικούς συμβούλους ή άλλους επιστήμονες ειδικής αγωγής και να διοργανωθούν επιμορφώσεις στο σχολείο μας.

**ΟΜΑΔΑ 3<sup>η</sup>: Επιμόρφωσης και εφαρμογής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.**

- α) Διαμόρφωση προγράμματος σεμιναρίων στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- β) Εύρεση και εφαρμογή λογισμικών όλων των ειδικοτήτων και επιμόρφωση στην χρήση τους στην τάξη.
- γ) Εκπαίδευση στη χρήση του διαδραστικού πίνακα.

**ΟΜΑΔΑ 4<sup>η</sup>: Συντονισμού υλοποίησης προγραμμάτων** (περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, τύπου project, καινοτόμων δράσεων).

- α) Οργάνωση του υλικού (εγκύκλιοι, έντυπα, πληροφοριακό υλικό, κλπ) σχετικά με την υλοποίηση περιβαλλοντικών ή πολιτιστικών προγραμμάτων.
- β) Διαμόρφωση ολοκληρωμένων προτάσεων σχετικά με την δυνατότητα εκπόνησης προγραμμάτων από περισσότερους συναδέλφους, με στόχο την μεγαλύτερη συμμετοχή και βιωματική δράση του συνόλου των μαθητών μας στα προγράμματα αυτά.

**ΟΜΑΔΑ 5<sup>η</sup>: Τήρησης ηλεκτρονικού αρχείου και λειτουργίας ιστοσελίδας.**

- α) Δημιουργία ιστοσελίδας και ιστολογίου με τη συνεργασία των μαθητών. Παροτρύνουμε τους μαθητές να γράφουν και δημοσιεύουν τις εργασίες τους, τις απόψεις τους, τις ανησυχίες τους και να συμμετέχουν ενεργά στην διαμόρφωση της ιστοσελίδας ή/και ιστολογίου.
- β) Δημιουργία τράπεζας θεμάτων όλων των ειδικοτήτων.
- γ) Οργάνωση και τήρηση ηλεκτρονικού αρχείου.

**ΟΜΑΔΑ 6<sup>η</sup>: Επαφής και συνεργασίας με τους φορείς.**

- α) Συνεννόηση με τη σχολική επιτροπή και το συμβούλιο σχολικής κοινότητας για τα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- β) Μέριμνα για την καλή και μέσα στο πλαίσιο του νόμου λειτουργία του κυλικείου.
- γ) Βελτίωση των συνθηκών στον προαύλιο χώρο και μέριμνα για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών.

**ii) Ανασυγκρότηση και αναδιάρθρωση της λειτουργίας του συλλόγου των καθηγητών.**

**Συγκρότηση ομάδων εργασίας – Επιμερισμός έργου:** Συγκροτήθηκαν ομάδες καθηγητών με αρμοδιότητα και ευθύνη σε συγκεκριμένους τομείς υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης. Ο επιμερισμός του έργου δημιουργεί συνθήκες αποδοτικότερης εφαρμογής και παρακολούθησης του σχεδίου και βάζει τις βάσεις για την εμβάθυνση της συνεργασίας των φορέων της σχολικής μονάδας. Οι αρμοδιότητες των ομάδων περιγράφονται αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης.

**Ομάδα 1<sup>η</sup>: Ομάδα επικοινωνίας με τα μαθητικά συμβούλια και τους μαθητές**

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ</b>
1. Ορφανίδου Δέσποινα (Υποδιευθύντρια) - Γαλλικών
2. Κανδαράκη Αρτεμισία - Φιλόλογος
3. Περγαντή Πολυξένη - Γαλλικών
4. Μαρτίνου Άννα - Φιλόλογος

**Ομάδα 2<sup>η</sup>: Ομάδα αντιμετώπισης μαθησιακών δυσκολιών και αναλφαβητισμού.**

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ</b>
1. Βουλγαρίδη Ελένη - Φιλολόγος
2. Γούλας Κων/νος - Θεολόγος
3. Δρούλια Πόπη - Φιλολόγος
4. Πρίντεζη Αγνή - Γαλλικών
5. Τσάτσου Εύα - Φιλολόγος
6. Δράκος Γιάννης – Φυσικής Αγωγής

**Ομάδα 3<sup>η</sup>: Ομάδα επιμόρφωσης και εφαρμογής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη**

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ</b>
1. Μιχαηλίδου Δέσποινα – Πληροφορικής
2. Ογλάνης Βασίλης - Μαθηματικός
3. Κεραμάρης Κων/νος - Βιολόγος
4. Δράκος Γιάννης – Φυσικής Αγωγής

**Ομάδα 4<sup>η</sup>: Ομάδα συντονισμού υλοποίησης προγραμμάτων**

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ</b>
1. Γεωργούλη Λία - Αγγλικών
2. Τσιγγινού Ελένη - Αγγλικών
3. Βλάχου Χριστίνα - Φυσικός
4. Δημοπούλου Μάχη - Καλλιτεχνικών

**Ομάδα 5<sup>η</sup>: Ομάδα τήρησης ηλεκτρονικού αρχείου και λειτουργίας ιστοσελίδας**

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ</b>
1. Ογλάνης Βασίλειος - Μαθηματικός
2. Αλπογιάννης Γεώργιος – Γεωλόγος
3. Κεραμάρης Κων/νος - Βιολόγος
4. Ζέπος Δημήτρης - Γερμανικών

**Ομάδα 6<sup>η</sup>: Ομάδα επαφής και συνεργασία με τους φορείς**

<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ</b>
1. Παξιβάνη Σοφία (Διευθύντρια) – Φυσικής Αγωγής
2. Κουκουβίνης Νίκος (Υποδιευθυντής) - Τεχνολόγων
3. Δημοπούλου Μάχη - Καλλιτεχνικών



### iii) Διαμόρφωση τυποποιημένων εντύπων

Καταβλήθηκαν προσπάθειες για την ανάπτυξη ενός συστήματος καταγραφής και ανάδειξης των προβλημάτων. Αυτό προϋποθέτει την δημιουργία συνόλου **τυποποιημένων εγγράφων** που συμπληρώνονται όταν αυτό απαιτείται από συγκεκριμένα γεγονότα, από τους υπευθύνους, καθηγητές και μαθητές, ώστε να λαμβάνει άμεση γνώση ο Διευθυντής και οι Υποδιευθυντές της σχολικής μονάδας. Στα πλαίσια αυτά διαμορφώθηκαν έντυπα: καταγραφής μαθησιακών προβλημάτων, καταγραφής παραβατικής συμπεριφοράς, έντυπο παραπόνων, έντυπο υλοποίησης επιμορφωτικών σεμιναρίων.

**Έτσι, σταδιακά θα εδραιωθεί ο ποιοτικός έλεγχος σε όλα τα στάδια λειτουργίας στη Σχολική Μονάδα.**

#### Έντυπο 1

##### ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Καταγράψτε τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα αναλαβητισμού. Προσδιορίστε στο μέτρο του δυνατού το μέγεθος του προβλήματος συμπληρώνοντας τα παρακάτω πεδία.

Υπεύθυνος συμπλήρωσης εντύπου: \_\_\_\_\_

Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας: .....

Τμήμα: \_\_\_\_\_

Διαπιστώσεις του καθηγητή/τριας

Περιγραφή μαθησιακής δυσκολίας

.....  
.....

Περιγραφή σύνθετων γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών δυσκολιών

.....  
.....

Αναλαβητισμός και χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες

.....  
.....

#### **ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 3699 (ΦΕΚ 199/2-10-2008)**

*Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.*

#### **Άρθρο 3**

**Μαθητές με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

1. Μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θεωρούνται όσοι για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής και μάθησης. Στους μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συγκαταλέγονται ιδίως όσοι παρουσιάζουν **νοητική αναπηρία, αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση), αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κωφοί, βαρήκοοι), κινητικές αναπηρίες, χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα, διαταραχές ομιλίας-λόγου, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού), ψυχικές διαταραχές και πολλαπλές αναπηρίες.** Στην κατηγορία μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **δεν εμπίπτουν** οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση που συνδέεται αιτιωδώς με εξωγενείς παράγοντες, όπως γλωσσικές ή πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.

2. Οι μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή λόγω ενδοοικογενειακής βίας, ανήκουν στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### **Άρθρο 1**

3. Ως «διάγνωση» κατά τις διατάξεις του παρόντος νόμου νοείται η εκπαιδευτική αξιολόγηση με σκοπό τη συγκέντρωση στοιχείων και δεδομένων που θα βοηθήσουν στο σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων – παρεμβάσεων.

#### ΔΙΑΓΝΩΣΗ

.....  
.....

Υπογραφή

## Έντυπο 2

### ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΣΥΜΒΑΝΤΩΝ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗΣ Ή ΒΙΑΙΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΧΩΡΟ

Αναφέρατε τα συμβάντα παραβίασης του σχολικού κανονισμού από τους μαθητές και των περιστατικών βίαιης συμπεριφοράς των μαθητών ή ομάδας μαθητών στους χώρους του σχολείου.

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_ Σχολικός χώρος \_\_\_\_\_  
(προαύλιο, τάξη, γυμναστήριο, τουαλέτες, εκτός σχολείου)

Υπεύθυνος συμπλήρωσης εντύπου: \_\_\_\_\_  
(Διευθυντής/τρια, καθηγητής/τρια, προσωπικό της σχολικής μονάδας, γονέας, μαθητής/τρια)

#### **ΠΑΡΑΒΙΑΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ**

**Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας ή ομάδας μαθητών:**

---

---

**Περιγραφή:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Αν πρόκειται για περιστατικό βίαιης συμπεριφοράς συμπληρώστε τα παρακάτω:**

**Χαρακτηρισμός άσκησης βίας:**

Σωματική  Λεκτική  Ψυχολογική  Κοινωνική

Βίαια ή επικίνδυνα παιχνίδια  Χειρονομίες  Σπρωξιές

Ξυλοδαρμοί  Φραστικές επιθέσεις  Βρισιές  Προσβολές

Απειλές  Εκβιασμοί  Κλοπές προσωπικών αντικειμένων

Σεξουαλικά υπονοούμενα

**Το περιστατικό κρίνεται:**

Ακράιο  Πολύ σοβαρό  Σοβαρό  Μετρίως σοβαρό  Ασήμαντο

Υπογραφή

## Έντυπο 3

### ΕΝΤΥΠΟ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΔΕΙΞΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Αναφέρατε τα θέματα που σας απασχολούν και αφορούν στην σχέση σας με άλλους μαθητές ή με τους καθηγητές σας. Επίσης, στο έντυπο αυτό υποδείξτε τρόπους βελτίωσης των σχέσεων αυτών ή βελτίωσης της μαθησιακής διαδικασίας και της κοινωνικής συμβίωσης στο χώρο του σχολείου. Η αναγραφή του ονοματεπώνυμου είναι προαιρετική.

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

**Όνοματεπώνυμο μαθητή/τριας ή ομάδας μαθητών:**

---

---

(Πρόεδρος ή μέλος 15μελούς, πρόεδρος ή μέλος μαθητικής κοινότητας, μαθητής/τρια)

Τμήμα: \_\_\_\_\_

Περιγραφή:

.....  
.....  
.....  
.....

Υπογραφή

## Έντυπο 4

### ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

Παρακαλώ συμπληρώστε τα παρακάτω πεδία έτσι ώστε να οριοθετηθεί το πλαίσιο μέσα στο οποίο πρέπει να κινηθεί ο σύλλογος των καθηγητών για την επιτυχή διοργάνωση των επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Όνοματεπώνυμο: .....

#### A. Γνώση Η/Υ

Βασικές γνώσεις στη χρήση του λειτουργικού Windows

Αριστη  Πολύ καλή  Καλή  Μέτρια  καθόλου

Γνώση του κειμενογράφου Microsoft Word

Αριστη  Πολύ καλή  Καλή  Μέτρια  καθόλου

Γνώση του PowerPoint

Αριστη  Πολύ καλή  Καλή  Μέτρια  καθόλου

Γνώση του Microsoft Excel

Αριστη  Πολύ καλή  Καλή  Μέτρια  καθόλου

Γνώση στη χρήση διαδικτύου

Αριστη  Πολύ καλή  Καλή  Μέτρια  καθόλου

Γνώση πολυμεσικών εφαρμογών

Αριστη  Πολύ καλή  Καλή  Μέτρια  καθόλου

Γνώση στη χρήση του διαδραστικού πίνακα

Αριστη  Πολύ καλή  Καλή  Μέτρια  καθόλου

#### B. Χρονικό πλαίσιο

Συμπληρώστε στον παρακάτω πίνακα τις ώρες που μπορείτε να διαθέσετε για τα επιμορφωτικά σεμινάρια:

Ημέρα	Κενές ώρες εντός ωραρίου	ώρες που μπορούν τα διατεθούν εκτός ωραρίου
Δευτέρα		
Τρίτη		
Τετάρτη		
Πέμπτη		
Παρασκευή		

#### Γ. Προτάσεις

Προτείνετε θέματα, εκτός από τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας, που θα θέλατε να επιμορφωθείτε.

.....  
.....

Προτείνετε θέματα τα οποία θα θέλατε να παρουσιάσετε στους συναδέλφους στα πλαίσια της διαθεματικής προσέγγισης των επιστημονικών αντικειμένων.

.....  
.....

#### **iv) Μαθητικές εκλογές – Ανάδειξη μαθητικών συμβουλίων**

Η βελτίωση της ζωής και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σχετίζεται άμεσα με την συλλογική και οργανωμένη δράση των μαθητών μέσα από τις μαθητικές κοινότητες. Στο πλαίσιο έγιναν προσπάθειες από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο των καθηγητών να ενημερωθούν πλήρως οι μαθητές για τις διαδικασίες εκλογής, το θεσμικό πλαίσιο, τις αρμοδιότητες των μαθητικών συμβουλίων και τις δυνατότητες δημιουργικής συνεργασίας των φορέων της σχολικής ζωής. Στόχος της προσπάθειας αυτής ήταν να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τον σημαντικό τους ρόλο στη διαμόρφωση εκείνων των συνθηκών που συμβάλλουν στην βελτίωση του κλίματος και στη προώθηση πρακτικών που ενισχύουν το δημόσιο σχολείο και το ρόλο του στην ζωή της κοινότητας.

#### **v) Συγκρότηση Σχολικής επιτροπής και Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας**

Σύμφωνα με το νέο θεσμικό πλαίσιο της λειτουργίας των Καλλικρατικών Δήμων και των αρμοδιοτήτων τους ήταν αναγκαία η συγκρότηση των Σχολικών Επιτροπών και η συγκρότηση του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας στη σχολική μονάδα. Στο Συμβούλιο συμμετέχουν οπωσδήποτε ο διευθυντής σχολείου, τουλάχιστον ένας εκπρόσωπος γονέων, τουλάχιστον ένας εκπρόσωπος συλλόγου διδασκόντων, τουλάχιστον ένας εκπρόσωπος των μαθητικών κοινοτήτων για τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η συνεργασία της Σχολικής μονάδας με το Δήμο και η διαχείριση των οικονομικών πόρων αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για τη υλοποίηση του σχεδίου δράσης και τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

### **Γ. Εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης**

#### **α) Αναμόρφωση του Σχολικού Κανονισμού**

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2011-12

#### **ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ**

##### **1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

Με τον όρο "σχολικός κανονισμός" εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος "σχολική πειθαρχία" αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου.

Ο Σχολικός Κανονισμός που προβλέπεται από το νόμο, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ο Σχολικός Κανονισμός, είναι σύμφωνος με τις κείμενες διατάξεις της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και αποτελεί προϊόν διαβούλευσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής, καθηγητές, μαθητές και γονείς.

Η ομάδα των καθηγητών διαμόρφωσε το νέο σχολικό κανονισμό, τον έθεσε σε γνώση του Συλλόγου των διδασκόντων και του Συλλόγου γονέων. Ο Σχολικός κανονισμός οριοθετεί και καθορίζει με ακρίβεια όλες τις πτυχές δράσης και συμπεριφοράς των μαθητών, των καθηγητών και των γονέων. Ο Σχολικός κανονισμός αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

## β) Αισθητικές και λειτουργικές παρεμβάσεις στο χώρο του προαυλίου.

Στο πλαίσιο της αναμόρφωσης του προαυλίου χώρου του σχολείου μας έγιναν αισθητικές και λειτουργικές παρεμβάσεις. Σε αυτές περιλαμβάνονταν: α) το ποδηλατοστάσιο του σχολείου μας, μια ιδέα που ξεκίνησε από το εργαστήριο καλλιτεχνικών και υλοποίησαν μαθητές της Α΄ τάξης και εθελοντικά ο παλιός μαθητής του σχολείου μας Παναγιώτης Παπαχρήστος, β) παρτέρια κήπου, που σχεδιάστηκαν από την καθηγήτρια καλλιτεχνικών και με την προσωπική εργασία ομάδας μαθητών και τη συμβολή του Δήμου Λαυρεωτικής διαμορφώθηκαν στο χώρο του προαυλίου, προσφέροντας ένα ιδανικό και όμορφο περιβάλλον, αλλά και θέσεις στις πεζούλες του περιτείχιου, γ) ράμπες πρόσβασης στις αίθουσες του ισόγειου και στο χώρο του επάνω προαυλίου, που βρίσκονται οι αθλητικοί χώροι. Οι ράμπες διευκολύνουν την πρόσβαση των μαθητών που λόγω κινητικών προβλημάτων, μετά από ατυχήματα (κατάγματα), δεν μπορούσαν να μετακινηθούν με άνεση στους χώρους αυτούς.



## γ) Υλοποίηση περιβαλλοντικών – πολιτιστικών προγραμμάτων

### ι) ΚΕΡΑΜΙΚΗ – ΓΛΥΠΤΙΚΗ - ΧΑΡΑΚΤΙΚΗ

**Υπεύθυνη:** Μάχη Δημοπούλου

**Παιδιά:** περίπου 15 από όλες τις τάξεις, κάθε Παρασκευή 3-5, όλο το χρόνο.

**Στόχος:** Να εκφραστούν καλλιτεχνικά για περισσότερο χρόνο (3 ώρες) και σε σωστές εργαστηριακές συνθήκες τα παιδιά που επιθυμούν να δημιουργήσουν με τα χέρια και την ψυχή τους έργα που στο τέλος θα εκτεθούν, μαζί με τα έργα του υπόλοιπου σχολείου σε κοινό χώρο. Θα είναι σαν μικρές ατομικές μέσα σε μια ποιοτική ομαδική έκθεση, όπου το κάθε παιδί θα εκθέτει εκεί το ή τα καλύτερα έργα του.

#### **Δράσεις:**

Με υλικά τον πηλό, το ξύλο, το γύψο, το λινόλεουμ έγιναν ανάγλυφα, ολόγλυφα, πολλαπλά και τυπώματα, που στην έκθεση, με τη συναίνεση των παιδιών πωλούνται συμβολικά, ώστε να αυτοχρηματοδοτείται το πρόγραμμα και κάποιες μετακινήσεις.



## ii) ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ

**Υπεύθυνοι:** Μάχη Δημοπούλου,

**Παιδιά:** 20 από όλες τις τάξεις

**ΣΤΟΧΟΙ:** Η χαρά της ζωής, της δημιουργίας μέσα στη φύση, η χαρά να δουλεύεις με τα χέρια και το μυαλό μαζί, η χαρά να φτιάχνεις έναν παράδεισο για όλα τα παιδιά του Γυμνασίου και του Λυκείου, η χαρά να ονειρεύεσαι και να πραγματοποιείς τα όνειρά σου.

**ΔΡΑΣΕΙΣ:** Χτίσαμε, φυτέψαμε, σκάψαμε με τσάπα, με κομπρεσέρ, με τα χέρια μας, κάναμε του κόσμου τις κατασκευές και φτιάξαμε τα δικά μας φυτά στο θερμοκήπιο. Φάγαμε τα μαρούλια μας, τα κρεμμυδάκια, τη ρόκα, τα διάφορα χορταρικά. Φυτέψαμε σέσκουλα, πατάτες, σκόρδα και κρεμμύδια μεγάλα, σπείραμε στάρι και κριθάρι, καρότο, άνηθο, μάραθο. Από τον κήπο του Ιπποκράτη έχουμε ρίγανη, δεντρολίβανο, μελισσόχορτο, μαντζουράνα, θυμάρι, λεβάντα, βαλεριάνα, αρμπαρόριζα, φασκομηλιά και λουίζα. Στα καλλωπιστικά, εκτός από τα γεράνια και τις μαργαρίτες, υπάρχουν αμπελίνα, ρολογάκι, πανσεδάκια, τριανταφυλλιές, μυρτιές, δάφνες, πολυγαλάς, βιολέτες. Βεβαίως και χιώτικο γιασεμί. Και πάρα πολλά κακτάκια όλων των ειδών. Και δέντρα: αμυγδαλιά, κουμκουάτ, μανταρινιά, μουριά, βερικοκιά, συκιά και κλήματα. Στα έξω παρτέρια εγκαταστήσαμε αυτοποτισμό, με τη χορηγία και τη βοήθεια της κυρίας Μαριάννας Μερκούρη- Σωφρόνη. Ονειρευτήκαμε ένα δεντρόσπιτο στη συκιά, που μας κατασκεύασαν και μας εγκατάστησαν με απόλυτη ασφάλεια ο παππούς και ο μπαμπάς του μαθητή Κυριάκου Κυρίκου, εντελώς δωρεάν.

Στις 9 Νοεμβρίου μίλησε στην ομάδα σχολικού κήπου, έδειξε βίντεο και έλυσε απορίες των παιδιών, ο επιμελητής του Βοτανικού κήπου του Παν/μίου Αθηνών κος Καζάνης.

Τη Μεγάλη Δευτέρα επισκεφτήκαμε τον Βοτανικό κήπο Διομήδους, στο Χαϊδάρι, όπου μας ξενάγησε η διευθύντριά του, βιολόγος κυρία Ειρήνη Βαλλιανάτου. Συμφωνήθηκε η ανταλλαγή γνήσιων παραδοσιακών σπόρων και φυτών του Βοτανικού κήπου και του σχολείου μας.

**Βάλαμε τα επιστημονικά και γνωστά ονόματα στα φυτά μας, για να τα μάθουν όλα τα παιδιά, μέσα στον κήπο και σε όλο τον αύλειο χώρο.**





### iii) ΤΙΠΟΤΑ ΔΕΝ ΠΑΕΙ ΧΑΜΕΝΟ

Υπεύθυνοι καθηγητές: Β. Ογλάνης, Μ. Δημοπούλου.

Παιδιά της ομάδας: 12 μαθητές της Α΄ τάξης του σχολείου μας

**Ανακύκλωση απορριμμάτων, διαλογή στην πηγή**

1. Ξέρετε ότι μόνο τα τελευταία 100 χρόνια άρχισε να φουντώνει το τεράστιο πρόβλημα με τους σωρούς των σκουπιδιών; **Η υπερκατανάλωση και η αδιαφορία για το τι θα γίνουν τα σκουπίδια παραπέρα, τα έχει κάνει στις μέρες μας βόμβα στα πόδια μας.**

2. Ξέρετε γιατί δεν κάνουν σωστή ανακύκλωση στη χώρα μας οι άνθρωποι, μεγάλοι και μικροί; **Κατά τις απαντήσεις όλων των παιδιών του Γυμνασίου μας, που συμμετείχαν στα ερωτηματολόγια μας, αυτό συμβαίνει για τους παρακάτω λόγους:** Τους έχουν πείσει ότι στην Ελλάδα δεν μπορούμε να ανακυκλώσουμε σωστά, οι άνθρωποι της καθαριότητας μαζεύουν πολλές φορές μαζί όλα τα απορρίμματα οπότε ακυρώνουν την προσπάθεια που κάνουμε για διαχωρισμό στους ανάλογους κάδους, δεν υπάρχουν μπλε κάδοι στους οικισμούς, μεγάλοι και μικροί πετούν όπου να' ναι τα σκουπίδια τους από μαγκιά, βαριούνται να διαχωρίζουν τα σκουπίδια, δεν τους νοιάζει τίποτα, το κάνουν για αντίδραση, δεν γνωρίζουν την ανακύκλωση, καμιά κυβέρνηση δεν έβαλε κανόνες κι ούτε προσπάθησε να τηρηθούν αυτοί οι κανόνες, με ειλικρίνεια, δεν βλέπουν κάποιο χειροπιαστό κέρδος από την προσπάθειά τους αυτή.

