

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Παύλος Φ. Μάραντος Κώστας Ν. Θεριανός

# ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Α΄ ΓΕΛ ΚΑΙ ΕΠΑ.Λ.



# ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΠΣ)  
Αρ.Πρωτ.175355/Δ2/18-10-2018/ΥΠΠΕΘ  
2 ώρες την εβδομάδα

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Βαρβάρα Κουκούτα ΣΕΕ ΠΕ80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

# το μάθημα «Πολιτική Παιδεία» έχει σκοπό οι μαθητές:

- να αποκτήσουν κοινωνική, οικονομική και πολιτική παιδεία,
- να βιώσουν τη διασύνδεση Κοινωνίας– Οικονομίας– Πολιτικών Θεσμών και Δικαίου,
- να κατανοήσουν βασικούς κοινωνικούς, οικονομικούς, και πολιτικούς θεσμούς
- να αναπτύξουν πολιτική συνείδηση και κριτική σκέψη,
- να συνειδητοποιήσουν την αξία του διαλόγου, να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις και να υποστηρίζουν τις δικές τους με επιχειρήματα.
- να συμμετέχουν ενεργά στο τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό γίγνεσθαι ως ελεύθεροι και υπεύθυνοι πολίτες.
- να αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες, αξίες και στάσεις, για την ένταξή τους σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη δημοκρατική Ελληνική και Ευρωπαϊκή κοινωνία.
- να ανακαλύψουν ότι η «Πολιτική Παιδεία» σκοπεύει σε μια κοινωνία (πολιτεία), που δεν εξυπηρετεί συμφέροντα αλλά υπηρετεί αξίες (ελευθερία, η ισότητα, η αλληλεγγύη, η συμμετοχή, το μέτρο, ο διάλογος κ.τ.λ)

# Ειδικότερα το μάθημα «Πολιτική Παιδεία» έχει σκοπό οι μαθητές να:

- καταλάβουν την ταύτιση κοινωνίας και πολιτείας και τη λειτουργία του ανθρώπου ως κοινωνικού, οικονομικού και πολιτικού όντος.
- διακρίνουν τις διάφορες μορφές κοινωνικής οργάνωσης.
- κατανοήσουν τη λειτουργία της οικονομίας.
- διακρίνουν την πολιτική κοινότητα, από τον δήμο μέχρι την παγκόσμια κοινότητα.
- εξηγούν τη λειτουργία της κοινωνικοποίησης/ πολιτικοποίησης.
- δραστηριοποιούνται ως ελεύθεροι και υπεύθυνοι πολίτες.
- γνωρίζουν και να κρίνουν τη λήψη αποφάσεων από πρόσωπα και φορείς.
- υιοθετήσουν και να δραστηριοποιούνται με τη λογική της αιεφόρου ανάπτυξης.
- υιοθετήσουν ως τρόπο επαγγελματικής δράσης το επιχειρείν και τις καινοτόμες δραστηριότητες.
- κατανοούν και να κρίνουν το ρόλο του κράτους στην οικονομία.
- κατανοούν το πρόβλημα της μετανάστευσης και να αντιμετωπίζουν τους μετανάστες με ανθρωπιστικά κριτήρια.
- υιοθετήσουν ατομικές και συλλογικές στάσεις και πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών προβλημάτων της Ελλάδας, της Ευρώπης, του Κόσμου.

# ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Η Πολιτική Παιδεία έχει κύριο στόχο να προετοιμάσει τους μαθητές για τον ρόλο του ενεργού πολίτη.

- το μάθημα δεν μπορεί να εξαντλείται στην απομνημόνευση γνώσεων.
- καλλιέργεια κριτικής σκέψης με την αναγωγή της καθημερινότητας / επικαιρότητας σε επιστημονική γνώση.
- διασύνδεση με άλλα γνωστικά αντικείμενα (π.χ. Ιστορία) ώστε να τοποθετήσουν τον εαυτό τους και τον κόσμο στον ιστορικό χρόνο και τον κοινωνικό χώρο.
- ο οικονομικός, κοινωνικός και πολιτικός εγγραμματισμός θα τους εξοπλίσει με δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας, πληροφόρησης ώστε να αντιληφθούν τα όρια της ατομικής & συλλογικής τους ευθύνης και να ενταχθούν με κοινωνική ευαισθησία και αλληλεγγύη στη σημερινή κοινωνία.

**Ο εκπαιδευτικός είναι αυτός που θα δημιουργήσει το γόνιμο περιβάλλον το οποίο θα διευκολύνει, θα στηρίζει και θα προωθεί τη μαθησιακή διαδικασία.**

# ΚΕΦ. 1: Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΚΑΙ Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ 4(+2)

1.1 Άνθρωπος: κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό ον

1.2 Η πόλις και ο πολίτης

1.3 Η πολιτική τέχνη

1.5 Η οικονομία

1.5.1 Κοινωνία, πολιτεία και οικονομία: αμφίδρομες σχέσεις

1.5.2 Από την οικονομία του οίκου στην οικονομία της πόλης

- Οι διδάσκοντες προτείνεται να εστιάσουν στην αλληλεπίδραση μεταξύ ατόμου και κοινωνίας αλλά και στην αλληλεξάρτηση κοινωνίας-οικονομίας-πολιτικής.
- Το 1.3 προτείνεται να διδαχτεί περιληπτικά
- ανταλλαγή απόψεων με στόχο την κριτική προσέγγιση στο θέμα της επιβολής της οικονομίας στην πολιτική και την κοινωνία, καθώς επίσης και την ανάγκη για ατομική ευθύνη και συλλογική δράση των πολιτών.

# Η γέννηση της Δημοκρατίας

ΜΗΧΑΝΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ - ΕΡΤ1

Η «Μηχανή του χρόνου» με το Χρίστο Βασιλόπουλο, παρουσιάζει την ιστορία του δημοκρατικού πολιτεύματος, που «γεννήθηκε» στην αρχαία Αθήνα και διαδόθηκε σ' όλο τον κόσμο.

<https://www.mixanitouxronou.gr>



<https://www.youtube.com/watch?v=fpranzdGZB8>

# ΚΕΦ. 2: Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ 4(+2)

2.1 Από την αγροτική κοινωνία στην κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης

2.1.1 Αγροτική κοινωνία

2.1.2 Βιομηχανική κοινωνία

2.1.3 Μεταβιομηχανική κοινωνία

2.1.4 Η κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης

2.2 Βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής κοινωνίας

- Προτείνεται να δοθεί έμφαση στην κοινωνική μεταβολή – το πέρασμα από τη μια μορφή κοινωνικής οργάνωσης στην επόμενη, προϋποθέσεις, αιτίες/συνέπειες.

