

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

**Σενάριο στη Γλώσσα, στα Μαθηματικά, στη Μελέτη
Περιβάλλοντος, στη και στη Δημιουργική έκφραση με τη
χρήση των ΤΠΕ**



« Όλοι διαφορετικοί, όλοι τόσο ίδιοι »

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

1.1. ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Θέμα: « Όλοι διαφορετικοί, όλοι τόσο ίδιοι »

1.2. ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

Το διδακτικό σενάριο που ακολουθεί αποτελεί μία διαθεματική προσέγγιση με κεντρικό άξονα τη **διαφορετικότητα**. Η διαφορετικότητα των ανθρώπων είναι ένα θέμα οικείο σε όλα τα παιδιά, που δίνει την ευκαιρία για πολλές διερευνήσεις και δραστηριότητες που συνδέονται με όλες τις μαθησιακές περιοχές. Η μελέτη του μπορεί να οδηγήσει στην προσέγγιση πληροφοριών και γνώσεων που συνδέονται με τη γλώσσα, την μελέτη περιβάλλοντος, τα μαθηματικά, τη δημιουργική έκφραση και την κοινωνική του διάσταση(ευαισθητοποίηση των παιδιών σε διάφορα θέματα), μέσα σε ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον που ενθαρρύνει τις διερευνήσεις και προωθεί τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

1.3. ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Το εκπαιδευτικό σενάριο απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

1.4. ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Το σενάριο στηρίζεται στις αρχές του εποικοδομητισμού και στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες του Vygotsky. Υποστηρίζει την καθοδηγούμενη ανακάλυψη – διερεύνηση. Δίνει μεγάλη σημασία στο κοινωνικοπολιτισμικό, μαθησιακό περιβάλλον, όπου λαμβάνουν χώρα οι δραστηριότητες με έμφαση στην ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης και της συνεργατικής μάθησης. Το σενάριο στηρίζεται στο πλαίσιο της παιδαγωγικής της αλληλεπίδρασης όπου τα παιδιά ενθαρρύνονται να εκφράζουν, να ανταλλάσσουν και να αντιπαραθέτουν τις ιδέες τους, να εντοπίζουν προβλήματα, να θέτουν ερωτήσεις, να κάνουν προβλέψεις, να αναζητούν απαντήσεις και να τις ελέγχουν καθώς δουλεύουν ομαδοσυνεργατικά. και σε ένα υποστηρικτικό πλαίσιο βασιζόμενο στον κοινωνικό εποικοδομητισμό, στη διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση και εμπειρική-βιωματική προσέγγιση.

1.5. ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

Το σενάριο είναι συμβατό με το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου (ΔΕΠΠΣ, 2003) το οποίο προτείνει τις λεγόμενες θεματικές προσεγγίσεις που έχοντας ως κεντρικό άξονά το θέμα «**Όλοι διαφορετικοί, όλοι τόσο ίδιοι**», εξακτινώνεται και ταυτόχρονα αλληλεπιδρά με τα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων των Μαθηματικών, της Γλώσσας, της Δημιουργικής Έκφρασης, της Μελέτης Περιβάλλοντος και της τεχνολογίας προάγοντας κατά αυτόν τον τρόπο την ολόπλευρη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού. Ο Η/Υ χρησιμοποιείται ως εργαλείο ανακάλυψης, δημιουργίας και έκφρασης στο πλαίσιο των καθημερινών, συλλογικών τους δραστηριοτήτων.

1.6. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Οι δραστηριότητες του σεναρίου θα πρέπει να πραγματοποιηθούν στην τάξη. Οι μαθητές/-τριες κατανέμονται σε ανομοιογενείς ομάδες των τριών ατόμων ανά υπολογιστή. Εργασία σε ομάδες τόσο στον υπολογιστή, όσο και εργασία με το σύνολο της τάξης.

Θα πρέπει επίσης να υπάρχει εγκαταστημένος εκτυπωτής.

1.7. ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

- ◆ Τα λογισμικά που θα χρησιμοποιηθούν είναι: Το λογισμικό **Kidspiration** είναι κατάλληλο για τη διδακτική υποστήριξη πολλών μαθημάτων καθώς περιλαμβάνει αρκετά εργαλεία με τα οποία η διδασκαλία ξεφεύγει από τον παραδοσιακό λεκτικό τρόπο παρουσίασης και γίνεται πολυτροπική με ταυτόχρονη ανάμειξη γραφικών, εικόνας και ήχου. Η κατάρτιση του χάρτη εννοιών θα υποχρεώσει τους μαθητές/τριες να προσεγγίσουν την ίδια πληροφορία (=τις ίδιες έννοιες) και να την οργανώσουν σε ένα διαφορετικό σύστημα αναπαράστασης με τη δική του ιδιαίτερη σημειολογία. Ανάλογα με το επίπεδο δυσκολίας και την προηγούμενη εμπειρία των μαθητών, ο/η δάσκαλος μπορεί να τους δώσει ένα χάρτη εννοιών όπου θα υπάρχουν ήδη κάποιοι βασικοί κόμβοι τους οποίους και θα πρέπει να εμπλουτίσουν περαιτέρω και να συσχετίσουν (=συνδέσουν) οι μαθητές/τριες.
- ◆ Το λογισμικό **Google Earth (διαδίκτυο-βίντεο)** μας επιτρέπει να μεταβαίνουμε οπουδήποτε στη γη και να βλέπουμε δορυφορικές εικόνες, χάρτες, έδαφος, τρισδιάστατα κτίρια, από γαλαξίες στο μακρινό διάστημα μέχρι φαράγγια στον

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

ωκεανό. Με τη βοήθεια του λογισμικού μπορούμε να εξερευνήσουμε πλούσιο γεωγραφικό περιεχόμενο, να αποθηκεύσουμε τα μέρη στα οποία περιηγηθήκαμε και να τα μοιραστούμε με άλλους.