**Καλό είναι να μην σωρεύουμε σκουπίδια στο περιβάλλον αλλά κυρίως μην τα αφήνουμε να γεμίζουν το μυαλό μας.**

Η πιο ανθρώπινη, υγιεινή, φτηνή και απλή λύση είναι το τρίπτυχο: **ΕΛΑΧΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ – ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ – ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΣΤΗΝ ΠΗΓΗ**, δηλ. **στο σπίτι και στο Δήμο μας μαζεύουμε σε χωριστούς κάδους το χαρτί, το πλαστικό, το αλουμίνιο και τις άλλες συσκευασίες.** Φλούδια και χόρτα γίνονται πάλι χόμα, πλούσιο και αποδοτικό στις καλλιέργειες, με την κομποστοποίηση, οπότε αυτό που μένει είναι ελάχιστο, δεν μυρίζει και δεν χρειάζεται ΧΥΤΑ και τεράστια εργοστάσια σε κάθε μέρος. **Οι δράσεις που κάναμε:**

1. **ερωτηματολόγια σε όλο το σχολείο**, με το ερώτημα γιατί δεν γίνεται σωστή ανακύκλωση στο σχολείο και στην πόλη, ο διαγωνισμός που κάναμε σε όλες τις τάξεις, με τα ανάλογα παράσημα (χαμόγελο smile, γάτα, πίθηκος, γουρούνι)– αφού ενημερώσαμε όλα τα παιδιά και παρουσιάσαμε σχετικό σκετσάκι με πουήματα. **Θέλαμε να κάνουμε ένα δεύτερο γύρο με βραβεία έξυπνα δώρα, αλλά δεν προλάβαμε. Θα αρχίσουμε με αυτό του χρόνου.**



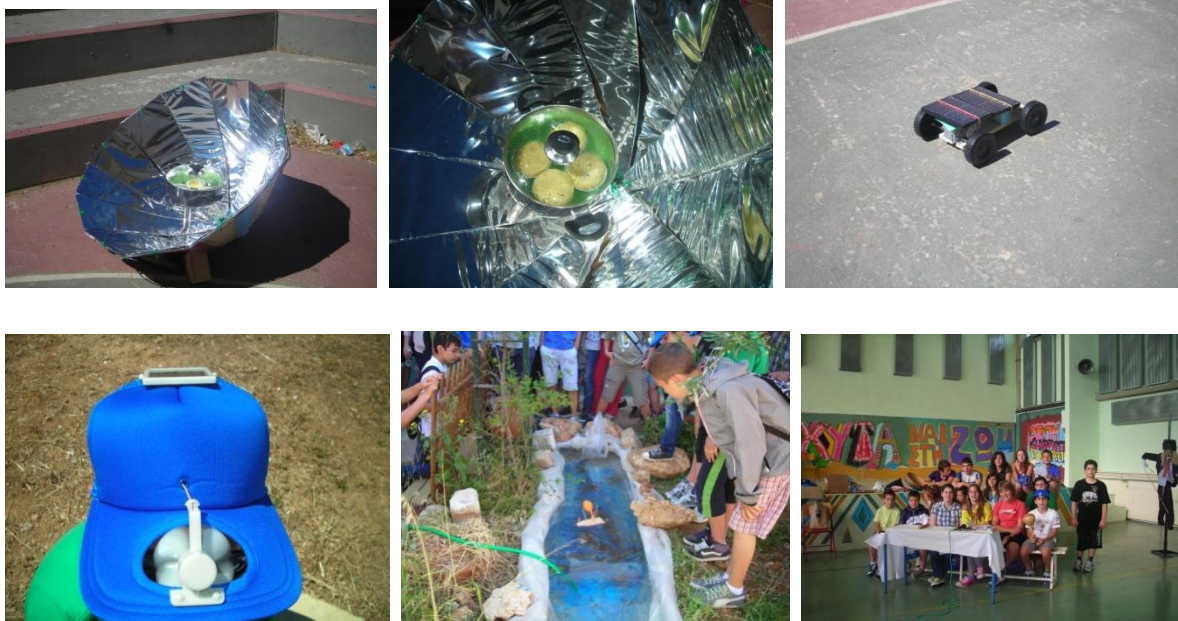
Κάδοι ανακύκλωσης τοποθετήθηκαν σε όλα τα τμήματα του σχολείου.

2. Για την κομποστοποίηση βάλουμε στην αυλή, δίπλα στα παρτέρια που χτίσανε τα παιδιά του κήπου, μια εγκατάσταση από παλέτες και πλέγμα για να μπαίνουν τα χορτάρια της αυλής, ώστε να γίνουν μόνα τους χόμα πλούσιο σε θρεπτικά συστατικά και να το βλέπουν όλα τα παιδιά, όχι μόνο τα παιδιά του κήπου. **ΤΙΠΟΤΑ ΔΕΝ ΠΑΕΙ ΧΑΜΕΝΟ.**

3. Για την ΕΝΕΡΓΕΙΑ, την εξοικονόμησή της στο σπίτι, στο σχολείο, στην πόλη επισκεφθήκαμε το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αργυρούπολης και με διαδραστικό

τρόπο μάθαμε πολλά. Τι είναι βιοκλιματική αρχιτεκτονική; Πώς εξοικονομούμε ενέργεια με αυτήν; Τι είναι το φαινόμενο του θερμοκηπίου; Τι μας νοιάζει αν από την υπερθέρμανση λιώνουν οι πάγοι στην Αλάσκα και οι Ινουίτ χάνουν τη γη και τα σπίτια τους και γίνονται μετανάστες στην ίδια τους τη χώρα; Τι μας νοιάζει αν στην Πτολεμαΐδα, στα ορυχεία Λιγνίτη, έχουν ρυπανθεί όλα τα χωράφια και οι άνθρωποι έχουν γίνει από αγρότες βιομηχανικοί εργάτες με πολλές καρκινοπάθειες; Μήπως μας λέει κάτι, που έρχονται λεφούσια από ανθρώπους της Αφρικής και της Ασίας, γιατί δεν μπορούν να ζήσουν πια στις χώρες τους, λόγω της αλλαγής κλίματος και της καταλήστευσης των πηγών ενέργειας που διαθέτουν;

**ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:** η κατασκευή Ηλιακού φούρνου, που έψησε ένα κέικ, καθώς και η αξιοποίηση της ηλιακής ενέργειας (ηλιακά αυτοκίνητα, με φωτοβολταϊκά, ηλιακές βάρκες και πλεούμενα με κινητική ενέργεια (καταμαράν) και τον αέρα (μπαλονοφόρο πλοίο). Αυτά λειτούργησαν σε ανάλογα διαμορφωμένα μέρη του σχολικού κήπου.



#### iv) ΦΙΛΟΖΩΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΕΡΑΤΕΑΣ

Υπεύθυνη Καθηγήτρια: Μ. Δημοπούλου,

παιδιά της ομάδας: 16 μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξεως του σχολείου μας.

**Φέτος βοήθησαν αφιλοκερδώς**, με πολλές επισκέψεις τους στο σχολείο, απάντησαν σε απορίες και δράσεις, οι κτηνίατροι της πόλης μας Αργίνα Κοτζαμπασάκη και Δημήτρης Παπαγεωργίου.

#### ΣΤΟΧΟΙ:

1. Σεβασμός στη βιοποικιλότητα, σε όλα τα όντα αυτού του πλανήτη, γιατί όλα έχουν δικαίωμα να ζήσουν και να παίξουν το ρόλο τους σ' αυτή τη ζωή.
2. Δράσεις για βελτίωση της ζωής των ζώων (ειδικά των αδέσποτων) και για βελτίωση της σχέσης ανθρώπων – ζώων γενικά.
3. Γνωριμία με όλα τα κατοικίδια αλλά και τα γνωστά – άγνωστα ζώα που έχει εξημερώσει ο άνθρωπος ( πουλερικά, αιγοπρόβατα, βοοειδή, κ.α.) και ζώα ή έντομα που μας ταλαιπωρούν, όπως τα ποντίκια, οι κατσαρίδες, τα κουνούπια, τα μυρμήγκια κλπ. **Αλλάζουμε λοιπόν στάση, γινόμαστε πιο σωστοί απέναντι στη ΖΩΗ, τη δική μας και όλων των όντων.....**

#### ΔΡΑΣΕΙΣ:

1. Εκδώσαμε ένα βιβλιαράκι γραμμένο από την ομάδα, με πρωταγωνιστή το σκύλο του σχολείου μας Κανέλλο, όπου ο ίδιος αφηγείται τη ζωή του.



2. Δημιουργήσαμε θεατρικά και κόμικς με πρωταγωνιστές διάφορα ζώα.
3. Κατασκευάσαμε οικολογικές ποντικοπαγίδες, για να μη φολιάζονται τα άλλα ζώα και πουλιά από δηλητήρια.
4. Ξανατυπώσαμε το περυσινό τρίπτυχο με οδηγίες για καλύτερες σχέσεις με σκύλους και γάτες, καθώς και ερωτηματολόγια για τα παιδιά του Δημοτικού.
5. Μαζέψαμε στοιχεία για την κοινωνική ζωή πολλών ζώων, που βρίσκονται υπό εξαφάνιση.
6. Επισκεφθήκαμε το Αττικό ζωολογικό πάρκο, στα Σπάτα, όπου είδαμε, μάθαμε και παρακολουθήσαμε ζωντανά τα δελφίνια στο δελφινάριο του πάρκου.
7. Παρουσιάσαμε σε βίντεο, σε όλα τα παιδιά του σχολείου μας όλα όσα είδαμε και μάθαμε.

#### **v) ΟΜΑΔΑ ΒΙΝΤΕΟΜΟΥΣΕΙΩΝ**

Ομάδα από τα παιδιά του Β5 Γυμνασίου

Το Β5 στο μεγαλύτερό του μέρος, έλαβε μέρος στο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας ΒΙΝΤΕΟΜΟΥΣΕΙΑ.

Το Β5 επιλέχθηκε για 2 ταυτόχρονα λόγους : για τα δραστήρια παιδιά του αλλά και γιατί χωριζόταν στο μισό κατά την ώρα των καλλιτεχνικών ( με την Τεχνολογία). Έτσι, μπόρεσε να λειτουργήσει κατά την ώρα των καλλιτεχνικών, (ο κινηματογράφος ανήκει στις εικαστικές τέχνες και είναι στην ύλη των καλλιτεχνικών).

Η κινηματογραφίστρια, κα Λουίζα Σταθοπούλου ήρθε στο σχολείο μας 7 φορές, μας έδειξε παραδείγματα της κινηματογραφικής γλώσσας, μας εξοικείωσε με τα κοντινά- μεσαία και μακρινά πλάνα, μας έδειξε κάποιες ταινίες Γερμανών και Ελλήνων μαθητών και μας έδειξε πως δημιουργείται ένα σενάριο, και τα προσχέδιά του.

Χωριστήκαμε σε ομάδες και δημιουργήσαμε με ότι υπήρχε στην αίθουσα, σενάρια για το θέμα που είχαμε διαλέξει: **την οδική συμπεριφορά.**

**Το θέμα το διαλέξαμε γιατί είχαμε επισκεφτεί με χιόνια και βροχές και μάλιστα εκτός ωρών διδασκαλίας δύο καταπληκτικούς χώρους κυκλοφοριακής αγωγής: Του κου Στέφανου Αττάρτ στο Οβριόκαστρο Κερατέας και του κου Παλαμίδα λίγο έξω από την Κερατέα .**

Χαρήκαμε, όσο μελετούσαμε τους τρόπους κινηματογράφησης του έργου μας, που τόσο απλά γίνεται να βγει ένα καλό αποτέλεσμα (με κάποια αυτοκινήτκια, με ένα χάρακα για δρόμο, με μια καρέκλα για αυτοκίνητο, με μια μαύρη μπλούζα για ζώνη).

Η εφευρετικότητα χτύπησε κόκκινο. Στο έργο μας χρησιμοποιήσαμε και το πρόγραμμα του animation, ενώ κάναμε κινηματογράφηση, πήραμε συνεντεύξεις και φτιάξαμε τα σκηνικά με αυτοσχέδιες λύσεις. Το κακό ήταν πως έπρεπε να μην ξεπερνά η ταινία μας τα 3, με αποτέλεσμα να έχουν αφαιρεθεί πολλά που εμείς θεωρούσαμε σημαντικά. Η ταινία μας ονομάζεται «Δέντρο» από το δέντρο που σταμάτησε ένα αυτοκίνητο με παιδιά...

#### **vi) ΤΟ ΝΕΡΟ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ**

**Υπεύθυνοι καθηγητές:** Κεραμάρης Κων/νος, Μαρτίνου Άννα

**Μαθητές:** 26 μαθητές της Β΄ τάξης του σχολείου μας

**Μας απασχόλησαν τα θέματα:**

1. Ιδιότητες του νερού – Χρήσεις του νερού
2. Τα υδάτινα οικοσυστήματα.
3. Η ρύπανση του νερού και οι κίνδυνοι που απορρέουν από αυτό.
4. Κατανομή του νερού και το δικαίωμα στο νερό
5. Το νερό στη λογοτεχνία μας

**Στόχοι του προγράμματος**

1. Γνωριμία των μαθητών με τα υδάτινα οικοσυστήματα ιδιαίτερου φυσικού κάλλους και οικολογικού ενδιαφέροντος του ελλαδικού χώρου, όπως του Υγρότοπου Κοτυχίου –

Στροφυλιάς στο Λάππα Αχαΐας, της λίμνης Πλαστήρα και του ποταμού Πάμισου στην περιοχή της Καρδίτσας.

2. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών στην συλλογή, καταγραφή και αξιολόγηση των πληροφοριών και την επεξεργασία τους στα πλαίσια της ομάδας.

3. Συνειδητοποίηση από τους μαθητές των κρίσιμων περιβαλλοντικών προβλημάτων και ανάπτυξη της ιδέας της διατήρησης και της βελτίωσης της ποιότητας του περιβάλλοντος.

4. Ιδιαίτερα οι μαθητές θα εστιάσουν στην σημασία του νερού ως μοναδικού αγαθού συνυφασμένο με την ζωή. Το νερό δεν είναι απλά ένας περιορισμένος φυσικός πόρος, αλλά είναι απαραίτητο για την ύπαρξη μας, για την συνέχιση της ζωής.

5. Καλλιέργεια της συλλογικής, ομαδικής δράσης των μαθητών, μέσα από την βιωματική προσέγγιση του περιβάλλοντος και ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης επίλυσης των προβλημάτων που προκύπτουν από την πολυήμερη συγκατοίκηση.

6. Προσέγγιση των μαθητών στην έννοια του δικαιώματος. Το νερό είναι ανθρώπινο δικαίωμα και αποτελεί υποχρέωση των Κρατών να διασφαλίσουν την ισότιμη πρόσβαση όλων των ανθρώπων σε αυτό.

7. Συνειδητοποίηση του πλούτου των λογοτεχνικών κειμένων και των προσεγγίσεων σχετικά με το νερό που υποδηλώνει την πλήρη εξάρτηση της ζωής του ανθρώπου από το πολύτιμο και μοναδικό αυτό αγαθό.

### **Μεθοδολογία υλοποίησης**

1. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες. Η κάθε ομάδα διερεύνησε επιμέρους θέματα, παρουσίαζε τα αποτελέσματα και γινόταν σύνθεση των απόψεων.

2. Οι μαθητές μέσα από αυτή την μεθοδολογία συνειδητοποιούν το ρόλο τους μέσα στην ομάδα, τη σημασία της συνεργασίας και της ανάπτυξης δημιουργικού πνεύματος προκειμένου να επιτευχθεί το βέλτιστο αποτέλεσμα στην κοινή δράση.

3. Οι μαθητές παροτρύνονται να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικό τρόπο καταγραφής, παρουσίασης και αρχειοθέτησης. Μαθητές που έχουν γνώσεις βιντεοσκόπησης, επεξεργασίας βίντεο αναλαμβάνουν την συλλογή του υλικού καταγραφής κατά τη διάρκεια των επισκέψεων μας στα κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και στις περιοχές οικολογικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος που επισκεφτήκαμε.

### **Δράσεις-Αποτελέσματα**

Οι μαθητές εργάστηκαν μεθοδικά σε ομαδικό πνεύμα σε όλες τις θεματικές ενότητες που τέθηκαν προς διερεύνηση. Στις συναντήσεις μας, κάθε Παρασκευή 2-3 μ.μ., οι μαθητές παρουσίαζαν το υλικό που είχαν συλλέξει και επεξεργαστεί, έκαναν αξιολόγηση και επαναπροσδιόριζαν τους στόχους. Στο πλαίσιο της βιωματικής προσέγγισης των θεμάτων, επισκεφτήκαμε τον υγρότοπο Κοτυχίου – Στροφυλιάς στην Αχαΐα, την ευρύτερη περιοχή της λίμνης Πλαστήρα στο Μουζάκι και το θρησκευτικό κέντρο των Μετεώρων. Την τελευταία εβδομάδα της σχολικής χρονιάς οι μαθητές παρουσίασαν με εποπτικό τρόπο (διαφάνειες, βίντεο) το αποτέλεσμα της εργασίας τους.





## vii) ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΔΑΣΟΣ ΠΕΡΠΙΑΤΩ

**Υπεύθυνοι καθηγητές:** Βλάχου Χριστίνα, Χαβιάρα Μαρία

**Μαθητές:** 31 μαθητές της Γ΄ τάξης του σχολείου μας.

### Στόχοι του προγράμματος

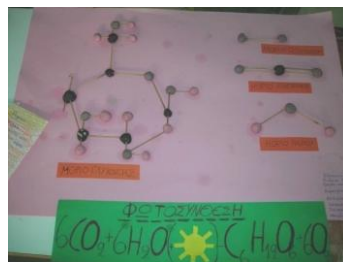
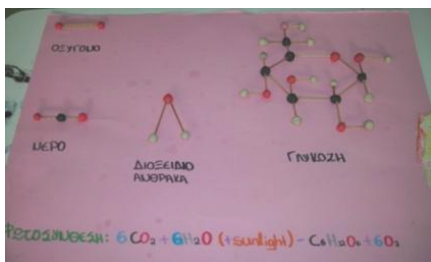
1. Να γνωρίσουν οι μαθητές την τεράστια αξία του δάσους για τον άνθρωπο και το περιβάλλον.
2. Να γνωρίσουν τα οικοσυστήματα του δάσους και να αναγνωρίσουν την αξία κάθε είδους και το ρόλο του στην αλυσίδα της αιφορίας.
3. Να μάθουν για τις ανθρώπινες παρεμβάσεις, τους κινδύνους από την αλόγιστη παρέμβαση του ανθρώπου στο δάσος, τα μέτρα πρόληψης και προστασίας.
4. Να γνωρίσουν το δάσος μέσα από τις λαϊκές παραδόσεις, θρύλους και παραμύθια.
5. Να μάθουν για τις δασικές πυρκαγιές, τα αίτια που τις προκαλούν και τα στάδια αντιμετώπισής τους.
6. Να κατανοήσουν τη φύση, να νιώσουν ευχάριστα συναισθήματα μέσα σε αυτή και να αντλούν από αυτή ενέργεια για τα καθημερινά τους προβλήματα.

### Επισκέψεις και δράσεις

Στα πλαίσια του προγράμματος επισκεφτήκαμε το Δάσος της Στροφυλιάς και τη Λιμνοθάλασσα Κοτυχίου καθώς και το Οικολογικό Πάρκο Πάρνωνα- Μουστού. Οι μαθητές παρατήρησαν είδη της πανίδας και χλωρίδας των τόπων που επισκεφτήκαμε, έφτιαξαν φυτολόγιο και αφίσες με υλικά από τη φύση, δραματοποίησαν παραμύθι σχετικό με τους κινδύνους που απειλούν το δάσος και δημιούργησαν power-point και video με το υλικό που συνέλλεξαν. Όλες οι παραπάνω εργασίες παρουσιάστηκαν σε όλο το σχολείο στο τέλος του σχολικού έτους.

### Απολογισμός

Όλη η παραπάνω διαδικασία επέδρασε θετικά σε όλα τα παιδιά, τα οποία μπόρεσαν να εκφραστούν με τρόπους που δεν προσφέρονται στην τάξη, δημιούργησαν μεταξύ τους δεσμούς φιλίας και συνεργασίας και απέκτησαν γνώσεις βιωματικά, μέσα από παιχνίδια και πολύ ευχάριστες δραστηριότητες.





### viii) ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΙ ΧΟΡΟΙ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ

**Υπεύθυνη καθηγήτρια:** Χαβιάρα Μαρία

**Μαθητές:** περισσότεροι από 30 από όλες τις τάξεις.

Οι παραδοσιακοί χοροί αποτελούν τμήμα της Φυσικής Αγωγής στο Γυμνάσιο. Μέσα από τη διδασκαλία τους καλλιεργούνται κινητικές και ρυθμικές δεξιότητες, τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τη μουσική του τόπου μας και τα δημοτικά μας τραγούδια γνωρίζουν τον πολιτισμό μας τα ήθη και έθιμα.

Η διδασκαλία γίνεται από το μερικό στο ολικό, οι μαθητές μαθαίνουν ρυθμικά μοτίβα τα οποία τα ενώνουν και έτσι ολοκληρώνουν τα βήματα του χορού. Προστίθεται μουσική και γίνεται προσπάθεια να τελειοποιηθεί το αποτέλεσμα.

Στο τέλος της χρονιάς τα περισσότερα παιδιά συμμετέχουν στη χορευτική παράσταση του σχολείου. Οι μαθητές χορεύουν 12-14 χορούς από διαφορετικά μέρη της Ελλάδας. Αυτή τη χρονιά ταξιδέψαμε χορεύοντας από τη Θράκη ως την Κρήτη, αφού περάσαμε από τα νησιά και τη Μικρά Ασία.

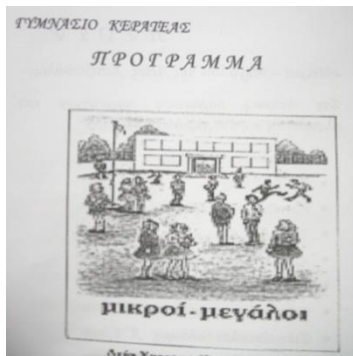
Έτσι τα παιδιά συμμετέχουν, δημιουργούν, συνεργάζονται και κατακτούν το τρίπτυχο κίνηση – μουσική – λόγος.



### ix) ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ

Φέτος για πρώτη φορά λειτούργησε θεατρικό εργαστήρι στο σχολείο μας. Το θεατρικό μας εργαστήρι απευθύνεται σε όλους τους μαθητές μας χωρίς να διαχωρίζει «καλούς» και «κακούς» γιατί εδώ δεν υπάρχει σωστό ή λάθος παρά μόνο αληθινό. Όλοι οι τρόποι έκφρασης είναι εξίσου αποδεκτοί. Αυτή η αποδοχή έχει ως στόχο την απελευθέρωση της φαντασίας, της σκέψης και των συναισθημάτων των παιδιών. Τα παιδιά παρακινούνται να εκφράζονται ελεύθερα, να ζητούν και να δέχονται, να διεκδικούν και να παραχωρούν, να φαντάζονται και να δημιουργούν, να επικοινωνούν, να μιλούν και να ακούνε, να χαίρονται και να προσφέρουν χαρά. (Υπεύθυνες καθηγήτριες: Παξιβάνη Σοφία, Τσιγγινού Ελένη, Σφενδύλη Ελένη, σκηνικά: Δημοπούλου Μάχη).