■ Οι διδάσκοντες μπορούν να αξιοποιήσουν γραμμικά σχήματα/ενοιολογικούς χάρτες για τη μετάβαση από τη μια κοινωνία στην άλλη με τα βασικά χαρακτηριστικά καθεμιάς. Προτείνεται να δοθεί προσοχή στην ενότητα 2.2 ώστε να μην καταφύγουν οι μαθητές σε επιφανειακές κρίσεις για την ελληνική κοινωνία, αλλά να προσεγγίσουν κριτικά και με τη δέουσα ιστορικότητα τα σημερινά της χαρακτηριστικά.

# Από τη Βικιπαίδεια... Σχολιάστε έργα τέχνης

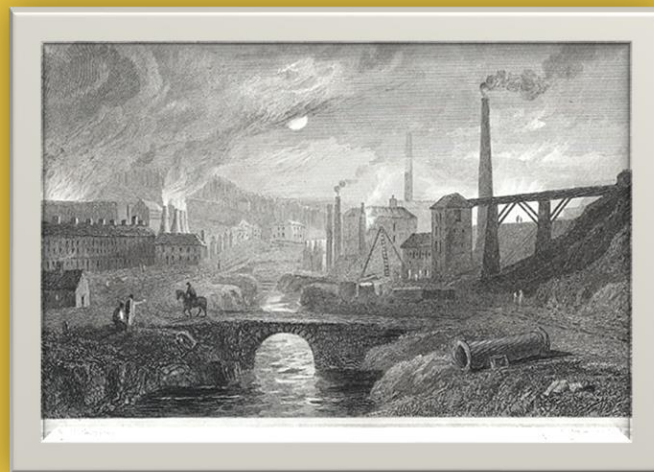
αγροτική

βιομηχανική

μεταβιομηχανική



Ζαν Φρανσουά Μιγέ  
Οι σταχολογήτρες (1857),  
Μουσείο Ορσέ, Παρίσι.



Χαλκογραφία.  
Nant y Glo Monmouthshire.  
Δημόσια βιβλιοθήκη Ουαλίας.



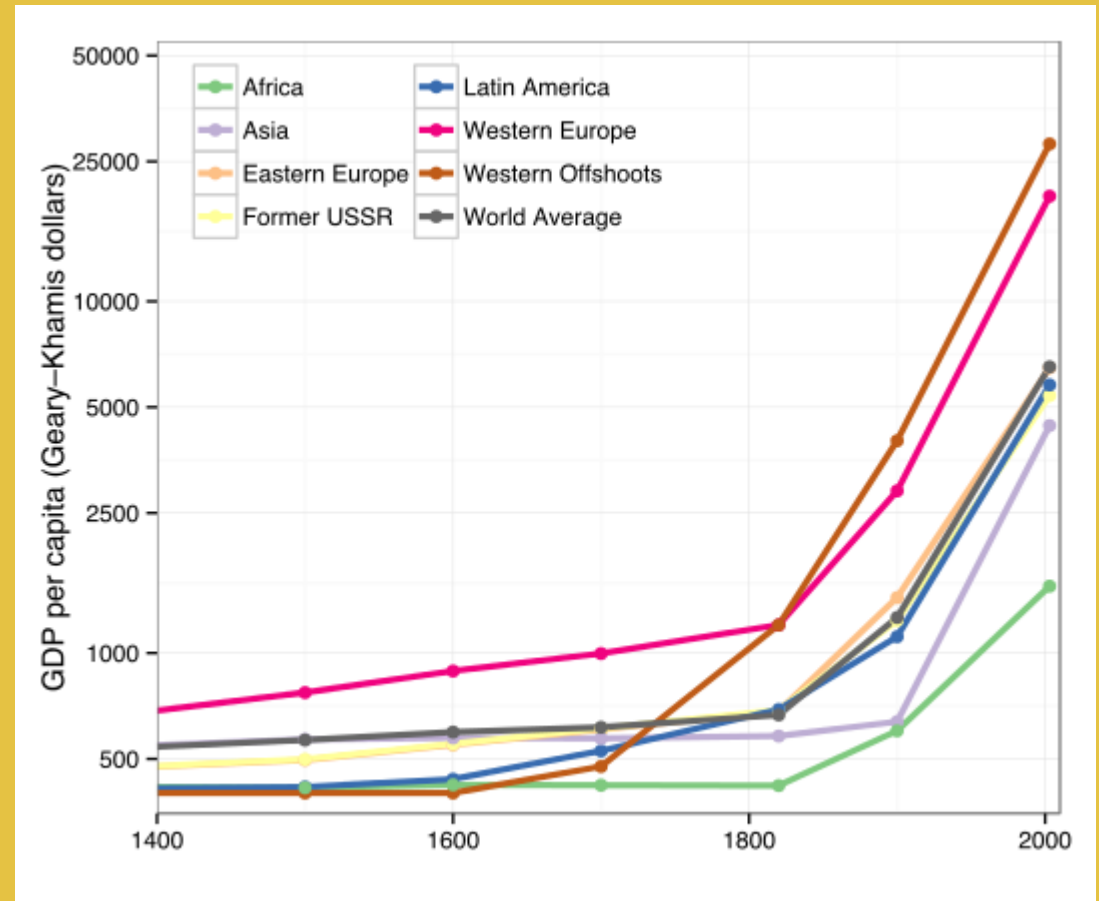
Ν.Γ. Πεντζίκης,  
Πολυκατοικίες, 1971  
τέμπερα σε χαρτί (Ιδιωτική  
συλλογή, Αθήνα)



# ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Διαβάζουμε σχετικά διαγράμματα και πίνακες

Παγκόσμια αύξηση του ΑΕΠ, με εμφανή την κατακόρυφη αύξηση του κατά την περίοδο της βιομηχανικής επανάστασης

