

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΑΒΑΛΟΥΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ - 0106010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΑΒΑΛΟΥΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ - 0106010

Στόχος Βελτίωσης:

Μέσα από το παιχνίδι το παιδί έχει την δυνατότητα να δράσει ελεύθερα, να οξύνει τη σκέψη του, την κρίση του, τη λογική του, να ερευνήσει τον υλικό κόσμο ή και να ζήσει σε έναν κόσμο φανταστικό, τον οποίο μπορεί να εξουσιάσει.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχει όταν σε αυτό συμμετέχουν και παιδιά με ειδικές δεξιότητες.

Έτσι το Γυμνάσιο Γαβαλούς θα συνεργαστεί με το 2ο ΓΕΛ Αγρινίου και το Ειδικό Γυμνάσιο - Λύκειο Αγρινίου με την προοπτική οι μαθητές να αποδεχθούν τη διαφορετικότητα.

Στόχοι :

1. Να γνωρίσουν, να παίξουν οι μαθητές παιχνίδια από τα παραδοσιακά που παίζονταν στις γειτονιές ως τα σύγχρονα ηλεκτρονικά και τα παιχνίδια γνώσης στον Η/Υ.
2. Να γνωρίσουν τα παιχνίδια που έπαιζαν οι γονείς και οι παππούδες τους. Να αναζητήσουν ομοιότητες και διαφορές με τα δικά τους .
3. Να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα που απορρέουν από τη δική τους διαφορετικότητα.
4. Να διοργανώσουν οι μαθητές στο σχολείο ανοιχτές δράσεις σε συνεργασία με ΑΜΕΑ.

Σχέδιο Δράσης: Δίκτυα σχολείων-Ένα σχολείο για όλους : η μαγεία του παιχνιδιού από το χθες στο σήμερα.

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΔΑΝΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η παρούσα δράση συνδυάζει τη συνύπαρξη και τη σύμπραξη μεταξύ τριών Σχολικών Μονάδων της περιοχής και της ευρύτερης περιοχής του Δήμου Αγρινίου. Μέσα από καινοτόμα προγράμματα συνεργασίας θα γίνει η διαμόρφωση του δικτύου σχολείων για να βοηθήσει στη κοινωνικοποίηση των μαθητών μας. Έτσι με αυτά τα δεδομένα αποφασίστηκε το πλαίσιο συνεργασίας και σύμπραξης με το Ειδικό Γυμνάσιο - Λύκειο Αγρινίου καθώς

και με το 2ο ΓΕΛ Αργινίου.

Για το σχολικό έτος 2022-2023 το σχολείο μας έχει αναλάβει δυο πολιτιστικά προγράμματα. Το ένα από αυτά τα προγράμματα θα υλοποιηθεί ταυτόχρονα και σε συνεργασία με τα άλλα δύο σχολεία. Έχει τίτλο: " Ένα σχολείο για όλους: Η μαγεία του παιχνιδιού από το χθές στο σήμερα " .

Στόχος του σχεδίου δράσεως είναι η διασύνδεση τόσο των Μαθητών όσο και των Εκπαιδευτικών των τριών σχολείων με την τοπική κοινωνία μέσα από καινοτόμα προγράμματα. Θα γίνει παρουσίαση- ενημέρωση , από το σχολείο , προς την σχολική κοινότητα και την ευρύτερη τοπική κοινωνία για τα αποτελέσματα της σύμπραξης των τριών σχολείων.

Ειδικοί στόχοι:-Θα γίνει διοργάνωση ημερίδας για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος - Κατανόηση της άρρηκτης σχέσης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών των τριών σχολείων.-Προσπάθεια καλύτερης χρήσης της τεχνολογίας στην οργάνωση και παρουσίαση του προγράμματος τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς των σχολείων.-Συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της γνώσης και της χρήσης των εργαστηρίων πληροφορικής , τεχνολογίας, Καλλιτεχνικών και βιβλιοθηκών όπου αφορά το θέμα της εργασίας : "Η μαγεία του παιχνιδιού από το χθές στο σήμερα" .

