

Προτεινόμενα θέματα για ερευνητικές εργασίες

1. «Φύσει μεν εστίν άνθρωπος ζών πολιτικόν» Οι μαθητές συγκεντρώνουν παρόμοια αποφθέγματα, γνωμικά και παροιμίες (διαδικτυακή έρευνα)-Δημιουργία σχετικού κολάζ.
2. «Τα έργα τέχνης μιλούν...». Επιλέγονται έργα τέχνης και οι μαθητές εντοπίζουν και περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της εποχής (Θεοφίλου, Γύζη, Ιακωβίδη, Τζορτζ Φρέντερικ Γουότς, Πολ Φάλκονερ Πουλ, κ.λ.π.).
3. Οι θεωρήσεις των Διαφωτιστών Λοκ και Ρουσσώ ως προς την διαμόρφωση της Δημοκρατικής κοινωνίας.
4. «Το ιστορικό φαινόμενο της ανόδου του φασισμού». Χρησιμοποιούμε τα “κάτοπτρα” της τέχνης, του κινηματογράφου και της λογοτεχνίας.
5. «Δυο τρόποι υπάρχουν για να κάνει κάποιος την πολιτική επάγγελμα του: Ο ένας τρόπος είναι να ζει για την πολιτική κι ο άλλος να ζει από την πολιτική...» (Max Weber).
6. «Ο άνθρωπος προϊόν και δημιουργός της κοινωνίας» Κ. Μάρξ.
7. Τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των κοινωνικών – οικονομικών συστημάτων του καπιταλισμού και του σοσιαλισμού σε μια σύγκριση μεταξύ τους.
8. Επαναστάσεις που άλλαξαν την ιστορία του κόσμου (Βιομηχανική επανάσταση , Γαλλική επανάσταση , Ρώσικη επανάσταση) Αμερικανική Επανάσταση (Η Αποικιακή κρίση και η πορεία της επανάστασης, Η Διακήρυξη της Ανεξαρτησίας των ΗΠΑ, Τόμας Τζέφερσον , Τζορτζ Ουάσινγκτον).
9. Ο Ψυχρός πόλεμος (Μετάβαση από Β΄ Παγκόσμιο στον Ψυχρό Πόλεμο, Δημιουργία NATO, Σύμφωνο της Βαρσοβίας, Το τείχος του «αίσιχους»).
10. Μακιαβελισμός - Ποιός ήταν ο Νικολό Μακιαβέλι; Ορισμός Μακιαβελισμού. Σε ποιο βαθμό είναι σύγχρονός μας «Ο ηγεμόνας»;
11. Πού είναι ο Άουγκουστ; (Δραστηριότητα για τον ναζιστικό χαιρετισμό και την πολιτική ανυπακοή με βάση την ιστορική φωτό από τα ναυπηγεία του Αμβούργου το 1936 στην οποία απεικονίζεται ο λιμενεργάτης Άουγκουστ Λαντμέσερ που αρνήθηκε να χαιρετήσει ναζιστικά κατά τη διάρκεια καθέλκυσης του πλοίου Horst Wessel).
12. Σχολιασμός θεατρικού αντιπολεμικού μονόπρακτου με τίτλο: «Θάψτε τους νεκρούς» του Ίρβιν Σω.
13. Το Κραχ 1929-1930 (Ιστορικά γεγονότα, Η Διεθνής κρίση, Οι κοινωνικές επιπτώσεις της κρίσης, Η Παρέμβαση Του κράτους για την αντιμετώπιση της κρίσης, Τα αίτια της κρίσης) – Άνταμ Σμιθ και Τζων Κέϋνς.
14. Σχολιασμός της ταινίας Goodbye Lenin, στην οποία καταγράφονται οι τεράστιες αλλαγές της ζωής των κατοίκων του Βερολίνου, μετά την κατάρρευση του τείχους
15. «Βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής οικονομίας. Δάνεια, κρίσεις και χρεοκοπίες». Η μαύρη οικονομική ιστορία των δυο τελευταίων αιώνων.
16. Ήθη, έθιμα, παραδόσεις, ο ρόλος τους στη διατήρηση της πολιτισμικής κληρονομιάς στην ελληνική κοινωνία.
17. Να εξηγήσετε γιατί η εξέλιξη της τεχνολογίας αλλάζει την αίσθηση του χώρου και του χρόνου και να δώσετε παραδείγματα μέσα από δικά σας βιώματα.
18. Ο τρόπος που εκδηλώνουμε τα συναισθήματά μας, η ενδυμασία μας, ο τρόπος της ζωής μας, οι ιδέες μας και γενικότερα η συμπεριφορά μας, καθορίζεται από την κοινωνία που μεγαλώνουμε ή καθορίζεται από την προσωπικότητά μας;
19. Να αναφέρετε χαρακτηριστικές περιπτώσεις επίδρασης σημαντικών προσωπικοτήτων στην κοινωνία.