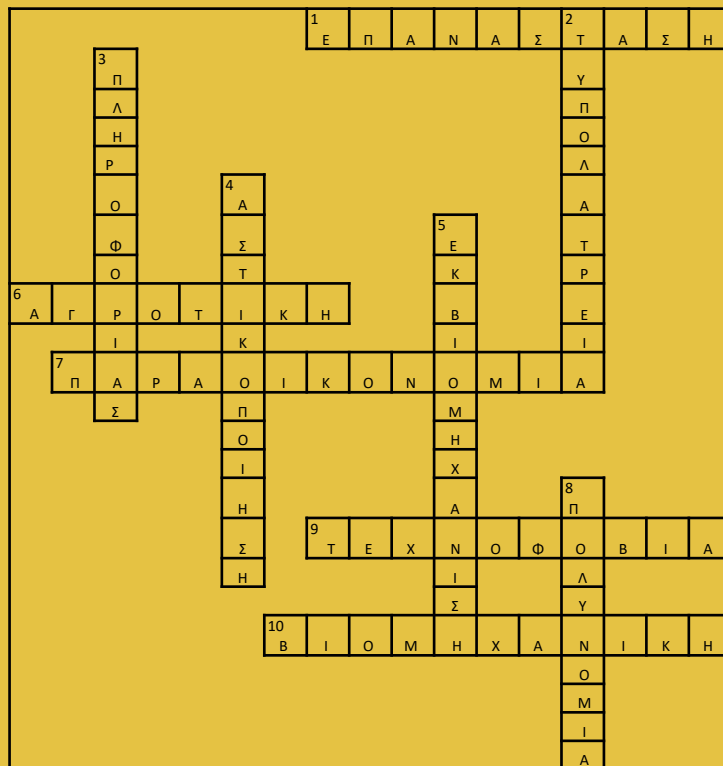


<https://el.wikipedia.org>

# Δημιουργήστε σταυρόλεξα

<https://crosswordlabs.com>

## ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 - Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ



### ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

1. Αυτός ο όρος δηλώνει τη ριζική αλλαγή των οικονομικών, κοινωνικών και πολιτικών συνθηκών
6. Έτσι ονομάζεται η κοινωνία που ζει από την καλλιέργεια της γης
7. Αφανής οικονομική δραστηριότητα
9. Η κατάσταση κατά την οποία οι άνθρωποι αισθάνονται άγχος απέναντι στις νέες τεχνολογικές εφαρμογές
10. Μετά τον 19ο αιώνα στις ανεπτυγμένες κοινωνίες η εξέλιξη των γεωργικών εργαλείων οδήγησε στη ... γεωργία

### ΚΑΘΕΤΑ

2. Παράδειγμα προβληματικής λειτουργίας των θεσμών
3. Μεταβιομηχανική κοινωνία της γνώσης και της ...
4. Η συγκέντρωση πληθυσμού στις πόλεις
5. Η χρησιμοποίηση μηχανών στην παραγωγική διαδικασία
8. Φαινόμενο που παρατηρείται στο νομικό πλαίσιο, επειδή πολλά πρέπει να ρυθμιστούν και πολλά στοιχεία αλλάζουν

# ΚΕΦ. 4: Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ 6(+2)

## 4.1 Το κύριο οικονομικό πρόβλημα

### 4.1.1 Οι ανάγκες

### 4.1.2 Τα αγαθά - το καταναλωτικό πρότυπο

## 4.2 Οι επιχειρήσεις

### 4.2.1 Οι συντελεστές παραγωγής

### 4.2.2 Το κόστος παραγωγής

### 4.2.3 Η τιμή των αγαθών

## 4.3. Τα νοικοκυριά

### 4.3.1 Το εισόδημα των νοικοκυριών

### 4.3.2 Ο οικογενειακός προϋπολογισμός

## 4.4 Το κράτος ως παραγωγός και ως καταναλωτής

## 4.5 Βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής οικονομίας (σε συνδυασμό με 13.6)

- Να δοθεί έμφαση στο δίπολο ανάγκες/πόροι-αγαθά και στη διαμόρφωση του καταναλωτικού προτύπου.
- Ο νόμος της προσφοράς και της ζήτησης είναι σκόπιμο ναδειχθεί αναλυτικά και με παραδείγματα.
- Επίσης να δοθεί έμφαση στην έννοια του δημόσιου αγαθού.
- Να μπορούν οι μαθητές να διακρίνουν τους παραγωγικούς συντελεστές και τους τομείς της παραγωγής.
- Η ενότητα μπορεί να εμπλουτιστεί με δραστηριότητες που αφορούν τις καταναλωτικές συνήθειες (π.χ. ερωτηματολόγια), τη διαφήμιση και την επίδραση που ασκεί σε αυτές. Επίσης, μπορεί να αναλυθεί η έννοια του δημόσιου αγαθού αξιοποιώντας το παράδειγμα της εκπαίδευσης.

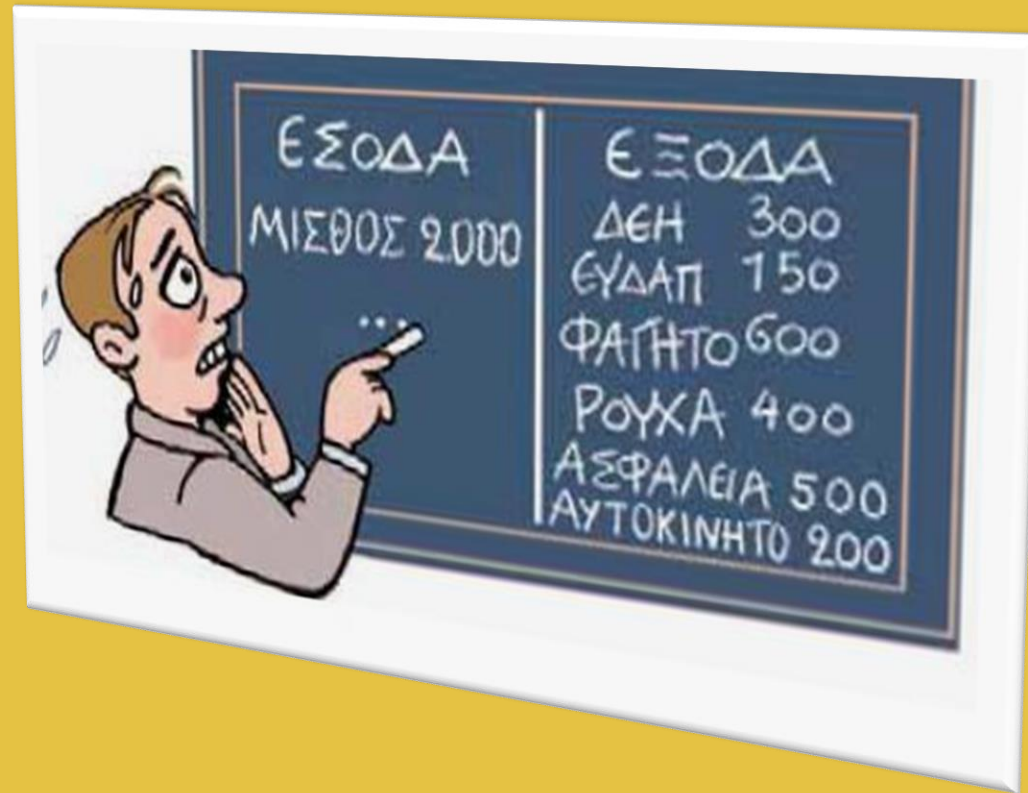
The image shows a screenshot of a YouTube video player. The video title is "Εγώ, το Μολύβι" (I, the Pencil). The description below the title reads: "Βασισμένο σε ένα δοκίμιο Του Λέοναρντ Ε. Ρηντ Ιδρυτή του Foundation for Economic Education". The channel name is "LearnLiberty.gr" and it has 633 subscribers. The video has 2,649 views, 39 likes, and 0 comments. The video player interface includes a search bar at the top, a play button, a progress bar showing 5:38 / 6:27, and various control icons.

ΜΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΟΥ COMPETITIVE ENTERPRISE INSTITUTE, ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΤΟΥ LEONARD E. READ. ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΟ I,PENCIL ΕΠΙΣΚΕΦΘΕΙΤΕ ΤΟ [HTTP://WWW.IPENCILMOVIE.ORG](http://www.ipencilmovie.org)

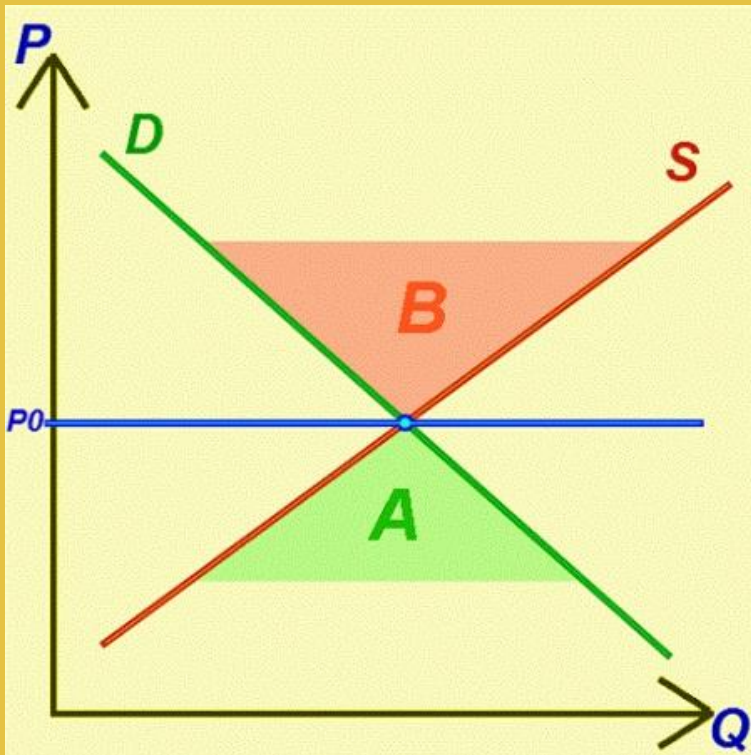
[Εγώ, το Μολύβι](#)

<https://youtu.be/j6XY8T-g2Zc>

# Φτιάξτε οικογενειακούς προϋπολογισμούς



# Διδασκαλία με GeoGebra



Το GeoGebra είναι μια ελεύθερη εφαρμογή μαθηματικών για όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης, που ενσωματώνει Γεωμετρία, Άλγεβρα, πίνακες, γραφήματα και Λογισμικό, σε ένα πακέτο, εύκολο ως προς την χρήση. Έχει λάβει αρκετά διεθνή βραβεία εκπαιδευτικού λογισμικού, στην Ευρώπη και στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής.

Κάνει τη διδασκαλία πιο άμεση, σύγχρονη και αποτελεσματική.

# ΚΕΦ. 5: Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ – Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ 3(+2)

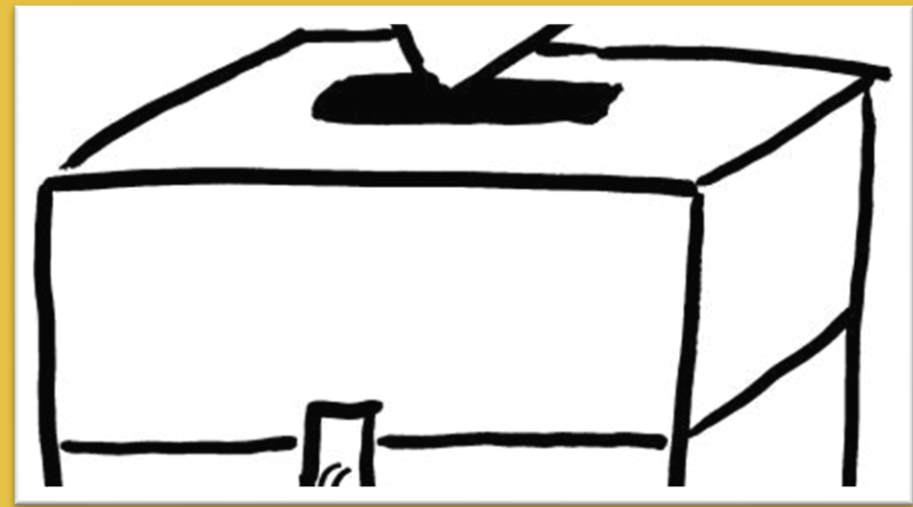
5.4 Η συμπολιτεία – Η Ευρωπαϊκή Ένωση

5.5 Η συμμετοχή του πολίτη: από τον Δήμο μέχρι την παγκόσμια κοινότητα

5.6 Βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής πολιτείας

- Οι μαθητές να προσεγγίσουν την έννοια του ενεργού πολίτη διαχρονικά.
- Μπορεί να αξιοποιηθεί ο όρος «πολιτικός αναλφαβητισμός» (5.5) για εμβάθυνση και κριτική προσέγγιση.

Ψηφιακά  
διδασκτικά  
σενάρια από τον  
«Αίσωπο» και την  
«Ιφιγένεια»



«Τα εκλογικά συστήματα»



«Πολιτεία, πολίτες, πολιτική»





[http://europa.eu/index\\_el.htm](http://europa.eu/index_el.htm)



# ΚΕΦ. 6: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ 5(+2)

Οι ενότητες 6.2,6.2.1,6.2.2,6.3 & 6.2.5 να διδαχθούν περιληπτικά και ανακεφαλαιωτικά (το περιεχόμενο είναι γνωστό ήδη από την ΚΠΑ της Γ΄ Γυμν.)

6.1 Κοινωνικοποίηση και πολιτικοποίηση

6.2 Φορείς κοινωνικοποίησης / πολιτικοποίησης

6.2.1 Η οικογένεια

6.2.2 Το σχολείο – η εκπαίδευση

6.2.3 Οι παρέες συνομηλίκων

6.2.4 Τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας

6.2.5 Τα πολιτικά κόμματα

6.2.6 Ο θεσμός των Μαθητικών Κοινοτήτων

6.3 Ο κοινωνικός έλεγχος


- Η κοινωνικοποίηση να διδαχθεί συνδυαστικά με την πολιτικοποίηση.