- ◆ Το λογισμικό **Natural Art** είναι λογισμικό ανοικτού τύπου, που σημαίνει ότι επιδέχεται μεταβολές του περιεχομένου του από τον χρήστη. Είναι ένα ανοιχτό εκπαιδευτικό εργαλείο με τα εποικοδομητικά κριτήρια ενός εκπαιδευτικού λογισμικού(αυθεντικότητα πολλαπλότητα, πλαίσιο στήριξης) που μπορεί να γίνει πολύτιμο γνωστικό εργαλείο στα χέρια των μαθητών/τριών. Μέσα από ένα χαρούμενο και δημιουργικό περιβάλλον ωθεί σε ενεργητική δράση το μαθητή/-τρια και καλλιεργεί τη δημιουργική σκέψη, προϊόν διεπίδρασης μαθητή-υπολογιστή.
- ◆ Ο **Φυλλομετρητής** αφορά σε λογισμικό εφαρμογών το οποίο θα χρησιμοποιήσουν τα παιδιά ώστε να περιηγηθούν σε ιστοσελίδες του παγκόσμιου ιστού. Μπορεί να είναι ανοιχτό λογισμικό (Mozilla Firefox) ή μη (Internet Explorer).
- ◆ Ο **επεξεργαστής κειμένου (Word)** είναι μια ειδική κατηγορία λογισμικού που χρησιμοποιείται για την παραγωγή, τροποποίηση, σελιδοποίηση και επικοινωνία κειμένων σε ψηφιακή μορφή. Στο εννοιολογικό επίπεδο, η επεξεργασία κειμένου συνιστά μία νέα μέθοδο γραφής, η οποία είναι ποιοτικά διαφορετική από τη γραφή που λαμβάνει χώρα με χαρτί και μολύβι. Δείχνει την εξέλιξη στη γραφή, τον αναστοχασμό. Η επεξεργασία κειμένου, χάρη στις πολλαπλές λειτουργικές χρήσεις που διαθέτει, μπορεί επίσης να διασφαλίσει έναν εισαγωγικό ρόλο στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που άπτονται της διαχείρισης εργαλείων. Επίσης, ο επεξεργαστής κειμένου είναι ένα ανοιχτό και ευέλικτο εκπαιδευτικό εργαλείο που ευνοεί την πολυτροπικότητα.

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

1.8. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

- Α) Θα πρέπει να έχουν ήδη εγκατασταθεί τα εκπαιδευτικά λογισμικά στον Η/Υ της τάξης.
- β) Θα πρέπει να έχει γίνει προηγούμενη επίδειξη-χρήση των λογισμικών από τους μαθητές/-τριες.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο / η εκπαιδευτικός οδηγεί σε γνωσιακά αδιέξοδα τους μαθητές / μαθήτριες, ώστε να δομήσουν νέες γνώσεις και να δημιουργήσει ένα πλαίσιο στο οποίο θα μπορούν οι μαθητές να μάθουν να παρατηρούν, να ερμηνεύουν και να προβλέπουν. Τους παρακινεί, στέκει βοηθός και συμπαραστάτης τους κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων. Ενθαρρύνει και συμβάλλει στην πρόοδο των εργασιών. Ενδιαφέρεται να συμμετέχουν όλοι/-ες στη διαδικασία. (Κεφ.2.Ο ρόλος του/ της εκπαιδευτικού . Οδηγός Νηπ/γού 2006).

Οι μαθητές/-τριες συζητούν, αποφασίζουν, δημιουργούν. Ο καθένας μόνος και με την ομάδα του ασχολείται με τη δημιουργία του. Στο τέλος το υλικό συμπύσσεται και παρουσιάζεται.

1.9. ΣΚΟΠΟΣ

Γενικός σκοπός του προτεινόμενου σεναρίου είναι να γνωρίσουν ότι οι άνθρωποι έχουν διαφορές αλλά και ομοιότητες μεταξύ τους.

ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

1.ΓΛΩΣΣΑ

Στο χώρο του νηπιαγωγείου θα πρέπει να διαμορφώνονται ποικίλες επικοινωνιακές καταστάσεις ώστε τα παιδιά από την αρχή να ενθαρρύνονται να παίρνουν το λόγο για:

Α. Να συλλέξουν πληροφορίες από το διαδίκτυο, να γνωρίσουν και να περιγράψουν διαφορετικούς ανθρώπους, ονόματα, διαφορετικά παιχνίδια, διαφορετικά ήθη και έθιμα.

Β. Να φτιάξουμε το γενεαλογικό δέντρο και να μιλήσουμε για την καταγωγή των προγόνων μας.

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

2.ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- A. Να αντιστοιχίσουν τις όμοιες σημαίες διαφορετικών χωρών.
- B . Χωροχρονικές έννοιες: διαφορά ώρας στον κόσμο.

3.ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- A. Γνωριμία με τις κατοικίες και τις φυλές των ανθρώπων.

4.ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ

- A. Να εκφραστούν δημιουργικά ζωγραφίζοντας παιδιά διαφορετικών φυλών.
- B. Να ακούσουν παραδοσιακή μουσική από άλλες χώρες.

ΣΤΟΧΟΙ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- A. Να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας και την ανακάλυψη μέσα από τη συνεργατική μάθηση.
- B. Να αναπτύξουν τις αναγκαίες μεταγλωσσικές δεξιότητες.
- Γ. Να αυτενεργούν, να πειραματίζονται, να ακολουθούν οδηγίες και να επαναλαμβάνουν διαδικασίες με τη μέθοδο της αυτοκαθοδήγησης.

ΣΤΟΧΟΙ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

Να αποκτήσουν θετική στάση ως προς τη χρήση νέων τεχνολογιών.

(Να αποκτήσουν θετική στάση και άποψη για τον υπολογιστή).

Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών ως εργαλείων για διερευνήσεις, αναζητήσεις, παραγωγές.

A. Να αναζητήσουν φωτογραφίες και πληροφορίες στο διαδίκτυο.

B. Να γράψουν λέξεις και γράμματα χρησιμοποιώντας τον επεξεργαστή κειμένου.

Γ. Να ζωγραφίσουν με εναλλακτικούς τρόπους χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα Ζωγραφικής Revelation Natural Art.

Δ. Να μάθουν να χρησιμοποιούν το λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης Kidspiration.

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

1.10. ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Η διάρκεια των δραστηριοτήτων του σεναρίου υπολογίζεται σε τρεις (4) διδακτικές ώρες.

2. ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

Ο/η εκπαιδευτικός παροτρύνει τα παιδιά να διατυπώσουν σκέψεις, να αποκαλύψουν γνώσεις και να εκφράσουν αντιλήψεις γύρω από το θέμα της διαφορετικότητας στον κόσμο. Σχεδιάζοντας μια θεματική προσέγγιση ο/η εκπαιδευτικός επιχειρεί ένα αρχικό προσδιορισμό των μαθησιακών επιδιώξεων και αξιοποιεί τα κατάλληλα εναύσματα. Η προσέγγιση αυτή θα έχει ως σκοπό να κάνει το μαθητή να προχωρήσει πέρα από την πληροφορία που έχει συλλεχθεί, να την επεξεργαστεί και να τη συσχετίσει, προχωρώντας σε εννοιολογικές εκλεπτύνσεις, ταξινομήσεις και κωδικοποιήσεις. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να τους δώσει ένα χάρτη εννοιών όπου θα υπάρχουν ήδη κάποιοι βασικοί κόμβοι σχετικοί με την υδρόγειο και τις πέντε ηπείρους, τους οποίους και θα πρέπει να εμπλουτίσουν περαιτέρω και να συσχετίσουν (=συνδέσουν) οι μαθητές/τριες.

2.1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1^η Διδακτική ώρα (1^{ος} & 2^{ος} στόχος διδ/λίας)


Για την επίτευξη του 1^{ου} στόχου διδασκαλίας την πρώτη διδακτική ώρα θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω παιδαγωγικές δραστηριότητες:

Με αφορμή την ανάγνωση ενός παραμυθιού με τίτλο «Καλημέρα φίλε», ο/η εκπαιδευτικός παροτρύνει τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να συγκρίνουν διαφορετικές γραφές (την ελληνική και την αλβανική). Μ' αυτό το έναυσμα κάνουμε συζήτηση για το αν μιλάμε όλοι στον κόσμο την ίδια γλώσσα, πόσες διαφορετικές γλώσσες ξέρουμε, πώς γράφονται αυτές οι γλώσσες, αν όλοι οι άνθρωποι είναι ίδιοι ή διαφορετικοί, αν υπάρχουν διαφορετικά παιχνίδια, ήθη και έθιμα.

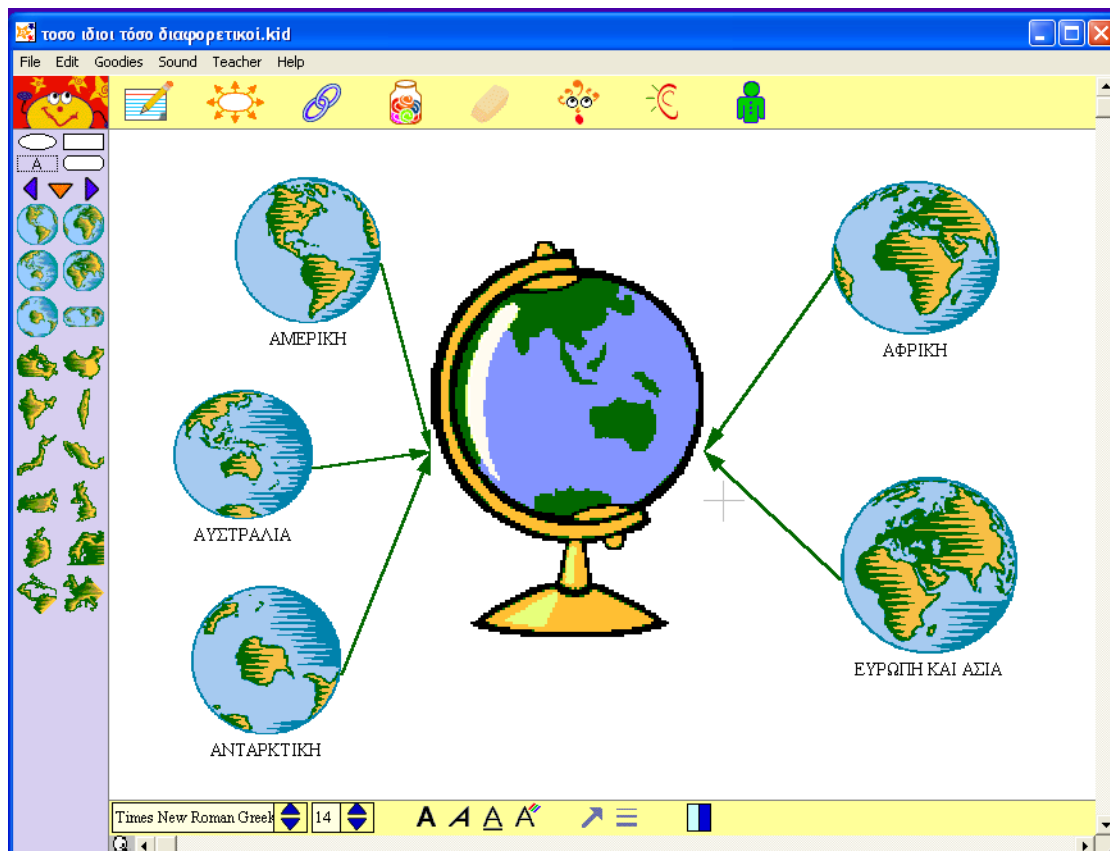
→ Ανοίγουμε το λογισμικό Kidspiration, και τα παιδιά αφού χωριστούν σε μικρές ομάδες των 2-3 μαθητών/τριών θα κατασκευάσουν χάρτες εννοιών. Τα παιδιά κάνουν κλικ

