

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών ΠΕ80



ΜΥΤΙΛΗΝΗ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2021
10 ΠΕΚΕΣ Β. ΑΙΓΑΙΟΥ

Βαρβάρα Κουκούτα
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΡΓΟΥ ΠΕ80
ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Αλλαγές στην οικονομική εκπαίδευση...

Συρρίκνωση της διδασκαλίας των οικονομικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση / κατάργηση διακριτότητας επιστημών

Επαναφορά της διδασκαλίας της Μακροοικονομίας στη Γ' Τάξη των ΓΕΛ / εξεταζόμενη ύλη από το παλαιό σχολικό βιβλίο της «Πολιτικής Οικονομίας» των Λιανού-Χρήστου (1983).

Αυξανόμενες ανάγκες παροχής οικονομικών γνώσεων στους αυριανούς πολίτες μιας ραγδαία εξελισσόμενης οικονομικά κοινωνίας

Δυσμενείς διεθνείς εξελίξεις

- Νομισματική πολιτική σε συνθήκες ΟΝΕ.
- Μηδενικός ή αρνητικός πληθωρισμός
- Χρηματοοικονομική κρίση του 2007-2009
- Δημοσιονομική πολιτική σε συνθήκες δημόσιου χρέους
- Πολιτικές μνημονίων
- Μηδενικά επιτόκια καταθέσεων και κρατικών ομολόγων
- Δημόσιο Χρέος και Ύφεση
- Έκρηξη ανεργίας
- Stand by επενδύσεων
- Συρρίκνωση κοινωνικού κράτους (υγεία, παιδεία, ασφάλεια)
- Έντονη αμφισβήτηση αξιών και θεσμών

01

- Σύνδεσης οικονομικής γνώσης με την καθημερινή ζωή του νέου/νέας

02

- Σύνδεσης οικονομικής παιδείας με την ιδιότητα του πολίτη

03

- Διασύνδεσης των οικονομικών εξελίξεων με ευρύτερες ανακατατάξεις στα πλαίσια διεθνών σχέσεων

Υπάρχει αναγκαιότητα:

Είναι γεγονός:

- η συσχέτιση της θεωρίας με καταστάσεις της καθημερινότητας όπως αυτές περιγράφονται σε άρθρα εφημερίδων, ραδιοφωνικές εκπομπές, στις ειδήσεις των ηλεκτρονικών μέσων, καθιστά τη θεωρία πιο **δελεαστική**, αυξάνει το ενδιαφέρον και την ενασχόληση των μαθητών με το αντικείμενο.
- η χρήση πραγματικών δεδομένων βελτιώνει την επάρκεια των οικονομικών γνώσεων κάποιου που σε λίγο θα αρχίσει **να δρα** (πολίτης, εργαζόμενος, ιδιώτης)
- όταν οι μαθητές συσχετίζουν πραγματικά δεδομένα με έννοιες, που έχουν διδαχθεί στην τάξη, βελτιώνουν την **κριτική τους σκέψη**, καθώς συνδέουν τη θεωρία με τον πραγματικό κόσμο.

Είναι γεγονός:

- η οικονομική παιδεία – ειδικά στο καθεστώς της παγκοσμιοποιημένης οικονομίας - επιτρέπει στο άτομο να κρίνει και στη συνέχεια να επιλέξει στις καθημερινές **οικονομικές αποφάσεις** του το «πλέον» σωστό. Συγχρόνως του προσφέρει τη δυνατότητα να αναγνωρίσει την ορθότητα ή όχι των αποφάσεων που παίρνουν **άλλοι για τον ίδιο**.
- προαγωγή της ιδιότητας του **πολίτη** και των θεμελιωδών αξιών μέσω της εκπαίδευσης
- η ύπαρξη οικονομικής παιδείας **δεν** σημαίνει να γίνουμε όλοι οικονομολόγοι. Ασφαλώς όχι. Δεν χρειάζεται η οικονομία – κοινωνία κάτι τέτοιο.

Βασικές Αρχές της Διδακτικής

Η αρχή της αυτενέργειας

Η αρχή της βιωματικότητας

Η αρχή της επικαιρότητας

Η αρχή της ενίσχυσης

Η αρχή των κινήτρων

Η αρχή της κοινωνικότητας

Η αρχή της ατομικότητας

Η αρχή της αξιολόγησης

Η αρχή της

ανατροφοδότησης

Η αρχή του ελέγχου των

ερεθισμάτων

Η αρχή της οργάνωσης

Η αρχή της εποπτικότητας

Οι μέθοδοι που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στα οικονομικά μαθήματα είναι:

α) Η μαθητοκεντρική, εξατομικευμένη και διαφοροποιημένη διδασκαλία με στόχο την ενεργοποίηση και συμμετοχή του μαθητή, ώστε ο μαθητής να μάθει να μαθαίνει.

β) Η διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση, με στόχο τη συνολική αντίληψη του αντικειμένου και της πραγματικότητας.