- Να δοθεί έμφαση στο ρόλο των ΜΜΕ ως φορέα κοινωνικοποίησης.

- Προτείνεται ο διδάσκων να υλοποιήσει ενδιαφέρουσες δραστηριότητες (π.χ. τα παιχνίδια – με την έμφυλή τους διάσταση – ή/και τα social media ως φορείς κοινωνικοποίησης. Για το θεσμό των Μαθητικών Κοινοτήτων ενδιαφέρον υλικό από το Ίδρυμα της Βουλής: <http://foundation.parliament.gr/central.aspx?sId=11014441114016461453616#>

# ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ



 **ΟΙ ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ**

## ΦΑΚΕΛΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

Τι θα βρείτε σε αυτό τον φάκελο:

**Κείμενα προσανατολισμού**

- [Ο θεσμός των μαθητικών κοινοτήτων](#)
- [Μαθητικές κοινότητες: κοινότητα και αντιπροσώπευση](#)
- [Το δικαίωμα της ψήφου: Από τα σφαίρια και τα ψηφοδέλτια στην ηλεκτρονική ψηφοφορία](#)
- [Η αρχή της αντιπροσώπευσης](#)
- [Βιβλιογραφία – διδακτικές συνδέσεις για την αρχή της Αντιπροσώπευσης](#)
- [Το νομικό πλαίσιο των μαθητικών κοινοτήτων](#)
- [Ο κανονισμός λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων σε «Κείμενο για όλους» \(easy-to-read\)](#)
- [Άρθρες μαθητικών κοινοτήτων που ξεχωρίζουν](#)
- [Οι μαθητικές κοινότητες σε άλλες χώρες](#)

**Σελίδες στο διαδίκτυο:**

- [Ο Συνήγορος του Παιδιού για τις μαθητικές κοινότητες](#)
- [Πρακτικές οδηγίες για τη διεξαγωγή των μαθητικών εκλογών](#)
- [Ιδέες για τις συνελεύσεις της σχολικής τάξης](#)
- [Υπεύθυνος καθηγητής μαθητικών κοινοτήτων](#)
- [Μαθητικές κοινότητες και κανονισμός λειτουργίας του σχολείου](#)

**Δείτε ακόμη:**

- [Η ιστορία των μαθητικών κοινοτήτων](#)
- [Γλωσσάρι για τον κανονισμό των μαθητικών κοινοτήτων](#)
- [Ερωτηματολόγιο για τις μαθητικές κοινότητες](#)
- [«Χορεύουν οι ελέφαντες»](#)
- [Μαθητικές εκλογές – παρουσίαση PowerPoint](#)
- [Το σταυρόλεξο των μαθητικών κοινοτήτων](#)
- [Παιδαγωγικά Εργαστήρια](#)

Πείτε μας τη γνώμη σας για το περιεχόμενο αυτού του φακέλου ή προτείνετε κι άλλο υλικό:  
[Γίνετε συμμετέχοντες στο πρόγραμμα «Δημοκρατία και Εκπαίδευση» του Ιδρύματος της Βουλής των Ελλήνων.](#)

1

# ΚΕΦ. 7: Ο ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ 5(+2)

7.1 Το αξίωμα του πολίτη: ελεύθερος, υπεύθυνος και ενεργός πολίτης

7.6 Φορολογική συνείδηση

7.7 Κοινωνική ευαισθησία

A) Τα δικαιώματα του παιδιού

B) Τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία

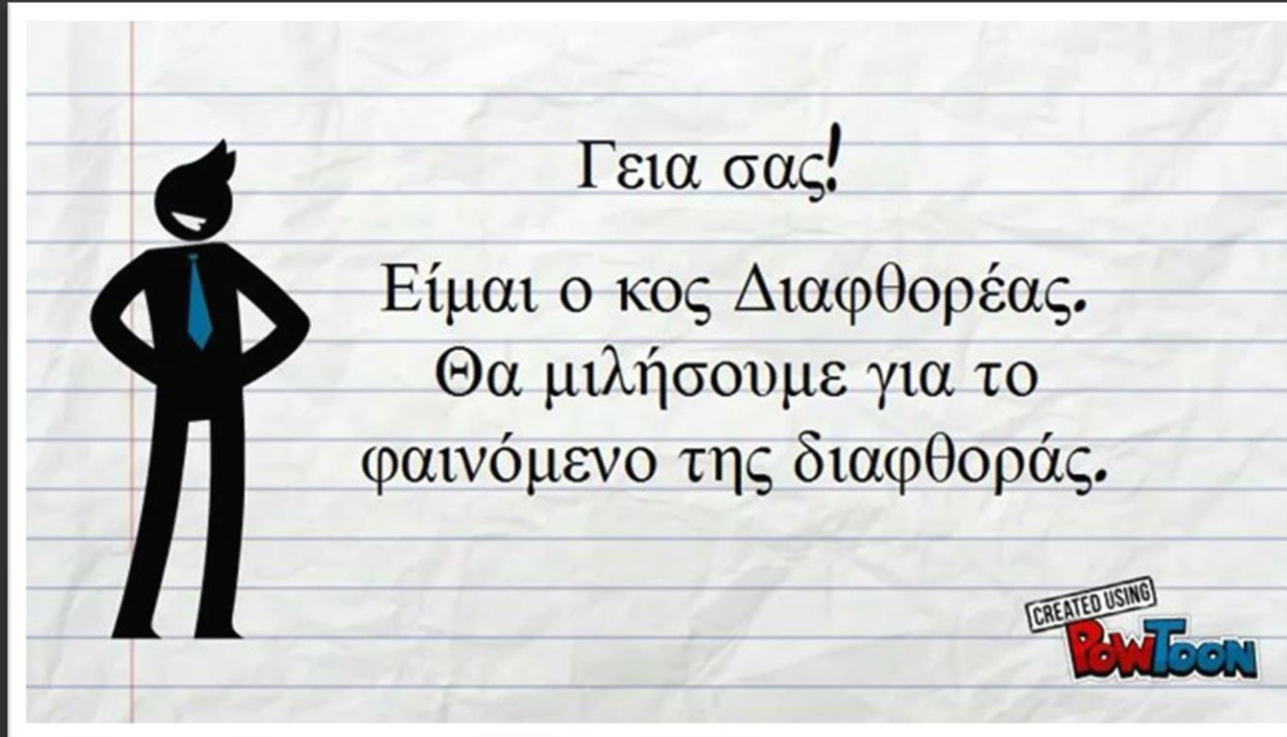
7.8 Ο εθελοντισμός

7.9 Η ασφάλεια του πολίτη-Πολιτική Άμυνα και Πολιτική Προστασία

7.10 Ο ψηφιακός πολίτης

- Να δοθεί έμφαση στην έννοια του ενεργού πολίτη που συμμετέχει στα κοινά με αίσθηση της ατομικής του ευθύνης αλλά και της κοινωνικής ευαισθησίας και αλληλεγγύης.

- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει κάποιο από τα επιμέρους θέματα και να το προσεγγίσει με τη μέθοδο του project. Ο εθελοντισμός μπορεί επίσης να συνδυαστεί με πρωτοβουλίες των μαθητών. Επίσης, θα μπορούσε να δοθεί ατομική ή ομαδική εργασία σχετική με το θέμα του «ψηφιακού χάσματος».



<http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/775?locale=el#myOnPageContent>

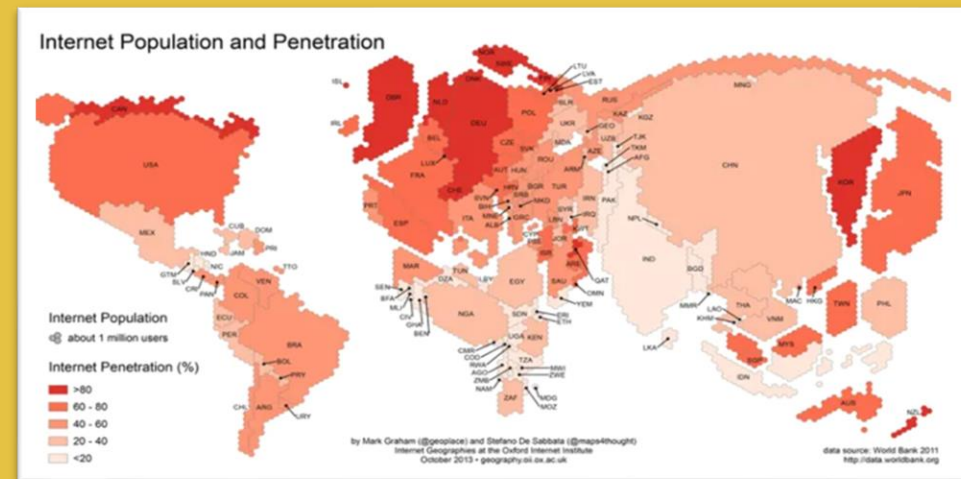
# Ψηφιακός πολίτης

A map of the most popular website in each country



[https://www.buzzfeed.com/tomchivers/bhutan-loves-its-archery-apparently?utm\\_source=dynamic&utm\\_campaign=bfsharecopy&sub=0\\_6800248#6800248](https://www.buzzfeed.com/tomchivers/bhutan-loves-its-archery-apparently?utm_source=dynamic&utm_campaign=bfsharecopy&sub=0_6800248#6800248)

A map showing countries by number of internet users



[https://www.buzzfeed.com/tomchivers/bhutan-loves-its-archery-apparently?utm\\_source=dynamic&utm\\_campaign=bfsharecopy&sub=0\\_6820331#6820331](https://www.buzzfeed.com/tomchivers/bhutan-loves-its-archery-apparently?utm_source=dynamic&utm_campaign=bfsharecopy&sub=0_6820331#6820331)

Το Παντοπωλείο /  
The Grocery Store:  
η βραβευμένη  
ταινία, συμπαραγωγή  
της Safer Internet  
Hellas  
(saferinternet.gr) και  
της art productions  
(artpro.gr)

<https://youtu.be/ceSUuKMr4xo>



Η ευγενέστατη παντοπώλης μας είναι έτοιμη να εξυπηρετήσει κάθε παράλογη απαίτηση, φυσικά... με το αζημίωτο. Άλλωστε, δεν είναι ένα απλό μπακάλικο!

Πόσο ασφαλές, όμως, είναι τελικά ένα παντοπωλείο στο οποίο ΟΛΑ προσφέρονται ανεξέλεγκτα και σε αφθονία χωρίς κανέναν περιορισμό...;

# ΚΕΦ. 10: ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ 6(+2)

10.1 Το επιχειρείν: ο επιχειρηματίας και η επιχείρηση

10.2 Η παραγωγή προϊόντων

10.2.1 Ανταγωνιστικότητα προϊόντων

10.2.2 Εξωστρέφεια των επιχειρήσεων

10.3 Η καινοτομία

10.4 Κοινωνική ευθύνη των επιχειρήσεων

10.5 Διάκριση των επιχειρήσεων

10.5.1 Η νομική μορφή των επιχειρήσεων

10.5.2 Οι επιχειρήσεις κατά τομέα και κλάδο παραγωγής

10.6. Κοινωνικές και μεικτές επιχειρήσεις

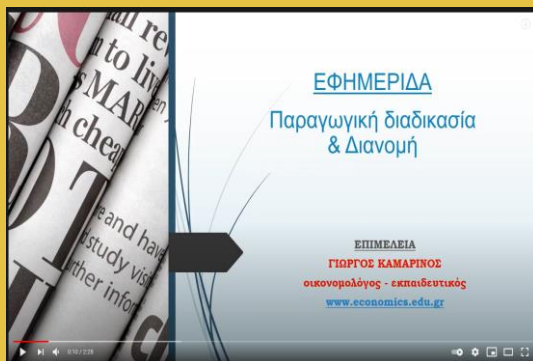
- Να δοθεί έμφαση στην έννοια της καινοτομίας και της κοινωνικής ευθύνης των επιχειρήσεων.
- Στις ενότητες 10.5, 10.5.1 10.5.2 ο διδάσκων να εστιάσει κυρίως στους ορισμούς, ομοιότητες/διαφορές και να επικαιροποιήσει τις μορφές με την προσθήκη των Ι.Κ.Ε. (Ιδιωτικών Κεφαλαιουχικών Εταιρειών) και start up (Νεοφυών) επιχειρήσεων.
- Το 10.6 περιληπτικά.
- Στο κεφάλαιο αυτό μπορούν οι μαθητές με την καθοδήγηση του διδάσκοντα να γνωρίσουν διάφορα προγράμματα νεανικής επιχειρηματικότητας που έχουν υλοποιηθεί από μαθητές και να πειραματιστούν με δικές τους ιδέες υλοποιώντας ένα σχετικό project.



# Σχετικές ιστοσελίδες με πλούσιο υλικό

- <https://youtu.be/ZIsJACk2JNA>

Εφημερίδα διαδικασία παραγωγής και διανομής



- <https://youtu.be/5rHHAd1iRmU>

Τα επιχειρηματικά αδιέξοδα στον κινηματογράφο



## Μορφές επιχειρήσεων



Ψηφιακό σενάριο από τον «Αίσωπο»

διαδραστικό βίντεο από το κανάλι euronews.