...από την Κερατέα ...για την Κερατέα  
forkeratea.com  
Σάββατο, 16 Ιουνίου 2012, 11:05:49

ΑΡΧΙΚΗ ΠΡΟΣΦΑΤΑ ΝΕΑ ΔΙ@ΥΓΕΙΑ Η ΚΕΡΑΤΕΑ ΤΟ ΛΑΥΡΙΟ Ο ΧΑΡΤΗΣ Ο ΚΑΙΡΟΣ  
ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΕΠΙΚΑΙΡΟΤΗΤΑ VIDEOS ΕΠΙΚΟΙΝΩΜΙΑ

Θεατρική παράσταση "Μικροί-Μεγάλοι" από την θεατρική ομάδα του Γυμνασίου Κερατέας  
Ετικέτες ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ



Την νεανική παράσταση "Μικροί-Μεγάλοι" της Λέας Χατζοπούλου-Καραβία, θα παρουσιάσει η θεατρική ομάδα του Γυμνασίου Κερατέας, στο Πολιτιστικό Κέντρο Κερατέας την Παρασκευή 11 Μαΐου 2012 στις 8:00μμ.

## κ) ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Οι αθλοπαιδιές αποτελούν κομμάτι του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και διδάσκονται στο Γυμνάσιο. Μέσα από τα ομαδικά αθλήματα οι μαθητές αναπτύσσουν φυσικές ικανότητες, δύναμη, αντοχή, αλλά και πνεύμα αλληλεγγύης, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού. Αποτέλεσμα αυτής της μαθησιακής διαδικασίας είναι τα παιδιά να συμμετέχουν σε αθλητικούς αγώνες, που διοργανώνονται στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Οι μαθητές συνεργάζονται, παίζουν για την ομάδα, επικοινωνούν, περνούν από το εγώ στο εμείς, μαθαίνουν να δέχονται και να διαχειρίζονται την νίκη και την ήττα με αθλητικό και αξιοπρεπή τρόπο.

Τις δεξιότητες που αποκτούν τα παιδιά μέσα από τα ομαδικά αθλήματα μπορούν να τις χρησιμοποιούν στην ενήλικη ζωή τους εντάσσοντας την άσκηση στην καθημερινότητά τους και το ομαδικό πνεύμα στην κοινωνική και επαγγελματική τους ζωή.

**Οργάνωση:** Οι μαθητές κλήθηκαν να δηλώσουν συμμετοχή σε ένα ομαδικό άθλημα ο καθένας. Οι μαθητές συγκρότησαν ομάδες με βάση το άθλημα (μπάσκετ, βόλε, ποδόσφαιρο) και την τάξη φοίτησης. Οι αγώνες διεξήχθησαν σε τρεις φάσεις με βάση το διαθέσιμο χρόνο, η πρώτη και η δεύτερη το αθλητικό στάδιο Κερατέας και η τρίτη στους αθλητικούς χώρους του σχολείου μας.

**Απολογισμός:** Η οργάνωση κρίθηκε ικανοποιητική, αλλά με πολλά περιθώρια βελτίωσης. Η συμμετοχή ήταν πολύ μεγάλη, όπως και το επίπεδο ενδιαφέροντος των μαθητών. Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

#### δ) Ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών

Στις προτεινόμενες προτάσεις του Σχεδίου Δράσης περιλαμβάνονταν και η προσπάθεια να ενισχυθεί η ελεύθερη έκφραση των μαθητών. Οι μαθητές με τις μαθητικές εκλογές ανέδειξαν τους εκπροσώπους τους. Τα μαθητικά συμβούλια και οι πρόεδροι είναι υποχρεωμένοι να μεταφέρουν τα αιτήματα των μαθητών στην Διεύθυνση και στο Σύλλογο των καθηγητών. Αυτό περιορίζει τη αμεσότητα της επικοινωνίας, με αποτέλεσμα πολλά αιτήματα, απόψεις και παράπονα να μη φτάνουν στους καθηγητές. Προτάθηκε να τοποθετηθεί κουτί παραπόνων –προτάσεων και ιδεών, όπου θα μπορούν όλοι οι μαθητές επώνυμα ή ανώνυμα να επικοινωνούν με την Διεύθυνση του Σχολείου. Από την άλλη, προκειμένου το 15μελές συμβούλιο και το προεδρείο, να δημοσιοποιεί τις αποφάσεις του και τις θέσεις του, να επικοινωνεί με τους μαθητές, τοποθετήθηκε πίνακας ανακοινώσεων και κατασκευάστηκε μαθητικό ιστολόγιο, που η διαχείρισή του παραχωρήθηκε στη Γραμματέα του 15μελούς.



#### ι) Τοποθέτηση κουτιού παραπόνων – προτάσεων – ιδεών για τους μαθητές

Το κουτί παραπόνων τοποθετήθηκε στην είσοδο του Γραφείου των καθηγητών, όπου οι μαθητές έχουν πρόσβαση. Η αποδοχή από τους μαθητές και η ανταπόκρισή τους ήταν πολύ ικανοποιητική. Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται χρήσιμα στατιστικά στοιχεία σχετικά με την αποδοχή και το περιεχόμενο των σημειωμάτων (βλ. έντυπο 3).

<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΠΟΝΑ</b>	<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ</b>
Ανταποκρίθηκαν στη δράση (ο μαθητής στο ίδιο έντυπο θα μπορούσε να διατυπώσει παράπονα για τους καθηγητές, τους συμμαθητές του και να εκφράσει απόψεις ή ιδέες)	<b>141</b>
Κατήγγειλαν προβλήματα στις σχέσεις τους με τους καθηγητές	<b>63</b>
Κατήγγειλαν προβλήματα στις σχέσεις τους με συμμαθητές τους	<b>47</b>
Κατήγγειλαν παράπονα γενικά για το σχολείο	<b>14</b>
Εκρίναν θετικά τις σχέσεις τους με τους καθηγητές	<b>41</b>
Προέβησαν σε κάποια πρόταση βελτίωσης	<b>11</b>



## ii) Κατασκευή μαθητικού ιστολογίου στο σχολικό δίκτυο

Η ομάδα καθηγητών τήρησης ηλεκτρονικού αρχείου και λειτουργία ιστοσελίδα στο σχολικό δίκτυο κατασκεύασε ιστολόγιο και έδωσε κωδικούς πρόσβασης σε μαθήτρια της Γ' τάξης, Γραμματέα του 15μελούς συμβουλίου, έτσι ώστε οι μαθητές τηρώντας συγκεκριμένους κανόνες να δημοσιεύουν απόψεις, γεγονότα, ιδέες, σχόλια.



## ε) Καταγραφή μαθητών με μαθησιακά προβλήματα

Η ομάδα των καθηγητών που είχε την αρμοδιότητα για την καταγραφή των μαθητών με μαθησιακά προβλήματα. Στο ειδικό έντυπο 1 όσοι ελάχιστοι καθηγητές διατύπωσαν την άποψή τους και κατέγραψαν τους μαθητές. Οι μαθητές κατηγοριοποιήθηκαν με βάση το ν.3699 (ΦΕΚ 199/2-10-2008) –Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (έντυπο 1).

### ΟΜΑΔΑ Α

Στην ομάδα αυτή εντάσσονται οι μαθητές που παρουσιάζουν νοητική αναπηρία, διαταραχές ομιλίας-λόγου, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσορθογραφία, δυσαριθμησία), σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα κλπ., σύμφωνα πάντα με τις απόψεις των εκπαιδευτικών. Κάποιοι από αυτούς έχουν ήδη προσκομίσει Πιστοποιητικό από ΚΔΑΥ που επιβεβαιώνει την ύπαρξη προβλημάτων, κάποιοι άλλοι βρίσκονται στο στάδιο της διερεύνησης, ενώ ένας μεγάλος αριθμός, παρουσιάζει άγνοια ή και αδιαφορία εκ μέρους του οικογενειακού περιβάλλοντος.

### ΟΜΑΔΑ Β

Στην ομάδα αυτή εντάσσονται μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παραβατική συμπεριφορά και αδιαφορία για το σχολείο, πιθανόν λόγω ιδιαίτερων οικογενειακών προβλημάτων, γονεϊκής παραμέλησης και εγκατάλειψης ή ακόμα και λόγω πιθανής ενδοοικογενειακής βίας.

## ΟΜΑΔΑ Γ

Στην ομάδα αυτή υπάγονται οι μαθητές που παρουσιάζουν χαμηλή σχολική επίδοση, λόγω γλωσσικών ή πολιτισμικών ιδιαιτεροτήτων.

ΟΜΑΔΑ Α	ΟΜΑΔΑ Β	ΟΜΑΔΑ Γ
16 μαθητές της Α΄	2 μαθητές της Α΄	2 μαθητές της Α΄
12 μαθητές της Β΄	6 μαθητές της Β΄	6 μαθητές της Β΄
14 μαθητές της Γ΄	3 μαθητές της Γ΄	4 μαθητές της Γ΄
<b>42 μαθητές</b>	<b>11 μαθητές</b>	<b>12 μαθητές</b>

Από τα έντυπα των καθηγητών προέκυψε και μια ομάδα μαθητών στην οποία εντάσσονται όσων τα μαθησιακά και γνωστικά προβλήματα, αλλά και τα τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς και κοινωνικότητας, είναι δύσκολο να προσδιοριστούν χρήζουν διερεύνησης.

Ομάδα Δ
5 μαθητές της Α΄ Γυμνασίου
3 μαθητές της Β΄ Γυμνασίου
5 μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου
<b>13 μαθητές</b>

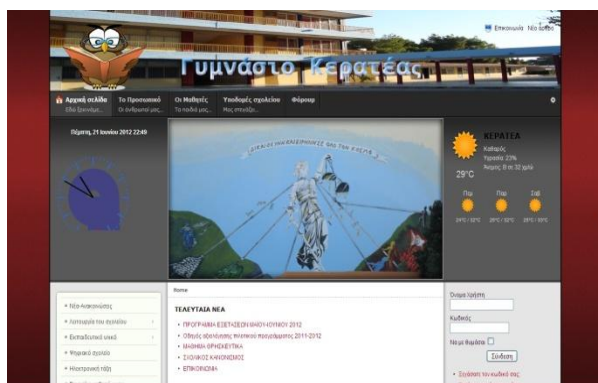
Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι τα όρια διάκρισης των ομάδων αυτών, είναι δυσδιάκριτα, και η κατάταξη έχει γίνει ως επί το πλείστον, σύμφωνα με την υποκειμενική άποψη του εκπαιδευτικού ο οποίος συνέταξε το έντυπο, αφού είναι πιθανό να υπάρχουν στοιχεία της κοινωνικής και οικογενειακής ζωής των μαθητών, που δεν είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε.

Για τους μαθητές της Ομάδας Γ΄, που παρουσιάζουν χαμηλή σχολική επίδοση λόγω ανεπαρκούς γνώσης της Ελληνικής γλώσσας, το σχολείο μας έκανε αίτηση να ενταχθεί στο πρόγραμμα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστώντων μαθητών» του Επιχειρησιακού Προγράμματος *Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση* (ΕΣΠΑ 2007-2013) που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και το Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ.. Οι καθηγητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα πρόκειται να διδάξουν σε τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας (ως δεύτερης/ξένης) για αλλοδαπούς και παλιννοστώντες μαθητές του σχολείου μας. Να σημειώσουμε ότι στο σύνολο των μαθητών του σχολείου μας, ποσοστό πάνω από 25% είναι αλλοδαποί και αρκετοί από αυτούς τους μαθητές έχουν χαμηλή σχολική επίδοση λόγω γλωσσικής ανεπάρκειας.

### στ) Κατασκευή ιστοσελίδας του σχολείου μας

Η ομάδα καθηγητών τήρησης ηλεκτρονικού αρχείου και κατασκευής ιστοσελίδας υλοποίησε την αναδιοργάνωση του χώρου στο Γραφείο των καθηγητών, με την τοποθέτηση νέων γραφείων και την εργονομική τοποθέτηση και λειτουργία τεσσάρων υπολογιστών στο κέντρο του χώρου, έτσι ώστε να διευκολύνεται η πρόσβαση και η εργασία των καθηγητών. Επιπλέον, δημιουργήθηκε δίκτυο που συνδέει τους υπολογιστές με τα φωτοτυπικά μηχανήματα και τους εκτυπωτές.





Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Ουγγλάνης Βασίλειος, Μαθηματικός

Η ιστοσελίδα του σχολείου μας είναι μια δυναμική ιστοσελίδα που δημιουργήθηκε με το πρόγραμμα κατασκευής ιστοσελίδων JOOMLA. Αυτό είναι και το πλέον διαδεδομένο πρόγραμμα ανοικτού κώδικα διεθνώς, που δεν απαιτεί από τον δημιουργό της ιστοσελίδας να έχει εξειδικευμένες γνώσεις προγραμματισμού, αλλά μόνο κάποιες βασικές αρχές και αρκετή παραμετροποίηση.

Στην συνέχεια μέσω του προγράμματος FILEZILLA 3.5.3 έγιναν οι πρώτες προσπάθειες να εγκατασταθεί το πρόγραμμα JOOMLA 1.7.0 στον σέρβερ του σχολικού δικτύου. Μετά από αρκετές αποτυχίες λόγω απειρίας και προβλήματος συμβατότητας του προγράμματος με το σχολικό δίκτυο, έγινε η πρώτη εγκατάσταση του προγράμματος. Τελικά μετά από μερικές αναβαθμίσεις φτάσαμε σήμερα στην έκδοση JOOMLA 2.5.4.

Επιπλέον, χρειάστηκε η αγορά του βιβλίου "Joomla 1.7.0" των εκδόσεων «ΕΞΑΡΧΟΣ».

Το επόμενο στάδιο ήταν να επιλέξουμε ένα πρότυπο σελίδας από τον παγκόσμιο ιστό.

Μετά από αρκετές δοκιμές και αποτυχίες σωστής εγκατάστασης στον σέρβερ του σχολικού δικτύου, αποφασίσαμε ότι το πρότυπο της Αμερικάνικης εταιρίας Jsn με όνομα EPIC PRO πληρούσε τις προδιαγραφές για μια σχεδόν επαγγελματική σελίδα με δυνατότητες που μπορούν να υπερκαλύπτουν τα ζητούμενα από μια σχολική ιστοσελίδα.

Το πρότυπο αυτό έχει αρκετή παραμετροποίηση και πιστεύουμε ότι μπορεί να αξιοποιηθεί για αρκετά χρόνια από σήμερα.

Η σελίδα μας από το νέο Σχολικό έτος 2012-2013 θα εμπλουτιστεί με φόρουμ για μαθητές και καθηγητές, θα προστεθούν μαθήματα σε ηλεκτρονική μορφή και ίσως και οι μαθητές πάρουν δικαιώματα για την δημιουργία ηλεκτρονικής εφημερίδας.

Πρόκειται να γίνει και ειδική συνεδρίαση για να μπουν τα θεμέλια και να δημιουργηθεί ο βασικός σκελετός της σελίδας, ώστε πάνω του να κτιστεί το υπόλοιπο κομμάτι.

Στόχος μας είναι να γίνει η ιστοσελίδα χώρος ενημέρωσης, εκπαίδευσης, επιμόρφωσης που θα αφορά τους μαθητές, τους γονείς, τους καθηγητές και την σχολική ελληνική κοινότητα.

### ζ) Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων

Στα πλαίσια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, ένας από τους ειδικούς στόχους ήταν η καθιέρωση συστηματικής επιμόρφωσης των καθηγητών. Κρίθηκε απαραίτητο η επιμόρφωση των καθηγητών στη σχολική μονάδα να αρχίσει άμεσα από τα θέματα εφαρμογής των νέων τεχνολογιών. Το ρόλο αυτό αναλαμβάνει η ομάδα επιμόρφωσης. Η πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων (περιεχόμενο, μορφή, χώρος, διάρκεια, επιμορφωτές,

συμμετέχοντες) ελέγχεται βάσει του αντίστοιχου χρονοδιαγράμματος. Επισημαίνονται τροποποιήσεις που κρίνονται αναγκαίες από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις συνοδεύονται από παραγωγή και χρήση εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού που συγκεντρώνεται και καταχωρείται στο ηλεκτρονικό αρχείο ανά διδακτικό αντικείμενο και θεματική ενότητα.

**i) Επιμόρφωση στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, προγραμμάτων του Microsoft office και διαδραστικών πινάκων.**

Η αρμόδια ομάδα των καθηγητών διαμόρφωσε ειδικό έντυπο, όπου ζητούσε από τους καθηγητές να δηλώσουν το επίπεδο γνώσης χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και τις ώρες που θα μπορούσαν να διαθέσουν για την επιμόρφωσή τους. Την επιμόρφωση ανέλαβαν η καθηγήτρια Πληροφορικής κα Μιχαηλίδου Δέσποινα και ο καθηγητής Μαθηματικών κος Ογλάνης Βασίλειος. Οι επιμορφωτές υλοποίησαν τρεις επιμορφωτικές συναντήσεις, δύο με θέμα: «Βασικές γνώσεις Η/Υ» και μία με θέμα: «Λειτουργία και χρήση του διαδραστικού πίνακα», (στο σχολείο μας έχουν εγκατασταθεί και λειτουργούν τέσσερις διαδραστικοί πίνακες στα τμήματα της Β΄ τάξης). Ταυτόχρονα η κυρία Μιχαηλίδου συνέγραψε εγχειρίδια χρήσης των λογισμικών Office Word και Excel και τα διέθεσε στους συναδέλφους που ενδιαφέρονταν.

Ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις		
Ημερομηνία	Διδακτική ώρα	Αριθμός συμμετεχόντων
28/02/2012	5 <sup>η</sup>	2
09/03/2012	3 <sup>η</sup>	2
20/03/2012	3 <sup>η</sup>	5

**ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ**

στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

**ΜΕΡΟΣ 1**

**ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ  
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ  
ΚΕΙΜΕΝΟΥ ΜΕ ΧΡΗΣΗ  
ΤΟΥ WORD**

(Οι βασικές αρχές πληκτρολόγησης και μορφοποίησης κειμένου ισχύουν σε όλα τα εργαλεία του Office(-Word, Excel, PowerPoint), του OpenOffice καθώς και οπουδήποτε αλλού χρειάζεται πληκτρολόγηση κειμένου.)  
Για τις εφαρμογές και τα παραδείγματα χρησιμοποιείται η έκδοση Office 2003. Οι βασικές αρχές ισχύουν σχεδόν σε κάθε προηγούμενη έκδοση.  
Στην επόμενη –πιο σύγχρονη έκδοση του Office υπάρχουν οι ίδιες επιλογές και δυνατότητες αλλά με διαφοροποιήσεις στην εμφάνιση. Η λογική είναι η ίδια!!

**ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ**

στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

**ΜΕΡΟΣ 2**

**ΒΑΣΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ  
ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ EXCEL**

(προϋποθέτει γνώση βασικών κανόνων πληκτρολόγησης και χρήσης του WORD)

**ii) Επιμόρφωση σε θέματα αντιμετώπισης βίας και σχολικού εκφοβισμού.**

Σε συνεργασία με τα γυμνάσια του Λαυρίου διοργανώθηκε ημερίδα από το Ε.ΨΥ.ΠΕ. (Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου), προς εκπαιδευτικούς,

μαθητές και γονείς με θέμα: «Σχολικός εκφοβισμός» (20/02/2012, 18:00 – 20:00 στο πρώην μηχανουργείο Λαυρίου).

### **iii) Επιμόρφωση - ενημέρωση σε θέματα διαχείρισης και κατάσβεσης πυρκαγιών**

Η συγκεκριμένη δράση διεξήχθη στις 14/03/2012 στο Σχολείο μας από το τμήμα Πυροσβεστικής Λαυρίου. Σκοπός ήταν η ενημέρωση μαθητών και καθηγητών για θέματα πρόληψης πυρκαγιάς και τρόπων κατάσβεσης. Η πυροσβέστες έκαναν επίδειξη χρήσης πυροσβεστήρα και κατάσβεσης πυρκαγιάς στον προαύλιο χώρο.



### **iv) Επιμόρφωση σε θέματα σχετικά με την πρόληψη της χρήσης ναρκωτικών.**

Η επιμόρφωση διενεργήθηκε στις 15/05/2012 στη βιβλιοθήκη του σχολείου μας από το ΚΕΘΕΑ ( Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων) και συμμετείχαν καθηγητές και γονείς. Τα προγράμματα του ΚΕΘΕΑ σε όλη τη χώρα λειτουργούν ως πυρήνες πρόληψης και πηγές πληροφόρησης, με δράσεις και πρωτοβουλίες για την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας και την εξασφάλιση της συμμετοχής της στην αντιμετώπιση του προβλήματος.

Η **κατάρριψη των μύθων** και η έγκυρη ενημέρωση για τις ουσίες και τις εξαρτήσεις, η προώθηση μηνυμάτων πρόληψης, η **αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού** και των διακρίσεων εις βάρος όσων αντιμετωπίζουν το πρόβλημα, και η **διευκόλυνση της πρόσβασης** στις υπηρεσίες, είναι μερικοί από τους βασικούς στόχους των ενημερωτικών ενεργειών του ΚΕΘΕΑ. Το ΚΕΘΕΑ εφαρμόζει επίσης εξειδικευμένα προγράμματα και οι δραστηριότητες πρόληψης σε εκπαιδευτικές κοινότητες όλων των βαθμίδων, στις τοπικές κοινωνίες, στην οικογένεια και σε ομάδες υψηλού κινδύνου για χρήστες ουσιών. Η προσέγγισή τους είναι διεπιστημονική και στόχος τους η **αντιμετώπιση των παραγόντων κινδύνου για χρήση ουσιών** και η **προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας** των συμμετεχόντων. Εκτός από την παροχή αντικειμενικής και κατάλληλης για κάθε ηλικιακή ομάδα ενημέρωσης, σημαντικό χαρακτηριστικό τους είναι ο **βιωματικός χαρακτήρας**, με στόχο τη διανοητική και συναισθηματική κινητοποίηση, την ενεργητική συμμετοχή, την ανταλλαγή εμπειριών, την κατανόηση και την ερμηνεία.

### **η) Ενεργοποίηση των μαθητών και αντιμετώπιση φαινομένων εκφοβισμού, περιθωριοποίησης και κοινωνικού αποκλεισμού.**

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του Σχεδίου δράσης έγιναν προσπάθειες να αντιμετωπισθούν τα φαινόμενα βίας, εκφοβισμού, περιθωριοποίησης, κοινωνικού αποκλεισμού και ρατσισμού. Πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις: α) στη Α΄ τάξη προετοιμάστηκε η βιωματική άσκηση «Στερεότυπα», όπου οι μαθητές εργάστηκαν στα θέματα ξеноφοβίας, ρατσισμού και κοινωνικού αποκλεισμού. Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε όλη την τάξη σε ειδική

εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στις 14/10/2011, στο χώρο του Γυμναστηρίου με χρήση βιντεοπροβολέα και εποπτικού υλικού, β) δράση κατά του σχολικού εκφοβισμού, που οργανώθηκε από τη διεύθυνση του σχολείου (Παξιβάνη Σοφία, Διευθύντρια και Ορφανίδου Δέσποινα, Υποδιευθύντρια) και παρουσιάστηκε, στις 07/03/2012, από εθελοντές εκπαιδευτικούς σε όλους τους μαθητές. Οι μαθητές συμμετείχαν, συζήτησαν, κατέγραψαν τις απόψεις τους.

Η οργανωτική δομή της δράσης αναλύεται παρακάτω.

