

Συνεδρία 7

Δραστηριότητα για το μεσοδιάστημα των Συνεδριών 7 & 8

Ατομική εργασία

Ελένη Τζίμα



Διεύθυνση
Επιμόρφωσης & Πιστοποίησης

Έκδοση 2η

Νοέμβριος 2017



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



6 Περαιτέρω δραστηριότητες – Ανάθεση εργασιών για το μεσοδιάστημα

Οι επιμορφούμενοι καλούνται στο μεσοδιάστημα των συνεδριών 7 και 8 να αναζητήσουν, **ατομικά**, στα ψηφιακά αποθετήρια του Φωτόδεντρου ένα ή περισσότερα μαθησιακά αντικείμενα που αφορούν σε διδασκαλία η οποία θα υλοποιηθεί στο άμεσο χρονικό διάστημα: ενός κεφαλαίου/μιας ενότητας ενός γνωστικού αντικειμένου (για όλους τους εμπλεκόμενους κλάδους) ή μιας θεματικής ενότητας ή μιας έννοιας και να ετοιμάσουν ένα μ-σενάριο με βάση το πρότυπο μ-σεναρίων που παρουσιάστηκε στην 6η συνεδρία. Όποιος/Όποια έχει τη δυνατότητα και επιθυμεί μπορεί να το εφαρμόσει σε συνθήκες πραγματικής τάξης και να παρουσιάσει στην επόμενη συνεδρία μαζί με το μ-σενάριο και την εμπειρία του/της. Αναρτούν στον << Χώρο αποστολής αρχείων ασύγχρονων δραστηριοτήτων, Μεσοδιάστημα: Συνεδρία 7 & 8>> το μ-σενάριο με όνομα αρχείου: <<S7_m_senario_εponymo_ονομα>>.

Παρατήρηση:

Η δραστηριότητα αυτή **πρέπει να υλοποιηθεί ατομικά** από τον κάθε επιμορφούμενο.

Εφαρμογή δραστηριότητας:

Σενάριο για τη διδασκαλία



Τίτλος

Οι κλειστές πόρτες της ανάπτυξης

Γνωστικό αντικείμενο / γνωστική περιοχή / θέμα

Οικονομικά/Αρχές Οικονομικής Θεωρίας/Ανεργία

Συμβατότητα με ΑΠΣ

Περιλαμβάνεται στο Α.Π.Σ., εξετάζεται ενδοσχολικά και πανελλαδικά και αφορά το Κεφάλαιο 9, ενότητα 4: Ανεργία

Διδακτικός χρόνος

2 Διδακτικές ώρες

Τάξη

Γ΄ ΔΟ ΕΠΑΛ Τομέας: Διοίκησης και Οικονομίας

Ψηφιακά και άλλα εργαλεία

Η/Υ, Προβολικό μηχάνημα (projector), Φύλλο εργασίας, Φύλλο αξιολόγησης, Παρουσίαση εμπλουτισμένη (Microsoft Power Point

https://drive.google.com/open?id=1GmBuDf-DSBhEvR1HtFo3u_vw6G14TXikFFqd3x0bFDQ

Βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=K1J3diJsD9U>

2:35' Unemployment & Find a jobs

<https://www.youtube.com/watch?v=xQIL8aqEPd8>

1:07' Ανεργία στην Ελλάδα vs ανεργία στην Γερμανία

https://www.youtube.com/watch?v=t6_xWID3Sug

1:31' Πτυχία στην κορνίζα και νέοι στην ανεργία

<https://www.youtube.com/watch?v=VRsJhnS4XI0>

6:10' Ατζαράκης - φαινόμενο ανεργία)

Διδακτικοί Στόχοι

Οι μαθητές μετά το πέρας της διδασκαλίας πρέπει να είναι ικανοί :

- Να ορίζουν τις έννοιες εργατικό δυναμικό, απασχολούμενοι και άνεργοι.
- Να υπολογίζουν το ποσοστό ανεργίας με τα κατάλληλα αριθμητικά δεδομένα.
- Να περιγράφουν τα είδη της ανεργίας.

