



Η Ανατροφή κι η Εκπαίδευση των παιδιών μας καλούν να είμαστε δίπλα

Εφημερίδα Τοίχου του Τμήματος Ένταξης
του 11^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθηνών

ΤΑ ΦΡΕΣΚΑ

Γονεϊκή Εμπλοκή.

Τι πραγματικά κάνετε; (όχι τι θα θέλατε...)

τ. 261 23-03-2022

Το έχουμε ακούσει και το ακούμε συχνά τώρα τελευταία... και βέβαια μας ανησυχεί! Οι ΕΙΔΗΣΕΙΣ ίσως είναι ταυτόσημες πια (και) με τις δικές μας εμπειρίες...

Μια και δυο και τρεις... και αμέτρητες περιπτώσεις παιδιών που ΑΔΙΚΑ «ΧΑΝΟΝΤΑΙ» ... Ενώ υπάρχει ένα φαινομενικά τυπικό οικογενειακό πλαίσιο αυτό δυσλειτουργεί, ουσιαστικά «απουσιάζει» ή ακόμα παραμελεί ή /και κακοποιεί τα παιδιά ...

Είναι ένα παράλληλο σύμπαν που αψηφά τις διατάξεις της δικαιοσύνης, τους ηθικούς και άγραφους νόμους και κάθε έννοια δικαιωμάτων;... ..

ΑΠΟΥΣΙΑ ΑΝΘΡΩΠΙΑΣ... ΕΛΛΕΙΨΗ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ... ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΣΕ ΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑ... ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΑΟΡΑΤΗ; ΒΙΑ ΑΝΟΜΟΛΟΓΗΤΗ - ΑΔΗΛΩΤΗ ΚΑΙ ΒΑΣΑΝΙΣΤΙΚΗ... ΔΟΜΕΣ που ΔΕ ΣΤΑΜΑΤΟΥΝ ΤΟ ΦΟΒΟ...

ΟΧΙ! Δεν γίνονται κάπου αλλού αυτά... ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΣΥΜΠΑΝ ΜΕ «ΕΓΚΛΗΜΑΤΑ»... Γίνονται στα σπίτια των γειτόνων μας, των (συμ-μαθητών) μας, στα δικά μας...

Προσοχή: Λάθη κάνουμε όλοι. Μέσα από αυτά μαθαίνουμε για να είμαστε όλο και καλύτεροι στους ρόλους μας... Κάποιες φορές όμως υπάρχει Αρνητική ΕΜΠΛΟΚΗ και έτσι Το Πάθημα δεν μας γίνεται μάθημα. Δεν υπάρχει αυτό-διόρθωση.. ΜΠΛΟΚΑΡΟΥΜΕ!

ΟΜΩΣ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΙ Η ΘΕΤΙΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ

Στο Βιβλίο του Στ. Γεωργίου – καθηγητή Πανεπιστημίου στην Κύπρο- «Σχέση Σχολείου – Οικογένειας και Ανάπτυξη του Παιδιού» (εκδ. Ελ. Γράμματα 2000) Υπάρχει μία Κλίμακα Γονεϊκής Εμπλοκής. Σπεύδω να τη μοιραστώ εδώ μαζί σας για να ξαναθυμηθούμε όλοι πώς κάποιους άξονες που μπορεί ένας γονιός να εμπλακεί θετικά στη (σχολική) ζωή του παιδιού του με καλά αποτελέσματα & στην ανάπτυξη και στη γενική πρόοδό του...

Σημειώστε στις έναν αριθμό ανάλογα σε κάθε πρόταση τι ισχύει/ δηλαδή τι κάνετε πραγματικά -και όχι τι θα θέλατε ή νομίζετε πως θα ήταν σωστό να κάνετε:

(0) = δεν ισχύει καθόλου / (1) = ισχύει ελάχιστα / (2) = ισχύει λίγο/ (3) = ισχύει αρκετά / (4) = ισχύει πάρα πολύ

1. Βοηθώ το παιδί μου με τη σχολική εργασία στο σπίτι.
2. Ελέγχω τα διορθωμένα τετράδια / διαγωνίσματα που φέρνει το παιδί μου στο σπίτι.
3. Εξετάζω το παιδί όταν τελειώσει το παιδί την κατ' οίκον εργασία του.
4. Παρακολουθώ συστηματικά τη σχολική εργασία του παιδιού μου και ξέρω που βρίσκονται σε κάθε μάθημα.
5. Κρατώ λογαριασμό για την ώρα που αφιερώνει στο διάβασμα ...
6. Θέλω να ξέρω όλα τα μυστικά του.
7. Ανησυχώ όταν έχει διαγώνισμα την άλλη μέρα.
8. Συνήθως το πιέζω για να κάνει την εργασία του στο σπίτι.
9. Δείχνω την ικανοποίησή μου όταν παίρνει καλούς βαθμούς.
10. Ενθαρρύνω το παιδί μου να προσπαθεί για ολοένα μεγαλύτερη επιτυχία στο σχολείο.
11. Το πρωί ελέγχω για να δω αν έχει στην τσάντα του ό,τι χρειάζεται για το σχολείο (βιβλία, υλικά, κλπ.).
12. Είμαι σε τακτική επαφή με το σχολείο του παιδιού μου.
13. Επιμένω να αφιερώνει συγκεκριμένη ώρα για διάβασμα κάθε μέρα.