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012



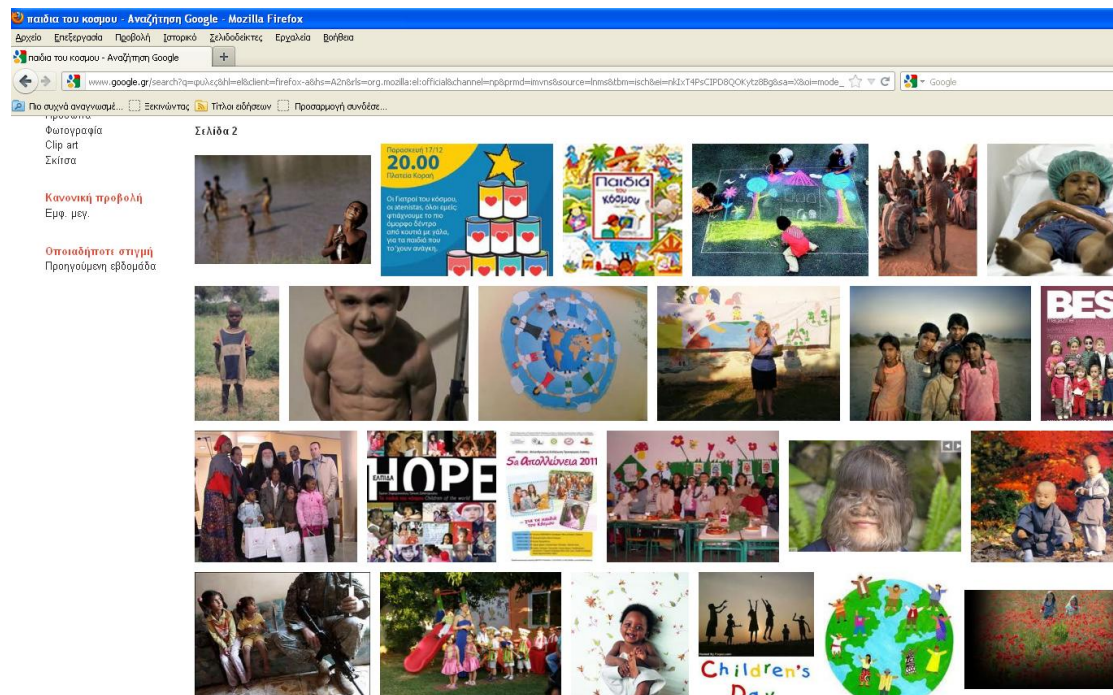
Δημιουργούν ανά ομάδα το δικό τους εννοιολογικό χάρτη, επιλέγοντας από την εργαλειοθήκη αριστερά τις εικόνες που θα βάλουν ,κάνουν τις συνδέσεις πατώντας το κουμπί  και γράφουν με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού το όνομα κάτω στη λεζάντα και στη συνέχεια αποθηκεύουν τους χάρτες για χρήση του portfolio και τους εκτυπώνουν .

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012



Ανοίγουμε το διαδίκτυο και συλλέγουμε εικόνες διαφορετικών ανθρώπων, διαφορετικών παιδιών, διαφορετικών παιχνιδιών, σημαιών, διαφορετικών χαιρετισμών στη γη χρησιμοποιώντας τη μηχανή αναζήτησης www.google.gr. Παρατηρούν τις εικόνες, τις περιγράφουν και συζητούν για το θέμα.

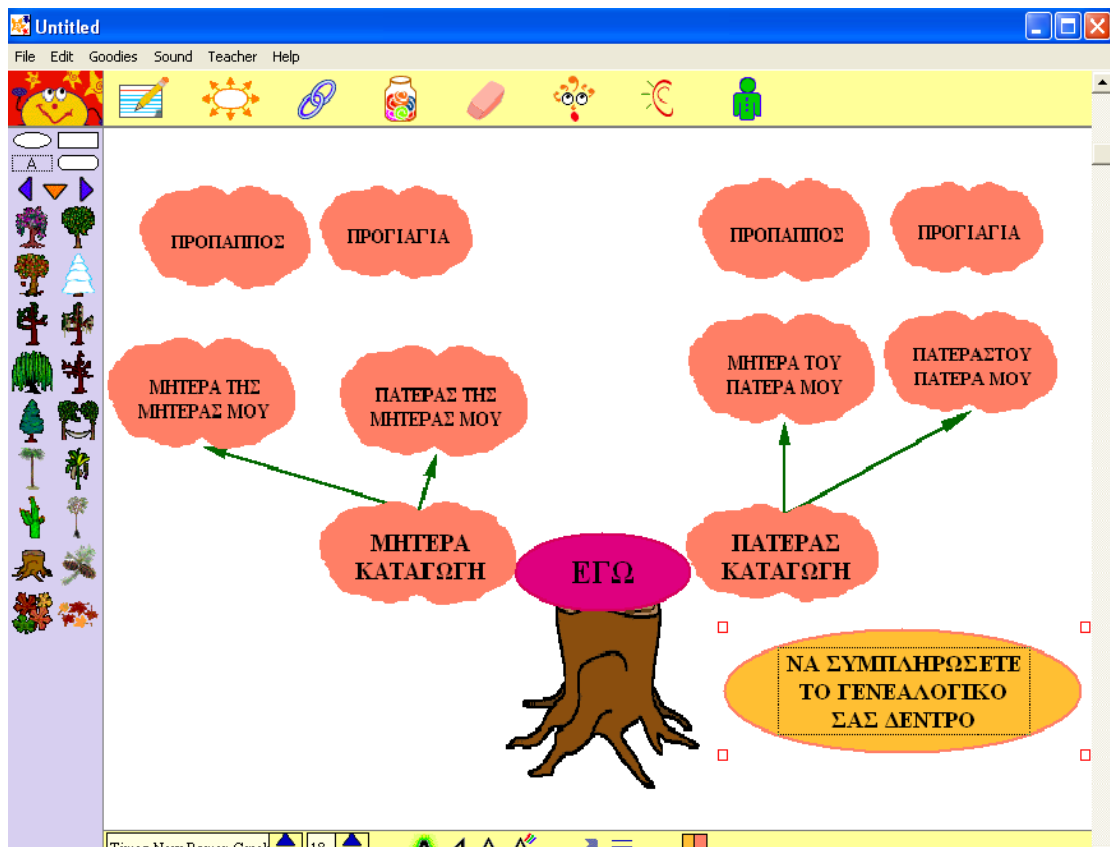
ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012



Για την επίτευξη του 2^{ου} στόχου διδασκαλίας τη δεύτερη διδακτική ώρα θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω παιδαγωγικές δραστηριότητες:

Τα παιδιά δημιουργούν ανά ομάδες το δικό τους εννοιολογικό χάρτη, επιλέγοντας από την εργαλειοθήκη αριστερά τις εικόνες που θα βάλουν, έτσι ώστε να δημιουργήσουν το δικό τους γενεαλογικό τους δέντρο και στη συνέχεια αποθηκεύουν τους χάρτες για χρήση του portfolio και τους εκτυπώνουν .

