

Η πρόταση της Υπεύθυνης Αγωγής Υγείας Δυτικής Θεσσαλονίκης

κ. Χρηστίδου Χριστίνας

Σύνολο ωρών :3

I. Ζέσταμα:- Ενεργοποίηση: Δραστηριότητα Κόμποι*

Οδηγία Τοποθετούνται όλοι οι συμμετέχοντες (περίπου 20 άτομα) σε κύκλο γύρω-γύρω ακουμπώντας τους ώμους..

Στη συνέχεια τεντώνουν όλοι τα χέρια στο πλάι και ενώνουν το κάθε χέρι με το χέρι κάποιου άλλου, που δεν είναι όμως ο διπλανός τους .Ζητάμε να ξεμπλεχτούν χωρίς να αφήσουν τα χέρια μετακινούμενοι όπως μπορούν και χρειάζεται. Η άσκηση τελειώνει όταν το καταφέρουν να ξεμπλεχτούν σχηματίζοντας έναν ή δύο κύκλους.

Με την άσκηση δουλεύουμε τη συνεργασία και τη λήψη αποφάσεων. Μετά το τέλος μπορεί να γίνει συζήτηση για το πώς τα κατάφεραν, πώς πέτυχαν, γιατί νομίζουν ότι έγινε η δραστηριότητα.

*Από το Εκπαιδευτικό Υλικό '**Compass**':Ένα Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης στα Ανθρώπινα Δικαιώματα για νέους / νέες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Σελ. 61

II. Βλέπε αρχείο 10 σελίδων *

*Δραστηριότητες από το Εκπαιδευτικό Υλικό '**Ταξιδεύοντας στον κόσμο, γνωρίζοντας τα δικαιώματά μου**' Χ.Χρηστίδου -

Κ.Φυλακτού, 2008 σελ. 43-52

8η Ενότητα Το δικαίωμα στην Ταυτότητα

8η ενότητα: Νέα Υόρκη - "Δικαίωμα στην Ταυτότητα"

Άρθρο 8

Στόχοι

Τα μέλη της ομάδας:

- ✓ Να γνωρίσουν τη δική τους ταυτότητα και την ταυτότητα των άλλων.
- ✓ Να εκτιμήσουν τα στοιχεία της ταυτότητάς τους.
- ✓ Να σκεφτούν τρόπους διασφάλισης της ταυτότητάς τους.
- ✓ Να αναπτύξουν σεβασμό για την ταυτότητα των άλλων.



Υλικά:

- Χαρτί του μέτρου
- Μπογιές
- Μαρκαδόροι
- Ψαλίδια
- Χαρτοταινία

Υλικά που υπάρχουν στην ενότητα:

- Κάρτες με στάσεις του μετρό
- Κάρτες με ρόλους
- Άρθρο της σύμβασης

Βρισκόμαστε στη Νέα Υόρκη, εκεί όπου συγκεντρώνονται άνθρωποι από όλα τα μέρη του κόσμου.

1^η δραστηριότητα - Διάρκεια 15'