γ) Η μικρότερη έμφαση στο περιεχόμενο και η μεγαλύτερη έμφαση στη διαδικασία, με στόχο την ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας και της κριτικής σκέψης

δ) Η μετασχηματίζουσα μάθηση, ώστε να αναθεωρηθούν νοήματα και στάσεις.

Προτείνονται:

- η αξιοποίηση των προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών των μαθητών,
- η καλλιέργεια κινήτρων για ενεργοποίηση της συμμετοχής,
- η καλλιέργεια κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής,
- η καλλιέργεια επικοινωνίας και κοινωνικών αλληλεπιδράσεων
- η συμμετοχή των μαθητών στη διαχείριση της μάθησής τους.
- η διαμόρφωση ελκυστικών περιβαλλόντων μάθησης

Οι τεχνικές
που
μπορούμε να
εφαρμόσουμε
στη
διδασκαλία
είναι:

Εισήγηση	Εμπλουτισμένη εισήγηση
Ερωτήσεις-απαντήσεις	Επίδειξη
Συζήτηση	Ομάδες εργασίας
Καταιγισμός ιδεών	Παιχνίδι ρόλων
Ασκήσεις	Λύση προβλήματος
Καθοδηγούμενη μάθηση	Διδακτική επίσκεψη

Οι τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στα οικονομικά μαθήματα είναι:

- α) Η άσκηση των μαθητών στην παρατήρηση, περιγραφή, ανάλυση και ερμηνεία ενός κοινωνικού-οικονομικού-πολιτικού φαινομένου, θεσμού κ.τ.λ.
- β) Η μελέτη πηγών με στόχο την ενεργοποίηση του μαθητή και την ιστορική και συγκριτική προσέγγιση της γνώσης.
- γ) Τα παιχνίδια ρόλων και η δραματοποίηση ώστε μέσω της δημιουργίας πραγματικών συναισθηματικών βιωμάτων να κατανοήσουν καλύτερα την πραγματικότητα.
- δ) Η οργάνωση επισκέψεων σε θεσμούς και χώρους εργασίας (Βουλή, Δημαρχείο, Επιχείρηση, Μ.Μ.Ε. κ.τ.λ.), για να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με τον πραγματικό κόσμο.
- ε) Η πρόσκληση στο σχολείο ειδικών (πολιτικών, επιστημόνων, επιχειρηματιών κτ.λ.) και εκπροσώπων οργανισμών, οργανώσεων και συλλόγων (ΟΗΕ, Διεθνής Αμνηστία, Ε.Ε. κ.τ.λ.) για ενημέρωση, ώστε να διευκολυνθεί το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- στ) Η συμμετοχή σε δραστηριότητες της τάξης, του σχολείου και της κοινότητας, για την απόκτηση εμπειριών αλλά και κοινωνικής συνείδησης και αλληλεγγύης.

Οι τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στα οικονομικά μαθήματα είναι:

ζ) Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για διάφορα θέματα, (η δημιουργία εικονικών επιχειρήσεων, ο έρανος αλληλεγγύης, η ανακύκλωση, η δένδροφύτευση κ.τ.λ), ώστε να αναπτύξουν αίσθηση ατομικής και κοινωνικής ευθύνης, ταυτότητας και συλλογικότητας.

η) Η έρευνα, με ερωτηματολόγιο, συνεντεύξεις κ.τ.λ., για τη διερεύνηση ενός ζητήματος τοπικού, εθνικού ή διεθνούς ενδιαφέροντος, καθώς και η εύρεση και διατύπωση λύσεων για την αντιμετώπισή του.

θ) Η διοργάνωση ομαδικών συζητήσεων, συζητήσεων στρογγυλής τράπεζας, για διάφορα επίκαιρα κοινωνικά-πολιτικά-οικονομικά θέματα, που σχετίζονται με το περιεχόμενο του μαθήματος, με στόχο οι μαθητές να αποκτήσουν ικανότητες ομιλίας/έκφρασης, ακρόασης, διαλόγου, επιχειρηματολογίας, διαχείρισης και επίλυσης συγκρούσεων και ανάληψης ευθυνών.

ι) Η μελέτη περίπτωσης. Οι μαθητές αναλαμβάνουν να μελετήσουν προβλήματα της πραγματικής ζωής και να παρουσιάσουν προτάσεις και λύσεις γι' αυτά (π.χ. η διαδικασία της ψηφοφορίας, το δικαίωμα της εργασίας, το επιχειρείν κ.τ.λ.).

ια) Οι προσομοιώσεις και τα παιχνίδια. Η προσομοίωση παρέχει στους μαθητές μια απλούστερη αναπαράσταση του πραγματικού ή του φανταστικού κόσμου.

