



Το Πρόγραμμα του Παν/μίου Αθηνών Ατλαντίς εμπνέει την ΑΛΛΑΓΗ

Εφημερίδα Τοίχου του Τμήματος Ένταξης
του 11^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών

ΤΑ ΦΡΕΣΚΑ

«ΑΤΛΑΝΤΙΣ»: Πρόγραμμα Πανεπιστημίου Αθηνών από το Τμήμα Ένταξης!

τ. 265 13-06-2022 Απολογιστικά κι Επιτυχημένα!

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΤΛΑΝΤΙΣ

Από το Νοέμβριο –περίπου- του 2021 και κατόπιν αιτήματος του γράφοντος, ως υπεύθυνου του Τμήματος Ένταξης, άρχισαν οι συνεννοήσεις με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών -και συγκεκριμένα με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης- ώστε να συμπεριληφθούμε σε αυτά τα πολύ λίγα σχολεία της Αττικής που θα υλοποιούσαν το Ερευνητικό Πρόγραμμα Παρέμβασης «ΑΤΛΑΝΤΙΣ» για μαθητές ΤΕ των Ε & Στ τάξεων.

Τελικά το σχολείο / Τ.Ε. / μας επιλέχτηκε και μπήκε στην πειραματική ομάδα!

Η καθηγήτρια, κυρία Φαίη Αντωνίου, ως επιστημονική υπεύθυνη και η Υποψήφια Διδάκτωρ, κυρία Βασιλική Κόκκαλη -ως συντονίστρια υλοποίησης / παρακολούθησης - μαζί με τους συνεργάτες και τις συνεργάτιδες τους (π.χ. για εμάς, η Κυρία Αγγελίνα Κόκκαλη), μας έστειλαν προσωπική πρόσκληση τελικά, στις αρχές Φλεβάρη για παραλαβή υλικού και σύντομη επιμόρφωση στην εφαρμογή του και στα ερευνητικά standards. Από τότε άρχισε μια μεγάλη, εντατική και κοπιώδης αλλά πολύ αποτελεσματική συνεργασία.

Το Τμήμα Ένταξης είχε προτείνει έξι συνολικά μαθητές για την παρέμβαση... Οι τρεις όμως (: 2 Στ και 1 Ε τάξης) λόγω ανωτέρας βίας δεν πήραν μέρος. Έτσι, από το σχολείο μας, τρεις μαθητές της Στ2 πήραν μέρος μετά από την γραπτή συγκατάθεση των γονιών τους.

Για επτά εβδομάδες τα παιδιά δούλεψαν σκληρά και για πολλές ώρες μαζί μου για να αποδειχθεί (και από τα αποτελέσματα της παρέμβασης, που μας παρουσιάστηκαν στις 9/5/22, στο ίδιο αμφιθέατρο της Πανεπιστημιούπολης που είχαμε πρωτοξεκινήσει τη συνεργασία) ότι τα κατάφεραν καταπληκτικά και προόδευσαν εξαιρετικά...

Τα τρία παιδιά μας, ο Α.Α., ο Δ.Π. και ο Χ.Χ. μέσα στο Τμήμα Ένταξης -μαζί με τον Πλάτωνα, τη Δανάη και το Στέφανο, που ήταν οι ήρωες του βιβλίου του προγράμματος, εξερεύνησαν το μύθο της Χαμένης Ατλαντίδας και μέσα από αυτό εκπαιδεύτηκαν σε δεξιότητες Α) Κατανόησης Κειμένου και Β) Γραπτής Έκφρασης.

Πιο συγκεκριμένα -και σύμφωνα με τα αρχεία του ΕΚΠΑ:

Ο Στόχος του Προγράμματος ήταν τριπλός:

- Η ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης
- Η ενίσχυση της γραπτής έκφρασης (δομή αφηγηματικού κειμένου, οργάνωση, περιεχόμενο, λεξιλόγιο, έκταση)
- Η ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων αναγνωστικής κατανόησης και γραπτής έκφρασης.

Στο πρόγραμμα πήραν μέρος μόνον 33 σχολεία από την Αττική και την Κέα. Στην πειραματική ομάδα – στην οποία ανήκαμε- έλαβαν μέρος 10 σχολεία με 38 μαθητές, στην ομάδα σύγκρισης 9 σχολεία με 36 μαθητές και στην ομάδα ελέγχου 14 σχολεία, με 44 μαθητές.