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Υπάρχουν σημαντικοί λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση των δράσεων, καθώς καθίσταται αναγκαία η ανάληψη περισσότερων πρωτοβουλιών που θα επιδράσουν καταλυτικά στην ανεύρεση ρηξικέλευθων παιδαγωγικών πρακτικών και στο αίσθημα τόνωσης της αυτοεκτίμησης μαθητών και εκπαιδευτικών. Η ανάληψη δράσεων μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων αποτελεί μια πρακτική που κινείται σε αυτήν την κατεύθυνση και κρίνεται σκόπιμο να αξιοποιηθεί στο μέγιστο βαθμό.

Στόχος λοιπόν, των δράσεων είναι η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων-κηδεμόνων, καθώς και με τα μέλη της τοπικής κοινωνίας που συμμετείχαν σε αυτές. Κρίνεται αναγκαία η διασφάλιση της άρρηκτης σχέσης μεταξύ τους, η αμφίδρομη επικοινωνία και η ανέλιξη της συνεργασίας τους. Όλα αυτά θεωρείται βέβαιο και επιθυμητό ότι θα συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας, της αυτοεκτίμησης των συμμετεχόντων, τη γεφύρωση των σχέσεων μεταξύ τους και παράλληλα με αυτό τον τρόπο θα υπογραμμιστεί ο ρόλος του σχολείου ως 'ενεργού' παράγοντα της κοινωνικής ζωής. Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αναπτύχθηκαν υποστηρικτικές πρακτικές και παρεμβάσεις προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου. Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση των δράσεων την έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων, όπου κατά τη συνεδρίασή τους ορίζουν τους συντονιστές. Οι επιμέρους διαδικασίες συντονίζονται από τον Διευθυντή για τη συγκέντρωση υλικού, τον προγραμματισμό και τη συγγραφή κειμένων για την εν λόγω δράση.

Αρχικά, επιτελείται ο σχεδιασμός και η προετοιμασία της Δράσης. Η ομάδα των διδασκόντων που έχουν αναλάβει τη Δράση συγκεντρώνουν τις πληροφορίες που χρειάζονται για τα σχολεία με τα οποία θα συνεργαστούν και ενημερώνουν αντίστοιχα και τους υπόλοιπους διδάσκοντες. Στη συνέχεια, επιλέγεται το κατάλληλο project-σχεδιασμός για την υλοποίηση της Δράσης.

Κατόπιν, ακολούθησε γνωριμία και επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς του 2ου ΓΕΛ Αργινίου και του ΕΝΕΓΥΑ Αργινίου. Στις 30 Νοεμβρίου 2022 πραγματοποιήθηκε στο 2ο ΓΕΛ παρουσίαση της Δράσης του Γυμνασίου Γαβαλούς για να τιμήσουμε την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρίες.

Ακολούθως, προγραμματίστηκε η επίσκεψη των εκπαιδευτικών και των μαθητών του 2ου ΓΕΛ και του ΕΝΕΓΥΑ στο Γυμνάσιο Γαβαλούς. Επίσης, το Γυμνάσιο Γαβαλούς θα προγραμματοποιήσει επίσκεψη στο ΕΝΕΓΥΑ. Τον Απρίλιο το Γυμνάσιο Γαβαλούς θα επισκεφθεί το μουσείο παιχνιδιών στην Αθήνα. Τέλος, θα υλοποιηθεί μία εκδρομή στη Θράκη-Β. Αιγαίο για την καταγραφή παραδοσιακών παιχνιδιών.

Παροκολούθηση - Ανατροφοδότηση της δράσης από Οκτώβριο του 2022 έως Απρίλιο του 2023.

Αξιολόγηση της δράσης από Οκτώβριο του 2022 έως Μάιο του 2023.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

A. Ανθρώπινο δυναμικό:

- μαθητές της σχολικής μονάδας
- εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- μαθητές του 2ου ΓΕΛ Αγρινίου
- εκπαιδευτικοί του 2ου ΓΕΛ Αγρινίου
- μαθητές του Ειδικού Γυμνασίου- Λυκείου Αγρινίου
- εκπαιδευτικοί του Ειδικού Γυμνασίου- Λυκείου Αγρινίου
- Σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων των τριών σχολείων
- Διευθυντής του σχολείου
- Σύμβουλος Παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου.

B. Οικονομικοί πόροι:

Για την υλοποίηση των προγραμμάτων απαιτείται η παροχή και η αξιοποίηση υλικού με την εξασφάλιση των οικονομικών πόρων και από τις σχολικές επιτροπές.