Οι τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στα οικονομικά μαθήματα είναι:

Ιβ) Η εκπόνηση ομαδικών συνθετικών εργασιών (project). Στις εργασίες αυτές, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να συνεργασθούν και να αναζητήσουν πληροφορίες από διάφορες πηγές, να συζητήσουν και να προτείνουν λύσεις και εν τέλει να συνθέσουν την εργασία τους και να την παρουσιάσουν στην τάξη ή στο σχολείο.

ιγ) Ο διάλογος. Επισημαίνεται ότι διάλογος δεν είναι οποιαδήποτε συζήτηση, αλλά απαιτεί μια δομημένη διαδικασία εστιασμένη στους στόχους του αντικειμένου διδασκαλίας, γι' αυτό και χρειάζεται προετοιμασία, ορθό λόγο, επιχειρήματα και κανόνες εκ μέρους του καθηγητή.

ιδ) Η συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα με θέματα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτικά,

Η_ανεστραμμένη _τάξη

[https://blog
s.sch.gr/vakoukouta/2021/09/1
1/anestrammeni-taxi-2/](https://blog.s.sch.gr/vakoukouta/2021/09/11/anestrammeni-taxi-2/)

[Τα_6_βήματα_της_μεθόδου.pdf](#)



Η ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ

Η ανεστραμμένη τάξη αντιστρέφει τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας, παραδίδοντας το μάθημα online, εκτός αίθουσας και μεταφέροντας τη μελέτη και τις εργασίες μέσα στην τάξη.



Επισημαίνεται ότι οι παραπάνω προσεγγίσεις δεν είναι περιοριστικές.

Κάθε εκπαιδευτικός, μπορεί να εφαρμόσει όποιες μεθόδους και τεχνικές κρίνει προσφορότερες, αρκεί να αφήσει τη φαντασία του ελεύθερη, έχοντας ως οδηγό τους στόχους του μαθήματος και την πρόοδο των μαθητών.

Αναθέσεις μαθημάτων

ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

- Οικιακή Οικονομία (1)
- Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή (3)
- Εργαστήρια δεξιοτήτων(1+1+1)
- Γεωλογία-Γεωγραφία (1+2)

ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

- Πολιτική Παιδεία (2)
- Οικονομία (6)

ΕΠΑΛ

- Πολιτική Παιδεία (2)
- Αρχές Οικονομίας (2)
- Αρχές Λογιστικής (Ε)
- Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ (Ε)
- Θεωρία Τουρισμού και Εφαρμογές
- Εισαγωγή στην Εφοδιαστική (Logistics) (Ε)
- Χρηματοπιστωτικές Συναλλαγές - Λογιστικά Φύλλα (EXCEL
- Στοιχεία Δικαίου (Αστικό-Εμπορικό - Εργατικό-Τουριστικό)
- Οικονομικά Μαθηματικά & Στατιστική

**ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΣ
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

ΦΕΚ_3147B_1

ΕΞΕ_81275_ΥΑ_Υλη_Παν_Εξετ_Μαθημ_Γ_Ημ-
Εσπ_ΕΠΑΛ_2021-22_

ΦΕΚ Β 3137_ΥΛΗ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ ΓΕΛ 2021-
22

Ετήσιος προγραμματισμός

Στην αρχή του σχολικού έτους ο/η εκπαιδευτικός είναι απαραίτητο να κάνει ετήσιο-τετραμηνιαίο και μηνιαίο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης, για να χωριστεί η διδακτέα ύλη κατά διδακτική ώρα και να διδαχτεί ολόκληρη.

ΣΧΟΛΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2021-2022																											
		ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2021					ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021					ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2021					ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021										
ΔΕΥ.		6	13	20	27			4	11	18	25	1	8	15	22	29				6	13	20	27				
ΤΡ.		7	14	21	28			5	12	19	26	2	9	16	23	30				7	14	21	28				
ΤΕΤ.	1	8	15	22	29			6	13	20	27	3	10	17	24				1	8	15	22	29				
ΠΕ.	2	9	16	23	30			7	14	21	28	4	11	18	25				2	9	16	23	30				
ΠΑΡ.	3	10	17	24				1	8	15	22	5	12	19	26				3	10	17	24	31				
ΣΑΒ.	4	11	18	25				2	9	16	23	6	13	20	27				4	11	18	25					
ΚΥΡ.	5	12	29	26				3	10	17	24	7	14	21	28				5	12	19	26					

		ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022					ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022					ΜΑΡΤΙΟΣ 2022					ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2022							
ΔΕΥ.		3	10	17	24	31			7	14	21	28			7	14	21	28			4	11	18	25
ΤΡ.		4	11	18	25		1	8	15	22			1	8	15	22	29			5	12	19	26	
ΤΕΤ.	5	12	19	26			2	9	16	23			2	9	16	23	30			6	13	20	27	
ΠΕ.	6	13	20	27			3	10	17	24			3	10	17	24	31			7	14	21	28	
ΠΑΡ.	7	14	21	28			4	11	18	25			4	11	18	25				1	8	15	22	29
ΣΑΒ.	1	8	15	22	29		5	12	19	26			5	12	19	26				2	9	16	23	30
ΚΥΡ.	2	9	16	23	30		6	13	20	27			6	13	20	27				3	10	17	24	