οι μαθητές γνωρίζουν **κοινωνικές επιχειρήσεις** καθώς και τους σκοπούς ΤΟΥΣ.

<https://youtu.be/4y1tfdxegfY>



# ΚΕΦ. 11: ΤΟ ΧΡΗΜΑ ΚΑΙ ΟΙ ΤΡΑΠΕΖΕΣ

## 5(+2)

11.1. Από τον αντιπραγματισμό στην οικονομία του χρήματος

11.2 Το χρήμα

11.2.1 Ιδιότητες και λειτουργίες του χρήματος

11.2.2 Σύγχρονες μορφές χρήματος

11.3 Οι Τράπεζες

11.3.1 Εμπορικές Τράπεζες, Κεντρική Τράπεζα

11.3.2 Η Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα

11.4 Αποταμίευση – Καταθέσεις – Δάνεια (σε συνδυασμό με 13.4)

11.5 Το Χρηματιστήριο – Η Επιτροπή Κεφαλαιαγοράς

- Οι μαθητές/τριες, μετά την ολοκλήρωση του κεφαλαίου, να είναι σε θέση να περιγράψουν, σε γενικές γραμμές, το πιστωτικό σύστημα.
- Στο κεφάλαιο αυτό θα μπορούσε ο διδάσκων να αξιοποιήσει με κάποιο τρόπο, ένα παιχνίδι τύπου MONOPOLY για να κάνει πιο ελκυστικό το μάθημα.
- [www.ecb.europa.eu](http://www.ecb.europa.eu)

## Το χρήμα και οι λειτουργίες του



Ψηφιακό διδακτικό σενάριο απο τον  
«Αίσωπο»

**ΔΡΑΣΗ: Αποταμίευση – Επένδυση** καθηγητής: Ανδρέας Στριφτάρας

- Σκοπός: Να καταλάβουμε πώς λειτουργούν οι επενδύσεις μέσω του Χρηματιστηρίου και των καταθέσεων και να δούμε τη διαφορά μεταξύ κερδοσκόπου – επενδυτή.
- Διάρκεια Εργασίας: 2 μήνες.

*Το χρηματιστήριο δεν είναι τζόγος! Αγοράζω μετοχές μίας επιχείρησης γιατί θέλω να γίνω μέτοχός της (επενδυτής), γιατί πιστεύω ότι θα έχει κέρδη και θα πάρω το κέρδος που αναλογεί στις μετοχές μου (μέρισμα). Δεν αγοράζω μετοχές γιατί ευελπιστώ ότι θα τις πουλήσω σε λίγες μέρες πιο ακριβά (κερδοσκόπος).*

ΟΔΗΓΙΕΣ:

- 1) Ποσό προς επένδυση: 10.000 €
- 2) Δικαίωμα 10 αγοραπωλησιών συνολικά. (Οι αγοραπωλησίες γίνονται το σαββατοκύριακο).
- 3) Τηρείτε εβδομαδιαίως την αξία των μετοχών που κατέχετε στα αντίστοιχα φυλλάδια χαρτοφυλακίου.
- 4) Αγορά μετοχών με τις τιμές της 29/02/2008, που επισυνάπτονται.
- 5) Επιλέξτε μετοχές έως και 5 επιχειρήσεων συνολικής αξίας 10.000€.
- 6) Μπορείτε να καταθέσετε μέρος, ή και ολόκληρο το ποσό σε 2 λογαριασμούς<sup>4</sup>

Ø Ταμιευτηρίου με επιτόκιο 3% ετησίως ή 0,06% εβδομαδιαίως.

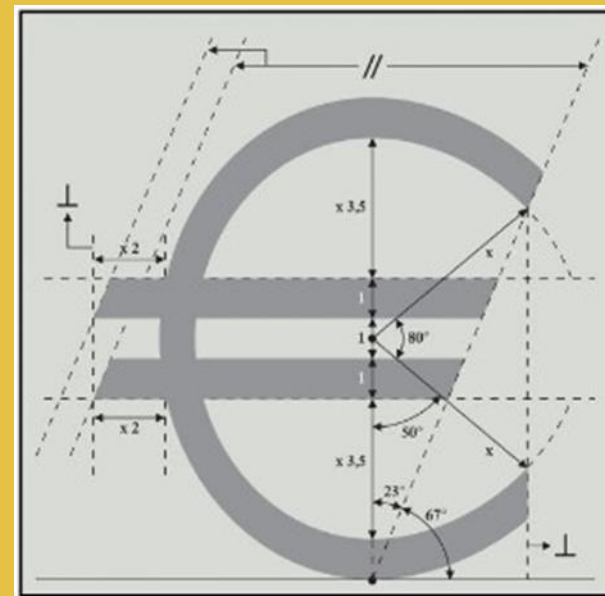
Ø Προθεσμίας με επιτόκιο 4,5% ετησίως ή 0,09% εβδομαδιαίως.

Προσοχή! Αν επιλέξετε τον λογαριασμό προθεσμίας, τα χρήματα που θα καταθέσετε «κλειδώνονται» μέχρι το τέλος της εργασίας.

# Η ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΤΟΥ ΝΟΜΙΣΜΑΤΟΣ ΚΑΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΛΟΥ €

Κατά τη σύνοδο του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου στη Μαδρίτη το Δεκέμβριο του 1995, οι Ευρωπαίοι ηγέτες αποφάσισαν το όνομα του νέου νομίσματος: ευρώ. Άλλες προτάσεις απορρίφθηκαν λόγω των συσχετισμών τους με συγκεκριμένα κράτη. Σε αυτές συμπεριλαμβάνονταν τα εξής: «δουκάτο», «ecu», «φιορίνι», «φράγκο» ή η χρήση του προθέματος ευρώ - στα υπάρχοντα ονόματα νομισμάτων - «ευρωμάρκο», για παράδειγμα. Συμφωνήθηκε ότι το όνομα θα έπρεπε να είναι όμοιο σε όλες τις επίσημες γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), λαμβανομένων υπόψη των διαφορετικών αλφαβήτων, και να προφέρεται εύκολα. Θα έπρεπε, πρωτίστως, να είναι απλό και αντιπροσωπευτικό της Ευρώπης.

