

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ - 0550960

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η σχολική μας μονάδα περιλαμβάνει τις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄ Γυμνασίου και τις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄ Λυκείου. Δυνατότητα εγγραφής έχουν οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι επωφελούνται από τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα της συγκεκριμένης δομής (ΦΕΚ 3791/13-08-2021, 3791/3-9-20218) και μέσα από την ακαδημαϊκή και επαγγελματική εκπαίδευση μπορούν να οδηγηθούν σε μεταλειτουργικές δομές εκπαίδευσης και σε ανεξάρτητη ή εποπτευόμενη εργασία (Μαθητεία). Καθώς το σχολείο μας έχει ως έναν από τους βασικούς του στόχους την επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών, λειτουργεί δομημένο σε τομείς και ειδικότητες. Συγκεκριμένα, αποτελείται από τρεις τομείς: Πληροφορικής, Μηχανολογίας, Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας. Ο κάθε τομέας χωρίζεται σε ειδικότητες. Παράλληλα με το αναλυτικό πρόγραμμα οι μαθητές μας εμπλέκονται σε περιβαλλοντικά προγράμματα, πολιτιστικά καθώς και αγωγής υγείας, προγράμματα συνεκπαίδευσης, διαγωνισμούς, φεστιβάλ κ.α. Η εκπαίδευση που παρέχεται στο σχολείο μας έχει ως στόχο την ανάπτυξη βασικών μαθησιακών δεξιοτήτων, την απόκτηση νέων εμπειριών και τη δυνατότητα για αποτελεσματική και ενεργή συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στον στόχο αυτό συνεπικουρούν οι εκπαιδευτικές δράσεις που σχετίζονται με την τεχνολογία, την τέχνη και τον πολιτισμό και ταυτόχρονα προάγουν την αξία της συμπερίληψης.

Επικεφαλής της σχολικής μονάδας και νόμιμος εκπρόσωπός του είναι η Διευθύντρια, που είναι διοικητικός αλλά και επιστημονικός και παιδαγωγικός υπεύθυνος στο χώρο αυτό. Στόχοι της, εκτός από τα υποχρεωτικά καθήκοντά της, είναι η προώθηση της συμπεριληπτικότητας και η δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου, ανοικτού στην κοινωνία. Η επίτευξη των παραπάνω πραγματοποιείται με συνεχή καθοδήγηση της σχολικής κοινότητας για επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, με υιοθέτηση βέλτιστων και καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας και την προώθηση χρήσης νέων τεχνολογιών, με διατήρηση και ενίσχυση της συνοχής του Συλλόγου Διδασκόντων, με άμβλυση των μεταξύ τους αντιθέσεων και ενίσχυση της συνεργατικότητάς τους. Αρωγοί στο έργο αυτό είναι και ο Σύλλογος Διδασκόντων με προεδρεύουσα την Διευθύντρια που αποτελείται από 2 υποδιευθύντριες, 20 εκπαιδευτικούς, 2 ΕΒΠ και 6 ΕΕΠ (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, νοσηλεύτες).

Επιπλέον με τη βοήθεια του ΕΕΠ πραγματοποιούνται ομάδες ενσυναίσθησης και ομάδες συναισθήματος με κοινό στόχο την κοινωνική ένταξη των μαθητών στο ευρύτερο κοινωνικό ιστό. Για εμάς, η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους/τις μαθητές/τριες από την αρχή της σχολικής χρονιάς, μαζί με τη διαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς τόσο κατά τη διάρκεια του μαθήματος όσο και στο σύνολο της σχολικής ζωής αποτελούν βασικούς παράγοντες επιτυχίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η Διευθύντρια του σχολείου προσπαθεί να διαμορφώσει και να εισηγηθεί τις πολιτικές του σχολείου σε όλα τα επίπεδα. Προσπαθεί να αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τις κρίσεις και τις συγκρούσεις διασφαλίζοντας το ήρεμο σχολικό κλίμα για την επίτευξη των στόχων. Θέτει ρεαλιστικούς στόχους και κινητοποιεί εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, σχολική επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους. Προκειμένου το σχολείο