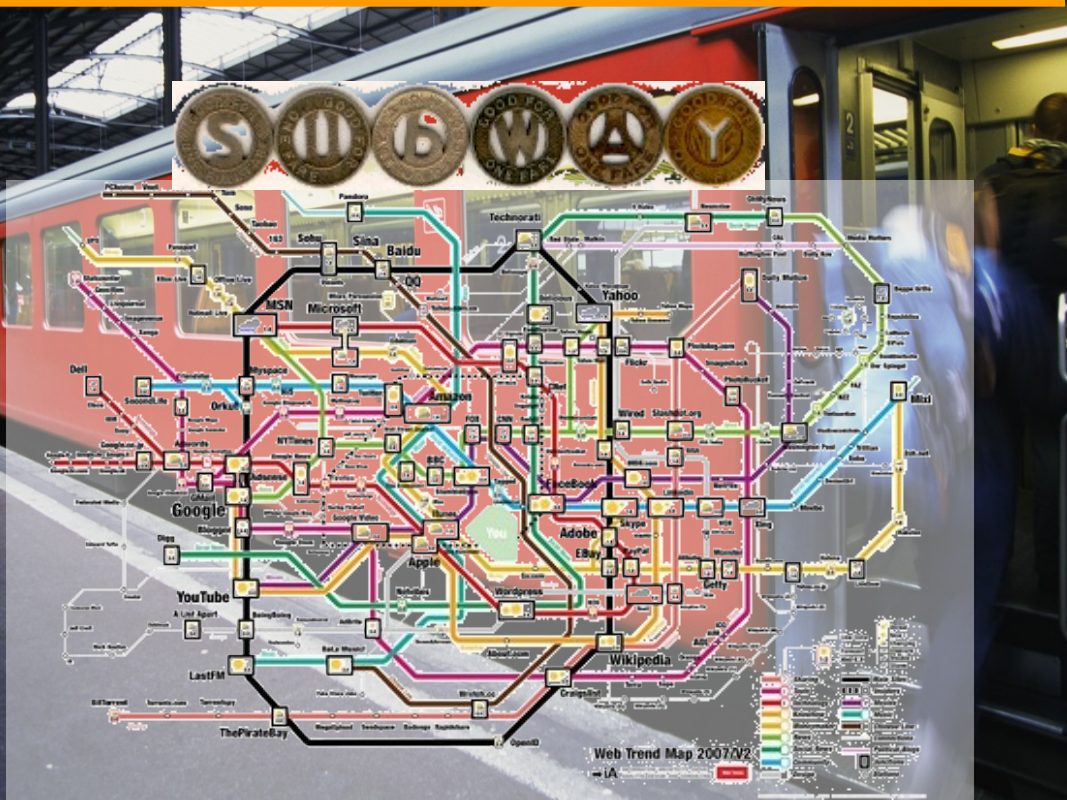
Στόχος της δραστηριότητας είναι να αναγνωρίσουν τα μέλη της ομάδας στοιχεία της δικής τους ταυτότητας, στοιχεία της ταυτότητας των άλλων και να αποκτήσουν δεξιότητες ακρόασης.

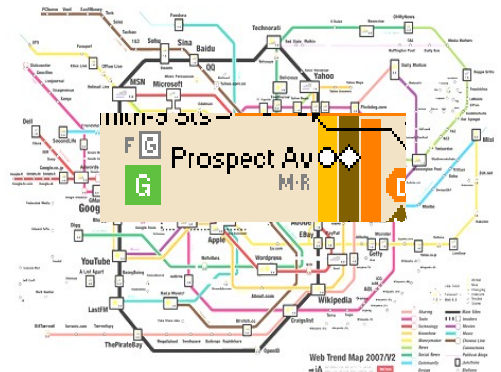
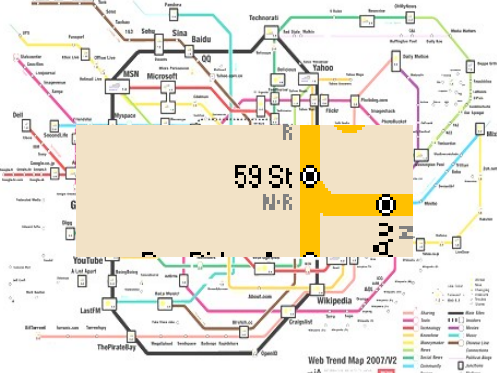
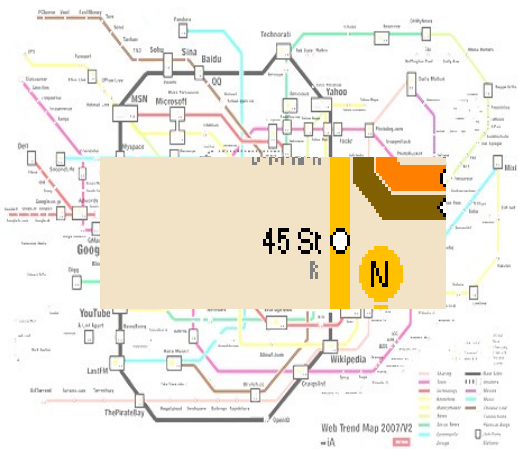
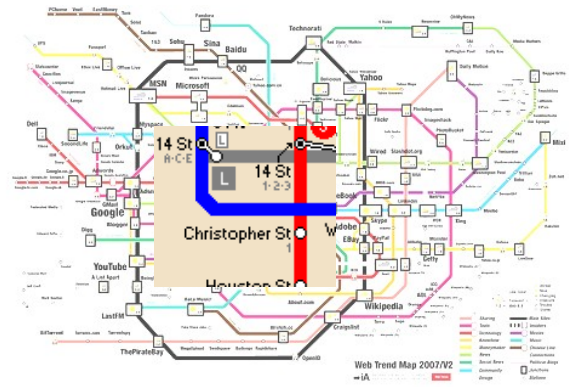
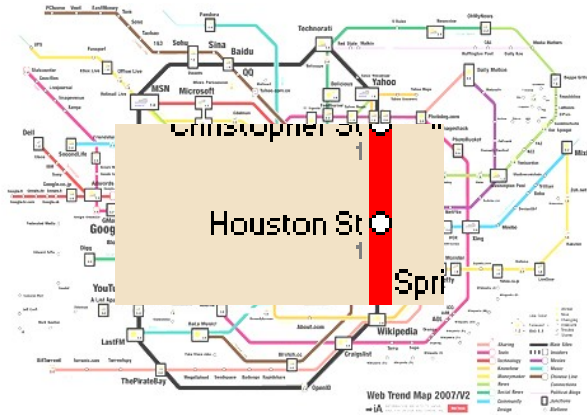
Βρισκόμαστε στο μετρό της Νέας Υόρκης.