Επίσης, το νόμισμα έπρεπε να συνοδεύεται από ένα σύμβολο. Όπως και το όνομα, το σύμβολο έπρεπε να συνδέεται σαφώς με την Ευρώπη, να είναι εύκολο στη γραφή και ελκυστικό. Οι αρμόδιοι στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή κατάρτισαν έναν κατάλογο με τριάντα επιλογές, οι οποίες στη συνέχεια μειώθηκαν σε δέκα και αποτέλεσαν αντικείμενο δημοσκόπησης. Από τον κατάλογο αυτόν προέκυψαν δύο πιθανά σύμβολα και η τελική επιλογή έγινε από τον τότε Πρόεδρο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, Jacques Santer, και τον Yves-Thibault de Silguy, τον Επίτροπο που ήταν αρμόδιος για τα οικονομικά και νομισματικά θέματα την εποχή εκείνη.



# ΚΕΦ. 12: ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ 6(+2)

## 12.1 Η μετανάστευση

### 12.1.1 Κατηγορίες και αίτια της μετανάστευσης

### 12.1.2 Κοινωνικές και οικονομικές συνέπειες

## 12.2 Οι πρόσφυγες και η συμφωνία Σένγκεν

## 12.3 Έλληνες και αλλοδαποί

### 12.3.1 Η Ελληνική Ιθαγένεια

### 12.3.2 Απόκτηση και απώλεια Ελληνικής Ιθαγένειας

## 12.4 Δημοκρατικές αρχές για την κοινωνική συμβίωση

### 12.4.1 Αλληλεγγύη και δικαιοσύνη

### 12.4.2 Σεβασμός του «Άλλου» και ανεκτικότητα

### 12.4.3 Πνεύμα διαλόγου και συνεργασίας

### 12.4.4 Ειρηνική επίλυση διαφορών

- Προτείνεται να τονιστεί η διαχρονικότητα του φαινομένου και η διάκριση των όρων «μετανάστης» και «πρόσφυγας».
- Να συνδυαστεί με τα νέα δεδομένα της προσφυγικής κρίσης στη χώρα μας (αιτίες/συνέπειες).
- Οι ενότητες 12.3,12.3.1 & 12.3.2 να διδαχθούν περιληπτικά.
- Οι διδάσκοντες προτείνεται να συμπληρώσουν το βιβλίο με αναφορά σε θέματα στερεοτύπων και προκαταλήψεων που οδηγούν σε ρατσιστικές συμπεριφορές σε βάρος προσφύγων και μεταναστών.
- Να αξιοποιηθεί σε σχετικές δραστηριότητες το πλούσιο υλικό που υπάρχει (φωτογραφικό, ψηφιακό και εκπαιδευτικό υλικό από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ
- <https://www.unhcr.gr/ekpaideysi/ekpaideytiko-yliko.html>,
- τον «Αίσωπο» – ψηφιακά σενάρια(ΙΕΠ): <http://aesop.iep.edu.gr/>
- και άλλους έγκυρους φορείς και συλλογικότητες.

# Προσομοίωση: Athens EU Model Junior 2018 (29 Νοεμβρίου-1 Δεκεμβρίου ...



**Συμμετοχή σχολείων σε προσομοίωση οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης – Athens EU Model Junior**

Η προσομοίωση αφορούσε στις εργασίες δύο οργάνων της ΕΕ, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και του Συμβουλίου Εξωτερικών Υποθέσεων με θέμα την προσφυγική κρίση.

Κέντρο Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης Europe Direct ΕΛΙΑΜΕΠ σε συνεργασία με το Εργαστήριο Ευρωπαϊκής ενοποίησης και Πολιτικής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ)

# ΚΕΦ. 13: ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

## 6(+2)

### 13.1 Κοινωνικά προβλήματα

#### 13.1.1 Προσδιορισμός και αίτια

#### 13.1.2 Συνέπειες και αντιμετώπιση

### 13.2 Φτώχεια, ανεργία

### 13.3 Το πρόβλημα της βίας

#### 13.3.1 Είδη βίας: ενδοσχολική, ενδοοικογενειακή, αθλητική κτλ.

#### 13.3.2 Αιτίες, επιπτώσεις και αντιμετώπιση της βίας

### 13.4 Υπερδανεισμός ιδιωτών και δημοσίου

### 13.5 Υπογεννητικότητα και γήρανση του πληθυσμού

### 13.6 Αστικοποίηση: Από το χωριό στην πόλη και στην μεγαλούπολη

- Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητή η έννοια του κοινωνικού προβλήματος, η σχέση που το συνδέει με τις κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές συνθήκες κάθε εποχής, κάθε κοινωνίας.
- Επίσης, να καταδειχθεί η πολλαπλότητα των παραγόντων ώστε να μην καταφεύγουν οι μαθητές σε επιφανειακές κρίσεις για τις αιτίες των κοινωνικών προβλημάτων
- Οι ενότητες 13.4 και 13.6 να διδαχθούν συνδυαστικά με τις 11.4 & 4.5 αντίστοιχα.
- Στα θέματα τα σχετικά με τη βία, οι διδάσκοντες μπορούν να αξιοποιήσουν τις δομές των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Συμβουλευτικοί Σταθμοί Νέων και Γραφεία Αγωγής Υγείας, κ.λπ.), καλώντας ειδικούς για την υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων, καθώς επίσης και το πλούσιο υλικό που υπάρχει σε ιστοσελίδες έγκυρων φορέων, όπως π.χ. ο Συνήγορος του Πολίτη – <http://www.synigoros.gr/> και του Παιδιού – <http://www.0-18.gr/>, το Δίκτυο Πρόληψης και Αντιμετώπισης των φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού – <http://stop-bullying.sch.gr/>, κ.ά.
- <http://dschool.edu.gr> (ψηφιακό σχολείο)



## Κλιματική αλλαγή

Ιδιαίτερα ενδιαφέρον ντοκιμαντέρ από το National Geographic (2016) διάρκειας 01:35:17. Παρά την μεγάλη διάρκεια καταφέρνει να κρατάει το ενδιαφέρον και παρουσιάζει τις δραματικές επιπτώσεις τις κλιματικής αλλαγής σήμερα.

## Η ανεργία



Ψηφιακό διδακτικό σενάριο  
από τον «Αίσωπο»



# Σχετικά βιντεάκια...

- Το υπέροχο ταξίδι της επιχειρηματικότητας
- <https://youtu.be/ha5m-JfMdCY>
- <https://youtu.be/NxUrngOQicl>
- Δημόσιο χρέος
- <https://youtu.be/IHrDEs3n7BQ>
- Ανταγωνιστικότητα
- <https://youtu.be/wzJkVnUg748>
- Απασχόληση-Ανεργία
- [https://youtu.be/Pf\\_GMWUnej0](https://youtu.be/Pf_GMWUnej0)
- Παραοικονομία-οικονομία

Ευχαριστώ για  
την προσοχή  
σας

Βαρβάρα Κουκούτα  
ΣΕΕ ΠΕ80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ



Σχολή των Αθηνών (Ραφαήλ)