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

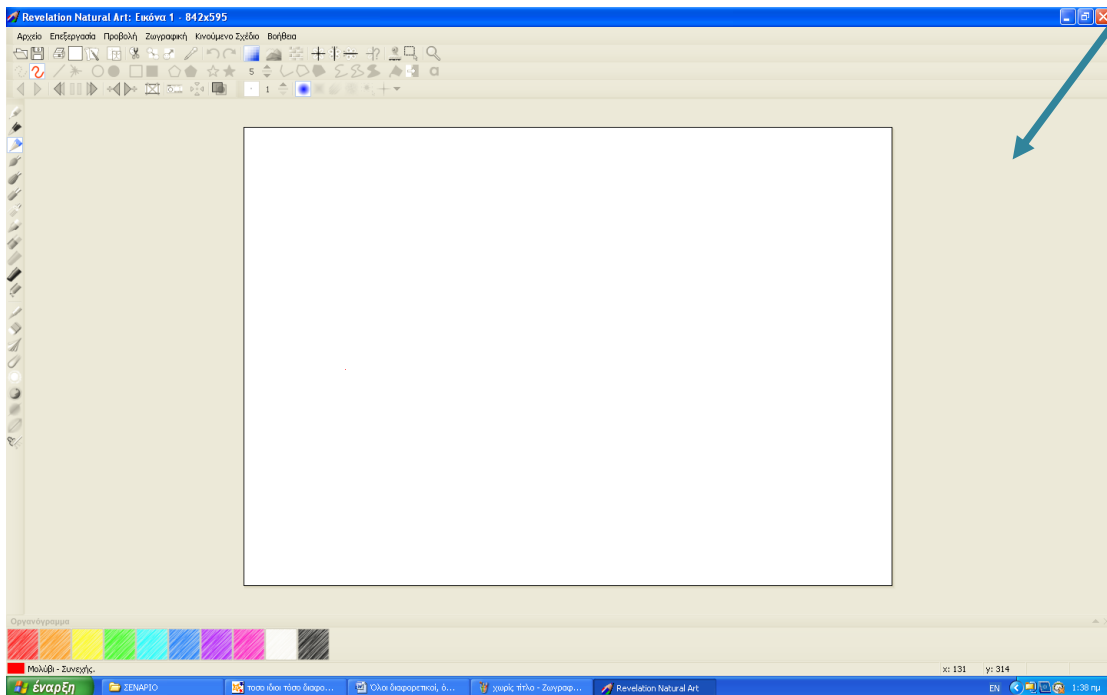


ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

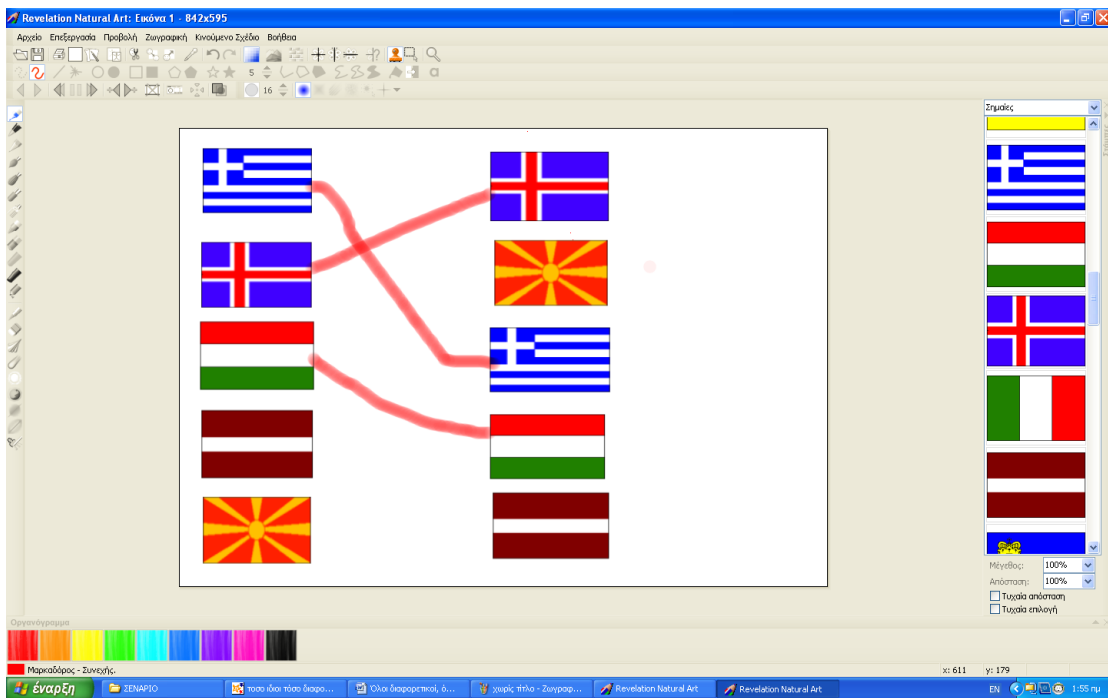
2^η Διδακτική ώρα (1^{ος} & 2^{ος} στόχος διδ/λίας)

Για την επίτευξη του 1^{ου} στόχου διδασκαλίας την δεύτερη διδακτική ώρα θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω παιδαγωγικές δραστηριότητες:

Ανοίγουμε το λογισμικό Natural art, και τα παιδιά αφού χωριστούν σε μικρές ομάδες των 2-3 μαθητών/τριών βρίσκουν σημαίες διαφορετικών χωρών και τις αντιστοιχίζουν με τις όμοιές τους .