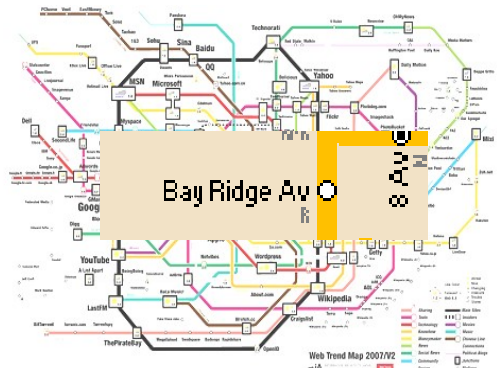
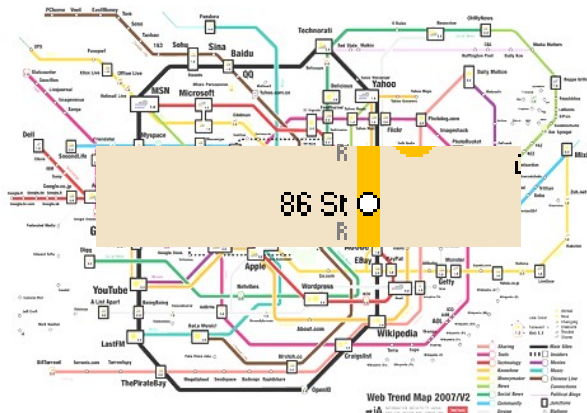
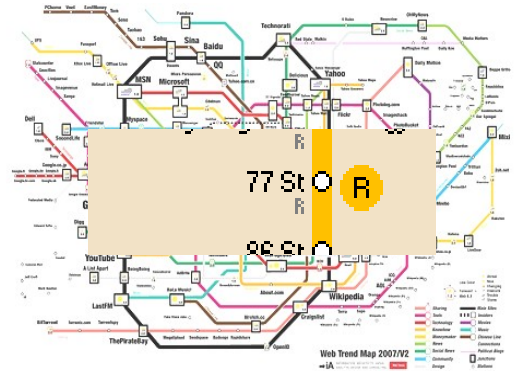
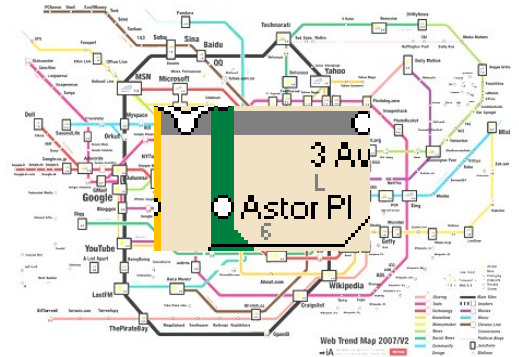
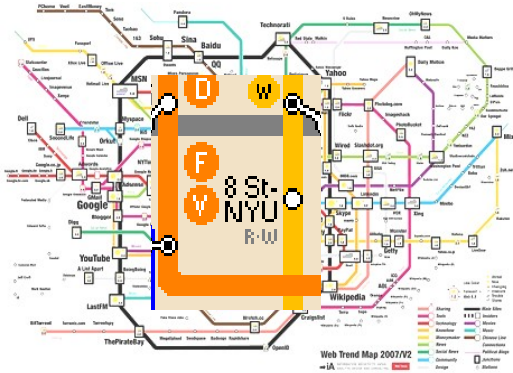
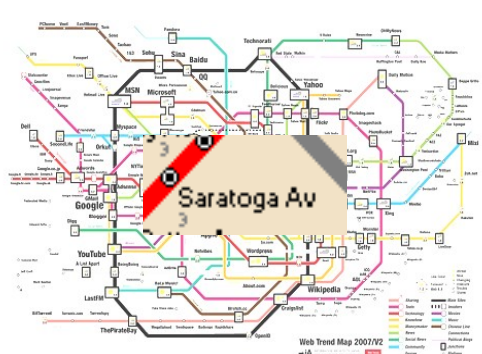
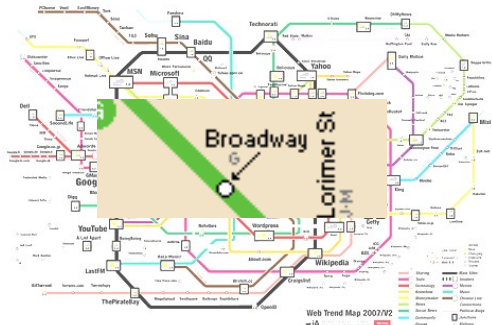
Η δραστηριότητα πραγματοποιείται σε ζευγάρια.