		ΜΑΙΟΣ 2022					ΙΟΥΝΙΟΣ 2022					ΙΟΥΛΙΟΣ 2022					ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022									
ΔΕΥ.		2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29	
ΤΡ.		3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30	
ΤΕΤ.	4	11	18	25					1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24	31
ΠΕ.	5	12	19	26					2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25	
ΠΑΡ.	6	13	20	27					3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26	
ΣΑΒ.	7	14	21	28					4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27	
ΚΥΡ.	1	8	15	22	29				5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28	

Αγασιάς:	13/9/2021
Ημέρα Σχολ. Αδελφότητας:	4/10/2021
Γιορτή 28ης Οκτ.:	27/10/2021
Παρέλαση 28 ^{ης} Οκτ.:	28/10/2021
Χειμερινή Ύψα:	31/10/21 (4:00->3:00)
Γιορτή 17ης Νοεμ.:	17/11/2021
Διακοπές Χριστ.:	24/12/21 έως 7/1/22
Γιορτή Τριών Ιεραρχιών:	28/1/2022
Τριών Ιεραρχών:	30/1/2022
Τσικνοπέμπτη:	24/2/2022
Αποκριά (Της Απόκριευ):	27/2/2022
Αποκριά (Της Τυροφάγου):	6/3/2022
Καθαρά Δευτέρα:	7/3/2022
Γιορτή 25ης Μαρτ.:	24/3/2022
Παρέλαση 25 ^{ης} Μαρτ.:	25/3/2022
Διακοπές Πάσχα:	18/4/22 έως 29/4/22
Κυριακή του Πάσχα:	24/4/2022
Πρωτομαγιά:	1/5/2022
Αγίου Πνεύματος:	13/6/2022
Αήξη διδακτικού έτους:	14/6/2022

Πάμε σχολείο - Δεν γίνεται μάθημα ή γίνεται γιορτή κάποιες ώρες
Δεν πάμε σχολείο



Σχέδιο μαθήματος

Τα σχέδια μαθήματος αποτελούν ένα είδος προσωπικών σημειώσεων που κρατά ο εκπαιδευτικός προκειμένου να πραγματοποιήσει αποτελεσματικές διδασκαλίες.

Περιέχουν πληροφορίες:

- για το επιστημονικό περιεχόμενο του μαθήματος (τις επιστημονικές έννοιες).
- για τον διδακτικό μετασχηματισμό του επιστημονικού περιεχομένου.
- για τη διδακτική μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί (μέθοδος διδασκαλίας, ιδέες μαθητών).
- για το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί (φύλλα εργασίας μαθητών, άτυπες πηγές μάθησης).
- για την απαραίτητη υποδομή που θα απαιτηθεί προκειμένου να υλοποιηθεί η διδασκαλία (υλικά, συσκευές, όργανα, χάρτες, βιντεοταινίες, εκπαιδευτικά λογισμικά, κ.λπ.).
- για την αξιολόγηση του μαθήματος (φύλλα αξιολόγησης μαθητών).

Η έννοια του εκπαιδευτικού σεναρίου

Σύμφωνα με τη θεωρία του εποικοδομητισμού περιγράφει τη μαθησιακή διαδικασία από την πλευρά των μαθητών

Αφορά στον προσδιορισμό των δραστηριοτήτων των μαθητών και των επιθυμητών μαθησιακών αποτελεσμάτων

Είναι ένας δομημένος τρόπος σχεδιασμού δραστηριοτήτων μάθησης, που βοηθά να σχεδιαστεί το μάθημα με όρους δραστηριότητας των μαθητών και διακρίνεται ως προς αυτό από ένα σχέδιο διδασκαλίας

Στάδια ανάπτυξης εκπαιδευτικού σεναρίου

Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού σεναρίου με χρήση των ΤΠΕ συμπεριλαμβάνει τις ακόλουθες έξι φάσεις:

1. Προσδιορισμός του διδακτικού αντικείμενου
2. Ανίχνευση πρότερων γνώσεων και αναπαραστάσεων / Καθορισμός στόχων του σεναρίου
3. Συγκέντρωση & δημιουργία διδακτικού υλικού
4. Ανάπτυξη περιγραφή φάσεων/
δραστηριοτήτων σεναρίου
5. Δημιουργία φύλλων εργασίας
6. Αξιολόγηση, ανατροφοδότηση, επέκταση

1^η ΦΑΣΗ

Τίτλος-θέμα

Τάξη

Γνωστικές περιοχές

Ενδεικτική διάρκεια

Απαιτούμενα μέσα

2^η ΦΑΣΗ

Ανίχνευση πρότερων γνώσεων, στάσεων & δεξιοτήτων

Καθορισμός διδακτικών στόχων:

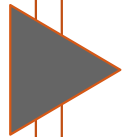
- ικανότητες
- γνώσεις
- δεξιότητες

3^η ΦΑΣΗ

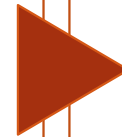
Συγκέντρωση διαθέσιμου υλικού:

- Διδακτικό υλικό(βιβλία, χάρτες λογισμικό)
- Εκπαιδευτικό λογισμικό
- Υλικοτεχνική υποδομή

4η ΦΑΣΗ Ανάλυτική
περιγραφή
φάσεων
σεναρίου &
εκπαιδευτικών
δραστηριοτήτων



5η ΦΑΣΗ Δημιουργία
φύλλων εργασίας



6η ΦΑΣΗ Αξιολόγηση
Ανατροφοδότηση
Προσαρμογή
Επέκταση

Για την πλήρη
διατύπωση
ενός στόχου
προτείνεται,
ενδεικτικά, η
χρήση των
παρακάτω
ρημάτων:

γνώσεις: ενδεικτικά ρήματα που χρησιμοποιούνται για τη διατύπωσή τους είναι: **αναγνωρίζω, διακρίνω, ερμηνεύω, περιγράφω, ορίζω, απαριθμώ, επιλέγω, κατατάσσω, συγκρίνω, συσχετίζω (Γνωστική περιοχή).**

στάσεις (αξίες): ενδεικτικά ρήματα που χρησιμοποιούνται για τη διατύπωσή τους είναι: **αποδέχομαι, εκτιμώ, απορρίπτω, αμφισβητώ, διερωτώμαι, ενθαρρύνω, παροτρύνω, προτιμώ, υιοθετώ, υποκινώ, υποστηρίζω. (Συναισθηματική περιοχή).**

ικανότητες - δεξιότητες: ενδεικτικά ρήματα που χρησιμοποιούνται για τη διατύπωσή τους είναι: **επιδεικνύω, κατασκευάζω, μετατρέπω, μετρώ, συντάσσω, σχεδιάζω, υπολογίζω, διορθώνω, ελέγχω, επαληθεύω, επιλύω, εφαρμόζω, χρησιμοποιώ. (Ψυχοκινητική περιοχή)**

Παράδειγμα σεναρίου

<https://blogs.sch.gr/vakoukouta/2021/09/11/senario-didaskalias-1/>

Η αξιολόγηση είναι αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η αξιολόγηση γίνεται χάριν και όχι εναντίον του μαθητή. Γίνεται για να βρεθούν οι αδυναμίες της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η αξιολόγηση πρέπει να είναι εξατομικευμένη και να αφορά συνολικά το μαθητή ως προσωπικότητα

Δεν χρειάζεται λοιπόν χαμηλή, αλλά ούτε και υψηλή βαθμολογία. Χρειάζεται δίκαιη βαθμολογία.

Συμπεριλαμβάνει την επίδοση, τη συνεργασία με άλλους μαθητές και τον εκπαιδευτικό, τη συμμετοχή στην τάξη και στη σχολική ζωή κ.τ.λ.

Τεχνικές αξιολόγησης

α. Η προφορική εξέταση με ερωτήσεις που απαιτούν σύντομη (όχι μονολεκτική) ή ελεύθερη απάντηση.

β. Η γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ιεραρχημένες ως προς το βαθμό δυσκολίας & προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών:

– Ελεύθερης ανάπτυξης,

– Επιλογής σωστού – λάθους,

– Πολλαπλής επιλογής,

– Σύντομης απάντησης,

– Ερμηνείας γραφικών παραστάσεων κ.τ.λ.

γ. Η συμμετοχή του μαθητή στο μάθημα τόσο κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας, όσο και στις δραστηριότητες που γίνονται στο πλαίσιο του μαθήματος. Επιπλέον, η ικανότητα για επικοινωνία και συνεργασία στην τάξη (συμμετοχή στη συζήτηση, κανόνες διαλόγου, ανταλλαγή απόψεων και έκφραση συναισθημάτων και εμπειριών, διαπραγματευτική ικανότητα κ.ά.).

δ. Οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες ατομικές ή ομαδικές για διάφορα, συνήθως επίκαιρα, κοινωνικά–πολιτικά–οικονομικά ζητήματα.

ε. Το ενδιαφέρον και οι δραστηριότητες του μαθητή σε ζητήματα του σχολείου (ανάληψη εργασιών, οργάνωση επισκέψεων και εκδηλώσεων κ.τ.λ.), αλλά και γενικότερα σε κοινωνικά–πολιτικά–οικονομικά ζητήματα.

στ. Η αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης

ζ. Η αυτοαξιολόγηση του μαθητή.