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ  
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2011-12

## ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Στα πλαίσια των δράσεων κατά του σχολικού εκφοβισμού και της ημέρας πανελλήνιας ημέρας κατά της σχολικής βίας, το σχολείο μας θα πραγματοποιήσει τις παρακάτω δραστηριότητες:

Την **Τρίτη, 6 Μαρτίου 2012**, θα γίνουν μόνο οι τρεις πρώτες ώρες των μαθημάτων. Στις **10:45** θα γίνουν οι εξής μετακινήσεις τμημάτων:

- Οι μαθητές του **Γ1** με τις καρέκλες τους θα μεταφερθούν στο **B1**
- Οι μαθητές του **Γ2** με τις καρέκλες τους θα μεταφερθούν στο **B2**
- Οι μαθητές του **Γ3** με τις καρέκλες τους θα μεταφερθούν στο **B3**
- Οι μαθητές του **Γ4** με τις καρέκλες τους θα μεταφερθούν στο **B4**
- Οι μαθητές του **A1** με τις καρέκλες τους θα μεταφερθούν στο **B5**.
- Οι μαθητές του **A2** με τις καρέκλες τους και οι μαθητές του **A3** χωρίς τις καρέκλες θα μεταφερθούν στη βιβλιοθήκη
- Οι μαθητές του **A4** με τις καρέκλες τους και οι μαθητές του **A5** χωρίς καρέκλες θα μεταφερθούν στο χημείο.

Οι δραστηριότητες που θα γίνουν (ανά 2 τμήματα) είναι οι ακόλουθες:

- Προβολή ταινίας, με θέμα τη σχολική βία και το σχολικό εκφοβισμό.
- Βιωματική άσκηση συναισθημάτων
- Συζήτηση με συντονισμό από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό σε συγκεκριμένους άξονες.
- Κλείσιμο της εκδήλωσης με καταγραφή συναισθημάτων-μηνυμάτων από τους μαθητές (ανά τμήμα).

Ως εκ τούτου χρειάζονται **7 συντονιστές εκπαιδευτικοί**, οι οποίοι θα έρθουν σε επαφή με τη Διεύθυνση του γυμνασίου για τις διαδικαστικές λεπτομέρειες και θα παρίστανται στις δραστηριότητες από την αρχή μέχρι το τέλος τους, συντονίζοντας τις. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί, θα παρίστανται στις τάξεις σύμφωνα με το πρόγραμμα τους και θα υποβοηθούν το έργο των συντονιστών.

Όσοι από σας ενδιαφέρεστε να συμμετάσχετε ως συντονιστές της παραπάνω δράσης, παρακαλείσθε να το δηλώσετε στη Διεύθυνση μέχρι το αργότερο την Πέμπτη 1/3/2012, ούτως ώστε να σας δοθεί το απαραίτητο υλικό. Μπορείτε ακόμα με το USB σας, να φορτώσετε την ταινία που θα προβληθεί, ώστε να έχετε την ευκαιρία να τη δείτε στον υπολογιστή σας.

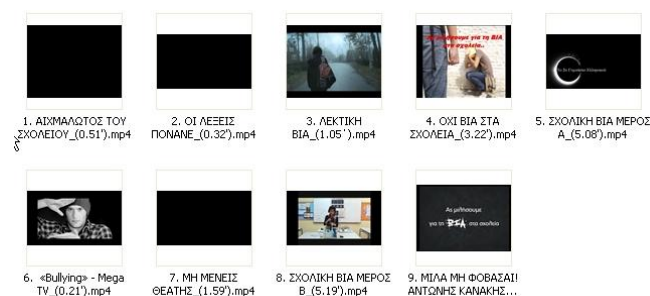
Αν έχετε να προτείνετε κάποια επιπλέον συμπληρωματική δραστηριότητα, μπορείτε να την συμπληρώσετε πιο κάτω.

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

.....  
.....

## Προβολή βίντεο



## **ΤΑ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΙΝΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΟΝΤΑΙ:**

- Χτυπήματα, μπουνιές, κλωτσιές, σπρωξίματα, πρόκληση πόνου και τραυματισμού
- ΔΕΝ ακολουθούμε ένα συμμαθητή μας και ΔΕΝ τον κοιτάζουμε επίμονα και απειλητικά.
- Δεν λέμε άσχημα πράγματα για ένα συμμαθητή μας πίσω από την πλάτη του.
- ΔΕΝ κρύβουμε, ΔΕΝ λερώνουμε, ΔΕΝ κλέβουμε και ΔΕΝ καταστρέφουμε τα πράγματα κάποιου συμμαθητή μας.
- ΔΕΝ κοροιδεύουμε κάποιον για το χρώμα του, την καταγωγή του, την οικογένεια του, την οικονομική του κατάσταση, το ντύσιμο του, την εμφάνιση του, την επίδοση του στα μαθήματα.
- ΔΕΝ βρίζουμε, ΔΕΝ ειρωνευόμαστε, ΔΕΝ κάνουμε χειρονομίες, ΔΕΝ γράφουμε άσχημα πράγματα για ένα συμμαθητή, ΔΕΝ απειλούμε ότι θα του κάνουμε κακό αν μας αποκαλύψει.
- ΔΕΝ κάνουμε κακό σε κανένα συμμαθητή μας στο διάλειμμα, καθώς πηγαίνει στο σχολείο, ή και έξω από το σχολείο.
- ΔΕΝ αγγίζουμε κάποιον με τρόπο που του είναι δυσάρεστος, ΔΕΝ του στέλνουμε αισχρά μηνύματα ούτε γράφουμε προσβλητικά πράγματα.
- ΔΕΝ στέλνουμε απειλές και βρισιές με μηνύματα στο κινητό ή με email.
- ΔΕΝ βγάζουμε προσβλητικές φωτογραφίες ή βίντεο με το κινητό.
- ΔΕΝ λέμε ψέματα, παραδεχόμαστε όταν έχουμε κάνει κάτι. Είμαστε φιλικόι με όλα τα παιδιά.

Αν δεις να φέρονται έτσι σε κάποιο άλλο παιδί, **μη γελάσεις**, μην υποστηρίξεις αυτόν που φέρεται άπρεπα.

Μη μένεις αδιάφορος. **Δεν υπάρχουν αθώοι παρατηρητές!**

Απομόνωσε και συ και οι φίλοι σου τον εκφοβιστή.

Αν κάποιος συμπεριφερθεί σε σένα ή σε κάποιο γνωστό σου με αυτό τον τρόπο, ΜΙΑΗΣΕ οπωσδήποτε σε κάποιον ενήλικο: σε καθηγητή που εμπιστεύεσαι, ή στους γονείς σου.

**ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΡΦΩΜΑ ΤΟ ΝΑ ΜΙΑΗΣΕΙΣ, ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΟΥ.**

Αν δεν είσαι σε θέση να μιλήσεις, γράψε επώνυμα το περιστατικό στο ειδικό έντυπο που υπάρχει σε κάθε αίθουσα του σχολείου μας, και ρίξε το στο Κουτί Υποδείξεων και Παραπόνων του Γραφείου.

## ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΕΡΑΤΕΑΣ

### **θ) Εφαρμογή παιδαγωγικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας – Διαθεματικότητα και νέες τεχνολογίες στην διδακτική πρακτική.**

Ένας τυπικός ορισμός της μάθησης θεωρεί τη μάθηση ως *μια διαδικασία η οποία οδηγεί σε διαρκή μεταβολή της συμπεριφοράς ενός ατόμου και η οποία προκύπτει ως αποτέλεσμα εμπειρίας ή άσκησης*. Η μάθηση έτσι, ως αίτιο της μεταβολής της συμπεριφοράς ενός ατόμου, αντιδιαστέλλεται από άλλα αίτια όπως η βιολογική ωρίμανση, η κόπωση κλπ. Η μάθηση μπορεί λοιπόν να είναι αποτέλεσμα μιας οργανωμένης διαδικασίας (διδασκαλίας, εκπαίδευσης), αλλά να προέρχεται επίσης και αποκλειστικά από την εν γένει εμπειρία του ατόμου. Ωστόσο, υπάρχουν και άλλοι ορισμοί της μάθησης, ευρύτεροι, που θεωρούν τη μάθηση ως τη μεταβολή της κατανόησης, των στάσεων, των γνώσεων, των πληροφοριών, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του άτομου. Κατ' αυτόν τον τρόπο εντάσσονται στις διαδικασίες της μάθησης και μεταβολές οι οποίες αναφέρονται στις γνώσεις, στις δεξιότητες, στις συνήθειες του ατόμου και γίνεται, κατά τον τρόπο αυτό, μια αναφορά και σε εσωτερικές διεργασίες του ατόμου, μη-παρατηρήσιμες.

Πολλές από τις διδακτικές μεθόδους που αποκαλούνται σύγχρονες, εφαρμόζονται με πολύ ικανοποιητικό τρόπο με τη βοήθεια των ΤΠΕ, δηλαδή η εφαρμογή τους ευνοείται ιδιαίτερα από τη χρήση των ΤΠΕ.

Οι σύγχρονες θεωρίες μάθησης, που αποδίδουν μεγάλη σημασία στον κοινωνικοπολιτισμικό παράγοντα, συνηγορούν υπέρ της οργάνωσης μαθημάτων στα οποία να ευνοείται η κοινωνική αλληλεπίδραση και η συνεργατική, ομαδική μάθηση. Οι ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι φαίνεται να προσφέρουν πολλά διδακτικά πλεονεκτήματα.

Οι θεωρίες της δραστηριότητας (activity theory) και οι θεωρίες της εγκαθιδρυμένης μάθησης και της κατανοημένης νόησης (situated cognition, distributed cognition) είναι νεότερες θεωρίες, οι οποίες επίσης εντάσσονται στη γενικότερη ομάδα των

κοινωνιοπολιτισμικών και κοινωνιογνωστικών θεωριών. Είναι σαφές ότι οι κοινωνιοπολιτισμικές θεωρίες υποστηρίζουν τη συνεργατική μάθηση σε όλες τις μορφές της και επομένως ένα μάθημα οργανωμένο έτσι ώστε να λαμβάνει υπόψη του τις θεωρίες αυτές πρέπει να είναι προσεκτικά σχεδιασμένο, έτσι ώστε να ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και γενικότερα την κοινωνική αλληλεπίδραση. Ο καθηγητής έχει καθήκον να αντλεί ιδέες, μεθόδους και στρατηγικές μέσα από ένα ευρύ ρεπερτόριο διδακτικών προσεγγίσεων και να διαλέγει κάθε φορά αυτές που θα ταιριάζουν στις ιδιαιτερότητες και ιδιομορφίες της κάθε περίπτωσης. Καλή μέθοδος διδασκαλίας δε είναι εκείνη που θα γεμίσει το νου με γνώσεις, αλλά εκείνη που θα μπορέσει να θέσει σε ενέργεια τις πνευματικές δυνάμεις των μαθητών για την απόκτηση νέων γνώσεων.

Με βάση το παραπάνω θεωρητικό υπόβαθρο οι καθηγητές της σχολικής μονάδας υλοποίησαν διδακτικά και παιδαγωγικά προγράμματα. Η διαμόρφωση συνθηκών εμπάθουσας και επέκτασης των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων αποτέλεσε κεντρικό στόχο του Σχεδίου Δράσης και η υλοποίησή τους κύριο μέλημα των καθηγητών.

Στην ομάδα Συντονισμού και υλοποίησης προγραμμάτων κατατέθηκαν προς υλοποίηση τα εκπαιδευτικά προγράμματα που περιγράφονται στον ακόλουθο πίνακα.

<b>Εκπαιδευτικά προγράμματα</b>		
<b>Τίτλος</b>	<b>Υπεύθυνος καθηγητής</b>	<b>Τάξη - Μάθημα</b>
-Πυρίτιο: Χρήση και εφαρμογές. -Οξέα, βάσεις, άλατα στην καθημερινή ζωή.	Βλάχου Χριστίνα, Φυσικός	Γ΄ τάξη - Χημεία
Διεξαγωγή επιχειρηματολογικής συζήτησης με θέμα την πιθανή αντικατάσταση της φυσικής παρουσίας καθηγητή στην τάξη από τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.	Γεωργούλη Ευαγγελία, Αγγλικής Γλώσσας	Β΄ τάξη - Αγγλικά
Περιβαλλοντική εκπαίδευση και αειφόρος ανάπτυξη – Βιοκλιματική Αρχιτεκτονική και γενετικά τροποποιημένα τρόφιμα.	Ζέπος Δημήτρης, Γερμανικής Γλώσσας	Γ΄ τάξη - Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Π.Ε.Α.Α)
Διατήρηση και συνέχεια της ζωής – Γενετική Μηχανική και Βιοτεχνολογία	Κεραμάρης Κων/νος, Βιολόγος	Γ΄ τάξη – Βιολογία
-Διάσημα μαθηματικά προβλήματα. -Διάσημοι μαθηματικοί από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα (Ευκλείδης, Πυθαγόρας, Pascal, Fermat). -Γνωριμία με το λογισμικό Geogebra	Λιούμης Γεώργιος - Μαθηματικός	Μαθηματικά
Η ρητορική στην τάξη. Δραστηριότητες παραγωγής λόγου με βάση ρητορικά αγωνίσματα.	Μαλάμου Μυρτώ, Φιλολόγος	Νεοελληνική Γλώσσα
Ο θεσμός της φιλοξενίας.	Σφενδύλη Ελένη, Φιλολόγος	Α΄ τάξη - Αρχαία Ελληνική Γραμματεία.
Διεξαγωγή ερευνητικών εργασιών σε ποικιλία θεμάτων με επίκεντρο τα ενδιαφέροντα των μαθητών.	Τσιγγινού Ελένη, Αγγλικής Γλώσσας	Α΄ & Β΄ τάξη



## **ι) Συνεργασία με τους φορείς**

Με την έναρξη του σχολικού έτους διαπιστώθηκαν και καταγράφηκαν οι ανάγκες του Σχολείου σε υλικοτεχνική υποδομή. Η συνεργασία με τους φορείς της σχολικής ζωής, Δήμο Λαυρεωτικής, Σύλλογο Γονέων ήταν επιβεβλημένη για να δοθούν οι ενδεδειγμένες λύσεις.

Η έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας ήταν ένα σημαντικό πρόβλημα που επιλύθηκε με την μεταφορά και τοποθέτηση σε κατάλληλο χώρο δύο προκατασκευασμένων αιθουσών (βλ. εικόνα). Ο δήμος Λαυρεωτικής συνέδραμε επίσης στην υλοποίηση των αισθητικών και λειτουργικών παρεμβάσεων στο προαύλιο του σχολείου (ράμπες, παρτέρια, κλπ).

Η έλλειψη ηλεκτρονικών υπολογιστών, για τις ανάγκες του εργαστηρίου πληροφορικής, καλύφθηκε με προσφορά ηλεκτρονικών υπολογιστών (desktop, laptop) από ιδιωτικούς φορείς μετά τη συντονισμένη δράση της Διευθύντριας και του συλλόγου Γονέων.



## **Δ. Αποτελέσματα εφαρμογής και αξιολόγηση Σχεδίου Δράσης**

### **1. Σχέσεις καθηγητών – μαθητών όπως καταγράφηκαν από τους μαθητές.**

#### **α) Μέσω των εντύπων από το κουτί παραπόνων**

Όλα τα σχόλια των μαθητών συγκεντρώνονταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε κλειδωμένο γραμματοκιβώτιο στον προθάλαμο των γραφείων, το οποίο άνοιγε κάθε μεσημέρι η Υποδιευθύντρια και συγκέντρωνε τα έντυπα. Οι κριτικές και τα αιτήματα των μαθητών καταγράφονταν ξεχωριστά για τον καθένα και παραδίδονταν διακριτικά σε κάθε καθηγητή. Ενώ στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν θετικά και σε πνεύμα συνεργασίας και κατανόησης τη δράση αυτή, υπήρξαν και αντιδράσεις από συναδέλφους που θεώρησαν ότι απειλούνταν από τα πιθανόν κακόβουλα σχόλια κάποιων μαθητών.

Από τη μελέτη των εντύπων που δόθηκαν στους μαθητές και που αφορούν την έκφραση κριτικής, είτε θετικής είτε αρνητικής, των εκπαιδευτικών, του τρόπου διδασκαλίας και γενικότερα της σχολικής ζωής, προκύπτουν τα ακόλουθα:

Σε γενικές γραμμές, οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι από τους εκπαιδευτικούς του γυμνασίου μας:

- «Το μάθημα είναι ωραίο και οι μαθητές το απολαμβάνουν»,
- «Κάνει το μάθημα με χιούμορ»,
- «Χρησιμοποιεί διαφορετικές και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες»,
- «Νοιώθουμε άνετα»,
- «Πρωτότυπες ιδέες»,
- «Αντιμετωπίζει τα προβλήματα με πειθαρχία και χιούμορ»,
- «Διδάσκει διασκεδαστικά, με επιχειρηματολογία»,
- «Μας βοηθάει πολύ να καταλάβουμε»,
- «Χρησιμοποιεί συχνά το διαδραστικό πίνακα και δεν μας κάνει να βαριόμαστε»,
- «Κάνει το μάθημα συναρπαστικό και μας το μεταδίδει με τον καλύτερο τρόπο»

είναι μερικές μόνο από τις θετικές κριτικές με τις οποίες χαρακτήρισαν τους καθηγητές τους.

Οι αρνητικές κριτικές αφορούσαν κυρίως στη συμπεριφορά των καθηγητών μέσα στο σχολείο, στις υπερβολικά πολλές εργασίες, στον τρόπο διδασκαλίας και στη μεταδοτικότητα τους:

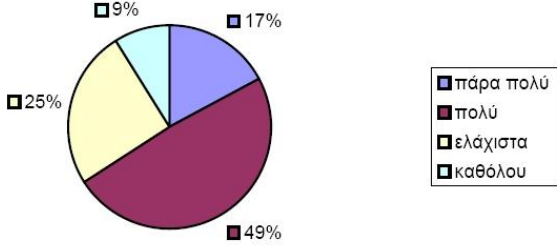
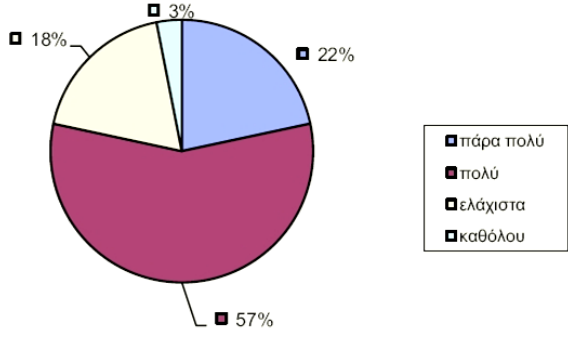
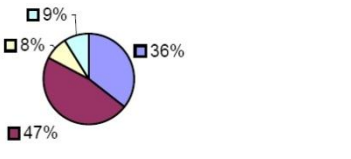
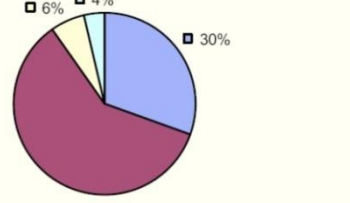
- «Να κάνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον και να μη δείχνει ότι βαριέται τη δουλειά του»,
- «Με το παραμικρό μας βγάζει έξω»,
- «Είναι πολύ αυστηρός με τα παιδιά»,
- «Είναι πολύ αυστηρός στη βαθμολογία του»
- «Δεν είναι καθόλου επιεικής»,
- «Όταν έχει νεύρα ξεσπάει επάνω μας»,
- «Είναι άδικη γιατί δεν έλαβε υπόψη της τις εργασίες μου στην βαθμολογία»,
- «Έχει επιθετική συμπεριφορά»,
- «Μας μιλάει σα να είμαστε καθυστερημένα»,
- «Δε μου αρέσει το ύφος της»,
- «Μας ειρωνεύεται»,
- «Είναι βαρετός»,
- «Βάζει συνεχώς απροειδοποίητα τεστ»,
- «Φωνάζει υπερβολικά»,
- «Μας βρίζει και μας κοροϊδεύει»,
- «Δε μας φέρεται ωραία»,
- «Μας ενημέρωσε για το διαγώνισμα την τελευταία στιγμή και δεν προλάβουμε να διαβάσουμε»
- «Γελοιοποιεί κάποιο συγκεκριμένο μαθητή»,
- «Στο μάθημα βαριόμαστε και μας παίρνει ο ύπνος»,
- «Θεωρεί ότι μόνο η δική της άποψη είναι σωστή»,

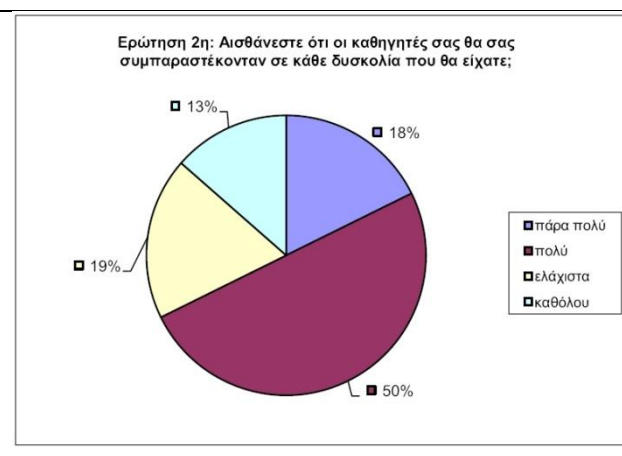
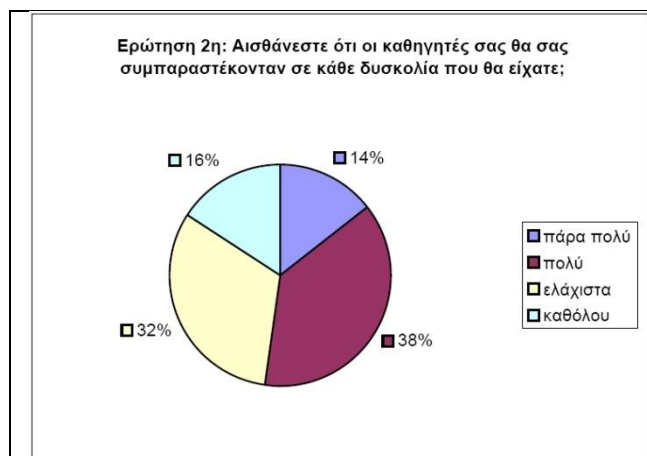
είναι οι σημαντικότερες αρνητικές επισημάνσεις για τους καθηγητές.