Προεργασία για το συντονιστή: Τυπώνουμε αριθμό στάσεων, από τις επόμενες δύο σελίδες, ίσο με τον μισό αριθμό των παιδιών και το αναπαράγουμε. Για παράδειγμα, αν τα παιδιά είναι είκοσι, τυπώνουμε δέκα στάσεις επί δύο φορές.

Μοιράζουμε τα χαρτάκια και ο καθένας ψάχνει να βρει αυτόν που κατεβαίνει στην ίδια στάση.







Ο συντονιστής δίνει την οδηγία: «Για τρία λεπτά ένας από το κάθε ζευγάρι ρωτάει τον άλλο συνέχεια, περιμένοντας απάντηση, στην ίδια ερώτηση: "Ποιος είσαι;". Ο άλλος καλείται να βρίσκει κάθε φορά μία διαφορετική απάντηση. Μετά το πέρας του χρόνου ο συντονιστής δίνει την οδηγία για αλλαγή.»



Όταν τελειώσουν και τα δύο μέλη του ζευγαριού γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια.

Ερωτήσεις που μπορεί να θέσει ο συντονιστής:

- Πώς σας φάνηκε η δραστηριότητα; Πώς νιώσατε;
- Πώς προσδιοριστήκατε; Σε σχέση με τι;
- Βρήκατε κοινά σημεία προσδιορισμού;



2^η δραστηριότητα - Διάρκεια 25'

Σ' αυτή τη δραστηριότητα δουλεύουμε πάνω στον ίδιο στόχο με την προηγούμενη, επικεντρώνοντας στα θετικά στοιχεία της ταυτότητας. Στη δραστηριότητα αυτή δουλεύει όλη η ομάδα μαζί.

Συντονιστής: «Το μετρό της Νέας Υόρκης ανακαινίζεται και καλούμαστε να ζωγραφίσουμε τους τοίχους μιας στάσης. Για το λόγο αυτό θα φτιάξουμε όλοι μαζί ένα γκράφιτι. Ο καθένας από εσάς μπορεί να πάρει ένα χώρο επάνω στο χαρτί και θα προσπαθήσει με ζωγραφιές, λέξεις, σύμβολα κλπ. να απεικονίσει στοιχεία της ταυτότητάς του / του εαυτού του, για τα οποία είναι υπερήφανος, που του αρέσουν. Έχετε 15'.»