**Νόμος 4823/21
για
αξιολόγηση
μαθητών
στα Γυμνάσια
(τροποπ.ΠΔ
126/16)**

Για την αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή κατά τη διάρκεια των τετραμήνων συνεκτιμώνται τα παρακάτω κριτήρια:

α) η συνολική συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διδασκαλία (τα ερωτήματα που θέτει, οι απαντήσεις που δίνει, η συμβολή του στη μελέτη ενός θέματος μέσα στην τάξη, η συνεργασία του με συμμαθητές, η επιμέλεια στην εκτέλεση των εργασιών που του ανατίθενται), από την οποία ο εκπαιδευτικός σχηματίζει εικόνα για τις γνώσεις, την κατανόηση εννοιών και φαινομένων, τις δεξιότητες επίλυσης προβλήματος, τις επικοινωνιακές δεξιότητες, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα κ.λπ.,

β) οι εργασίες που εκτελεί ο μαθητής στο πλαίσιο της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας στο σχολείο ή στο σπίτι, ατομικά ή ομαδικά,

γ) οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές, και οι διαθεματικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές,

δ) οι τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης),

ε) οι ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες (τεστ).

Όσον αφορά τις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες αυτές είναι:

- α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή
- β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα. Δεν επιτρέπεται να πραγματοποιούνται περισσότερες από μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος.

Οι ολιγόλεπτες δοκιμασίες πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων. Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο επαφίενται στην κρίση του διδάσκοντα

Στα μαθήματα της Ομάδας Α' και της Ομάδας Β' του άρθρου 2 του π.δ. 126/2016 διενεργείται υποχρεωτικά μία (1) τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης. Οι διδάσκοντες μαθήματα της Ομάδας Α' και της Ομάδας Β' δύναται να επιλέξουν στο πρώτο και στο δεύτερο τετράμηνο, τον τρόπο διεξαγωγής της αξιολόγησης αυτής επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. δ' της παρ. 1

Νόμος 4823/21
για αξιολόγηση
μαθητών
στα ΓΕΛ
(τροπ. του
άρθρου 103 του
ν. 4610/2019)

Για την αξιολόγηση του μαθητή κατά τετράμηνο ο διδάσκων συνεκτιμά:

- α) τη συμμετοχή του στη διδακτική μαθησιακή διαδικασία,
- β) την επιμέλεια και το ενδιαφέρον του για το συγκεκριμένο μάθημα,
- γ) την επίδοσή του στις τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης (ωριαίες γραπτές δοκιμασίες ή ανάθεση και υποβολή/παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής συνθετικής ή διαθεματικής δημιουργικής εργασίας ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης),
- δ) την επίδοσή του στις γραπτές δοκιμασίες,
- ε) τις εργασίες που εκτελεί στο σχολείο ή στο σπίτι.

Οι γραπτές δοκιμασίες διακρίνονται στις ολιγόλεπτες και στις ωριαίες.

Οι **ολιγόλεπτες δοκιμασίες** πραγματοποιούνται με ή χωρίς προειδοποίηση των μαθητών με τη μορφή σύντομων, ποικίλων και κατάλληλων γραπτών ερωτήσεων. Ο αριθμός και η συχνότητα των ολιγόλεπτων δοκιμασιών που πραγματοποιούνται σε κάθε τετράμηνο επαφίενται στην κρίση του διδάσκοντος.

Οι **ωριαίες γραπτές δοκιμασίες** διαρκούν μία (1) διδακτική ώρα και είναι: α) προειδοποιημένες, αν έπονται μιας ανακεφαλαίωσης ή β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα. Δεν επιτρέπεται να πραγματοποιούνται περισσότερες από μία ωριαία γραπτή δοκιμασία κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος και περισσότερες από τρεις (3) κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος.

Σε όλες τις τάξεις του Γενικού Λυκείου διενεργούνται στα μαθήματα όλων των Ομάδων **δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης**, μία (1) κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μία (1) κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου, με εξαίρεση το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, στο οποίο δεν διενεργείται τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης. Αν για λόγους αντικειμενικούς δεν πραγματοποιηθεί η τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης του πρώτου τετραμήνου, στο δεύτερο τετράμηνο διενεργούνται δύο (2) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης. Οι διδάσκοντες δύνανται σε κάθε τετράμηνο να επιλέξουν τον τρόπο διεξαγωγής της τετραμηνιαίας διαδικασίας αξιολόγησης επιλέγοντας μεταξύ των εναλλακτικών που προβλέπονται στην περ. γ' του πρώτου εδαφίου.

Νόμος 4823/21
για αξιολόγηση
μαθητών
στα ΕΠΑΛ
(τροπ. του
άρθρου 120 του
ν. 4610/2019)

Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας των μαθημάτων, η πρόοδος των μαθητών ελέγχεται με ενδιάμεσες γραπτές, προφορικές ή πρακτικές δοκιμασίες αξιολόγησης, κατά την κρίση του διδάσκοντος. Οι γραπτά, προφορικά ή πρακτικά εξεταζόμενοι μαθητές βαθμολογούνται για τις επιδόσεις τους σε κάθε δοκιμασία αξιολόγησης και η επίδοσή τους συνεκτιμάται στον προφορικό βαθμό του τετραμήνου. Οι ενδιάμεσες γραπτές εξετάσεις περιλαμβάνουν τις εξής κατηγορίες:

α) Γραπτές δοκιμασίες σύντομης διάρκειας, που αποτελούν εναλλακτικό τρόπο εξέτασης των μαθητών στο μάθημα της ημέρας και πραγματοποιούνται χωρίς προειδοποίηση αυτών στην ύλη του μαθήματος της ημέρας.