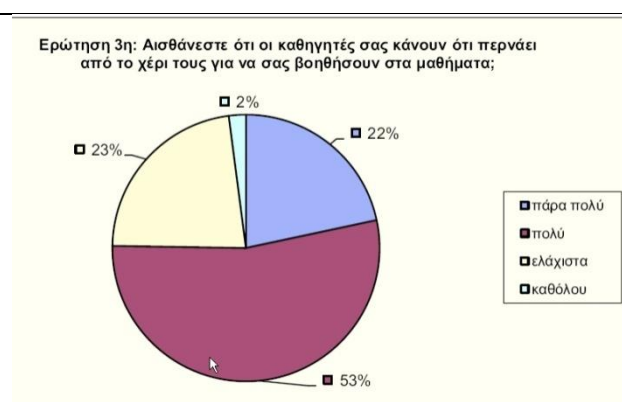
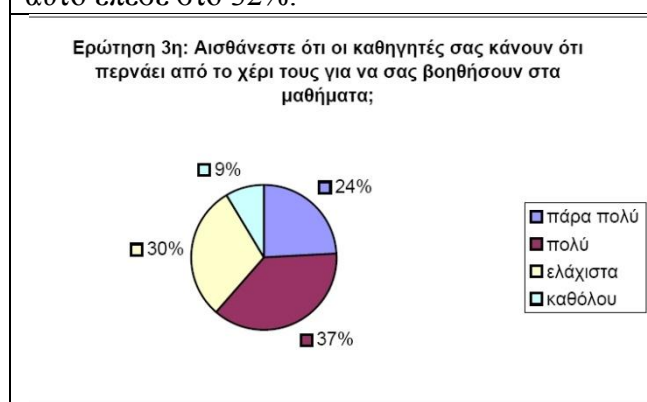
## β) Μέσω των ερωτηματολογίων

### Κλίμα και σχέσεις στο Σχολείο Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών

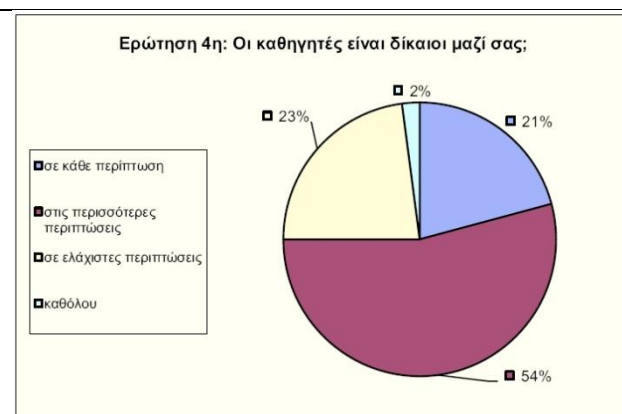
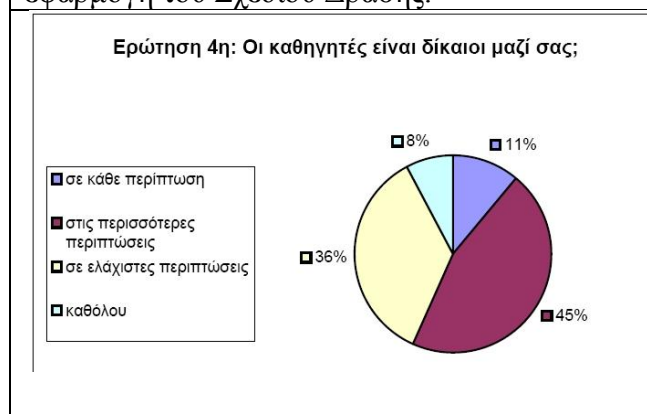
Σχολικό έτος 2010 -2011	Σχολικό έτος 2011-2012																
<p><b>Ερώτηση 1η: Στο σχολείο αισθάνεστε ότι οι καθηγητές σας αποδέχονται και σας εκτιμούν;</b></p>  <table border="1"> <tr><td>■ πέρα πολύ</td><td>17%</td></tr> <tr><td>■ πολύ</td><td>49%</td></tr> <tr><td>■ ελάχιστα</td><td>25%</td></tr> <tr><td>■ καθόλου</td><td>9%</td></tr> </table>	■ πέρα πολύ	17%	■ πολύ	49%	■ ελάχιστα	25%	■ καθόλου	9%	<p><b>Ερώτηση 1η: Στο σχολείο αισθάνεστε ότι οι καθηγητές σας αποδέχονται και σας εκτιμούν;</b></p>  <table border="1"> <tr><td>■ πέρα πολύ</td><td>22%</td></tr> <tr><td>■ πολύ</td><td>57%</td></tr> <tr><td>■ ελάχιστα</td><td>18%</td></tr> <tr><td>■ καθόλου</td><td>3%</td></tr> </table>	■ πέρα πολύ	22%	■ πολύ	57%	■ ελάχιστα	18%	■ καθόλου	3%
■ πέρα πολύ	17%																
■ πολύ	49%																
■ ελάχιστα	25%																
■ καθόλου	9%																
■ πέρα πολύ	22%																
■ πολύ	57%																
■ ελάχιστα	18%																
■ καθόλου	3%																
<p>Κατά το σχολικό έτος 2010-2011 είχε καταγραφεί ότι το 34% των ερωτηθέντων μαθητών ένιωθαν ότι οι καθηγητές τους αποδέχονται ελάχιστα ή καθόλου. Το ποσοστό αυτό μεταβλήθηκε το σχολικό έτος 2011-12, μετά την εφαρμογή των δράσεων στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης. Έτσι, φαίνεται ότι η εικόνα βελτιώθηκε, οι μαθητές σε ποσοστό 21% έχουν το αίσθημα της μη αποδοχής από τους καθηγητές τους.</p>																	
<p><b>Η μη αποδοχή κατά τη γνώμη σας επηρεάζεται από:</b></p>  <table border="1"> <tr><td>■ την απόδοσή σας στα μαθήματα και τη βαθμολογική σας επίδοση.</td><td>36%</td></tr> <tr><td>■ την συμπεριφορά σας μέσα στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον.</td><td>47%</td></tr> <tr><td>■ την εθνικότητα σας</td><td>8%</td></tr> <tr><td>■ άλλους λόγους</td><td>9%</td></tr> </table>	■ την απόδοσή σας στα μαθήματα και τη βαθμολογική σας επίδοση.	36%	■ την συμπεριφορά σας μέσα στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον.	47%	■ την εθνικότητα σας	8%	■ άλλους λόγους	9%	<p><b>Η μη αποδοχή κατά τη γνώμη σας επηρεάζεται από:</b></p>  <table border="1"> <tr><td>■ την απόδοσή σας στα μαθήματα και τη βαθμολογική σας επίδοση.</td><td>30%</td></tr> <tr><td>■ την συμπεριφορά σας μέσα στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον.</td><td>60%</td></tr> <tr><td>■ την εθνικότητα σας</td><td>4%</td></tr> <tr><td>■ άλλους λόγους</td><td>6%</td></tr> </table>	■ την απόδοσή σας στα μαθήματα και τη βαθμολογική σας επίδοση.	30%	■ την συμπεριφορά σας μέσα στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον.	60%	■ την εθνικότητα σας	4%	■ άλλους λόγους	6%
■ την απόδοσή σας στα μαθήματα και τη βαθμολογική σας επίδοση.	36%																
■ την συμπεριφορά σας μέσα στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον.	47%																
■ την εθνικότητα σας	8%																
■ άλλους λόγους	9%																
■ την απόδοσή σας στα μαθήματα και τη βαθμολογική σας επίδοση.	30%																
■ την συμπεριφορά σας μέσα στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον.	60%																
■ την εθνικότητα σας	4%																
■ άλλους λόγους	6%																
<p>Στο ερώτημα αυτό εμφανίζεται μια σημαντική ποιοτική διαφορά μεταξύ των απαντήσεων πριν και μετά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Για τους μαθητές η μη αποδοχή επηρεάζεται κυρίως από την συμπεριφορά τους στην τάξη και στο σχολικό περιβάλλον. Το ποσοστό 47% των μαθητών του σχολικού έτους 2010-11 μεταβλήθηκε σε 60% για τους μαθητές του σχ. έτους 2011-12. Η μεταβολή αυτή αξιολογείται θετικά ως απόρροια της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης, αφού κατά την υλοποίηση του σχεδίου δόθηκε έμφαση στη βελτίωση των σχέσεων, στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και στην ενίσχυση του αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών και καθηγητών. Οι μαθητές αξιολογούν ότι η συμπεριφορά τους στο σχολικό περιβάλλον είναι καθοριστική για την αποδοχή τους από τους καθηγητές. Για τους άλλους λόγους, όπως οι επιδόσεις στα μαθήματα το ποσοστό μεταβάλλεται από 36% σε 30% και η εθνικότητα από 8% σε 6%, δείχνοντας τη βελτίωση της εικόνας και της αντίληψης των μαθητών για τη μη αποδοχή τους από τους καθηγητές τους.</p>																	



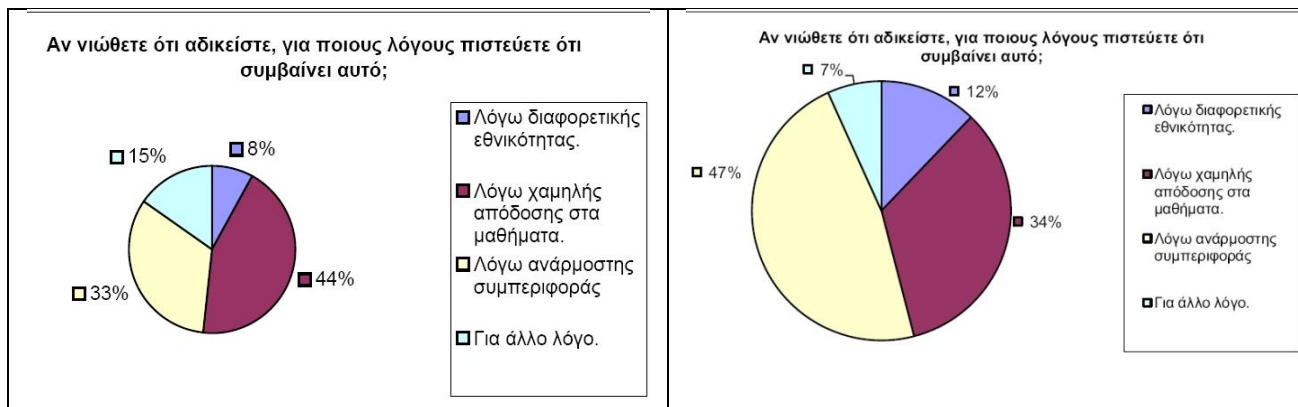
Την προηγούμενη σχολική χρονιά το ποσοστό των μαθητών που αισθάνονταν ότι οι καθηγητές τους συμπαραστήκονται ελάχιστα ή καθόλου ήταν 48%. Την φετινή σχολική χρονιά το ποσοστό αυτό έπεσε στο 32%.



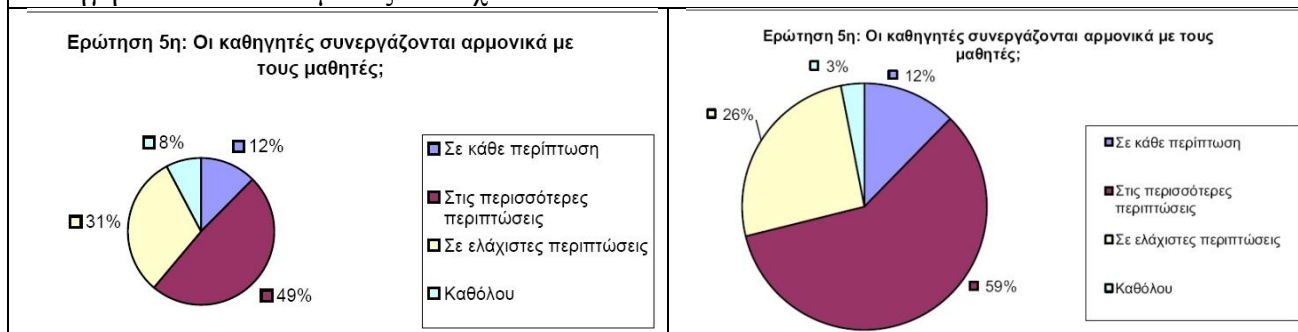
Το σχολικό έτος 2010-2011 το 39% των μαθητών δήλωσαν ότι οι καθηγητές τους κάνουν ελάχιστα ή τίποτε για να τους βοηθήσουν στα μαθήματα. Το ποσοστό αυτό έπεσε το 25% μετά της εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης.



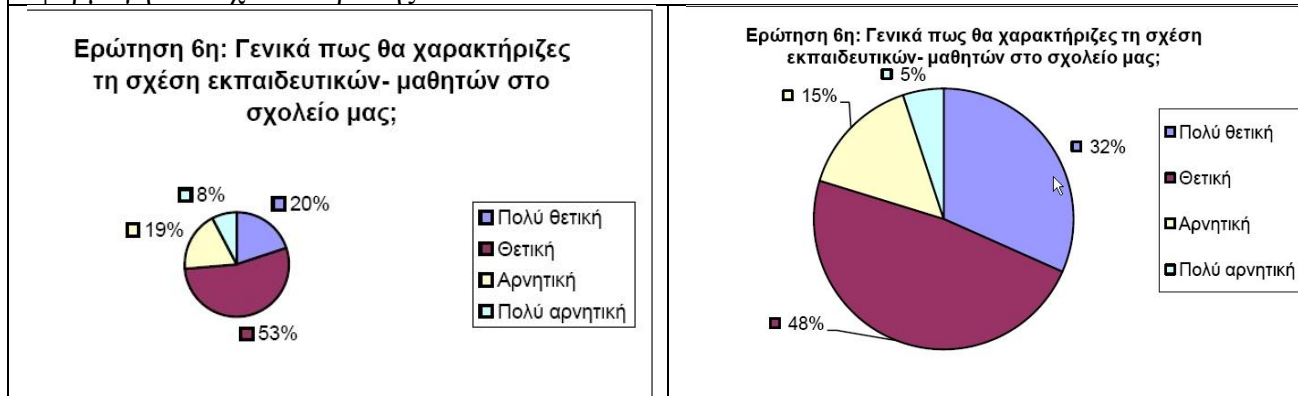
Οι μαθητές σε ποσοστό 44% ένιωθαν ότι αδικούνταν από τους καθηγητές τους. Μετά την υλοποίηση του σχεδίου το ποσοστό αυτό έπεσε σημαντικά στο 25%.



Η ανάρμοστη συμπεριφορά των μαθητών ως λόγος για τον οποίο οι μαθητές νιώθουν να αδικούνται από ποσοστό 33% αυξάνεται στο 47%. Αυτό δείχνει ότι οι μαθητές αρχίζουν να συνειδητοποιούν την βαρύτητα της συμπεριφοράς τους για την βελτίωση των σχέσεων μαθητών – καθηγητών και του κλίματος στο σχολείο.



Το σχολικό έτος 2010-11 οι μαθητές, σε ποσοστό 39%, πίστευαν ότι οι καθηγητές συνεργάζονται με τους μαθητές σε ελάχιστες περιπτώσεις ή καθόλου. Το σχολικό έτος 2011-12 μετά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης το ποσοστό αυτό έπεσε στο 29%.

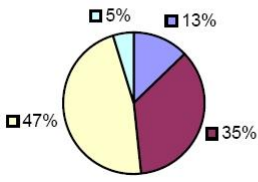
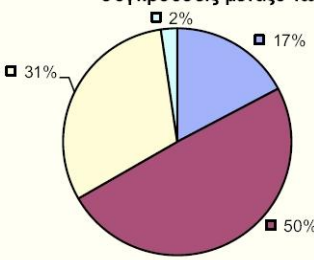
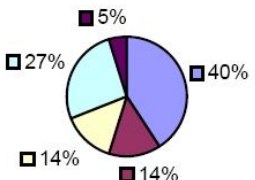
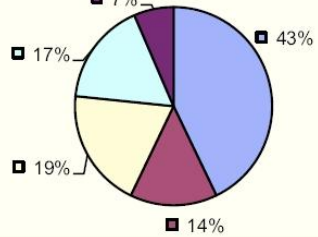


Οι μαθητές σε ποσοστό 27% χαρακτήριζαν αρνητική ή πολύ αρνητική τη σχέση μαθητών – καθηγητών. Το ποσοστό αυτό έπεσε στο 20%, μετά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

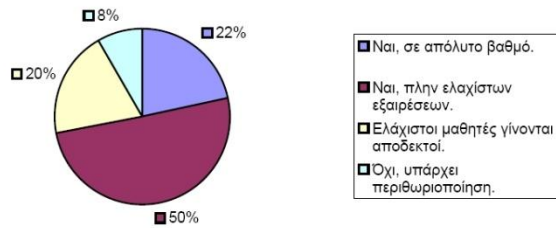
**Συμπέρασμα:** Η συγκριτική μελέτη των δεδομένων, όπως προέκυψαν από τις απαντήσεις των μαθητών στο ερωτηματολόγιο κατά τα δύο σχολικά έτη, αποδεικνύουν με σαφή τρόπο την βελτίωση των σχέσεων καθηγητών – μαθητών ως αποτέλεσμα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης. Ο σεβασμός, η εποικοδομητική σχέση και συνεργασία μαθητών - καθηγητών αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και μεθόδων, με στόχο την βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

## 2. Σχέσεις μεταξύ των μαθητών – παραβατική συμπεριφορά.

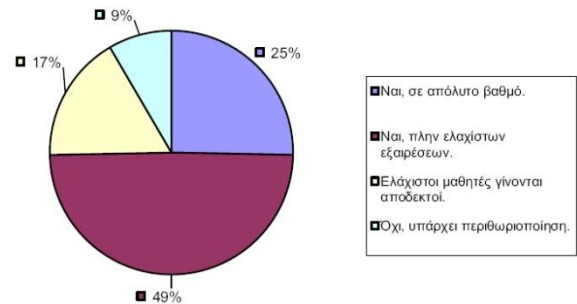
### Κλίμα και σχέσεις στο Σχολείο Σχέσεις μεταξύ των Μαθητών

Σχολικό έτος 2010-2011	Σχολικό έτος 2011-2012										
<p>Ερώτηση 1η: Στο σχολείο μας εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών;</p>  <table border="1"> <tr><td>■ Πάρα πολύ συχνά</td></tr> <tr><td>■ Πολύ συχνά</td></tr> <tr><td>■ Ελάχιστα</td></tr> <tr><td>■ Καθόλου</td></tr> </table>	■ Πάρα πολύ συχνά	■ Πολύ συχνά	■ Ελάχιστα	■ Καθόλου	<p>Ερώτηση 1η: Στο σχολείο μας εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών;</p>  <table border="1"> <tr><td>■ Πάρα πολύ συχνά</td></tr> <tr><td>■ Πολύ συχνά</td></tr> <tr><td>■ Ελάχιστα</td></tr> <tr><td>■ Καθόλου</td></tr> </table>	■ Πάρα πολύ συχνά	■ Πολύ συχνά	■ Ελάχιστα	■ Καθόλου		
■ Πάρα πολύ συχνά											
■ Πολύ συχνά											
■ Ελάχιστα											
■ Καθόλου											
■ Πάρα πολύ συχνά											
■ Πολύ συχνά											
■ Ελάχιστα											
■ Καθόλου											
<p>Η άποψη των μαθητών του σχολικού έτους 2010-11, σχετικά με την εκδήλωση συγκρούσεων στο σχολείο, ήταν σε ποσοστό 48% ότι συγκρούσεις εκδηλώνονται πολύ συχνά ή παρά πολύ συχνά. Την φετινή σχολική χρονιά, το ποσοστό αυτό παρουσίασε σημαντική αύξηση και έφτασε το 67%. Οι μαθητές φαίνεται να βιώνουν ένα έντονα συγκρουσιακό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον.</p>											
<p>Οι συγκρούσεις οφείλονται:</p>  <table border="1"> <tr><td>■ Στην διάθεση ορισμένων μαθητών για κυριαρχία.</td></tr> <tr><td>■ Στην προσπάθεια ορισμένων μαθητών/ριών για αναγνώριση.</td></tr> <tr><td>■ Σε λόγους που σχετίζονται με την εθνικότητα του μαθητή.</td></tr> <tr><td>■ Σε αντιζηλία μεταξύ μαθητών/ριών.</td></tr> <tr><td>■ Σε άλλο λόγο.</td></tr> </table>	■ Στην διάθεση ορισμένων μαθητών για κυριαρχία.	■ Στην προσπάθεια ορισμένων μαθητών/ριών για αναγνώριση.	■ Σε λόγους που σχετίζονται με την εθνικότητα του μαθητή.	■ Σε αντιζηλία μεταξύ μαθητών/ριών.	■ Σε άλλο λόγο.	<p>Οι συγκρούσεις οφείλονται:</p>  <table border="1"> <tr><td>■ Στην διάθεση ορισμένων μαθητών για κυριαρχία.</td></tr> <tr><td>■ Στην προσπάθεια ορισμένων μαθητών/ριών για αναγνώριση.</td></tr> <tr><td>■ Σε λόγους που σχετίζονται με την εθνικότητα του μαθητή.</td></tr> <tr><td>■ Σε αντιζηλία μεταξύ μαθητών/ριών.</td></tr> <tr><td>■ Σε άλλο λόγο.</td></tr> </table>	■ Στην διάθεση ορισμένων μαθητών για κυριαρχία.	■ Στην προσπάθεια ορισμένων μαθητών/ριών για αναγνώριση.	■ Σε λόγους που σχετίζονται με την εθνικότητα του μαθητή.	■ Σε αντιζηλία μεταξύ μαθητών/ριών.	■ Σε άλλο λόγο.
■ Στην διάθεση ορισμένων μαθητών για κυριαρχία.											
■ Στην προσπάθεια ορισμένων μαθητών/ριών για αναγνώριση.											
■ Σε λόγους που σχετίζονται με την εθνικότητα του μαθητή.											
■ Σε αντιζηλία μεταξύ μαθητών/ριών.											
■ Σε άλλο λόγο.											
■ Στην διάθεση ορισμένων μαθητών για κυριαρχία.											
■ Στην προσπάθεια ορισμένων μαθητών/ριών για αναγνώριση.											
■ Σε λόγους που σχετίζονται με την εθνικότητα του μαθητή.											
■ Σε αντιζηλία μεταξύ μαθητών/ριών.											
■ Σε άλλο λόγο.											
<p>Με παρόμοια ποσοστά εκφράστηκαν οι μαθητές προσδιορίζοντας τους λόγους για τους οποίους εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ τους. Αυξάνεται από 14% σε 19% το ποσοστό των μαθητών που πιστεύουν ότι οι συγκρούσεις οφείλονται σε λόγους που σχετίζονται με την εθνικότητα του μαθητή και μειώνεται το ποσοστό των μαθητών, από 27% σε 17%, που ότι οι συγκρούσεις οφείλονται σε αντιζηλία μεταξύ των μαθητών.</p>											

Ερώτηση 2η: Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν;

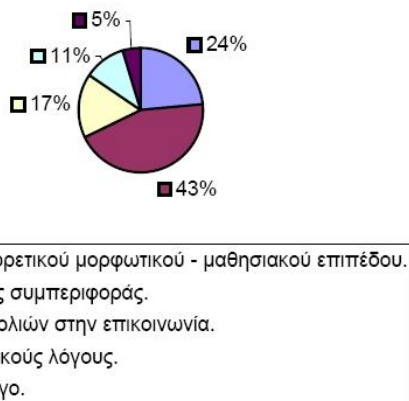


Ερώτηση 2η: Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν;

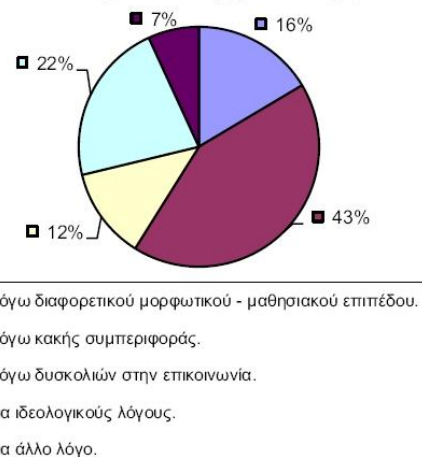


Παρόμοιες οι απαντήσεις των μαθητών στα δύο σχολικά έτη. Να σημειωθεί στο σημείο αυτό ότι οι μαθητές σε ποσοστό 20% και 17%, πιστεύουν ότι ελάχιστοι μαθητές γίνονται αποδεκτοί και σε ποσοστό 8% και 9% ότι δεν γίνονται αποδεκτοί και υπάρχει περιθωριοποίηση.

Για ποιό λόγο δεν υπάρχει αποδοχή;

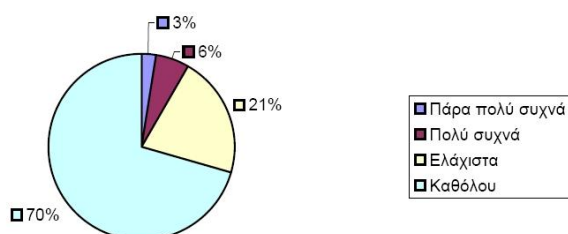


Για ποιό λόγο δεν υπάρχει αποδοχή;

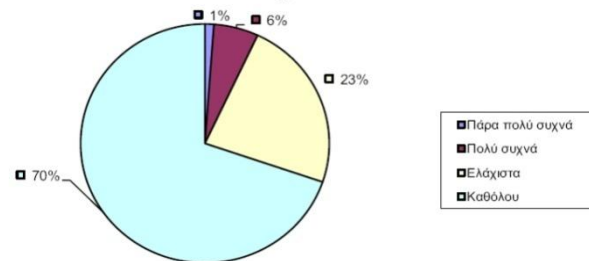


Μικρές διαφοροποιήσεις παρουσιάζουν οι απαντήσεις των μαθητών στα δύο σχολικά έτη. Το ποσοστό των μαθητών που πιστεύουν ότι η μη αποδοχή οφείλεται σε διαφορές μορφωτικού – μαθησιακού επιπέδου μειώνονται από 24% στο 16%, ενώ αυξάνεται το ποσοστό των μαθητών που πιστεύουν ότι η μη αποδοχή οφείλεται σε ιδεολογικούς λόγους από 11% σε 22%.