Σύντομη περιγραφή της διδακτικής πορείας

1^η Διδακτική ώρα, Χρόνος 45΄

Ως αφόρμηση, για την έναρξη της διδασκαλίας, **θα προβληθούν** τα τρία βίντεο (2:35' Unemployment & Find a jobs, 1:07', Ανεργία στην Ελλάδα vs ανεργία στην Γερμανία, 1:31', Πτυχία στην κορνίζα και νέοι στην

ανεργία). Οι μαθητές θα δεχτούν καταιγισμό ιδεών, θα αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους και θα έρθουν σε μια πρώτη επαφή με τις έννοιες που θα διαπραγματευτούμε. Στη συνέχεια ερωτώνται οι μαθητές αν έχουν καταλάβει το θέμα της σημερινής διδακτέας ενότητας. Ακολουθεί διάλογος σχετικά με την ανεργία και γίνεται σύνδεση του φαινομένου με τη δική τους πραγματικότητα, απ' το οικογενειακό τους και φιλικό τους περιβάλλον μέσα από στοχοθετημένες ερωτήσεις.

Στη συνέχεια ξεκινά η **προβολή των διαφανειών: 1-5** (έννοια ανεργίας, πληθυσμός, μέτρηση της ανεργίας, στατιστικά διαγράμματα), οι οποίες περιέχουν τα κυριότερα σημεία της διδακτικής ενότητας.

Γίνεται επεξήγηση των στατιστικών διαγραμμάτων και σχετίζονται με τη θεωρία.

Τίθενται ερωτήσεις και προβληματισμοί και ακολουθεί σχετική συζήτηση.

Οι μαθητές καλούνται να εργαστούν ατομικά, μιας και είναι λίγοι, με το φύλλο εργασίας που τους δίνεται.

2^η Διδακτική ώρα

Καλούνται οι μαθητές να παρακολουθήσουν το **βίντεο** (6:10' Ατζαράκης - φαινόμενο ανεργία), με σκοπό να προβληματιστούν αλλά και να ευαισθητοποιηθούν συγχρόνως σχετικά με τις διαστάσεις που εκλαμβάνει η ανεργία, αποκτώντας μια αντικειμενική άποψη για τους άνεργους. Μπορεί στο μέλλον και οι ίδιοι οι μαθητές να αντιμετωπίσουν αυτή την κατάσταση. Ακολουθεί σχετική συζήτηση.

Στη συνέχεια ξεκινά η **προβολή των διαφανειών: 6-10** (είδη ανεργίας).

Γίνεται σύνδεση με την ενότητα 2 του κεφ.9 και ερωτώνται οι μαθητές, αν θυμούνται, σε ποια φάση του οικονομικού κύκλου υπάρχει εκτεταμένη ανεργία. Τους ζητείται, επίσης να αναφέρουν παραδείγματα σχετικά με τα είδη ανεργίας. Ακολουθεί σχετική συζήτηση και επιλύονται τυχόν απορίες που υπάρχουν.

Μετά το τέλος της διδακτικής ενότητας και έπειτα από μια σύντομη ανακεφαλαίωση δίνεται στους μαθητές το φύλλο αξιολόγησης.

Πρόσθετη διδακτική αξία (χρήση ΤΠΕ)

Μέσω αυτής της διαδικασίας (προβολή διαφανειών και βίντεο, φύλλο εργασίας με άσκηση εφαρμογής, φύλλο αξιολόγησης με σταυρόλεξο και εννοιολογικό χάρτη) επιδιώκεται η αύξηση του ενδιαφέροντος, η κινητοποίηση και η συμμετοχή των μαθητών σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Οι μαθητές εντυπωσιάζονται και ελκύνονται από τον αμφίδρομο χαρακτήρα που προσφέρει η τεχνολογία των πολυμέσων και αυτό είναι ένα σημαντικό κίνητρο για τη μάθηση.

Με τη δύναμη της εικόνας και του ήχου οι μαθητές αποκτούν ευκολότερη πρόσβαση στην πληροφορία, έρχονται σε μια πρώτη επαφή με τις έννοιες που πραγματευόμαστε ενώ ταυτόχρονα είναι δυνατή και μια πρώτη αποκωδικοποίηση της πληροφορίας (ενίσχυση της κατανόησης των εννοιών).

Με τη συμπλήρωση του σταυρόλεξο και την δημιουργία εννοιολογικού χάρτη οι μαθητές καλούνται να αποσαφηνίσουν έννοιες, να τις περιγράψουν με ακρίβεια και επάρκεια και τέλος οργανώνουν οι ίδιοι τις βασικές έννοιες του μαθήματος (οικοδόμηση της νέας γνώσης).