14. Στέλνω το παιδί μου σε «φροντιστήριο» για να βελτιώσει την επίδοσή του στα μαθήματα του σχολείου.
15. Στέλνω το παιδί μου σε (ιδιαίτερα) μαθήματα για ανάπτυξη ενδιαφερόντων (π.χ. μουσική, τέχνη, χορό, αθλητικά κλπ).
16. Παρακολουθώ καλλιτεχνικές και άλλες εκδηλώσεις που οργανώνει ο σύνδεσμος γονέων/ δασκάλων του σχολείου του παιδιού μου.
17. Ανησυχώ μήπως το παιδί μου δεν τα πάει καλά με την επίδοσή του στο σχολείο.
18. Προσφέρω εθελοντικές υπηρεσίες στο σχολείο του παιδιού μου.
19. Του αγοράζω εκπαιδευτικά δώρα στις γιορτές/ επετείους.
20. Ενθαρρύνω το παιδί να αναπτύσσει νέα ενδιαφέροντα.
21. Κρατώ λογαριασμό για την ώρα που παρακολουθεί τηλεόραση (και τα λοιπά...).
22. Ελέγχω τα προγράμματα που βλέπει (στα Μέσα) στην τηλεόραση.
23. Ελέγχω την εμφάνιση του παιδιού μου (καθαριότητα, ντύσιμο, κούρεμα).
24. Φροντίζω για τη διατροφή του (τι τρώει, πότε και πόσο).
25. Επισκέπτομαι το σχολείο του παιδιού για να κουβεντιάσω με το δάσκαλο / τη δασκάλα / τους εκπαιδευτικούς του.
26. Ενθαρρύνω το παιδί να διαβάζει λογοτεχνικά βιβλία.
27. Κάθομαι πολλές ώρες στο σπίτι μαζί του να μελετήσει.
28. Είμαι απαιτητικός /ή όσον αφορά τους βαθμούς του.
29. Θέλω να ξέρω με ποιους κάνει παρέα.
30. Περνούμε τα Σαββατοκύριακα, τις αργίες και τις διακοπές μαζί ως οικογένεια.

*Θέλετε να σχολιάσετε ή να επεξηγήσετε οποιεσδήποτε από τις απαντήσεις που δώσατε πιο πάνω;

* Έχετε να κάνετε άλλα σχόλια σχετικά με την ΕΜΠΛΟΚΗ σας στη ζωή του παιδιού σας; (π.χ. Είναι αναγκαία αυτή η εμπλοκή; Γιατί; Τι είναι εκείνο που την επιβάλλει ή την εμποδίζει;)

Εισαγωγικά και Επιλογή Υλικού: Κυριάκος Περβανάς, Τμήμα Ένταξης

ΥΓ. Διαβάζοντας το Βιβλίο «Γονείς και Παιδιά», Χ. & Ντ. Μπουκάι (εκδ. ΟΠΕΡΑ. 2015, σ. 140-157) είδα μια αναφορά σε 2 λίστες π.χ.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ

ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	ΑΠΟΛΑΥΣΕΙΣ
Δουλεύω	Πάω διακοπές
Μελετώ	Παίζω
Κοιμάμαι (νύχτα)	Κοιμάμαι (πρωί)
Μοιράζομαι	Είμαι εγωιστής
Κάνω σχέσεις	Επαναστατώ
Τρώω υγιεινά (π.χ. χόρτα)	Τρώω -σοκολάτες κλπ. λιχουδιές
Πλένομαι	Υιοθετώ «ατημέλητη» ρουτίνα
Διαβάζω	Βλέπω τηλεόραση/ media
Μένω με την οικογένεια	Βγαίνω με φίλους

.... Σε ένα υποθετικό βιβλίο με τίτλο: «Γίνε εύκολα γονέας» κάτω από τέτοιες λίστες θα μπορούσε κάποιος να διαβάσει «Μάθε στα παιδιά σου να λένε ΝΑΙ στην πρώτη λίστα κι ΟΧΙ στη δεύτερη»... Μα ο διαχωρισμός πατάει στη λανθασμένη θέση πως οι υποχρεώσεις είναι πάντα ευεργετικές, ενώ οι απολαύσεις επιβλαβείς ή άχρηστες... Ένα ψέμα επίσημο για τη ζωή... ΜΙΑ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ χρειαζόμαστε ΟΛΟΙ!