Ερώτηση 3η: Αισθάνεστε ότι απειλείστε από τους συμμαθητές σας;



Ερώτηση 3η: Αισθάνεστε ότι απειλείστε από τους συμμαθητές σας;

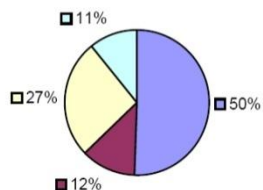


Οι μαθητές σε ποσοστό πάνω από 90% απαντούν ότι αισθάνονται ότι απειλούνται ελάχιστα ή καθόλου από τους συμμαθητές τους. Αυτό σημαίνει ότι οι παρατηρούμενες συγκρούσεις δεν εμπεριέχουν βία ή ενέργειες που προκαλούν φόβο στους μαθητές.



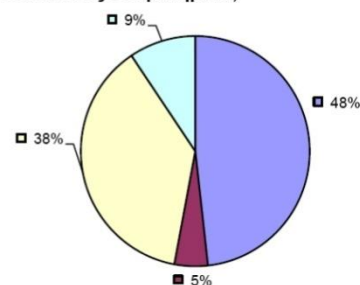
**Ερώτηση 4η: Οι συμμαθητές σας βοηθούν πρόθυμα, όταν έχετε δυσκολίες στα μαθήματα;**

- Σας βοηθούν με μεγάλη προθυμία.
- Σας βοηθούν υπό προϋποθέσεις.
- Σας βοηθούν σε ελάχιστες περιπτώσεις.
- Δεν σας βοηθούν καθόλου.



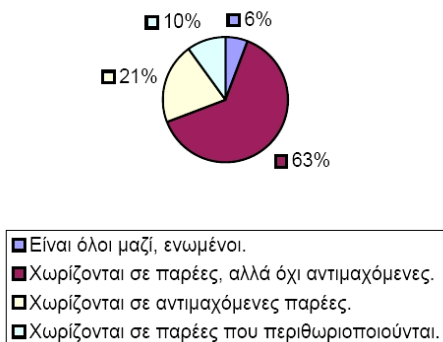
**Ερώτηση 4η: Οι συμμαθητές σας βοηθούν πρόθυμα, όταν έχετε δυσκολίες στα μαθήματα;**

- Σας βοηθούν με μεγάλη προθυμία.
- Σας βοηθούν υπό προϋποθέσεις.
- Σας βοηθούν σε ελάχιστες περιπτώσεις.
- Δεν σας βοηθούν καθόλου.

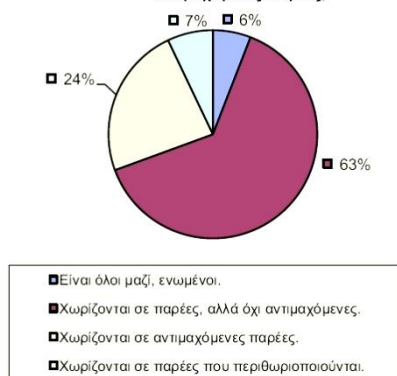


Τη σχολική χρονιά 2010-11 ποσοστό 38% των μαθητών διατύπωσαν την άποψη ότι οι συμμαθητές τους βοηθούν σε ελάχιστες περιπτώσεις ή καθόλου. Το ποσοστό αυτό αυξήθηκε στο 47% τη σχολική χρονιά 2011-12. Αυτό αποτελεί ένδειξη για πιθανή επιδείνωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και δικαιολογεί την αύξηση του ποσοστού της εκδήλωσης συγκρούσεων στην ερώτηση 1.

**Ερώτηση 5η: Οι μαθητές του σχολείου είναι ενωμένοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες;**

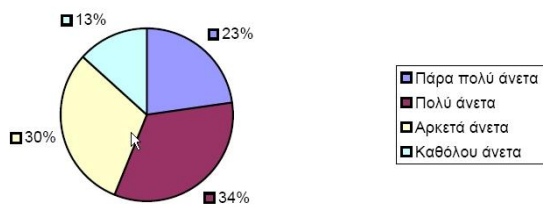


**Ερώτηση 5η: Οι μαθητές του σχολείου είναι ενωμένοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες;**

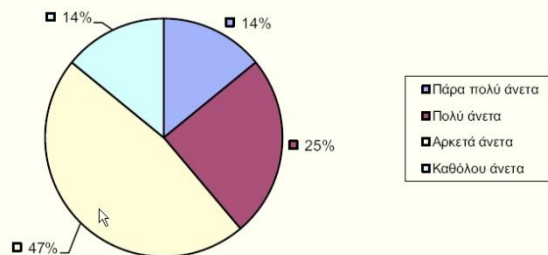


Οι απαντήσεις των μαθητών είναι παρόμοιες. Οι μαθητές πιστεύουν σε ποσοστό 21% και 24% ότι υπάρχουν αντιμαχόμενες παρέες και σε ποσοστό 10% και 7% ότι χωρίζονται σε παρέες που περιθωριοποιούνται. Το 63% των μαθητών πιστεύει ότι διαμορφώνονται παρέες, αλλά δεν είναι αντιμαχόμενες και το 6% ότι οι μαθητές είναι όλοι μαζί, ενωμένοι.

**Ερώτηση 6η: Όταν πρωτοήλθατε στο σχολείο αισθανθήκατε άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές σας;**

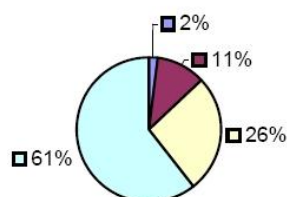


**Ερώτηση 6η: Όταν πρωτοήλθατε στο σχολείο αισθανθήκατε άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές σας;**



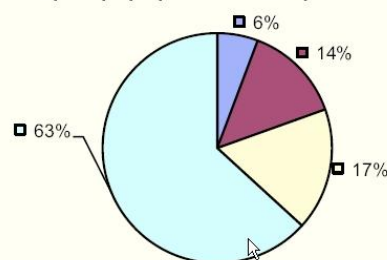
Το ποσοστό των μαθητών που δεν ένιωσαν καθόλου άνετα στην πρώτη επαφή με το σχολείο είναι 13% και 14%, ενώ παρατηρείται και μια μετακίνηση μαθητών σε ποσοστό 17%, από την άποψη πάρα πολύ άνετα και πολύ άνετα προς την άποψη αρκετά άνετα.

**Ερώτηση 7η: Αισθάνεστε φιλικά;**



- για κανένα συμμαθητή σας.
- για ελάχιστους συμμαθητές σας.
- για τους περισσότερους συμμαθητές σας.
- για τους περισσότερους συμμαθητές του σχολείου σας.

**Ερώτηση 7η: Αισθάνεστε φιλικά;**



- για κανένα συμμαθητή σας.
- για ελάχιστους συμμαθητές σας.
- για τους περισσότερους συμμαθητές σας.
- για τους περισσότερους συμμαθητές του σχολείου σας.

Παρατηρείται ότι το ποσοστό των μαθητών που αισθάνονται φιλικά για κανένα συμμαθητή τους αυξάνεται από 2% σε 6% και το ποσοστό των μαθητών που αισθάνονται φιλικά για ελάχιστους συμμαθητές τους από 11% αυξάνεται σε 14%.

**Συμπέρασμα:** Οι μαθητές δηλώνουν ότι οι συγκρούσεις μεταξύ τους αυξήθηκαν τη φετινή χρονιά. Η κυριότερη αιτία είναι η διάθεση ορισμένων μαθητών για κυριαρχία και δευτερεύοντος λόγοι που σχετίζονται με την εθνικότητα των μαθητών και την αντιζηλία μεταξύ τους. Ποσοστό 26% των μαθητών πιστεύει ότι γίνονται ελάχιστα αποδεκτοί ή καθόλου από τους συμμαθητές τους. Η μη αποδοχή οφείλεται κυρίως στην κακή συμπεριφορά. Οι μαθητές σε ποσοστό 7% αισθάνονται απειλή, το 24% δηλώνει ότι υπάρχουν αντιμαχόμενες παρέες και ποσοστό 7% ότι οι παρέες περιθωριοποιούνται. Συνεπώς, φαίνεται ότι τα συγκρουσιακά φαινόμενα στη σχολική μονάδα επιδεινώθηκαν. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της εφαρμογής του Σχεδίου δεν απέδωσαν τα αναμενόμενα. Παρόλα αυτά δεν παρατηρήθηκαν κρούσματα ακραίας παραβατικής συμπεριφοράς και βίας μεταξύ των μαθητών. Έτσι, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών, ποσοστό πάνω από 90%, αισθάνονται ότι δεν απειλούνται, νιώθουν ασφάλεια και σε μεγάλο ποσοστό διακατέχονται από φιλική διάθεση για τους συμμαθητές τους. Η υλοποίηση των δράσεων κατά της βίας, η αυστηροποίηση του σχολικού κανονισμού, η συνεργασία με τα μαθητικά συμβούλια και η κινητοποίηση του 15μελούς συμβουλίου βοήθησαν να διατηρηθεί η ομαλότητα και η ασφάλεια στο σχολικό περιβάλλον, σε μια χρονική συγκυρία που παρατηρούνται έντονα κοινωνικά προβλήματα και δυσκολίες ομαλής διαβίωσης των οικογενειών των μαθητών μας.

**Στοιχεία από το ποινολόγιο**

**ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ**

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2010-11	ΑΡ. ΜΑΘΗΤΩΝ	Α ΓΥΜΝ	Β ΓΥΜΝ	Γ ΓΥΜΝ
<b>Παρουσίασαν παραβατική συμπεριφορά και τιμωρήθηκαν</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>23</b>
Καταγραφές στο ποινολόγιο	124	14	59	51
Τιμωρήθηκαν με αποβολή >2 ημερών με απόφαση συλλόγου	2			2
Τιμωρήθηκαν με αποβολή 1-2 ημερών	7	4		3
Τιμωρήθηκαν με ωριαία αποβολή	115	10	59	46
Έγινε επίπληξη:	0			

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2011-12	ΑΡ. ΜΑΘΗΤΩΝ	Α ΓΥΜΝ	Β ΓΥΜΝ	Γ ΓΥΜΝ
Παρουσίασαν παραβατική συμπεριφορά και τιμωρήθηκαν	86	24	31	31
Καταγραφές στο ποινολόγιο	226	49	79	98
Τιμωρήθηκαν με αποβολή >2 ημερών με απόφαση συλλόγου	0			
Τιμωρήθηκαν με αποβολή 1-2 ημερών:	15	4	7	4
Τιμωρήθηκαν με ωριαία αποβολή	171	31	62	78
Έγινε επίπληξη	40	14	10	16

**Συμπέρασμα:** Την φετινή χρονιά αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών που παρουσίασε παραβατική συμπεριφορά και τιμωρήθηκε από τους καθηγητές. Να επισημάνουμε ότι οι μαθητές που τιμωρήθηκαν με ωριαία αποβολή ή επίπληξη υπέπεσαν σε μικρής βαρύτητας παραπτώματα κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Τα θέματα συμπεριφοράς και σεβασμού της προσωπικότητας καταγράφονται στο νέο σχολικό κανονισμό με τρόπο αυστηρό και απόλυτο. Στο πλαίσιο αυτό έγινε σημαντική προσπάθεια, σε μια χρονική συγκυρία που παρατηρούνται έντονα κοινωνικά προβλήματα, να διατηρηθεί το καλό κλίμα στο Σχολείο, να αποτραπούν οι ακραίες παραβατικές συμπεριφορές και τα φαινόμενα βίας. Αν και περισσότεροι μαθητές τιμωρήθηκαν το σχολικό έτος 2011-12, εν τούτοις το Σύλλογο των καθηγητών δεν απασχόλησαν περιπτώσεις μαθητών που υπέπεσαν σε βαρύτατα παραπτώματα. Γενικά, διατηρήθηκε η τάξη στο σχολικό περιβάλλον, απομονώθηκαν και προφυλάχτηκαν οι μαθητές που εύκολα εκτρέπονται και η πλειοψηφία των μαθητών, σε ποσοστό 90%, ένιωθαν ασφάλεια και σιγουριά στο σχολικό περιβάλλον.

### 3. Αποτίμηση του αρχικού σχεδιασμού

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

	1	2	3	4
Επάρκεια του αρχικού σχεδιασμού ως προς τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου.			X	
Καταλληλότητα του σχεδιασμού ως προς τις συγκεκριμένες δυνατότητες του σχολείου.			X	
Εγκυρότητα του σχεδιασμού με βάση την οργάνωση και τη συνοχή των επιμέρους στοιχείων του:				
α. Οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν συγκεκριμένοι, προσδιόριζαν με σαφήνεια τα αναμενόμενα αποτελέσματα και ρεαλιστικοί σε σχέση με τις ανάγκες και τις συνθήκες του σχολείου.			X	
β. Τα κριτήρια επιτυχίας των στόχων που προσδιορίζονται στο σχέδιο διευκόλυναν την αποτίμηση των αποτελεσμάτων της δράσης.			X	
γ. Η μεθοδολογία υλοποίησης που προβλέπονταν για την υλοποίηση του σχεδίου (στρατηγικές εφαρμογής,			X	



<i>οργανωτικές δομές) ήταν κατάλληλη και υποστήριξαν την επίτευξη των στόχων.</i>				
<i>δ. Το χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση του σχεδίου ήταν εφικτό και ρεαλιστικό.</i>			<b>X</b>	
<i>ε. Οι προτεινόμενες δράσεις μπορούσαν να υλοποιηθούν στο χρόνο και με τα μέσα (π.χ. ανθρώπινο δυναμικό, υλικοτεχνικό εξοπλισμό κλπ.) που προβλέπονταν στο σχέδιο.</i>		<b>X</b>		

### Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις

Το σχέδιο δράσης και η υλοποίηση των επιμέρους στόχων βασίστηκε στην προϋπόθεση ότι θα αλλάξει η οργανωτική και διοικητική δομή της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό συμβούλιο και το συμβούλιο σχολικής κοινότητας που θα είχαν αναβαθμισμένο ρόλο στη διοίκηση της σχολικής μονάδας δεν θεσμοθετήθηκαν. Η εγκύκλιος για τις Σχολικές επιτροπές αφαίρεσε από τη σχολική μονάδα τη δυνατότητα διαχείρισης οικονομικών πόρων και επέτεινε την δυσλειτουργία του σχολείου. Επιπλέον η επιλογή του σχολείου μας ως πιλοτικό σχολείο άλλαξε τα δεδομένα με αποτέλεσμα οι καθηγητές να επιφορτιστούν με ρόλους και αρμοδιότητες που δεν είχαν προβλεφθεί στο σχέδιο δράσης. Μια ακόμη δυσλειτουργία προέκυψε από την αδικαιολόγητη καθυστέρηση έναρξης των διαδικασιών υλοποίησης από την πλευρά του Υπουργείου και του ΚΕΕ με συνέπεια την διαμόρφωση αρνητικού κλίματος και δυσαρέσκεια των εκπαιδευτικών.

## 4. Αποτίμηση διαδικασιών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

### 4.1. Πορεία εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Η πορεία υλοποίησης της δράσης είναι σύμφωνη με τον αρχικό σχεδιασμό.</i>		<b>X</b>		
<i>Κατά την πορεία υλοποίησης της δράσης προέκυψε ανάγκη αναπροσαρμογής του αρχικού σχεδιασμού.</i>			<b>X</b>	

Σημειώνονται οι άξονες του Σχεδίου Δράσης στους οποίους υπήρξε αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού:

<i>Υπήρξε αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού ως προς</i>	<i>ναι</i>	<i>όχι</i>
<i>τους στόχους</i>		<b>X</b>
<i>τα κριτήρια επιτυχίας των στόχων</i>		<b>X</b>
<i>τις οργανωτικές δομές</i>	<b>X</b>	
<i>το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης</i>	<b>X</b>	
<i>το ανθρώπινο δυναμικό</i>	<b>X</b>	
<i>τους οικονομικούς πόρους</i>	<b>X</b>	
<i>τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό</i>	<b>X</b>	
<i>τις διαδικασίες αξιολόγησης</i>		<b>X</b>
<i>Άλλο :</i>		

## **Καταγραφή των αναπροσαρμογών που έγιναν στο Σχέδιο Δράσης και αιτιολόγησή τους**

**Οργανωτικές δομές:** Το σχέδιο δράσης προέβλεπε την συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφερειακής Ενότητας (ΔΕΠΕ) και τη Διεύθυνση Στήριξης Εκπαιδευτικού Έργου Περιφερειακής Ενότητας. Οι οργανωτικές αυτές δομές δεν θεσμοθετήθηκαν με αποτέλεσμα η σχολική μονάδα να μην έχει καμία βοήθεια και διοικητική καθοδήγηση. Το συμβούλιο σχολικής κοινότητας δεν απέκτησε τις αρμοδιότητες που είχαμε προβλέψει στην διοικητική δομή της σχολικής μονάδας. Το αποτέλεσμα ήταν να υπάρξει εμφανές διοικητικό και συντονιστικό κενό στην οργάνωση και υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας και ο σύλλογος των καθηγητών αποφάσισαν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο της υφιστάμενης οργανωτικής δομής, χωρίς τη δυνατότητα συμμετοχής των γονέων και χωρίς τα απαραίτητα εργαλεία διαχείρισης και οργάνωσης, αφού οι γραφειοκρατικές αγκυλώσεις δυσχεραίνουν την εφαρμογή κάθε νεωτερισμού.

**Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης:** Εξαιτίας της καθυστέρησης έναρξης του έργου από το ΚΕΕ και το Υπουργείο το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε με τρίμηνη καθυστέρηση. Ουσιαστικά οι δράσεις άρχισαν από το Νοέμβριο 2011.

**Ανθρώπινο δυναμικό:** Το σχέδιο δράσης διαμορφώθηκε το σχολικό έτος 2010-11 ως αποτέλεσμα της συλλογικής εργασίας του Συλλόγου των καθηγητών. Το τρέχον σχολικό έτος η σύνθεση του Συλλόγου άλλαξε, ο Διευθυντής και τρεις καθηγητές συνταξιοδοτήθηκαν και επέστρεψαν οι συνάδελφοι που ήταν αποσπασμένοι. Στο Σύλλογο των Διδασκόντων προστέθηκαν νέοι συνάδελφοι που δεν ήταν ενήμεροι για τις διαδικασίες υλοποίησης του σχεδίου δράσης ή δεν ήταν διατεθειμένοι να συμμετέχουν με οποιοδήποτε τρόπο. Η μη συμμετοχή των καθηγητών δυσχεραίνει και παρεμποδίζει την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Ο Σύλλογος αποφάσισε κατά πλειοψηφία της υλοποίηση του σχεδίου και την συμμετοχή σε εθελοντική βάση. Με τις υφιστάμενες οργανωτικές δομές δεν υπάρχει η δυνατότητα υποχρεωτικής συμμετοχής, αφού το όλο σχέδιο λειτουργεί πέρα και έξω από την θεσμική διοικητική οργάνωση.

**Οικονομικοί πόροι:** Η κατάσταση είναι τραγική. Η σχολική μονάδα δεν έχει στη διάθεσή της κανένα οικονομικό πόρο. Η σχολική επιτροπή δεν διέθεσε το προβλεπόμενο από το νόμο χρηματικό ποσό στη σχολική μονάδα για να το διαχειριστεί. Οποιαδήποτε προμήθεια γινόταν με χρονοβόρα διαδικασία μέσω Δήμου, ακόμη και η διακίνηση αλληλογραφίας διεξαγόταν με προβλήματα (η κατάσταση βελτιώθηκε το 3<sup>ο</sup> τρίμηνο, με τη χρήση προπληρωμένων φακέλων). Ουσιαστικά δεν ήταν διαθέσιμοι οι προβλεπόμενοι οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

**Υλικοτεχνικός εξοπλισμός:** Η οικονομική κατάσταση και η ανεπάρκεια οικονομικών πόρων είχε ως αποτέλεσμα την τροποποίηση του σχεδίου δράσης. Αναζητήθηκαν λύσεις μέσω χορηγιών και εθελοντικής προσφοράς από γονείς και κοινωνικούς φορείς. Η κινητοποίηση αυτή έφερε αποτελέσματα αφού κατέστη δυνατή η προμήθεια υλικών αναγκαίων για την αναμόρφωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

#### 4.2. Ποιότητα ενεργειών και διαδικασιών υλοποίησης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

	1	2	3	4
<b>Ποιότητα ομαδικής εργασίας:</b>				
α. Ενεργός συμμετοχή/συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στην υλοποίηση της δράσης.		X		
β. Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).		X		
γ. Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.			X	
δ. Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.		X		
ε. Ενδιαφέρον και δέσμευση των συμμετεχόντων για την υλοποίηση της δράσης.		X		
<b>Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων (οικονομικών πόρων, ανθρώπινου δυναμικού, εμπειρίας, χρόνου κλπ):</b>				
α. Ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων της δράσης.				
β. Αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου/ έγκαιρη ανάπτυξη των επιμέρους ενεργειών της δράσης.		X		
γ. Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.			X	
<b>Αποτελεσματική διαχείριση του Σχεδίου Δράσης:</b>				
α. Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών.		X		
β. Συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης της δράσης (συστηματική καταγραφή ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων).		X		
γ. Διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης (π.χ. επιμόρφωσης, τεχνικής υποστήριξης κλπ.) για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.	X			
<b>Ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση της δράσης:</b>				
α. Ουσιαστική συνεργασία με την μαθητική κοινότητα.			X	
β. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία σχολείου-γονέων.			X	
γ. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο.	X			
δ. Αξιοποίηση άλλων φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.			X	

#### Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις

Η συγκρότηση των επιμέρους ομάδων καθηγητών για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης έδωσε την δυνατότητα δημιουργικής συνεργασίας με εμφανή αποτελέσματα. Από τους 37 καθηγητές του Συλλόγου οι 23 συμμετείχαν σε ομάδες. Τυποποιήθηκαν συγκεκριμένα

έντυπα, τα οποία μοιράστηκαν στους καθηγητές. Υπήρξε όμως απροθυμία από την πλειοψηφία των καθηγητών να συμμετάσχουν στη διαδικασία με την συμπλήρωση των εντύπων και την καταγραφή των ζητούμενων στοιχείων. Παρόλα αυτά όμως κάποιες ομάδες προχώρησαν σε σημαντικές ενέργειες που βελτίωσαν την εικόνα και έθεσαν τη βάση για την αποτελεσματική εφαρμογή του σχεδίου δράσης.

Ικανοποιητική και με θετικά αποτελέσματα ήταν η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών και με την μαθητική κοινότητα. Επίσης, ο ρόλος του συλλόγου των γονέων ήταν αναβαθμισμένος συμμετέχοντας ενεργά σε κάθε προσπάθεια που γίνεται για την βελτίωση του κλίματος, των υποδομών και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.