Πέρα από αυτά, επιδιώκεται, η ανάπτυξη ικανοτήτων όπως η δημιουργική και κριτική σκέψη, η ανάλυση και η εξαγωγή συμπερασμάτων, η συνετή διαχείριση του χρόνου, η επεξεργασία και η αξιολόγηση δεδομένων.

Απαραίτητη είναι η επίτευξη των διδακτικών στόχων που προαναφέρθηκαν, ο εμπλουτισμός των γνώσεων των μαθητών και με το παιδαγωγικό παιχνίδι.

Πρόσθετα στοιχεία

Πιθανές μαθησιακές δυσκολίες

- Αδυναμία κάποιων μαθητών να υπολογίζουν ποσοστά.
- Σύγχυση των εννοιών άνεργος και άεργος.

Οδηγίες προς άλλους εκπαιδευτικούς:

- Να αφιερωθεί λίγος χρόνος στην αρχή ώστε να γίνει μια αναφορά στα ποσοστά προς υπενθύμιση των μαθητών.
- Να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στις έννοιες άνεργος και άεργος και επεξήγηση με παραδείγματα.

Βιβλιογραφικές αναφορές & Πηγές

Σχολικό βιβλίο, Α.Ο.Θ., Γ' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ, ΙΤΥΕ " ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"

Φύλλο Εργασίας

Μάθημα: Α.Ο.Θ.

Κεφ. 9 Ενότητα 4: Ανεργία

Τάξη/Τμήμα: ΓΔΟ



Όνοματεπώνυμο μαθητή/-τριας _____

ΑΣΚΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Σε μια υποθετική οικονομία ο πληθυσμός είναι 10.000.000 εκ των οποίων:

Το 20% είναι μαθητές, το 5% είναι φαντάροι, 3.000.000 είναι συνταξιούχοι, 100.000 είναι τα άτομα που δεν είναι ικανά να εργαστούν για λόγους υγείας και οι άεργοι είναι μισοί από τους φαντάρους.

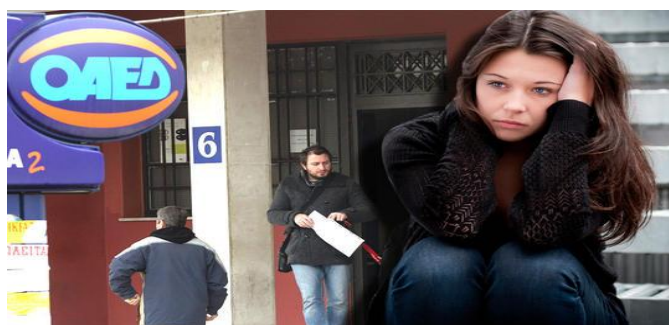
Αν το ποσοστό ανεργίας είναι 10% να βρεθούν