β) Γραπτές ωριαίες δοκιμασίες επαναληπτικού χαρακτήρα, οι οποίες καλύπτουν μία σειρά διδαγμένων κεφαλαίων/ενοτήτων και διεξάγονται, ύστερα από προειδοποίηση των μαθητών.

Κατά τη διάρκεια των τετραμήνων, εκτός των ενδιάμεσων προφορικών και πρακτικών δοκιμασιών και των γραπτών δοκιμασιών σύντομης διάρκειας, διενεργούνται και τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης, τα αποτελέσματα των οποίων αξιοποιούνται για την πληρέστερη και αντικειμενικότερη αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών και για τη διαρκή ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης μπορούν να λαμβάνουν τη μορφή γραπτών ωριαίων δοκιμασιών επαναληπτικού χαρακτήρα, ατομικών ή ομαδικών συνθετικών ή διαθεματικών δημιουργικών εργασιών ή αξιοποίηση των χαρακτηριστικών και των σταδίων εφαρμογής του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης.

Κατά τη διάρκεια του ημερησίου διδακτικού προγράμματος δεν επιτρέπεται να διεξάγονται περισσότερες από μία (1) τετραμηνιαίες δοκιμασίες αξιολόγησης για το ίδιο Τμήμα και κατά τη διάρκεια του εβδομαδιαίου διδακτικού προγράμματος δεν επιτρέπεται να διεξάγονται περισσότερες από τρεις (3) αντίστοιχες δοκιμασίες.

Για τα «γραπτώς εξεταζόμενα» μαθήματα, κατά τη διάρκεια του Α' τετραμήνου πραγματοποιείται υποχρεωτικά μία τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης. Αν υφίσταται αντικειμενικό πρόβλημα, η εν λόγω υποχρεωτική τετραμηνιαία δοκιμασία αξιολόγησης μπορεί να πραγματοποιηθεί στο Β' τετράμηνο.

Για τα «μη εξεταζόμενα μαθήματα», εκτός των μαθημάτων Προσανατολισμού, «Αγωγή Υγείας» και «Φυσική Αγωγή», διενεργείται υποχρεωτικά σε κάθε τετράμηνο, από μία γραπτή ή προφορική ή πρακτική δοκιμασία επαναληπτικού χαρακτήρα ή συνδυασμός αυτών.

Ανατρέξτε για διδακτικά σενάρια...



<http://photodentro.edu.gr>



<http://ifigeneia.cti.gr>



<http://aesop.iep.edu.gr>

ΔΕΙΞΤΕ ΤΑΙΝΙΕΣ...



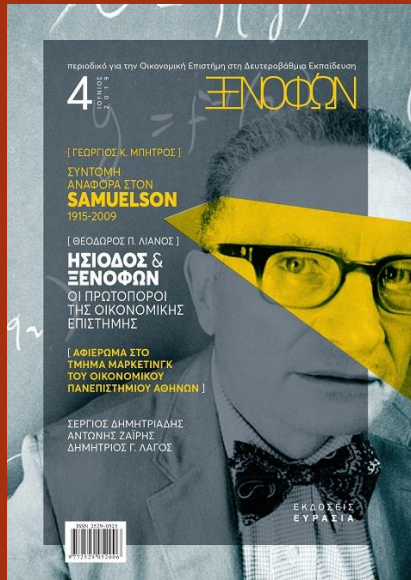
Το Μεγάλο Σορτάρισμα

The Big Short

Αμερικανική ταινία, σκηνοθεσία Άνταμ Μακ Κέι με τους: Στιβ Καρέλ, Κρίστιαν Μπέιλ, Μπραντ Πιτ, Ράιαν Γκόσλινγκ

Το επίκαιρο φιλμ «Το Μεγάλο Σορτάρισμα – The Big Short» βασίζεται στο ομώνυμο βιβλίο του Μάικλ Λιούις που αποκάλυψε με μπόλικο χιούμορ την ιστορία πίσω από την μεγάλη κτηματομεσιτική φούσκα που έσκασε το 2008.

Διαβάστε άρθρα



"ΞΕΝΟΦΩΝ"
Περιοδικό για
την Οικονομική
Επιστήμη στη
Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση.
ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΕΥΡΑΣΙΑ

Πάρτε μέρος ...