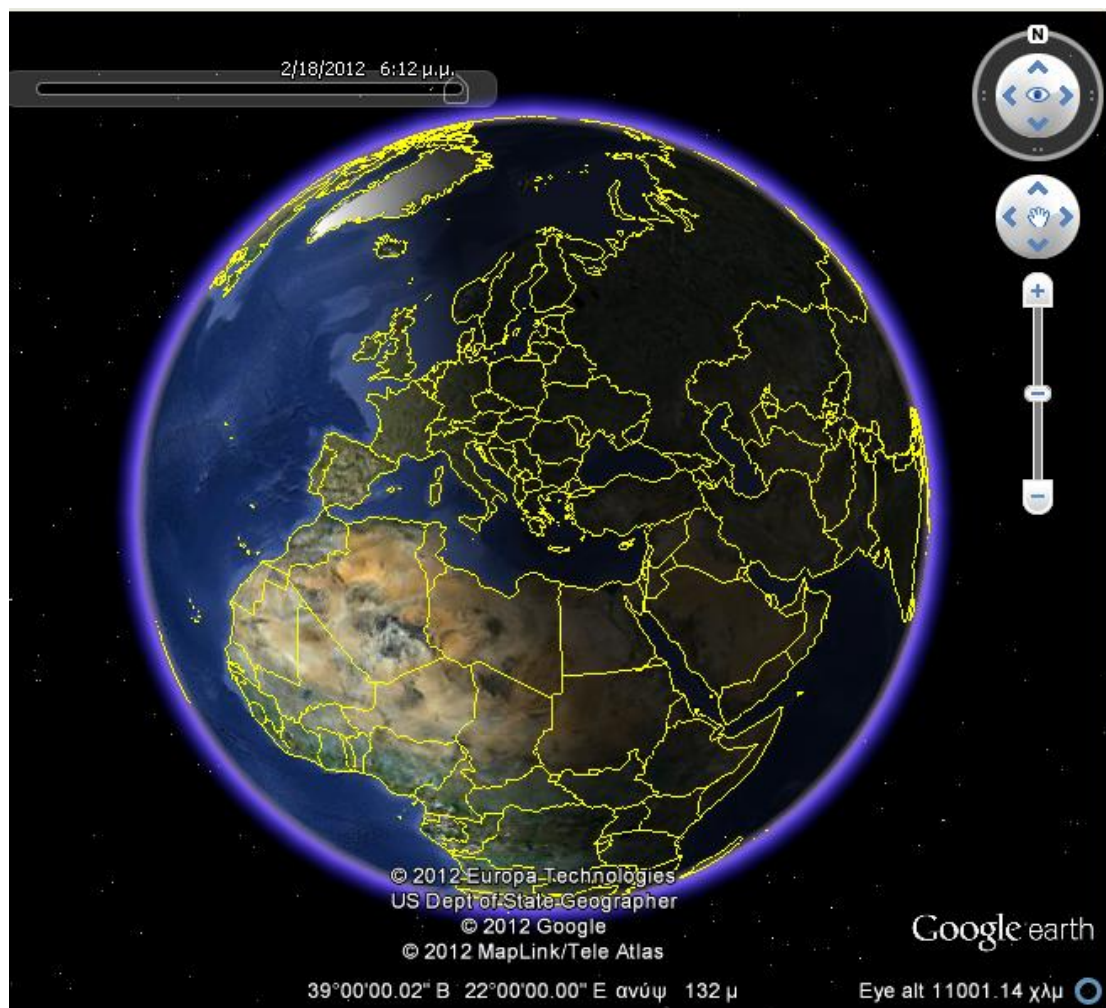
ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012



Για την επίτευξη του 2^{ου} στόχου διδασκαλίας τη δεύτερη διδακτική ώρα θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω παιδαγωγικές δραστηριότητες:

Ανοίγουμε το λογισμικό Google Earth και παρατηρούμε στην υδρόγειο σφαίρα διαφορετικές χώρες με διαφορά ώρας(εναλλαγή μέρας- νύχτας) και αφήνουμε τα παιδιά να εμπλακούν στη διαδικασία αναζήτησης χρησιμοποιώντας το ποντίκι.

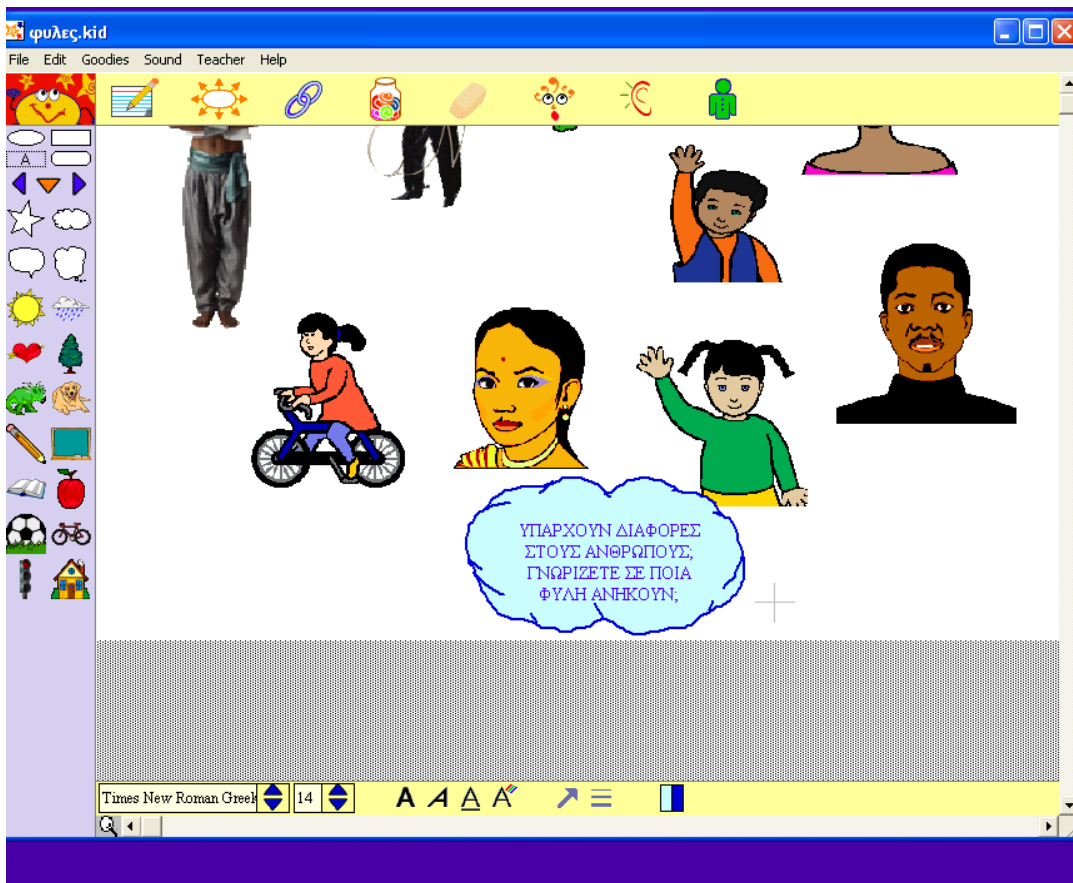
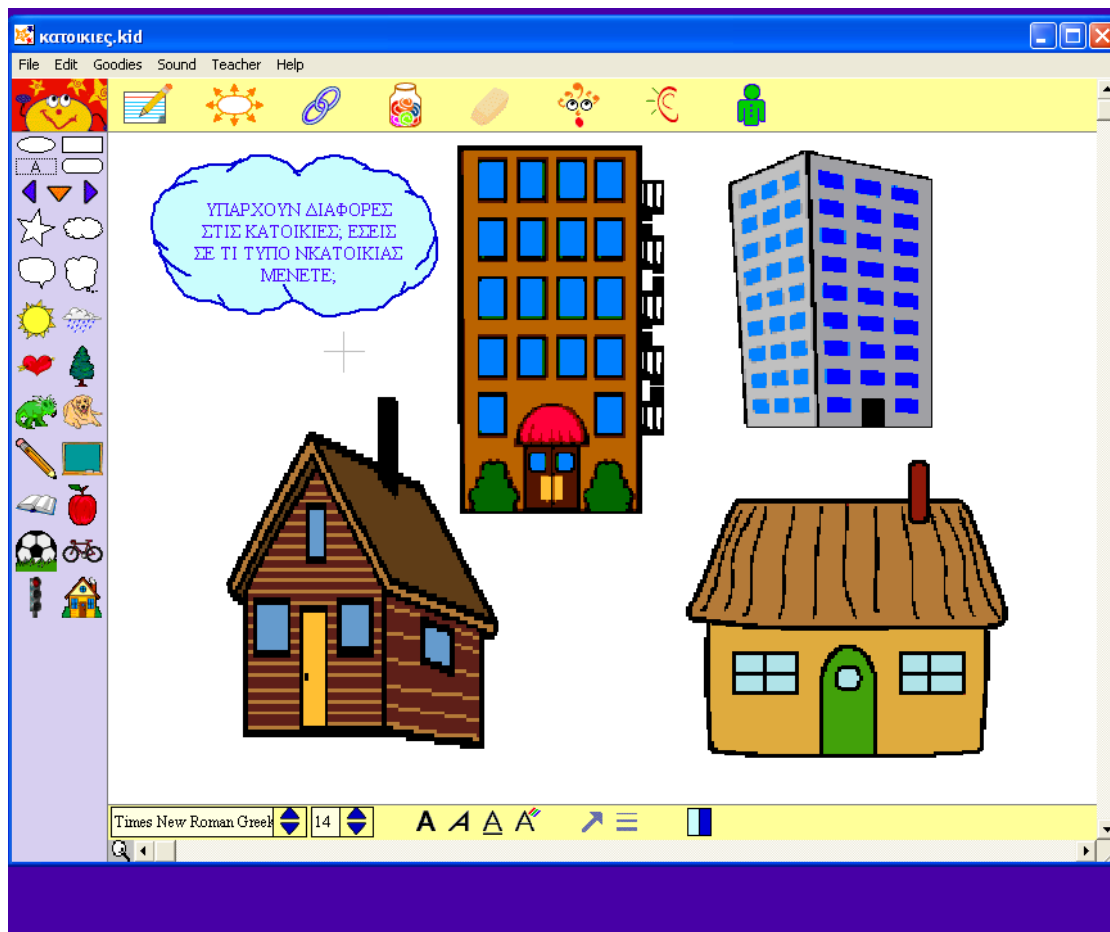
ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012