(**Σημ.** Θα χρειαστεί χαρτί του μέτρου, σε τέτοιες διαστάσεις ώστε να είναι αρκετό για όλους. Επίσης μπογιές, μαρκαδόροι και άλλα ήδη ζωγραφικής.)



Συζήτηση στην ολομέλεια.

Ερωτήματα που μπορεί να θέσει ο συντονιστής:

- Τι μας κάνει περήφανους;
- Εντοπίσατε κοινά στοιχεία μεταξύ σας;
- Τι σας άρεσε στους άλλους;
- Πώς σας φάνηκε η δραστηριότητα;



3^η δραστηριότητα - Διάρκεια 45'

Στόχος της δραστηριότητας είναι η προώθηση του σεβασμού της ταυτότητας των άλλων και ο εντοπισμός διαφορών και ομοιοτήτων μεταξύ των ανθρώπων.

Συντονιστής: «Από το μετρό της Νέας Υόρκης περνούν καθημερινά πολλοί άνθρωποι. Άνθρωποι διαφορετικοί μεταξύ τους ως προς την ηλικία, την καταγωγή, την οικονομική, μορφωτική, κοινωνική κατάσταση. Άνθρωποι που όμως μπορεί να συναντηθούν τυχαία στους χώρους του μετρό. Θα δώσω στον καθένα σας από μία καρτέλα και θέλω να μπείτε για λίγο στη θέση του προσώπου που αναγράφεται. Να σκεφτεί ο καθένας μέσα από το ρόλο του για ποια θέματα είναι περήφανος για τον εαυτό του, την ταυτότητά του.»

Ο συντονιστής μοιράζει τις καρτέλες με τους ρόλους και γίνεται παρουσίαση στην ολομέλεια.



Στη συνέχεια ζητάμε από όλους να παραμείνουν στο ρόλο που είναι και να σκεφτούν μια πρόταση για το πώς μπορεί να διατηρηθεί η ταυτότητά και η κουλτούρα τους. Ανακοινώνουν στην ολομέλεια ό,τι έχουν σκεφτεί και ο συντονιστής καταγράφει στον πίνακα.

Ζητάμε από τα μέλη να βγουν από το ρόλο και τα καλούμε στην ολομέλεια για συζήτηση.

Ερωτήματα που μπορεί να θέσει ο συντονιστής:

- Πώς σας φάνηκε; Μπήκατε εύκολα στο ρόλο; Σας δυσκόλεψε κάτι; Πώς αισθανθήκατε;
- Μπορέσατε να κατανοήσετε καλύτερα αυτόν που αναπαραστήσατε; Πώς ήταν αυτό για σας; Σας έκανε εντύπωση κάτι;
- Θέλετε να προσθέσετε κάτι άλλο;

Κάπου στον τοίχο μπορούμε να κολλήσουμε το άρθρο 8 που αφορά στην ταυτότητα.

Κλείσιμο - Διάρκεια 5'

Συντονιστής: «Κάνετε ένα σχόλιο, πείτε μία σκέψη, ένα συναίσθημα για τη σημερινή μέρα.»

«Την επόμενη φορά θα πάμε στο Κίμπερλι της Αυστραλίας»

Κάρτες με ρόλους:

Σημ. Χωρίζουμε τα καρτελάκια ανά φύλο και δίνουμε στα αγόρια τα καρτελάκια με τους ρόλους αγοριών και στα κορίτσια τα καρτελάκια με τους ρόλους των κοριτσιών.