Διαμοίραση ειδικά διαμορφωμένων ερωτηματολογίων και δελτία ενημέρωσης των εκπαιδευτικών. Τα ερωτηματολόγια διατίθενται από τους εκπαιδευτικούς στους μαθητές, στους γονείς, στους φορείς της τοπικής κοινωνίας και σε όλους όσοι συμμετέχουν σε αυτές καθ' όλη τη διάρκεια των επιμορφώσεων.

Γ. ερευνητικά εργαλεία:

- ημερολόγια καταγραφής δράσεων
- δελτία ενημέρωσης (σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή)
- ημερολόγια μαθητών και εκπαιδευτικών
- φόρμα παρατήρησης μαθητών.

Δ. Πηγές :

- Πρακτικό του Διευθυντή του σχολείου
- πρακτικό Συλλόγου διδασκόντων
- διαδίκτυο,βιβλιοθήκες
- δράσεις μαθητικής κοινότητας
- καλές πρακτικές που έχουν αναπτυχθεί σε άλλα σχολεία.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για την Κοινωνικοποίηση και ενίσχυση των ενδιαφερόντων και της συμμετοχής των μαθητών:

1. Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τα παιχνίδια των γονιών και των παππούδων τους και για παιχνίδια στην αρχαιότητα
2. καλλιέργεια του ταλέντου της δημιουργίας και της φαντασίας των μαθητών
3. ικανοποίηση/ευχαρίστηση των μαθητών μέσω της βιωματικής διαδικασίας
4. αύξηση του αριθμού συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία.

Για την κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα:

1. Ενδυνάμωση και απόκτηση δεξιοτήτων στην υλοποίηση προγραμμάτων
2. συνεργασία με συναδέλφους από άλλα σχολεία
3. ανταλλαγή καλών πρακτικών
4. διαμόρφωση Δικτύου σχολείων
5. επιμόρφωση μέσω σεμιναρίων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Ερωτηματολόγια σε μαθητές και εκπαιδευτικούς και των τριών σχολείων
2. συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς και μαθητές
3. καταγραφή συμπερασμάτων από την επικοινωνία /συνεργασία των μαθητών μας με τους εκπαιδευτικούς και μαθητές των σχολικών μονάδων
4. δημιουργία σύνδεσης νέων και παλαιών παιχνιδιών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

ΣΩΣΤΟΣ Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΕΩΣ

ΤΑ ΥΠΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΘΕΜΑΤΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΣΥΣΧΕΤΙΣΘΟΥΝ

Η ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΕΦΙΚΤΗ , ΑΡΚΕΙ ΝΑ ΤΗΡΗΘΟΥΝ ΟΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΕΝΕΡΓΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΩΝ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

ΖΩΝΤΑΝΕΥΟΝΤΑΣ ΤΑ ΠΑΛΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ.

Στόχοι:

- Ενεργητική συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία
- Εμπλοκή στη διαδικασία κατασκευής παιχνιδιών
- Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο και σε κείμενα βιβλίων σχετικά με το παιχνίδι
- Συζήτηση με μεγαλύτερους (παππούδες και γιαγιάδες) για τα παιχνίδια που παίζονταν τα παλαιότερα χρόνια
- Παρουσίαση των τοπικών παιχνιδιών
- Έκφραση δημιουργικότητας
- Αλληλεπίδραση των παιδιών για την ανάπτυξη της ευγενούς άμιλλας
- Αποδοχή των παιδιών κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού
- Ανάπτυξη της συμπερίληψης
- Ομαδοσυνεργατική
- Επίδειξη σεβασμού στον πολιτισμό, στην ιστορία και στη φύση
- Καλλιέργεια τόσο των ατομικών όσο και των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το νέο σχολικό έτος προτείνεται η συνέχιση της Δράσης με εμπλουτισμό του υλικού, με προσθήκες και επέκταση του παρόντος. Το παιχνίδι αποτελεί μία γέφυρα που προσκαλεί μαθητές και εκπαιδευτικούς να συνυπάρξουν, να συμπράξουν και να αλληλεπιδράσουν με άμεσο τρόπο, απλό, λιτό και διασκεδαστικό και να επανεξετάσουν το διαφορετικό και αλλότριο, το οποίο μπορεί να αποδειχθεί κοινό για όλους. Υπάρχουν πάμπολλα προγράμματα με θέμα "το παιχνίδι και την ιστορία του", τα οποία ανταποκρίνονται τόσο στην ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών όσο και στη βελτίωση, ανέλιξη και κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ρηξικέλευθα προγράμματα. Τέλος, εξίσου σημαντικό είναι ο επιτοπισμός των δράσεων που αναπτύσσονται στα εκπαιδευτικά μας προγράμματα και ενεργοποιούν εν γένει τη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, σύλλογο γονέων-κηδεμόνων) καθώς και την τοπική κοινωνία με σκοπό την αρραγή και απρόσκοπτη αλληλεπίδρασή τους.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων κατά τη διάρκεια των επόμενων σχολικών ετών ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα, προκειμένου να αποκτήσουν περαιτέρω εφόδια σε καινοτόμα και ρηξικέλευθα προγράμματα, όπως η σύμπραξη σχολείων κ.α.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Τα ανωτέρω παιχνίδια δημιουργήθηκαν με φιλικά προς το περιβάλλον υλικά , με μηδενικό κόστος. Μπορούν οι μαθητές να τα κατασκευάζουν μόνοι τους , εύκολα και να παίζονται από όλους τους μαθητές ευχάριστα. Επίσης με τη βιωματική αυτή διαδικασία αποχτούν δεξιότητες ώστε στον ελεύθερο χρόνο τους να κατασκευάζουν χειροποίητα παιχνίδια με υλικά του σπιτιού.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έγινε εσωτερική επιμόρφωση προς τους μαθητές και εκπαιδευτικούς που πήραν μέρος στο πρόγραμμα από την εκπαιδευτικό των Καλλιτεχνικών ΠΕ08 του σχολείου.