20. «Ο άνθρωπος γεννιέται ή γίνεται;» Ποιά η συμβολή της διαδικασίας της κοινωνικοποίησης στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου.
21. Αποχή από την πολιτική: πολιτική απάθεια και πολιτική απέχθεια. Η περίπτωση των νέων.
22. Πώς το σχολείο μπορεί να αποτελέσει ουσιαστικό φορέα κοινωνικοποίησης-πολιτικοποίησης των νέων.Οι μαθητές μελετούν τη σχετική ενότητα του σχολικού εγχειριδίου, τα κείμενα αρχαίων

ελλήνων στοχαστών (Αριστοτέλη, Πλάτωνα) περί παιδείας, πολιτικής κ.λ.π. και παρακολουθούν δύο ταινίες :«Ο ψύλλος» και «Μάθε παιδί μου γράμματα».

23. Θεσμός των Μαθητικών Κοινοτήτων.
24. Εάν η λειτουργία των Μαθητικών Κοινοτήτων θεωρείται σε ορισμένες περιπτώσεις «προβληματική», να αναπτύξετε τρόπους με τους οποίους αναδεικνύεται η αναγκαιότητα του θεσμού.
25. Ψηφιακός πολίτης – Έφηβος πολίτης: Πώς σχετίζετε με τη έννοια του σύγχρονου ενεργού πολίτη και ποιες δημοκρατικές αρχές συνδέουν τις δύο έννοιες; Μελέτη περίπτωσης προγράμματος «Βουλής των Εφήβων».
26. Ψηφιακό χάσμα. Σύγχρονες μορφές αναλφαβητισμού.
27. Ηλεκτρονική βία και νέοι.
28. Ηλεκτρονικό έγκλημα με θύματα παιδιά. Τρόποι αντιμετώπισης.
29. Τηλεργασία. Μορφές της. Ευκαιρίες και απειλές.
30. Ο ρόλος των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
31. Πώς τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν αλλάξει τον κόσμο;
32. Το φαινόμενο του ηλεκτρονικού εγκλήματος στην Ελλάδα και η δράση της Δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος.
33. Διαδίκτυο και έφηβοι. Μια νέα μορφή επικοινωνίας. Εθισμός στο διαδίκτυο.
34. Χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών ως αποκλίνουσα συμπεριφορά.
35. Εφηβεία και επιθετικότητα.
36. Νεανική παραβατικότητα: Η συμβολή της παρακολούθησης προγραμμάτων εκπαίδευσης στο σωφρονισμό και την κοινωνική επανένταξη των ανήλικων παραβατών.
37. Η ιστορία του χρήματος.
38. Η διαμόρφωση των τιμών στη Λαϊκή Αγορά. Περιγράψτε τις αλληλεπιδράσεις.
39. Υπερκαταναλωτισμός: Μάυρη Παρασκευή - σύγχρονο καταναλωτικό πρότυπο.
40. Επιλέξτε ένα τηλεοπτικό διαφημιστικό μήνυμα και αναλύστε το.
41. Η μετανάστευση (φυγή) των επιχειρήσεων.
42. Από την γραμμική οικονομία στην κυκλική οικονομία. Τι είναι κυκλική οικονομία;
43. Κυκλική οικονομία. Πως μπορεί να αλλάξει ο τρόπος που χρησιμοποιούμε τους φυσικούς πόρους. Στη σημερινή, γραμμική οικονομία: Σκάβουμε – Φτιάχνουμε – Χρησιμοποιούμε. – Πετάμε.
44. Οι διάφορες νομικές μορφές των επιχειρήσεων. Είναι αναγκαία η ύπαρξη πολλών ειδών εταιριών; Ποιούς σκοπούς εξυπηρετούν τα διαφορετικά είδη εταιριών;
45. Καινοτόμες επιχειρήσεις: ιστορίες επιτυχίας.
46. "Δεξιότητες ζωής- Αναπτύσσοντας κοινωνικούς επιχειρηματίες" .Περιγράψτε την κοινωνική επιχειρηματικότητα.
47. ΦΤΙΑΧΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΜΑΣ. Να δημιουργήσετε μια επιχείρηση η οποία να έχει τα εξής χαρακτηριστικά:
 - Νομική και οικονομική μορφή
 - Να είναι ανταγωνιστική
 - Να είναι καινοτόμος
 - Ευθύνες στο εσωτερικό και το εξωτερικό της περιβάλλον.
48. Καινοτομία και επιχειρηματικότητα στην Ελλάδα.
49. Η φτώχεια στην Ελλάδα της κρίσης.
50. Ανεργία. Αίτια και χαρακτηριστικά της ανεργίας στην Ελλάδα.