1. Ο Σενζίκε, νέος 17 χρονών, με καταγωγή από την Ουγκάντα.
2. Ο Γιάννης, ένας Έλληνας μεταπτυχιακός φοιτητής, 26 χρονών. Ζει δύο χρόνια στην Νέα Υόρκη.
3. Ο Χασάν, 20 χρονών. Μουσουλμάνος, παιδί τρίτης γενιάς μεταναστών από την Τουρκία.
4. Ο Σεργκέι, ετών 22. Αθλητής γυμναστικής με καταγωγή από τη Ρωσία.
5. Ο Στόγιαν, ετών 19. Μετά από τον πόλεμο στη Γιουγκοσλαβία μετανάστευσε με τους γονείς του στην Αμερική. Δουλεύει ως σερβιτόρος.
6. Ο Ίαν, είναι 25 χρονών, δικηγόρος. Οι προπαπούδες του ήρθαν από την Ιρλανδία. Ο ίδιος ονειρεύεται να ζήσει κάποτε στην Ιρλανδία.
7. Ο Αλεχάντρο, 25 χρονών από το Μεξικό. Παίζει ηλεκτρική κιθάρα. Το όνειρο του είναι να μοιάσει στον Έλβις.
8. Ο Σινκίρ, 19 χρονών, από την Ινδονησία. Εδώ και τρία χρόνια που έχει φτάσει στην Αμερική είναι άνεργος και άστεγος.
9. Ο Αμπντούλ, 20 χρονών, από το Αφγανιστάν έχει έρθει στη Νέα Υόρκη με υποτροφία. Ονειρεύεται να γίνει αρχιτέκτονας και να αναμορφώσει το οικιστικό σύστημα της χώρας του.
- 10 Ο Ρομπέρτο, 14 χρονών, με καταγωγή από την Ιταλία. Οι προπαππούδες του ήρθαν από τη Νάπολη. Ο ίδιος θέλει να σπουδάσει πολιτικές επιστήμες.

11. Η Γιολάντα, 16 χρονών, από τη Λιθουανία. Πουλάει στο δρόμο σκουλαρίκια που τα φτιάχνει η ίδια και θέλει να σπουδάσει καλές τέχνες.

12. Η Μάγκι, 14 χρονών, από το Μανχάταν. Θέλει να γυρίσει τον κόσμο με τους φίλους της.

13. Η Λιν, μία Κινέζα 15 χρονών, ντυμένη με στολή ιδιωτικού σχολείου.

14. Η Άνια, 23 χρονών. Έφυγε πριν τέσσερα χρόνια από το σπίτι της στην Τσεχία. Τώρα είναι άνεργη.

15. Η Ζόφια, ετών 17, μαθήτρια Λυκείου. Οι γονείς της ήρθαν πριν από 20 χρόνια από την Πολωνία. Της αρέσει πολύ να παίζει τσέλο.

16. Η Ιμάν, 13 χρονών, με καταγωγή από τη Νιγηρία. Ονειρεύεται να επισκεφτεί κάποτε τη χώρα των προγόνων της.

17. Η Όπρα, 14 χρονών. Της αρέσει να χορεύει hip hop και σκέφτεται να αφήσει το σχολείο.

18. Η Γιασμίν, 20 χρονών, από το Ιράκ. Δουλεύει ως σερβιτόρα και ανησυχεί για όλα αυτά που συμβαίνουν στη χώρα της και για τους συγγενείς της.

19. Η Ρυόκο, 19 χρονών, Γιαπωνέζα. Είναι κωφή και ονειρεύεται να διδάξει ιστορία.

20. Η Αανάντι, 23 χρονών. Είναι ινδιάνα και ακτιβίστρια περιβαλλοντικής οργάνωσης.

Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Άρθρο 8

1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη αναλαμβάνουν την υποχρέωση να σέβονται το δικαίωμα του παιδιού για διατήρηση της ταυτότητας του, συμπεριλαμβανομένων της ιθαγένειας του, του ονόματός του και των οικογενειακών σχέσεων του, όπως αυτά αναγνωρίζονται από το νόμο, χωρίς παράνομη ανάμιξη.
2. Εάν ένα παιδί στερείται παράνομα ορισμένα ή όλα τα στοιχεία που συνιστούν την ταυτότητά του, τα Συμβαλλόμενα Κράτη οφείλουν να του παράσχουν κατάλληλη υποστήριξη και προστασία, ώστε η ταυτότητά του να αποκατασταθεί το συντομότερο δυνατόν.