

ΑΓΧΟΣ ΕΦΗΒΕΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το σχολείο αποτελεί μια από τις πιθανές πηγές έντασης στην εφηβική ηλικία

- Η έμφαση της οικογένειας, του σχολείου και της κοινωνίας στη σχολική επιτυχία δημιουργεί συχνά **άγχος** στο νεαρό άτομο, που πολλές φορές νιώθει ότι δεν μπορεί να **ανταποκριθεί ικανοποιητικά** σε αυτές τις προσδοκίες.

Η διαδικασία της αξιολόγησης

- Ο μαθητής αξιολογείται με ποικίλες εξετάσεις, προφορικές και γραπτές, οι οποίες γίνονται αντικείμενο **κρίσης** από τους καθηγητές αλλά και από τους συμμαθητές του. Από την εικόνα του αυτή, εξαρτάται εν μέρει και το **κύρος** του στο σχολείο, η **ποιότητα** των διαπροσωπικών του σχέσεων μέσα σε αυτό, αλλά και οι σχέσεις του με τους γονείς του.

Ανισότητες στη μάθηση

- Οι μαθητές παρακολουθούν την ίδια τάξη, δίνουν τις ίδιες εξετάσεις και προσπαθούν να ταιριάξουν σε ένα κοινό πρόγραμμα ανεξάρτητα από τις ιδιαιτερότητες του καθενός. Το γεγονός αυτό, μπορεί να είναι **τραυματικό** για αυτούς που υστερούν και **απογοητευτικό** για τους προικισμένους.

Οι συνθήκες συμφόρησης

- Ο μαθητής βρίσκεται σε μια κοινότητα πολλών παιδιών, όπου πέρα από το τμήμα του είναι λίγο πολύ άγνωστος και πρέπει να **κερδίσει την επωνυμία του** με όποιο τρόπο μπορεί.

Η ιδιαιτερότητα της εφηβικής ηλικίας

- Η ιδιαίτερη ψυχολογία της εφηβικής ηλικίας, με την έντονη ανάγκη για **προβολή** και **αποδοχή**.

Συνθήκες που επιδρούν στον ψυχικό κόσμο του εφήβου

- Το **κοινωνικό-βιοτικό** επίπεδο του εφήβου, όπως και το **πολιτιστικό** –γλώσσα, εμπειρίες, στάσεις, αξίες, κίνητρα και εμπειρίες- επηρεάζουν σημαντικά πτυχές της σχολικής ζωής.
- Η αύξηση των **μεταναστών** έχει κάνει το σχολείο μια πολύ-πολιτισμική κοινωνία.
- Η διάσταση ή ο χωρισμός των γονιών, κάποιο σοβαρό πρόβλημα υγείας, ένα προβληματικό μέλος της οικογένειας, που ασκούν **βαθιά επίδραση** στον έφηβο εμποδίζοντάς τον να δεθεί με τη σχολική κοινότητα και να προσαρμοσθεί στο σχολικό κλίμα.

Λάθη τακτικής γονέων

- Οι γονείς, ενισχύουν το άγχος του μαθητή πιέζοντάς τον για περισσότερο διάβασμα
- Προβάλλουν στο πρόσωπο του παιδιού τις δικές τους επιθυμίες.
- Κάποιο θεωρούν ότι ανεβαίνουν περισσότερο κοινωνικά έχοντας για παιδί έναν «πρώτο μαθητή».

Η οικογένεια και ο τρόπος με τον οποίο θα στηρίξει τον έφηβο

- Να προσπαθούν να το **καθησυχάσουν**, να το στηρίξουν και να **κατανοήσουν** πόσο αντικειμενικό ή πόσο υπερβολικό είναι.
- **να μην ταυτίζονται μαζί του** για συναισθήματα που φέρνει για τους καθηγητές ή συμμαθητές.
- να καθοδηγήσουν το παιδί **μέσα από τη συζήτηση**, να είναι αντικειμενικό και να αναλαμβάνει την ευθύνη του

- Θα πρέπει να είναι να βοηθήσουν το παιδί τους να γίνει **υπεύθυνο** για το σχολείο.
- Στην αποτυχία, να είναι δίπλα του και να προσπαθούν **μαζί** να βρουν την αιτία της και όχι να το απορρίπτουν.
- Να το **ενθαρρύνουν**, λαμβάνοντας υπ' όψιν την εφηβεία του και το πόσο ευαίσθητο είναι στην κριτική.
- Να προσπαθήσουν **να μπουν στη θέση του** και αν χρειαστεί να θυμηθούν τη δική τους εφηβεία και το πώς ένιωθαν οι ίδιοι εκείνη την χρονική περίοδο.

Επίλογος

- Είναι χρήσιμο οι γονείς να **εκπαιδεύονται**, ώστε να αποφύγουν συμπεριφορές που πιθανώς έχουν οι ίδιοι μάθει από τους δικούς τους γονείς, και που στη εποχή που ζούμε, ίσως δεν είναι πια τόσο βοηθητικές.
- Οι καθηγητές να θυμούνται ότι είναι επιφορτισμένοι με την **μόρφωση** και την **διαπαιδαγώγηση υγιών προσωπικοτήτων** στην κοινωνία μέσω μιας διαχρονικής δεξαμενής προτύπων και αξιών.