51. Ανεργία νέων-Στατιστικές. Προτάσεις για την καταπολέμηση της.
52. Σχέση της ανεργίας με τη δημοκρατία και το φασισμό.
53. Πως θα μπορούσε η εκπαίδευση να συμβάλλει στην αποτελεσματική μείωση της ανεργίας στην Ελλάδα;
54. Μετανάστευση νέων επιστημόνων (Brain drain). Πως θα αντιστραφεί;
55. Νεοφυής επιχείρηση, ο ρόλος του σχολείου.

56. Η ανταγωνιστικότητα, η εξωστρέφεια, η καινοτομία και η κοινωνική ευθύνη των επιχειρήσεων: παράγοντες ανάπτυξης της ελληνικής οικονομίας.
57. Επιχειρηματική καινοτομία στην Ελλάδα της κρίσης.
58. Σημαντικά οφέλη από τις «πράσινες» επιχειρήσεις
59. Συμβαδίζει η οικονομική ανάπτυξη με την προστασία του περιβάλλοντος;
60. Ανακύκλωση. Τα χρήσιμα άχρηστα.
61. Η χρήση του κόσμου και η ευθύνη μας για τις επόμενες γενιές.
62. Βιώσιμη κατανάλωση-Οι μαθητές ανακαλύπτουν την χρήση κοβαλτίου στα κινητά τους τηλέφωνα και στοχάζονται για την καταναλωτική τους συμπεριφορά.
63. Κοινωνικές ανισότητες, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός-Τρόποι αντιμετώπισης.
64. Γυναίκα το μισό της Ανθρωπότητας- Εμφυλες ανισότητες.
65. Σύγκρουση ρόλων και ο θεσμός της προίκας.
66. Η θέση της γυναίκας στην κοινωνία και στην πολιτική. Πως εξηγείται η χαμηλή συμμετοχή των γυναικών στα κοινά;
67. Το φαινόμενο της βίας – μορφές – αίτια – συνέπειες – αντιμετώπιση
68. Βία κατά των γυναικών-Ενδοοικογενειακή βία.
69. Η βία στο σχολείο.
70. Γράφω την αλφαβήτα της ενδοσχολικής βίας- Γράφω μικρά θεατρικά δρώμενα με τον ρόλο του θύτη, του θύματος, του ειρηνοποιού.
71. Δημιουργώ ένα οργανόγραμμα μιας επιχείρησης της περιοχής μου.
72. Ελιά και οικονομία (Η συμβολή της ελιάς στην τοπική οικονομία, Η αγορά της ελιάς, Στάδια επεξεργασίας και παραγωγής λαδιού , Ελιά και καλλυντικά)
73. «Βιομηχανίες Τροφίμων». Ποιος ο ρόλος των διαφημίσεων τροφίμων στην επιλογή αυτών και τι πρέπει να προσέχουμε στις παραπλανητικές διαφημίσεις τροφίμων;
74. Κοινωνική κινητικότητα: μέσα από την βιογραφία ενός προσώπου της τέχνης, της πολιτικής παρουσιάζω την ζωή του, την τροχιά που διέγραψε και μέσα από την θεατρική τεχνική «marking the moment», αλλάζω σημαντικές στιγμές της ζωής του.
75. Αποικιοκρατία, Κοινωνικές Ανισότητες, Φασισμός
76. Το μεταναστευτικό ζήτημα - εκπαίδευση – ενσωμάτωση των παιδιών -νέων και ενηλίκων. Απασχόληση – επαγγελματική ένταξη των μεταναστών.
77. Οικονομική Ύφεση, Πρόσφυγες - Μετανάστες
78. Το φαινόμενο της τρομοκρατίας: εννοιολογικός προσδιορισμός, αίτια, συνέπειες, τρόποι αντιμετώπισης
79. Το φαινόμενο της τρομοκρατίας στην Ευρώπη.
80. Μορφές θρησκευτικού φονταμενταλισμού στη σύγχρονη κοινωνία.
81. «Εμείς» και οι «Άλλοι» σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο.
82. Πως επηρεάζουν τα διαφορετικά μοντέλα ιθαγένειας στην ένταξη των προσφύγων και των μεταναστών;
83. Η κοινωνική κινητικότητα στις σύγχρονες κοινωνίες.
84. Ανθρώπινα δικαιώματα-πολιτικά δικαιώματα-δικαιώματα του παιδιού.
85. Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα με βάση την Οικουμενική Διακήρυξη του ΟΗΕ, το Χάρτη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου της ΕΕ και το Σύνταγμα της Ελλάδας.
86. Προκαταλήψεις και διακρίσεις σε βάρος ομάδων ο λόγος του Μάρτιν-Λούθερ Κίνγκ “I have a dream”
87. Πώς το σχολείο θα μπορούσε να συμβάλει μέσω της εκπαίδευσης του μαθητικού πληθυσμού στην προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων;
88. Παιδική εργασία: η ντροπή του σύγχρονου ανεπτυγμένου κόσμου.