α) ο οικονομικά μη ενεργός πληθυσμός

β) ο οικονομικά ενεργός πληθυσμός

γ) οι άνεργοι

δ) οι απασχολούμενοι



Φύλλο Αξιολόγησης

Κεφ. 9 Ενότητα 4: Ανεργία

Τάξη/Τμήμα: ΓΔΟ



Όνοματεπώνυμο μαθητή/-τριας _____

Να συμπληρώσετε το ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ

ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

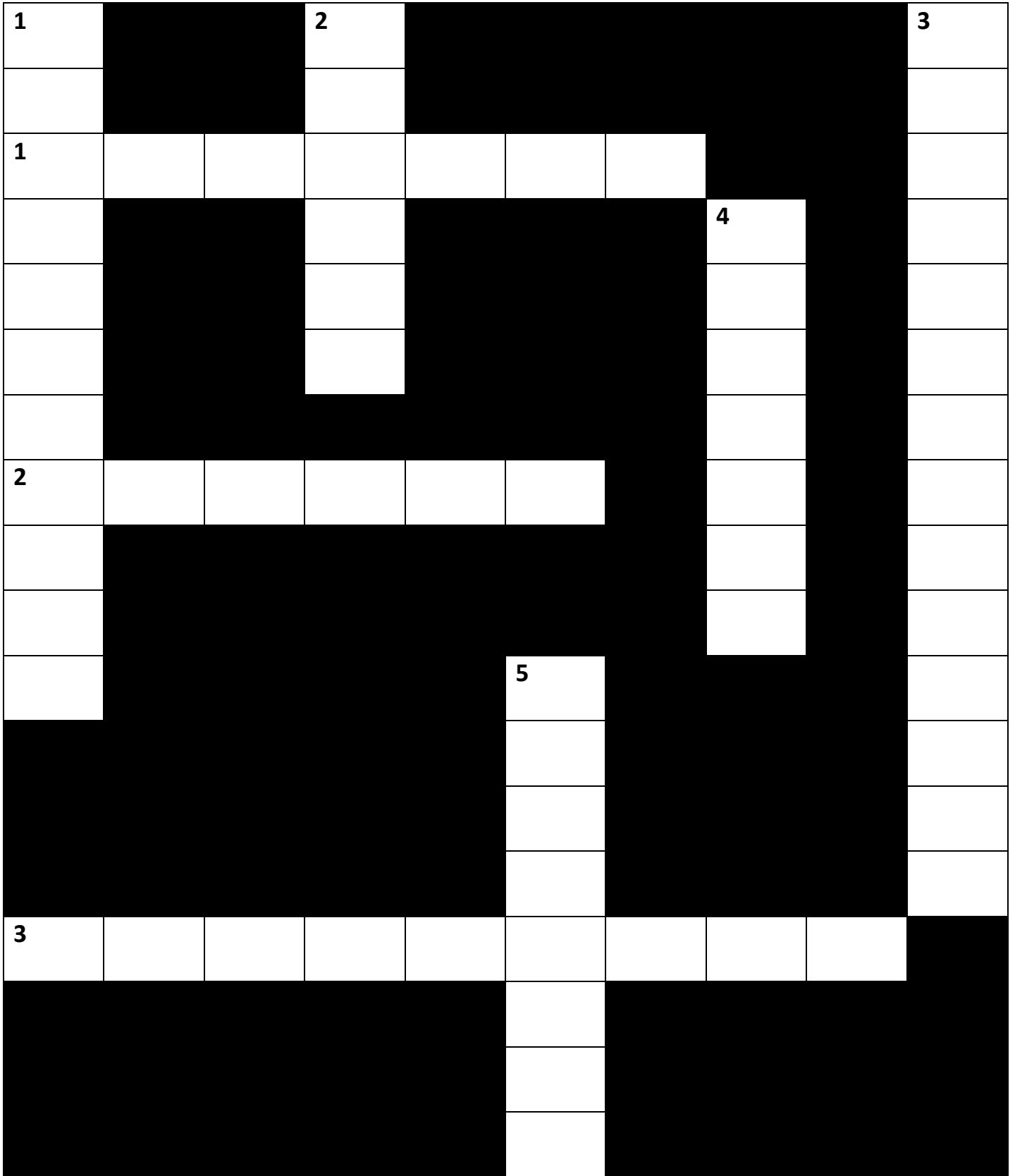
- 1 Τα άτομα που δεν βρίσκουν δουλειά ενώ μπορούν και θέλουν να εργαστούν
- 2 Το είδος ανεργίας που αδυνατεί η αγορά εργασίας να απορροφήσει άμεσα τους ανέργους ενώ υπάρχουν κενές θέσεις εργασίας
- 3 Και έτσι ονομάζεται η ανεργία ανεπαρκούς ζήτησης

ΚΑΘΕΤΑ

- 1 Η ανεργία που οφείλετε σε τεχνολογικές μεταβολές
- 2 Οι τεμπέληδες είναι
- 3 Τα άτομα τα οποία εργάζονται ονομάζονται
- 4 Η ανεργία μετράται ως
- 5 Επαναλαμβάνεται κάθε χρόνο και είναι προσωρινή



ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ



Να δημιουργήσετε ένα εννοιολογικό χάρτη με τις παρακάτω λέξεις και φράσεις:

Ανεργία, Απασχολούμενοι, Οικονομικά ενεργός, Όσοι δε θέλουν να εργαστούν, Εποχιακή, Άνεργοι, Ποσοστό, Πληθυσμός, Είδη ανεργίας, Άεργοι, Διαρθρωτική, Οικονομικά μη ενεργός, Εργατικό δυναμικό, Συνταξιούχοι, Ανεπαρκούς ζήτησης, Όσοι δε μπορούν να εργαστούν, Τριβής