Στην πειραματική ομάδα διδάχθηκε κατανόηση κειμένου (μέχρι την 4^η εβδομάδα) κι ανελλιπώς & η γραπτή έκφραση, ενώ στην ομάδα σύγκρισης διδάχθηκε μόνο γραπτή έκφραση. Στην Ελέγχου δεν έγινε Παρέμβαση.

Για 4 τουλάχιστον ώρες την εβδομάδα και για 7 εβδομάδες (28 plus ώρες συνολικά), η παρέμβαση στόχευσε στις δεξιότητες κατανόησης αφηγηματικού λόγου, γνώσης λεξιλογίου, δομής παραγράφου, σε γραφοσυμβολικά συστατικά, στην ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων και στην γνώση των 3 σταδίων παραγωγής γραπτού λόγου.

Για την αποτελεσματική υλοποίηση ήταν απαραίτητη η εφαρμογή της Α.Ε.Σ. με φθίνουσα υποστήριξη της μάθησης. (βλ. παρακάτω)

Συγκεκριμένα ως εκπαιδευτικός κλήθηκα να ακολουθήσω τα εξής βήματα: Στόχος, Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης, Συζήτηση, Υποδειγματική Διδασκαλία, απομνημόνευση, Υποστήριξη και Ανεξάρτητη Εργασία.

Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (Α.Ε.Σ.) ΜΕ ΦΘΙΝΟΥΣΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ & με βάση σύστασης στα παρακάτω ερευνητικά πορίσματα:

- ΑΕΣ : Άμεση και Σαφής Διδασκαλία (Rosenshine 1986 / 1987)
- ΑΕΣ : Αυτορρυθμιζόμενη Εφαρμογή Στρατηγικών (Self Regulated Strategy Development/ Harris & Graham, 1999)
- Δομημένη Διδασκαλία με Φθίνουσα Υποστήριξη (Vygotsky, 1978)

Η Αυτορρυθμιζόμενη Εφαρμογή Στρατηγικών ((Self Regulated Strategy Development) με Φθίνουσα καθοδήγηση (εντός της εβδομάδας):

1. Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης: Ο/η εκπαιδευτικός ενεργοποιεί και διδάσκει δεξιότητες που απαιτούνται για τη χρήση της Στρατηγικής.
2. Συζήτηση: Ο/η εκπαιδευτικός καθορίζει το στόχο. Περιγράφει τη στρατηγική και την αναλύει.
3. Υποδειγματική Διδασκαλία: Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει τα βήματα και τον τρόπο εργασίας. Παρέχει βοήθεια.
4. Απομνημόνευση: Οι μαθητές θυμούνται τα βήματα της Στρατηγικής και τα ΜΝΗΜΟΝΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ.
5. Υποστήριξη: Ο/η εκπαιδευτικός παρέχει σταδιακή και προσαρμοσμένη βοήθεια προς τους μαθητές.
6. Ανεξάρτητη Εργασία: Ο μαθητής επιτελεί ανεξάρτητη εργασία, χωρίς τη βοήθεια του/ της εκπαιδευτικού.

Τα αποτελέσματα εξήχθησαν μετά από συνεχείς καταγραφές από τη συνεργάτιδα του Προγράμματος, κυρία Κόκκαλη Αγγελίνα, η οποία μας επισκεπτόταν πολύ συχνά, μας παρακολουθούσε και συμπλήρωνε σε κλείδες παρατήρησης και μας εξέταζε με pre-, while- και post-tests, την πορεία όχι μόνο των παιδιών αλλά και εμού, του εκπαιδευτικού. Η επεξεργασία έγινε από το Πανεπιστήμιο.

Μέσα από ραβδογράμματα -σε συγκριτικούς πίνακες- και πίσω από συγκεκριμένο μυστικό ατομικό κωδικό Σχολείου-ΤΕ, για τη διασφάλιση της ανωνυμίας, μας ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα! Από τα 19 συνολικά σχολεία των πειραματικής ομάδας μαζί με αυτά της ομάδας σύγκρισης πετύχαμε -σε όλους τους τομείς- να βρισκόμαστε πολύ ψηλά (4^η με 5^η θέση) στην καταγραφή ΠΡΟΟΔΟΥ και κατάκτησης των Συγκεκριμένων Δεξιοτήτων!

Αυτό που έχει μείνει όμως στα αγόρια -όπως μου είπαν- είναι ότι έμαθαν και στους συμμαθητές τους πώς να λένε & να γράφουν ωραίες ιστορίες -με τα 7 Π. και με Τ.Α.Ε.Ι.Δ.Ι.!!! ΚΑΛΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ με ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ! Κυριάκος Περβανάς