3^η Διδακτική ώρα (1^{ος} & 2^{ος} στόχος διδ/λίας)

Για την επίτευξη του 1^{ου} στόχου διδασκαλίας την τρίτη διδακτική ώρα θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω παιδαγωγικές δραστηριότητες: Ανοίγουμε το λογισμικό KIDSRIRATION και βρίσκουμε κατοικίες ανθρώπων και φυλές ανθρώπων που ζουν σ' αυτές (π.χ Εσκιμώος-ιγκλού).

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

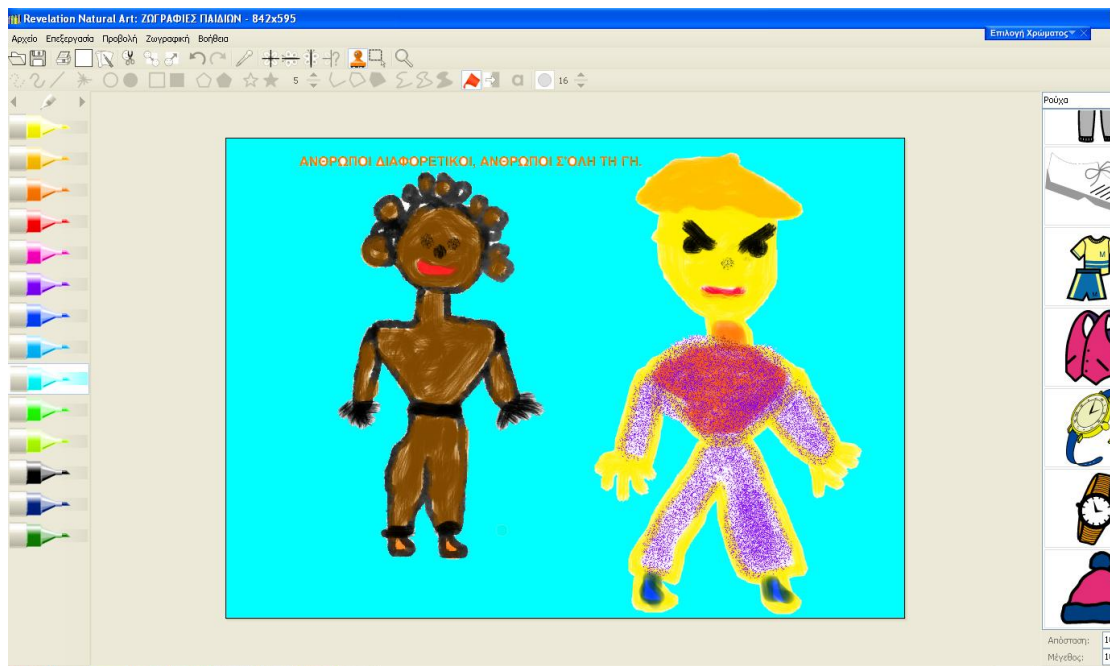


ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

4^η Διδακτική ώρα (1^{ος} & 2^{ος} στόχος διδ/λίας)

Για την επίτευξη του 1^{ου} στόχου διδασκαλίας τη τέταρτη διδακτική ώρα θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω παιδαγωγικές δραστηριότητες:

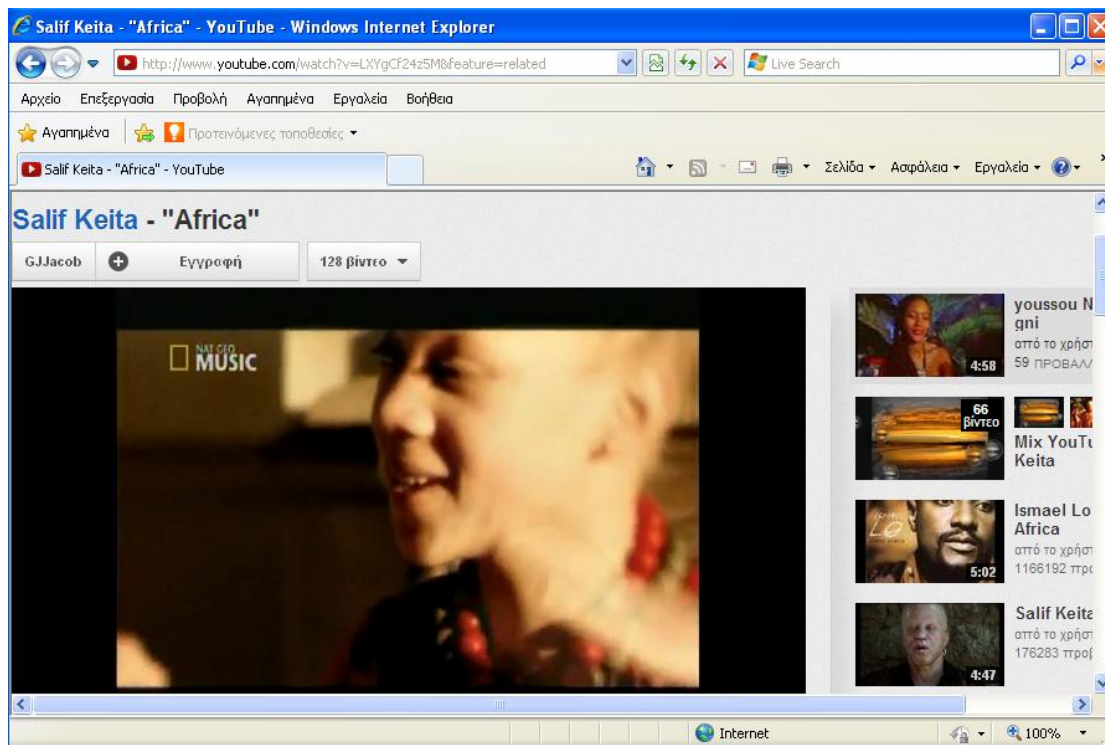
Ανοίγουμε το REVELATION NATURAL ART και τα παιδιά ανά ομάδες καλούνται να εκφραστούν δημιουργικά, ζωγραφίζοντας ανθρώπους διαφορετικών φυλών.



Για την επίτευξη του 2^{ου} στόχου διδασκαλίας την τέταρτη διδακτική ώρα θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω δραστηριότητες:

Ανοίγουμε το διαδίκτυο και κατεβάζουμε από το youtube διάφορες παραδοσιακές μουσικές από διαφορετικές χώρες με άλλες κουλτούρες και πολιτισμούς. Ακούμε και συζητάμε για την ποικιλία και τη διαφορετικότητα στους ήχους, στις γλώσσες, στα μουσικά όργανα.

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012



ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

2.1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Η αξιολόγηση σύμφωνα με το μοντέλο του Kirkpatrick θα περιλαμβάνει συνολικά ή κατά περίπτωση κάποια από τα παρακάτω:

A) Την ανταπόκριση(reaction). Η ανταπόκριση αξιολογεί το πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές στο σενάριο, δηλαδή αν τους άρεσε και αν ανταποκρίθηκε στις ανάγκες τους.. Αυτή η αξιολόγηση μπορεί να γίνει είτε προφορικά με συνεντεύξεις είτε με χρήση ερωτηματολογίου.

B) Τη μάθηση(Learning). Κεντρικό ερώτημα: Τι έμαθαν οι μαθητές/-τριες; Γίνεται αποτίμηση των γνωστικών και μεταγνωστικών αποτελεσμάτων του σεναρίου. Η εξακρίβωση της μάθησης μπορεί να γίνει με χρήση pre- και post- test αποτίμησης γνώσης που θεωρούνται ότι καταγράφουν με αντικειμενικό τρόπο τη μάθηση κάθε εκπαιδευόμενου.

Γ) Τη Συμπεριφορά (Behavior) Κεντρικό ερώτημα: Κατά πόσο έκανε κτήμα του ο μαθητής/-τρια τη νέα γνώση και τη μετέφερε στις καθημερινές του δραστηριότητες, αλλάζοντας τη συμπεριφορά του; Η παρατήρηση της αλλαγής συμπεριφοράς είναι μια συστηματική προσέγγιση αποτίμησης της συμπεριφοράς πριν και μετά με την πάροδο ικανού χρόνου.

Δ) Αποτελέσματα (Results) Κεντρικό ερώτημα: ...και σε τι ωφέλησε τελικά η νέα γνώση; Καταγράφεται η αποτίμηση του προγράμματος με όρους επιθυμητών αποτελεσμάτων π.χ., μεγαλύτερη ανταπόκριση σε δραστηριότητες, ταχύτερη εκτέλεση εργασίας, αλλαγή στάσης στο μάθημα, συνεργασία με συμμαθητές/-τριες, τόνωση ενδιαφέροντος, ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης.

ΕΠΕΚΤΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Αφού φτιάξουμε με χαρτόνια παιδιά διαφορετικών φυλών, δραματοποιούμε την ιστορία «Οι φυλές του κόσμου» στο κουκλοθέατρο.

ΚΣΕ 5^ο Λύκειο Καρδίτσας Φεβρουάριος 2012

3. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Vygotsky, L.S. (1978). *Mind and society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Gardner, H. (1983). *Frames of Mind*. New York: Basic Books Inc.
2. Ματσαγγούρας, Η. (2000), *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*, Αθήνα: Γρηγόρης
3. Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α.(2006), *Μάθηση και Διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας: Ολική προσέγγιση*, Τόμοι. Α & Β, Αθήνα
4. *Αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου (ΔΕΠΣΣ,2003)*