



Περιβαλλοντική ομάδα Β' Γυμνασίου Κερατέας

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:
«ΤΟ ΝΕΡΟ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ: ΟΙ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ, ΟΙ ΧΡΗΣΕΙΣ, ΟΙ
ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΡΥΠΑΝΣΗ, ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΟ ΝΕΡΟ
ΚΑΙ ΟΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΑΦΟΡΕΣ».

ΜΑΘΗΤΕΣ	ΤΜΗΜΑ
1. Βίλα Ιωάννα	B1
2. Γιαννάτου Στέλλα	B1
3.Δαμάσκου Χαρούλα	B1
4.Δρίτσα Αναστασία	B1
5. Θάνα Σάρα	B1
6.Κολιαδήμα Ειρήνη	B2
7.Κορρέ Βαλεντίνα	B2
8.Κορωνιά Έλενα	B2
9.Κυριακίδης Μανώλης	B2
10.Λέπουρα Χριστίνα	B2
11. Λιούμη Άννα	B2
12. Λιούμης Δημήτρης	B2
13.Μεγαγιάννη Ελεάνα	B3
14. Μιχάλη Γεωργία - Ζωή	B3

ΜΑΘΗΤΕΣ	ΤΜΗΜΑ
15.Νικολάου Φίλιππος	B3
16.Πατσιούρας Γεώργιος	B4
17. Πιτσικάλη Παναγιώτα	B4
18.Πρίφτη Μυρτώ	B4
19.Πρίφτη Κωνσταντίνα	B4
20.Ρουμπάνης Σταμάτης	B4
21.Σουλαχάκη Αναστασία	B5
22.Αργύρης Σουλαχάκης	B5
23. Σερπετινής Φίλιππος	B5
24.Τσαμαλής Θάνος	B5
25.Τσοπάνη Κωνσταντίνα	B5
26. Φουστέρης Βασίλης	B5

Υπεύθυνοι καθηγητές

- Κεραμάρης Κων/νος, Βιολόγος
- Μαρτίνου Άννα, Φιλολόγος

Μας απασχολήσαν τα θέματα:

1. Ιδιότητες του νερού – Χρήσεις του νερού
2. Τα υδάτινα οικοσυστήματα.
3. Η ρύπανση του νερού και οι κίνδυνοι που απορρέουν από αυτό.
4. Κατανομή του νερού και το δικαίωμα στο νερό
5. Το νερό στη λογοτεχνία μας

ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

- 1. Γνωριμία των μαθητών με τα υδάτινα οικοσυστήματα ιδιαίτερου φυσικού κάλλους και οικολογικού ενδιαφέροντος του ελλαδικού χώρου, όπως του Υγρότοπου Κοτυχίου – Στροφυλιάς στο Λάππα Αχαΐας, της λίμνης Πλαστήρα και του ποταμού Πάμισου στην περιοχή της Καρδίτσας.
- 2. Ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών στην συλλογή, καταγραφή και αξιολόγηση των πληροφοριών και την επεξεργασία τους στα πλαίσια της ομάδας.
- 3. Συνειδητοποίηση από τους μαθητές των κρίσιμων περιβαλλοντικών προβλημάτων και ανάπτυξη της ιδέας της διατήρησης και της βελτίωσης της ποιότητας του περιβάλλοντος.
- 4. Ιδιαίτερα οι μαθητές θα εστιάσουν στην σημασία του

- 5. Καλλιέργεια της συλλογικής, ομαδικής δράσης των μαθητών, μέσα από την βιωματική προσέγγιση του περιβάλλοντος και ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης επίλυσης των προβλημάτων που προκύπτουν από την πολυήμερη συγκατοίκηση.
- 6. Προσέγγιση των μαθητών στην έννοια του δικαιώματος. Το νερό είναι ανθρώπινο δικαίωμα και αποτελεί υποχρέωση των Κρατών να διασφαλίσουν την ισότιμη πρόσβαση όλων των ανθρώπων σε αυτό.
- 7. Συνειδητοποίηση του πλούτου των λογοτεχνικών κειμένων και των προσεγγίσεων σχετικά με το νερό που υποδηλώνει την πλήρη εξάρτηση της ζωής του ανθρώπου από το πολύτιμο και μοναδικό αυτό αγαθό.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

- Οι μαθητές εργαστήκαμε σε ομάδες. Η κάθε ομάδα διερεύνησε επιμέρους θέματα, παρουσίαζε τα αποτελέσματα και γινόταν σύνθεση των απόψεων.
- Οι μαθητές μέσα από αυτή την μεθοδολογία συνειδητοποιούν το ρόλο τους μέσα στην ομάδα, τη σημασία της συνεργασίας και της ανάπτυξης δημιουργικού πνεύματος προκειμένου να επιτευχθεί το βέλτιστο αποτέλεσμα στην κοινή δράση.
- Οι ομάδες εργάστηκαν σε 5 υποθεματικές ενότητες: α) Ιδιότητες και χρήσεις του νερού, β) Υδάτινα οικοσυστήματα, γ) Ρύπανση το νερού και κίνδυνοι που απορρέουν από αυτό, δ) Κατανομή του νερού και δικαίωμα στο νερό, ε) Το νερό στη λογοτεχνία μας.
- Οι μαθητές παροτρύνονται να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικό τρόπο καταγραφής, παρουσίασης και αρχειοθέτησης. Μαθητές που έχουν γνώσεις βιντεοσκόπησης, επεξεργασίας βίντεο αναλαμβάνουν την συλλογή του υλικού καταγραφής κατά τη διάρκεια των επισκέψεων μας στα κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.

Συνεργασία με φορείς - Ευχαριστίες

- Για την επιτυχία της συλλογικής αυτής προσπάθειας ήταν απαραίτητη και αναγκαία η συνεργασία των φορέων που εμπλέκονται, τους οποίους ευχαριστούμε: α) Διεύθυνση Δ/βάθμιας Εκπαίδευσης Αν. Αττικής, της υπευθύνου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Ε. Αγγελίδου, β) Διεύθυνση και Σύλλογος καθηγητών Γυμνασίου Κερατέας, γ) Υπευθύνων Κέντρου πληροφόρησης υγροτόπων Κοτυχίου-Στροφυλιάς, δ) ΚΠΕ Μουζακίου.