89. Δικαιώματα του παιδιού – παιδική κακοποίηση.
90. Φτώχεια και παιδί.
91. Δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.

92. Υπογεννητικότητα, γήρανση πληθυσμού και οι συνέπειες της στην Ε.Ε.
93. «Η εκμετάλλευση στον 21ο αιώνα».
94. Πλούσιες χώρες - φτωχοί λαοί, τεράστιες κοινωνικές ανισότητες και ανισοκατανομή πλούτου.
95. Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός .
96. Πελατειακό σύστημα-μέσο-ρουσφέτι. Δυσλειτουργίες της δημοκρατίας στο σύγχρονο ελληνικό κράτος.
97. Σχέσεις πολιτείας και πολίτη. Το φαινόμενο της διαφθοράς. Ευθύνες κυβερνήσεων-Ανοχή & ανοχή των πολιτών
98. Ο θεσμός του συνήγορου του πολίτη.
99. Συσχετισμός κοινωνικών δικαιωμάτων (δικαιώματα σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος – περιβαλλοντική αγωγή) με τους Ο.Τ.Α. (Υπηρεσίες – δράσεις).
100. Το νερό ως δημόσιο αγαθό. Κίνδυνοι από την ιδιωτικοποίηση νερού.
101. Μετανάστευση, πρόσφυγες και προβλήματα.
102. Συνθήκες ζωής των προσφύγων 1922-2017.
103. Μετανάστευση και αλληλεγγύη.
104. Εθελοντισμός: πράξη Ζωής.
105. Η αιμοδοσία ως ύψιστη εθελοντική πράξη.
106. Το έγκλημα ως βιολογικό –κοινωνικό και ψυχολογικό φαινόμενο (Τι είναι έγκλημα , Ιταλική σχολή – θετικισμός – Cesare Lombroso).
107. Μια από τις θεωρίες που προσπαθούν να εξηγήσουν την εγκληματική συμπεριφορά, είναι αυτή που υποστηρίζει ότι οφείλεται σε χαρακτηριστικά που φέρει ο εγκληματίας από την γεννησή του. Πώς διαμορφώθηκε η θεωρία αυτή, αποτελεί μύθο ή πραγματικότητα; Ποιά επιρροή έχει σήμερα στο χώρο της εγκληματολογίας.
108. Raffaele Garofalo, Enrico Ferri, – Σύγχρονες έρευνες για το έγκλημα : ο παράγοντας κληρονομικότητα, Η θεωρία του Sutherland, Η θεωρία της ανομίας , Βασικές ψυχαναλυτικές θεωρίες).
109. Η κατάργηση της θανατικής ποινής στη χώρα μας ως απόδειξη του εκδημοκρατισμού της
110. « Quo vadis Europa; » – Ευρωπαϊκή Ένωση : Οι κυριότεροι σταθμοί και οι βασικοί θεσμοί της (Τα θεσμικά όργανα, Προσωπικότητες της Ευρώπης).
111. Παρουσίαση των πολιτευμάτων των κρατών της Ε.Ε.
112. BREXIT. Ποιό το μέλλον της Ευρώπης;
113. Ευρωπαϊκή Ένωση και μνημόνια
114. Ευρωπαϊκή Ένωση και επαγγελματικός προσανατολισμός
115. Έρασμος, μια προσωπικότητα με ιδιαίτερη συμβολή στη διαμόρφωση του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+.
116. Διεθνείς Οργανισμοί (Κατηγορίες Διεθνών Οργανισμών, Ανάλυση των Δ.Κ.Ο και των Μ.Κ.Ο)
117. Το φαινόμενο της διαφθοράς στην Ελλάδα ανά τους αιώνες.
118. Εγκλήματα του λευκού κολάρου(περιλαϊμίου).
119. Το πρόβλημα της φοροδιαφυγής-φοροαποφυγής στην Ελλάδα.
120. Κατάρτιση μικρού χρηστικού λεξικού των Κοινωνικών Επιστημών.
121. Ψυχολογία: Πειράματα στην πορεία της επιστήμης.
122. Η αυτοκτονία ως κοινωνικό φαινόμενο, σύμφωνα με τον Emile Durkheim
123. Πανδημίες που άλλαξαν τον ρου της ιστορίας.
124. Φυσικές καταστροφές. Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Δράσεις για το κλίμα.
125. Τοπική Ιστορία – Σχολιασμός του ντοκουμαντέρ «Ελαίας Αίγλη»
https://www.europeana.eu/el/item/2051939/data_euscreenXL_EUS_5FF63B3484D3F2E8FE6496EF80BA26A4?q=TYPE%3AVIDEO&utm_source=old-website&utm_medium=button