Σωματείο Επιχειρηματικότητα Νέων/
Junior Achievement Greece



Σωματείο Επιχειρηματικότητα Νέων



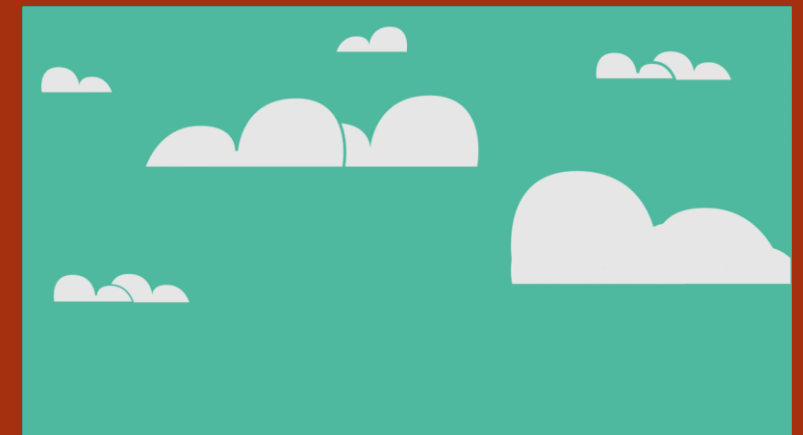
A Member of JA Worldwide
Junior Achievement®
Greece



Skills for Employability | Entrepreneurship | Financial Literacy

www.senja.gr

The tipping point



Αλλάζουμε βιωματικά **έναν μαθητή, μια τάξη, ένα σχολείο, ένα πανεπιστήμιο, μια κοινωνία** σε κάθε άκρη της Ελλάδας.

Τος χρόνος

200 δημοσιεύσεις	10.000 μαθήτες και φοιτητές που αυξάνονται συνεχώς	100 κοινωνίες και πανεπιστήμια
---------------------	---	-----------------------------------

ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ



12ο θερινό σχολείο νεανικής επιχειρηματικότητας

Έχει ως στόχο να αναδειχθεί η νεανική καινοτομία και επιχειρηματικότητα και να εκπαιδευτούν οι μαθητές λυκείου σε έναν νέο τρόπο σκέψης που ενισχύει την καινοτομία και την επιχειρηματική υλοποίηση νέων ιδεών. Μέχρι σήμερα έχουν παρακολουθήσει με υποτροφία το πρόγραμμα 470 μαθητές από 220 σχολεία (65% από Αττική, 35% από επαρχία).



<https://yes.aueb.gr/>



Ο καλύτερος τρόπος για να ΦΤΙΑΞΕΤΕ ΚΟΜΙΚΣ

Συνεργάσου με άλλους.

Δημιούργησε μαζί με φίλους, ακόμα και ταυτόχρονα, με το Team Comics



Φτιάξτε κόμικς



Παραπέμπουμε σε έγκυρες σελίδες

The screenshot shows the website of the Hellenic Statistical Authority (Ελληνική Στατιστική Αρχή). The page features a navigation menu with options like 'ΕΛΣΤΑΤ', 'Στατιστικές', 'Μητρώα και Τοπονομίες', 'Προϊόντα και Υπηρεσίες', 'e-Εκδόσεις', 'Στην Ελλάδα', and 'Στον κόσμο'. A search bar is located in the top right corner. The main content area is titled 'Infographics' and includes a brief introduction: 'Αυτή η σελίδα περιέχει μια συλλογή των infographics που χρησιμοποιούνται στις δημοσιεύσεις μας. Παρέχουν μια οπτική των σημαντικότερων στοιχείων της δημοσίευσής. Για να κατεβάσετε ένα αντίγραφο υψηλής ανάλυσης του γραφικού και για να περιηγηθείτε στη δημοσίευση, κάντε κλικ πάνω στην εικόνα.' Below this, there are six infographic thumbnails, each with a title, date, and a small description:

- ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΕΙΨΗ, 2017/2018** (6.12.2019): Έρευνα Εθνικής Αιμικής και Εκπαίδευσης (2017/2018)
- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑ, 2018** (21.11.2019): Οικονομική ζωή και εργασία, 2018
- ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ** (5.11.2019): Έρευνα Χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας από Νοεμβρίου και Άτομα, 2019
- ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΣΥΝΔΕΣΜΕΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΒΑΡΑ ΤΗΝ ΕΣΤΙΑ, 2017**
- ΕΚΘΕΣΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΣΥΝΑΡΤΗΣ, 2017/2018**
- ΛΥΚΕΙΑ, 2017/2018**

At the bottom of the page, the name 'Βαρβάρα Κουκούτα ΣΕΕ ΠΕ8ο ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ' is visible.

Δημιουργικές- ερευνητικές εργασίες



ΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

<https://blogs.sch.gr/vakoukouta/2021/09/11/schedio-gia-tin-ekponisi-ereynitikis-dimioyrgikis-ergasias-ypodeigma/>

Μην
περιορίζεστε
στα σχολικά
εγχειρίδια