## 5. Αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του Σχεδίου Δράσης

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
<i>Η πρόοδος εφαρμογής της δράσης σε σχέση με την επίτευξη των στόχων είναι επαρκής και ικανοποιητική.</i>			X	
<i>Οι στόχοι που είχαν τεθεί θεωρείται ότι έχουν επιτευχθεί.</i>			X	
<b><i>Τα επιτεύγματα της δράσης έχουν θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου:</i></b>				
<i>α. Χρήση των επιτευγμάτων της δράσης από τους συμμετέχοντες.</i>			X	
<i>β. Θετική επίδραση του Σχεδίου Δράσης στο κλίμα του σχολείου.</i>			X	
<i>γ. Θετική επίδραση του γνωστικού και βιωματικού υλικού που κατακτήθηκε στις αξίες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών.</i>			X	

### Επίτευξη των στόχων

**Στόχος 1:** Η αναδιάρθρωση των δομών της σχολικής μονάδας. Διαμόρφωση νέων οργανωτικών σχεδίων και αρμοδιοτήτων.

Ο επιμερισμός του έργου και οι συγκεκριμένες αρμοδιότητες οδήγησαν σε αναβάθμιση της λειτουργίας του Συλλόγου των διδασκόντων προς όφελος του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και των μαθητών. Σημαντική πτυχή της αναδιάρθρωσης των δομών της σχολικής μονάδας είναι καθιέρωση των τυποποιημένων εγγράφων, η πρόσβαση στους υπολογιστές και η τήρηση ηλεκτρονικού αρχείου. Θεωρούμε ότι αναβαθμίστηκε η ποιότητα της εργασίας των εκπαιδευτικών και διευρύνθηκαν οι διδακτικές τους δυνατότητες και προσεγγίσεις.

**Στόχος 2:** Η καλύτερη και αποδοτικότερη συνεργασία των φορέων της σχολικής ζωής.

Καθιερώθηκε σε συστηματική βάση η απρόσκοπτη συνεργασία των καθηγητών της ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας. Η ποσοτικοποίηση αυτής της συνεργασίας φαίνεται με τη αύξηση της υλοποίησης διαθεματικών προγραμμάτων και προγραμμάτων τύπου project, αλλά και με τον αποτελεσματικότερο χειρισμό της τάξης. Η ενεργοποίηση της Συμβουλίου τμήματος δεν κατέσται δυνατή, λόγω του ωρολογίου προγράμματος που καθιστά αδύνατη την ταυτόχρονη διαθεσιμότητα όλων των καθηγητών του κάθε τμήματος τις ώρες του σχολικού ωραρίου. Η συνεργασία με τους γονείς και τους υπευθύνους του Δήμου Λαυρεωτικής υπήρξε υποδειγματική και συνέβαλε στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

**Στόχος 3:** Η εμπάθυνση και επέκταση των παιδαγωγικών πρακτικών και μεθόδων (βελτίωση μεθόδων διδασκαλίας με την εισαγωγή ΤΠΕ, δικαιότερη αξιολόγηση των μαθητών, ενίσχυση αισθήματος ισονομίας και ίσης μεταχείρισης στους μαθητές).

Η επιτυχία του στόχου φαίνεται από την επέκταση της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών και μεθόδων αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαιδευτική πράξη. Η υιοθέτηση των μεθόδων αυτών από την πλειοψηφία ή το σύνολο των καθηγητών, αλλά και η αποδοχή από την πλειοψηφία των μαθητών αποτελεί κριτήριο επιτυχίας του στόχου. Σημαντικός παράμετρος επιτυχίας είναι και η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών στα σχολικά μαθήματα, αλλά και βελτίωση του κλίματος στην τάξη με την εφαρμογή και διαμόρφωση συνθηκών εμπάθυνσης και επέκτασης των νέων παιδαγωγικών πρακτικών που υλοποιήθηκαν στο σχέδιο δράσης.

**Στόχος 4:** Η αύξηση της συμμετοχής μαθητών και καθηγητών σε περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα.

Τα περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα αποτελούν καλή και καθιερωμένη πρακτική στο σχολείο μας. Η επιτυχία του στόχου φαίνεται από την αύξηση του ποσοστού συμμετοχής στα προγράμματα αυτά μαθητών και καθηγητών. Η επίτευξη του στόχου έχει επιφέρει μείωση της περιθωριοποίησης των μαθητών, βελτίωση των σχέσεων μαθητών – καθηγητών και αύξηση των επιδόσεων των μαθητών.

**Στόχος 5:** Η επίλυση προσωπικών προβλημάτων και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών.

Η επιτυχία του στόχου φαίνεται από την καθιέρωση συνεργασίας της σχολικής μονάδας σε μόνιμη βάση με ειδικούς επιστήμονες. Το σχολικό έτος 2011-12 καταγράφηκαν οι μαθητές με μαθησιακά προβλήματα, χωρίς να δοθούν συγκεκριμένες λύσεις. Το σχολείο μας έκανε

αίτηση να ενταχθεί στο πρόγραμμα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης «Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών» του Επιχειρησιακού Προγράμματος *Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση* (ΕΣΠΑ 2007-2013) που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και το Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ. και συγκεκριμένα στις δράσεις 2,3 και 6 (Ενίσχυση ελληνομάθειας των αλλόγλωσσων μαθητών, Καλλιέργεια κλίματος διαπολιτισμικής επικοινωνίας, Ενέργειες και παρεμβάσεις ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών).

**Στόχος 6:** Η αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης μεμονωμένων μαθητών ή ομάδων μαθητών και η ένταξη τους στη σχολική ζωή.

Αν και στο σχολείο μας η παρατηρούμενη περιθωριοποίηση και παραβατική συμπεριφορά των μαθητών είναι σε πολύ μικρά ποσοστά, τα τελευταία χρόνια διαφαίνεται τάση αύξησης των ποσοστών αυτών. Αυτό διαπιστώθηκε και τη φετινή χρονιά, όμως η παραβατική συμπεριφορά περιορίστηκε σε μικρής βαρύτητας παραπτώματα. Η επίτευξη του στόχου και η αναστροφή της τάσης αυτής, η ελαχιστοποίηση της παραβατικής συμπεριφοράς και η αύξηση της συμμετοχής στην κοινωνική και εκπαιδευτική δραστηριότητα του σχολείου είναι δυνατή. Απαιτεί τη συνέχιση των δράσεων και την εμμονή και εφαρμογή των μεθόδων που καθιερώθηκαν στο πρόγραμμα της αυτοαξιολόγησης.

**Στόχος 7:** Η ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών με τη δημιουργία ιστολογίου και ιστοσελίδας.

Η ιστοσελίδα του σχολείου και το ιστολόγιο βρίσκονται σε πλήρη λειτουργία και έχει αρχίσει ο εμπλουτισμός τους με υλικό που οι μαθητές και οι καθηγητές αναρτούν. Σχετικά με την έκδοση εφημερίδας ή εντύπου, έγινε μια διερευνητική προσπάθεια, αλλά δεν έγινε κατορθωτή η υλοποίηση της τη φετινή χρονιά.

**Στόχος 8:** Η καθιέρωση συστηματικής επιμόρφωσης των καθηγητών (συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους, ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια, συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες).

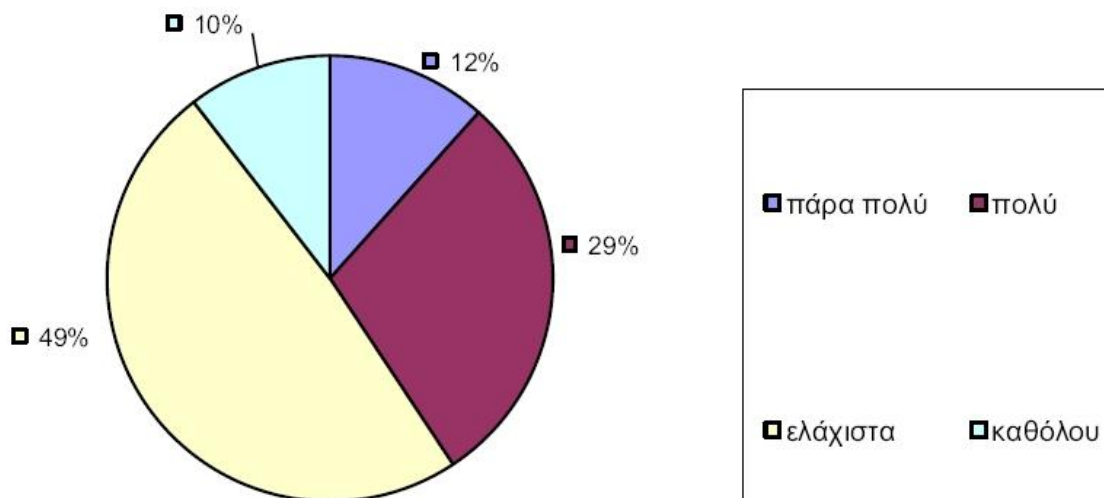
Η επιτυχία του στόχου που είχε τεθεί στα πλαίσια του σχεδίου δράσης πιστοποιείται από την δυνατότητα συστηματικής και προγραμματισμένης συνεργασίας με τους σχολικούς συμβούλους ανά ειδικότητα και την καθιέρωση τακτικών επιμορφωτικών συναντήσεων στο πλαίσιο της ενδοσχολικής ή εξωσχολικής επιμόρφωσης.

**6. Η γνώμη των μαθητών για την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος και των επιμέρους δράσεων της αυτοαξιολόγησης.**

**ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΒΑΘΜΟΥ ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ**

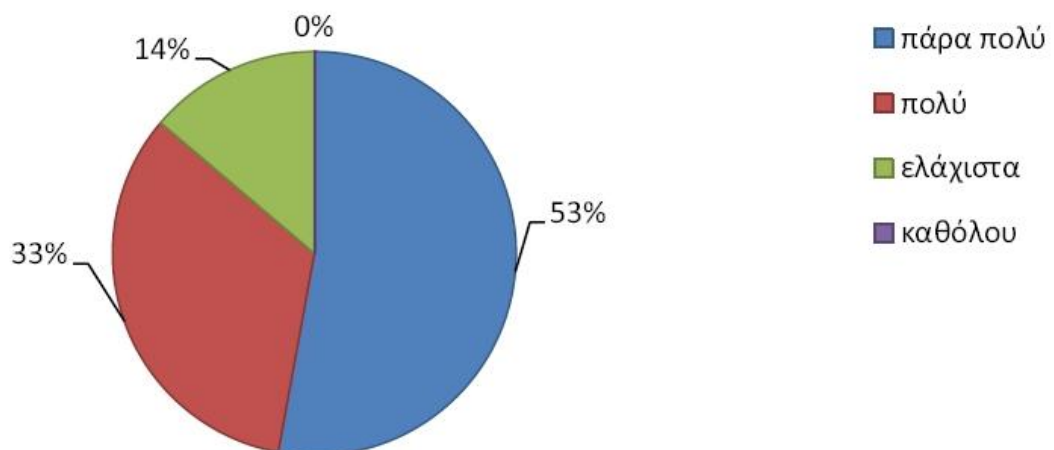
Σχολικό έτος 2011-2012

**Ερώτηση 1η: Το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα (δύωρα μαθήματα, νέα μαθήματα) στο πλαίσιο του πιλοτικού σχολείου βελτιώνει τις συνθήκες και προάγει την μαθησιακή διαδικασία;**



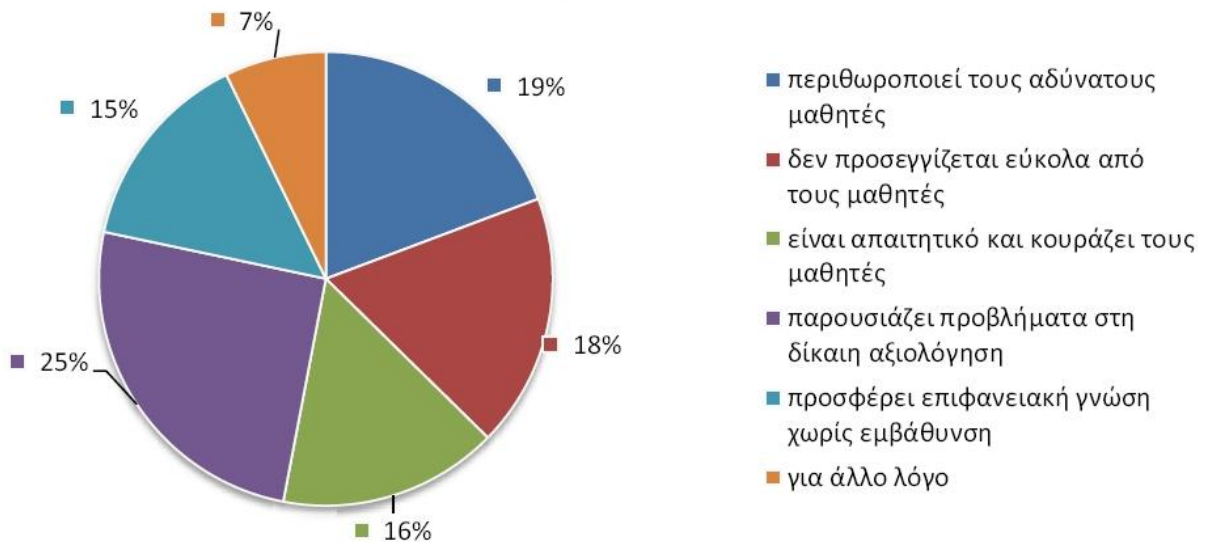
Παρατηρείται ότι σε ποσοστό 59% οι μαθητές πιστεύουν ότι η εφαρμογή του νέου ωρολογίου προγράμματος βελτιώνει ελάχιστα ή καθόλου τις συνθήκες και δεν προάγει την μαθησιακή διαδικασία.

**Ερώτηση 2η: Η εφαρμογή των Τεχνολογιών Πληροφόρησης και Επικοινωνίας (διαδραστικοί πίνακες, εποπτικό εκπαιδευτικό υλικό, χρήση βιντεοπροβολέα, κλπ) στην τάξη διευκολύνει τους μαθητές, αυξάνει το ενδιαφέρον τους και ενισχύει την μαθησιακή δυνατότητά τους;**



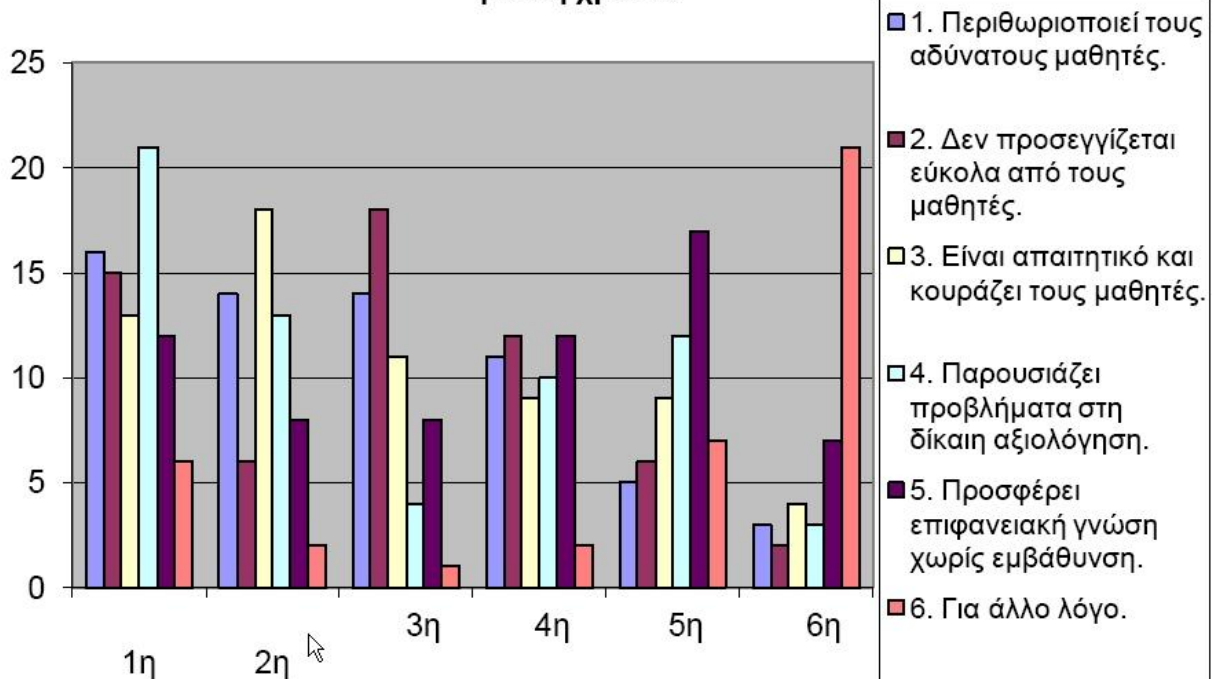
Οι μαθητές στην συντριπτική τους πλειοψηφία, ποσοστό 86%, πιστεύουν ότι η εφαρμογή των ΤΠΕ στην τάξη διευκολύνει τους μαθητές, αυξάνει το ενδιαφέρον και προάγει την μαθησιακή δυνατότητά τους.

**Ερώτηση 3η: Που εντοπίζετε τις κύριες αδυναμίες του νέου πιλοτικού προγράμματος, όπως το βιώσατε κατά την εφαρμογή του την φετινή χρονιά.**



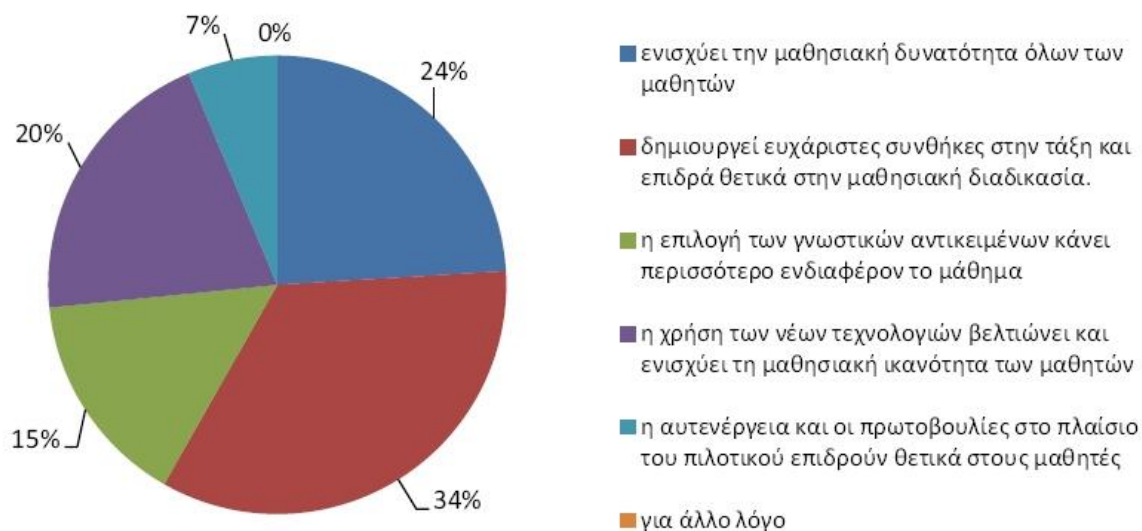
Οι απαντήσεις των μαθητών είναι μοιρασμένες. Φαίνεται ότι τους μαθητές τους απασχολεί η δίκαιη αξιολόγηση, ο τρόπος προσέγγισης και η μεθοδολογία, η συμμετοχή των πιο αδύνατων μαθητών, η επιφανειακή και χωρίς εμβάθυνση γνώση.

**Που εντοπίζετε τις κύριες αδυναμίες του νέου πιλοτικού προγράμματος, όπως το βιώσατε κατά την εφαρμογή του την φετινή χρονιά.**



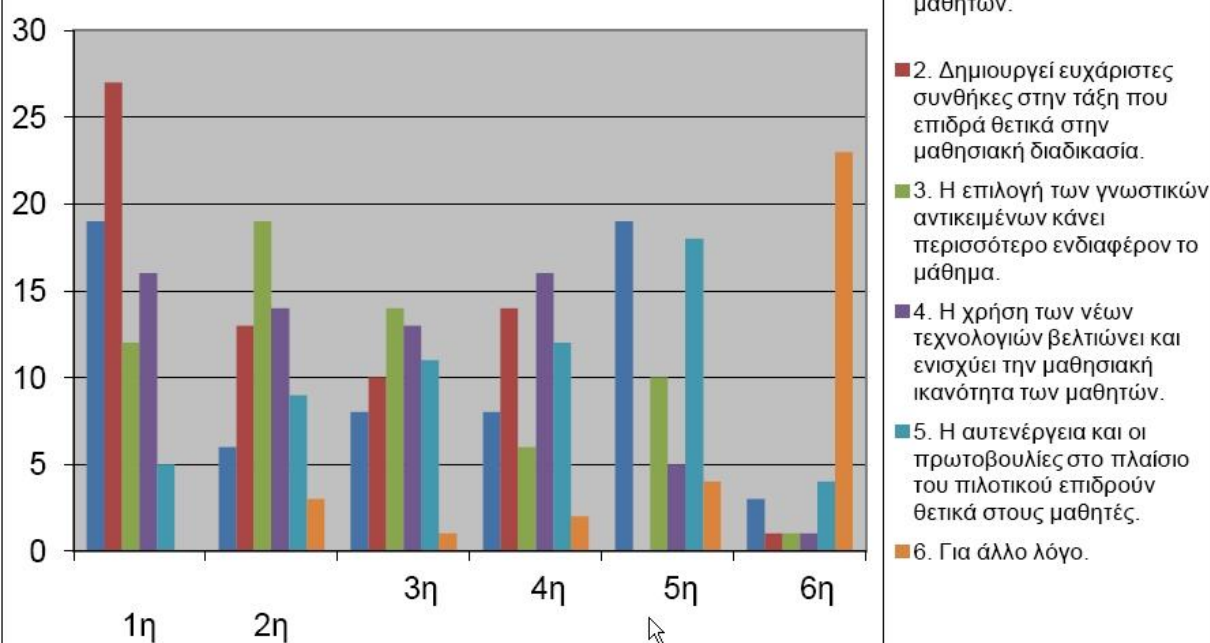


**Ερώτηση 4η: Που εντοπίζετε τα κυριότερα πλεονεκτήματα του νέου πιλοτικού προγράμματος.**

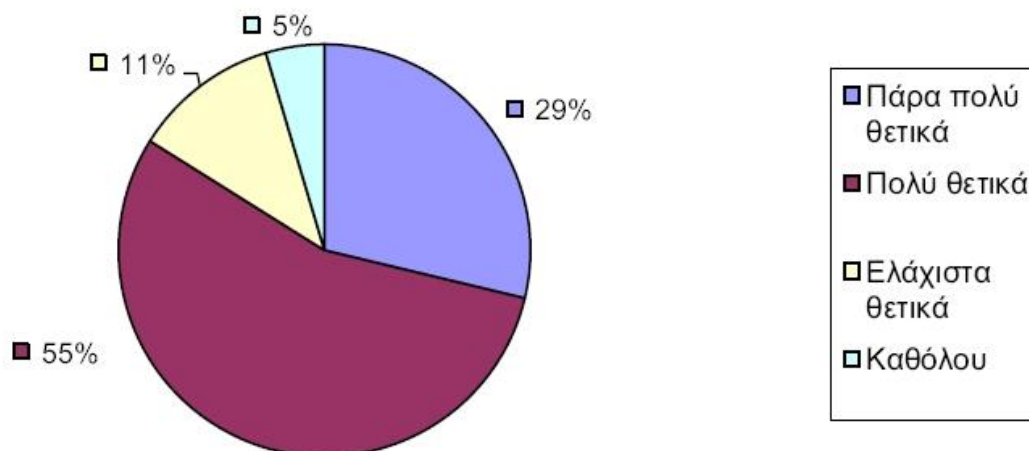


Οι μαθητές θεωρούν ότι το βασικό πλεονέκτημα του νέου πιλοτικού προγράμματος είναι ότι δημιουργεί ευχάριστες συνθήκες στην τάξη και επιδρά θετικά στη μαθησιακή διαδικασία. Το 24% των μαθητών πιστεύει ότι κινητοποιούνται όλοι οι μαθητές και το 15% ότι μάθημα γίνεται πιο ενδιαφέρον.