Συζήτηση με μεγαλύτερους (παππούδες και γιαγιάδες) για τα παιχνίδια που παίζονταν τα παλαιότερα χρόνια.

Παρουσίαση των τοπικών παιχνιδιών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατασκευή παιχνιδιών

-Τόπι

Υλικά: μπαλόνι-φούσκα, εφημερίδες, υφάσματα, κόλλες, βαμβάκι.

Διαδικασία κατασκευής: Φουσκώνουμε το μπαλόνι και το δένουμε . Το τοποθετούμε σε μια σταθερή βάση. Κόβουμε χαρτιά από εφημερίδες και περιοδικά και με την κόλλα καλύπτουμε την επιφάνεια της φούσκας. Αφήνουμε να στεγνώσει και μετά τρυπάμε σκάμε το μπαλόνι και το γεμίζουμε μέσα από το κενό αυτό με βαμβάκι ή υαλοβάμβακα και έτσι δημιουργείται το σχήμα της μπάλας. Στο τελικό στάδιο τυλίγουμε την μπάλα με υφάσματα .

-Ποδοσφαιράκι

Υλικά: χαρτοκούτι, ξυλάκια μικρά από καλάμια, γκοφρέ χαρτί, μανταλάκια, μπαλάκι, δίχτυ που συσκευάζουμε τα φρούτα

Διαδικασία κατασκευής: Χρησιμοποιήσαμε ένα ορθογώνιο χαρτοκούτι στη βάση του οποίου κολλήσαμε γκοφρέ χαρτί. Ανοίξαμε 4 τρύπες στη μεγάλη πλευρά και άλλες τόσες αντικριστά. Περάσαμε τα ξύλινα καλάμια. Πάνω στα καλάμια τοποθετήσαμε μανταλάκια.

-Μάσκα

Υλικά: χαρτόνι, λάστιχο, πούλιες, παλιά υφάσματα, παλιά κοσμήματα, μαλλιά από κούκλες

Διαδικασία κατασκευής: Δώσαμε σχήματα στα χαρτόνια και διακοσμήσαμε με χαρτόνι κανσόν, υφάσματα πούλιες κ.α. Στο πίσω μέρος τοποθετήσαμε λάστιχο.

-Παιχνίδι με τόπι: «Στοχεύω στο τέρμα κατακτώντας πόντους»

Υλικά: μεγάλο χαρτοκούτι, πολύχρωμα χαρτόνια για θύρες, μπαλάκια, ξύλινο κοντάρι από σκούπα

Διαδικασία κατασκευής: σε ένα μεγάλο χαρτοκούτι ανοίξαμε 5 τρύπες - η μία μεγαλύτερη από την άλλη.

Κολλήσαμε διαφορετικού χρώματος χαρτόνια απ' έξω από τις τρύπες και σημειώσαμε τους πόντους που αναλογεί στην κάθε θύρα.