**Που εντοπίζετε τα κυριότερα πλεονεκτήματα του νέου πιλοτικού προγράμματος.**

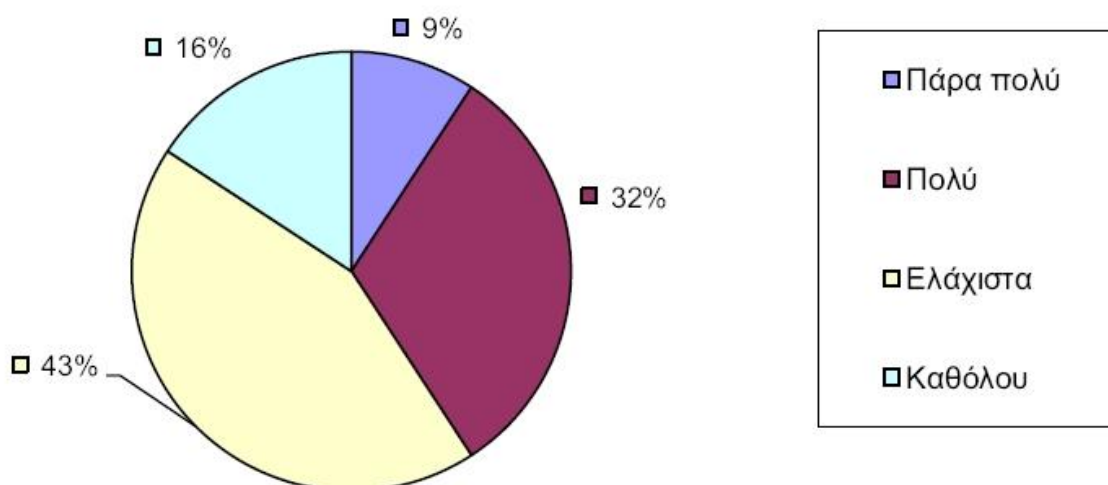


**Ερώτηση 5η: Πως κρίνετε τις εκδηλώσεις κατά της βίας και της περιθωριοποίησης που έγιναν τη φετινή χρονιά;**



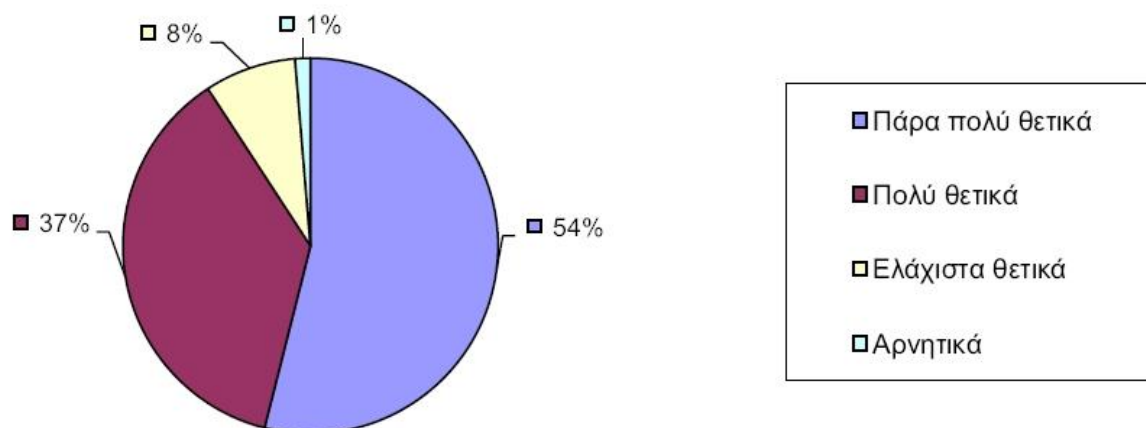
Οι μαθητές σε ποσοστό 84% βλέπουν πάρα πολύ θετικά και πολύ θετικά τις εκδηλώσεις κατά της βίας που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο τη φετινή χρονιά.

**Ερώτηση 6η: Πιστεύετε ότι οι εκδηλώσεις αυτές είχαν αποτέλεσμα στην βελτίωση του κλίματος και την μείωση των φαινομένων βίας στο σχολείο;**



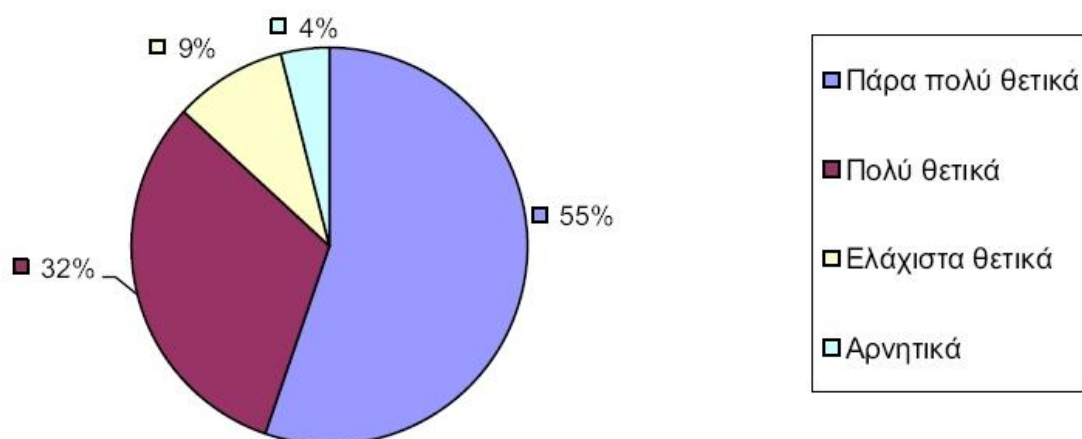
Αν και η πλειοψηφία των μαθητών κρίνουν θετικά τις δράσεις εναντίον της βίας και της περιθωριοποίησης, ποσοστό 59% θεωρεί ότι οι εκδηλώσεις αυτές είχαν ελάχιστη επίδραση ή δεν επέδρασαν καθόλου στη μείωση των φαινομένων βίας στο σχολείο. Άλλωστε σε προηγούμενο ερώτημα το 67% των μαθητών δήλωσε ότι στο σχολείο συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών εκδηλώνονται πολύ συχνά ή παρά πολύ συχνά.

**Ερώτηση 7η: Πως κρίνετε τις παρεμβάσεις στον προαύλιο χώρο του σχολείου (ποδηλατοστάσιο, κήπος, ζαρτινιέρες, ράμπες πρόσβασης).**



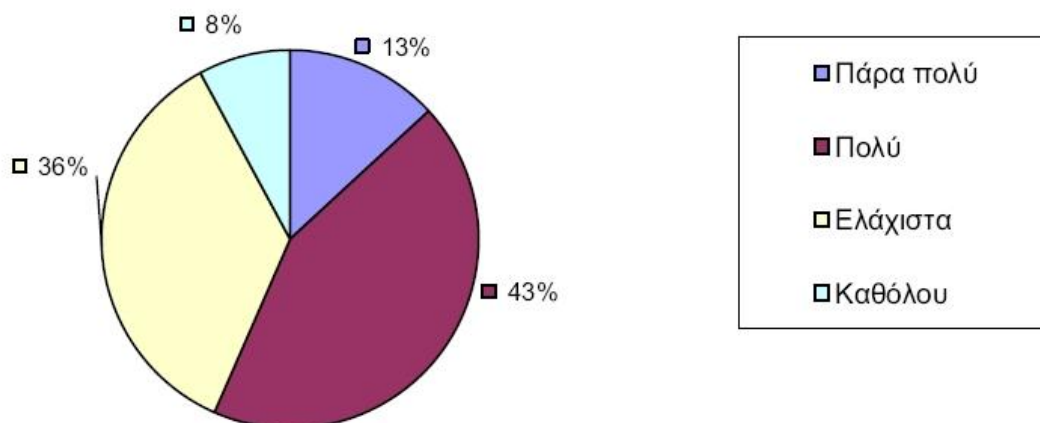
Η πλειοψηφία των μαθητών, ποσοστό 91%, είδε πολύ θετικά τις αισθητικές και λειτουργικές παρεμβάσεις στο χώρο του προαυλίου.

**Ερώτηση 8η: Πως αξιολογείτε την τοποθέτηση του κουτιού παραπόνων και παρεμβάσεων;**



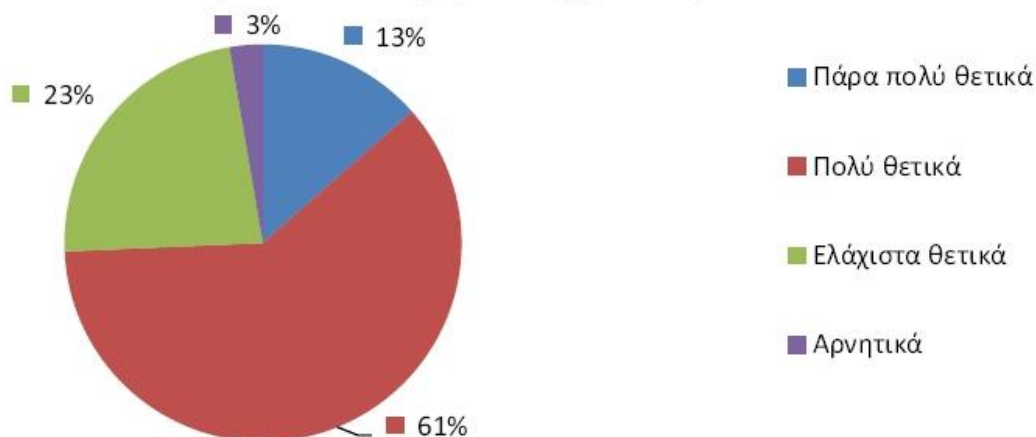
Η τοποθέτηση του κουτιού παραπόνων και παρεμβάσεων, στο πλαίσιο της ενίσχυσης της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών, φαίνεται να επιβραβεύεται από τους μαθητές, αφού σε ποσοστό 87%, είδαν πάρα πολύ θετικά και πολύ θετικά την ενέργεια αυτή.

**Ερώτηση 9η: Πιστεύετε ότι βοήθησε στην βελτίωση των σχέσεων και του κλίματος στο σχολείο;**



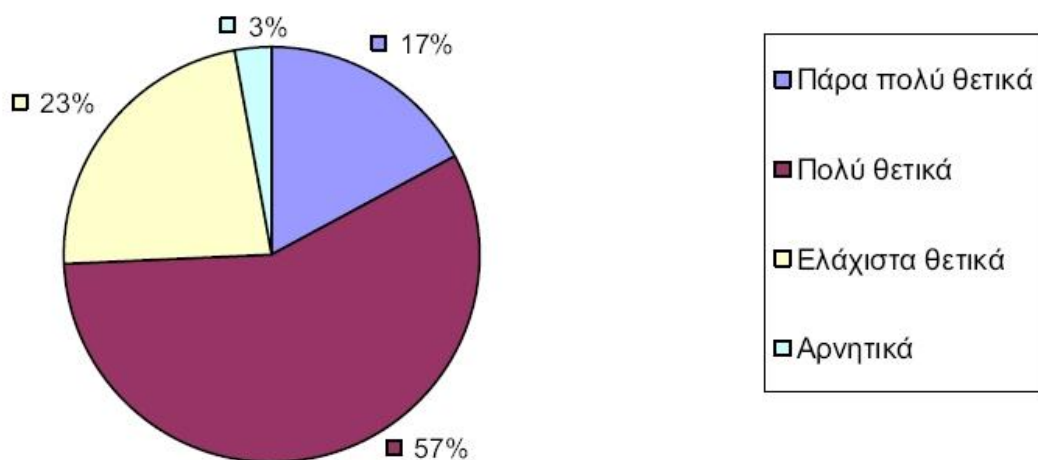
Η πλειοψηφία των μαθητών, σε ποσοστό 56%, πιστεύει ότι η τοποθέτηση του κουτιού παραπόνων βοήθησε πάρα πολύ και πολύ στη βελτίωση του κλίματος στο σχολείο. Το σημαντικό ποσοστό του 36% των μαθητών θεωρεί ότι βοήθησε ελάχιστα, ενώ το 8% ότι δεν βοήθησε καθόλου.

**Ερώτηση 10η: Πως κρίνετε την λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων κατά τη φετινή χρονιά;**



Η λειτουργία της μαθητικής κοινότητας, των συμβουλίων των τμημάτων και του 15μελούς συμβουλίου θεωρούν οι μαθητές, σε ποσοστό 74%, ότι ήταν πάρα πολύ ή πολύ θετική. Στο πλαίσιο της εφαρμογής του Σχεδίου δράσης η διεύρυνση και ενίσχυση της συνεργασίας με τα μαθητικά συμβούλια αποτελούσε στρατηγική επιδίωξη. Η παρότρυνση των μαθητών να συμμετέχουν στη συλλογική δράση μέσα από την μαθητική κοινότητα και η ανάληψη ευθυνών από τα εκλεγμένα συμβούλια έχει ευεργετικά αποτελέσματα στην βελτίωση των σχέσεων στο σχολείο.

### Ερώτηση 11η: Πως κρίνετε το διοικητικό έργο στη σχολική μονάδα;



Το διοικητικό έργο κρίνεται απόλυτα θετικά από τους μαθητές. Το σχολικό έτος 2011-12 τέθηκαν οι βάσεις για την εποικοδομητική συνεργασία των εμπλεκομένων στη σχολική ζωή, καθηγητών, γονέων και μαθητών σε στόχο την αποδοτικότερη λειτουργία του σχολείου προς όφελος κυρίως των μαθητών, αλλά και της τοπικής κοινωνίας.

## 7. Συμπεράσματα

### 7.1 Κύρια αποτελέσματα (θετικά στοιχεία και δυσκολίες) που προκύπτουν από την εφαρμογή της δράσης.

Βασικός σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και η αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που προσφέρει το Σχολείο ως θεμελιώδης φορέας Παιδείας και ως κέντρο της κοινωνικής ζωής.

**Τα θετικά στοιχεία που αναδείχτηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης είναι:**

**α)** Ο επιμερισμός του έργου σε ομάδες έδωσε την δυνατότητα συνεργασίας των καθηγητών και βελτίωσης του κλίματος στο Σύλλογο των διδασκόντων.

**β)** Η επικοινωνία και η συνεργασία με τη μαθητική κοινότητα για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής, ο νέος Σχολικός Κανονισμός, το κουτί παραπόνων και θετικών προτάσεων, η διαμόρφωση συνθηκών ελεύθερης έκφρασης των μαθητών βελτίωσε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών – καθηγητών και το κλίμα στο Σχολείο παρόλο τις δύσκολες συνθήκες που βιώνουμε.

**γ)** Η αναδιάρθρωση του χώρου στο Γραφείο των καθηγητών, με την τοποθέτηση νέων γραφείων και την εργονομική τοποθέτηση και λειτουργία των υπολογιστών, η δημιουργία νέας ιστοσελίδας του Σχολείου μας, η δημιουργία ιστολογίου που τέθηκε στη διάθεση των μαθητών αποτελούν βασικές επιδιώξεις στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήθηκαν και έχουν θετικά συνεισφέρει στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, στη συνεργασία των καθηγητών και στην ελεύθερη έκφραση των μαθητών.

**δ)** Η καταγραφή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και η αξιολόγηση του

προβλήματος του κάθε μαθητή δίνει τη δυνατότητα σχεδιασμού δράσεων με στόχο την βελτίωση και την ένταξη των μαθητών αυτών στην μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική ζωή.

ε) Η εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών πρακτικών, διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με τη χρήση ΤΠΕ, εφαρμογή νέων μεθόδων αξιολόγησης, υλοποίηση προγραμμάτων ερευνητικών εργασιών-μελετών βελτίωσε το κλίμα στην τάξη και την συμμετοχική διάθεση των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

στ) Η συμμετοχή των μαθητών στα περιβαλλοντικά προγράμματα και στις βιωματικές δράσεις που υλοποιούνται έχει ευεργετική επίδραση στην ψυχοσύνθεση και επίδοση των μαθητών, στην κοινωνικοποίησή τους, στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητών-καθηγητών.

ζ) Η κινητοποίηση των γονέων και των φορέων της περιοχής, είχε θετικά αποτελέσματα στην ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής. Μεταχειρισμένοι υπολογιστές που αναβαθμίστηκαν από ομάδα καθηγητών και η προσφορά φορητών υπολογιστών στο Σχολείο μας είχε ως αποτέλεσμα την αναβάθμιση του μαθήματος της πληροφορικής και την βέλτιστη υποστήριξη των καθηγητών στην εφαρμογή ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.

η) Οι παρεμβάσεις στην αυλή του Σχολείου, ποδηλατοστάσιο, κήπος, ράμπες, διαμόρφωσαν καλύτερες συνθήκες για μαθητές και καθηγητές. Επίσης, η τοποθέτηση ειδικών κάδων ανακύκλωσης στους ορόφους και στις τάξεις των μαθητών ενίσχυσαν την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών μας.

**Τα προβλήματα και οι δυσκολίες που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης είναι:**

α) Η αδυναμία των υπαρχόντων διοικητικών δομών να υποστηρίξουν και να καθοδηγήσουν την εφαρμογή του προγράμματος αυτοαξιολόγησης και την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

β) Η εθελοντική βάση συμμετοχής των καθηγητών στην υλοποίησης είναι ανασταλτικός παράγοντας. Είναι αδύνατο να εφαρμοστεί σωστά η οποιαδήποτε δράση αν δεν υποστηρίζεται από το σύνολο των διδασκόντων. Επιπλέον δεν διασφαλίζεται η συνέχεια και η καθιέρωση των καλών πρακτικών, αφού αφενός δεν είναι θεσμοθετημένες και αφετέρου αλλάζει η σύνθεση του Συλλόγου κάθε σχολικό έτος.

γ) Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου δεν έχει πεισθεί για την αναγκαιότητα εφαρμογής τυποποιημένων και προτυποποιημένων διαδικασιών οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Άρα, η εισαγωγή εγγράφων παρακολούθησης της δράσης αντιμετωπίζεται ως γραφειοκρατική και περιττή, με αποτέλεσμα να αποστασιοποιούνται οι καθηγητές και να μην συμμετέχουν.

δ) Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης της Σχολικής μονάδας δυσχεραίνει την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, αφού οι καθηγητές έχοντας όλο τα γραμματειακό και εκπαιδευτικό έργο στην ευθύνη τους δεν είναι διατεθειμένοι να συμβάλλουν στην υλοποίηση του Σχεδίου. Η εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης απαιτεί υπερβολική προσπάθεια, αφού οι



καθηγητές καλούνται να δημιουργήσουν δομές που δεν υφίστανται, αλλά και σε κάποιες περιπτώσεις είναι αντίθετες με τις παγιωμένες αντιλήψεις και πρακτικές της διοίκησης.

ε) Η επιλογή του Σχολείου μας ως πιλοτικού δημιούργησε ανυπέβλητα προβλήματα στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Οι συνεχείς επιμορφώσεις, οι ανατροπές και οι αντιφάσεις στις ενέργειες της Κεντρικής Διοίκησης, η έλλειψη ολοκληρωμένου αναλυτικού προγράμματος, οι απαιτήσεις και οι εντολές προς τους εκπαιδευτικούς για την εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων χωρίς καμιά υποστήριξη του έργου τους δημιουργεί αρνητικά συναισθήματα και αποστασιοποίηση από τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης.

στ) Η περικοπή μισθών και η οικονομική εξαθλίωση των καθηγητών δεν δημιουργεί κατάλληλες συνθήκες για την εφαρμογή τόσο απαιτητικών προγραμμάτων. Η υλοποίηση τέτοιων σχεδίων δράσης, η προτυποποίηση λειτουργίας με βάση ποιοτικά και μετρήσιμα μεγέθη αποτελεί πολύ εξειδικευμένη εργασία, απαιτεί υψηλό δείκτη εκπαίδευσης και ανθρώπους με τυπικά και ουσιαστικά προσόντα που πρέπει να αμείβονται για αυτά.

## **7.2 Γενικό Συμπέρασμα**

Η πορεία υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης ήταν απόλυτα ικανοποιητική. Στο εξάμηνο της εφαρμογής του έγιναν σημαντικά βήματα για την βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και τη βελτίωση του κλίματος στη σχολική μονάδα. Τα προβλήματα έχουν ήδη επισημανθεί, ορισμένα από αυτά είναι ανυπέβλητα χωρίς παρέμβαση από τη διοίκηση.

Θετικό για την επίτευξη των στόχων είναι η διάθεση και ο ζήλος που επιδεικνύουν οι περισσότεροι καθηγητές, να συμμετέχουν, να επιμορφωθούν, να αναπτύξουν νέες παιδαγωγικές πρακτικές, να εφαρμόσουν τις νέες τεχνολογίες, να προσεγγίσουν με ευαισθησία τους μαθητές επιλύοντας τα προβλήματά τους. Ανασταλτικός παράγοντας είναι η πολυδιάσπαση του εκπαιδευτικού έργου με την ταυτόχρονη και αντιφατική σε πολλές περιπτώσεις εφαρμογή αναλυτικών προγραμμάτων, με γραμματειακές αρμοδιότητες, με εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και Τ.Π.Ε. χωρίς την αναγκαία υποστήριξη. Ο εκπαιδευτικός χωρίς να αμείβεται επαρκώς καλείται να εφαρμόσει πρόγραμμα ποιοτικού ελέγχου και πρακτικές που η Διοίκηση δεν εφαρμόζει.

Οι παρεμβάσεις που έγιναν, με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, έχουν βελτιώσει την σχολική ζωή, άμβλυναν τις αντιθέσεις, ενίσχυσαν το αίσθημα ισονομίας και δικαιοσύνης μεταξύ των μαθητών, αύξησαν την συμμετοχή μαθητών και καθηγητών στις σχολικές δραστηριότητες και βελτίωσαν τις επιδόσεις των μαθητών.

Είναι γενικά αποδεκτό ότι η Σχολική μονάδα αποτελεί χώρο κοινωνικής ζωής και οργάνωσης με ιδιαιτερότητες στη δομή και τη λειτουργία. Κέντρο αυτού του χώρου μάθησης και δημιουργίας είναι ο μαθητής. Το σχέδιο δράσης, που εφαρμόστηκε κατά το σχολικό έτος 2011-12, έχει ως κέντρο του το μαθητή και αποτελεί ολοκληρωμένη πρόταση που συνδέει όλους τους εμπλεκόμενους φορείς στην λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Πιστεύουμε ακράδαντα ότι ο βασικός στόχος που ήταν η αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που προσφέρει το Σχολείο ως θεμελιώδης φορέας Παιδείας και ως κέντρο της κοινωνικής ζωής, έχει επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό.

## Συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί

Στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης το σχολικό έτος 2011-2012 συμμετείχαν ως μέλη της ολομέλειας, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα επιμέρους ρόλους και αρμοδιότητες 23 εκπαιδευτικοί, που εργάστηκαν με διάθεση και ζήλο για την επιτυχία του εγχειρήματος.

Την **Ολομέλεια** αποτελούν οι :

1. Παξιβάνη Σοφία, Διευθύντρια	2. Κουκουβίνης Νικόλαος, Υποδιευθυντής
3. Ορφανίδου- Καμπουροπούλου Δέσποινα, Υποδιευθύντρια	4. Κεραμάρης Κωνσταντίνος
5. Βλάχου Χριστίνα	6. Περγαντή Πολυξένη
7. Αλπογιάννης Γεώργιος	8. Πρίντεζη Αγνή
9. Τσάτσου Ευαγγελία	10. Γεωργούλη Ευαγγελία
11. Δρούλια Καλλιόπη	12. Μιχαηλίδου Δέσποινα
13. Βουλγαρίδη Ελένη	14. Δράκος Ιωάννης
15. Μαρτίνου Άννα	16. Χαβιάρα Μαρία
17. Γούλας Κωνσταντίνος	18. Κανδαράκη Αρτεμισία
19. Αλυμάρας Βασίλειος	20. Δημοπούλου Ανδρομάχη
21. Ογλάνης Βασίλειος	22. Ζέππος Δημήτριος
23. Τσιγγινού Ελένη	