-Καραγκιόζης

Υλικά . Χαρτόνια για φιγούρες, χρώματα, συνδετικά καρφιά φιγούρων, ξυλάκια για κίνηση φιγούρων πανί και ξύλα για σκηνή.

Διαδικασία κατασκευής. Επιλέχθηκαν οι φιγούρες ,κόπηκαν , χρωματίστηκαν, συνδέθηκαν και τοποθετήθηκε το ξύλο για την κίνηση.

Κόπηκαν ξύλα για τη βάση της σκηνης και τοποθετήθηκε πανί λευκό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μεγάλες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν και όταν παρουσιάζονταν κάποια μικρή δυσκολία βρήκαμε λύσεις αμέσως λόγω της πολύ καλής συνεργασίας που είχαμε και τα τρία σχολεία.

Γενικά λειτουργούμασε σαν ένα σχολείο.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν η Άριστη συνεργασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών και των τριών σχολείων που δούλεψαν ακούραστα για την επιτυχία του προγράμματος.

Μία από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν και αξίζει να σημειωθεί είναι πως και τα τρία σχολεία επισκέφθηκαν το Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος για πρώτη φορά, όπου συμμετείχαν στο σχολικό Πρόγραμμα artbook «Πειραματίζομαι και εκδίδω το δικό μου artbook» και έτσι μέσω της τέχνης της Χαρακτικής, οι μαθητές με έναν ευχάριστο και παιγνιώδη τρόπο αυτοεκφράστηκαν καλλιτεχνικά. Επίσης τους δόθηκε η δυνατότητα να παίξουν στον εξωτερικό χώρο παιχνίδια όπως σκάκι και μουσικά παιχνίδια.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα παιχνίδια δημιουργήθηκαν με φιλικά προς το περιβάλλον υλικά. Μπορούν οι μαθητές να τα κατασκευάζουν μόνοι τους, εύκολα και να παίζονται από όλους με ευχάριστο τρόπο. Επίσης, με τη βιωματική αυτή διαδικασία αποκτούν δεξιότητες, ώστε στον ελεύθερο χρόνο τους να κατασκευάζουν χειροποίητα παιχνίδια με υλικά του σπιτιού.

Οι μαθητές που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα της Σύμπραξης ανέρχονται στον αριθμό των 65 περίπου. Τα παιχνίδια επιλέχθηκαν, αφού έγινε περιήγηση στα παρελθοντικά παιχνίδια σε σύνδεση με το παρόν και σε κάποιες δράσεις στοχεύσαμε να συγχρονιστούν με το ανάλογο θέμα της εποχής . .

Στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν αξίζει να σημειωθεί πως και τα τρία σχολεία επισκέφθηκαν το Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος για πρώτη φορά, όπου συμμετείχαν στο σχολικό Πρόγραμμα artbook «Πειραματίζομαι και εκδίδω το δικό μου artbook» και έτσι μέσω της τέχνης της Χαρακτικής, οι μαθητές με ευχάριστο και παιγνιώδη τρόπο αυτοεκφράστηκαν καλλιτεχνικά. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα να παίξουν στον εξωτερικό χώρο παιχνίδια, όπως σκάκι και μουσικά παιχνίδια.

Έγιναν συναντήσεις-ημερίδες και στα τρία σχολεία: -Η πρώτη συνάντηση έγινε στο 2ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Αγρινίου την 30η Οκτωβρίου 2022. - Η δεύτερη συνάντηση έγινε στο Ημερήσιο Γυμνάσιο Γαβαλούς την 26η

Φεβρουαρίου 2023.- Η τρίτη δράση ήταν η συμμετοχή της σύμπραξης και των τριών σχολείων στο σχολικό πρόγραμμα στο Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος "Artbook". - Η τέταρτη και τελευταία συνάντηση έγινε στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ Αργινίου την 4η Μαΐου 2023.

Επίσης, το σχολείο μας επισκέφθηκε και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Μαρώνεια της Κομοτηνής, την τελευταία εβδομάδα του Απριλίου 2023, όπου πήρε μέρος στο πρόγραμμα Ευρωπαϊκοί δρόμοι Ε9.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Ο αρχικός σχεδιασμός επιτεύχθη με επιτυχία και δε χρειάστηκε να πραγματοποιηθεί καμία απολύτως αλλαγή.