μας να αποτυπώσει καλύτερα τις ανάγκες και τις δράσεις που θα μας βοηθήσουν να τις αντιμετωπίσουμε, ο σύλλογος διδασκόντων κατέρτησε σχέδιο ανάπτυξης του σχολείου, το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου. Το σχέδιο περιλαμβάνει προσδιορισμό των ελλείψεων του σχολείου, σαφείς στόχους και ενδεικτικές δράσεις, ενώ προτείνει κύριες πηγές χρηματοδότησης για την υλοποίησή του. Οι κύριοι στόχοι περιλαμβάνουν τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης μέσω διαφοροποιημένου προγράμματος διδασκαλίας και την ανάπτυξη του ψηφιακού εγγραμματισμού με χρήση νέων τεχνολογιών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τη συμπερίληψη των γονέων σε δράσεις του σχολείου και την προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης και της παροχής ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές. Επιπλέον, στοχεύεται η προαγωγή της επαγγελματικής κατάρτισης και μαθητείας, η αξιολόγηση και βελτίωση της εκπαίδευσης, καθώς και η καταπολέμηση του εκφοβισμού και των διακρίσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Κλείνοντας αυτή την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου θα πρέπει να επισημανθεί η μέγιστη ανάγκη για την άμεση ανέγερση του νέου σχολικού κτιρίου στην Παιανία που θα στεγάσει το σχολείο δεδομένου ότι οι ανάγκες φοίτησης μαθητών αυξάνονται εκθετικά με αποτέλεσμα η υπερφόρτωση αυτή να οδηγεί σε ανεπαρκή χωρητικότητα και σε αδυναμία παροχής των απαραίτητων υποδομών για την εκπαίδευση όλων των μαθητών/τριών. Τα μαθήματα και οι διάφορες δράσεις πραγματοποιούνται κάτω από αντίξοες συνθηκες και υποδομές (π.χ αίθουσες μικρές χωρίς φυσικό φως και αερισμό κλπ). Ο Σύλλογος Διδασκόντων καθημερινά καταβάλλει και προσφέρει τα μέγιστα, με αγάπη και φροντίδα για τους/τις μαθητές/τριες, αλλά η ανάγκη για χώρο στέγασης που να πληροί τις απαραίτητες προδιαγραφές και να είναι προσαρμοσμένος στις ανάγκες των μαθητών/τριών κρίνεται ως άμεση επιτακτική ανάγκη.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Πολυσχιδής εκπαιδευτική δράση, συμβάλλοντας σημαντικά στην ολιστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και στην ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας. Τα σχέδια δράσης προήγαγαν την συμπερίληψη και την αλληλοκατανόηση μεταξύ μαθητών/τριών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ταυτόχρονα συνέβαλαν στην αντιμετώπιση της σχολικής βίας, στην μείωση της σχολικής διαρροής και ενίσχυσαν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και των μαθητών/τριών της. Αναφέρονται ενδεικτικά οι πρωτοβουλίες:

- Μέσω του εμπλουτισμού των διαφοροποιημένων πρακτικών στα μαθήματα αυξήθηκε η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Παραγωγή διαφοροποιημένου υλικού και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Διοργάνωση του 1ου μαθητικού Φεστιβάλ Χορωδιών Ανατολικής Αττικής Ειδικής Και Γενικής Εκπαίδευσης (στο πλαίσιο της διάδοσης κουλτούρας συμπερίληψης).
- Διοργάνωση εκπαιδευτικής επίσκεψης και υλοποίηση προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με το Γυμνάσιο της Μονεμβασίας "Γιάννης Ρίτσος" (στο πλαίσιο της διάδοσης κουλτούρας συμπερίληψης).
- Δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού επιτραπέζιου παιχνιδιού για την ζωγραφική και την μουσική και συμμετοχή στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο Ανατολικής Αττικής.
- Συμμετοχή μαθητών και παρουσίαση, στο 1ο μαθητικό Συνέδριο Διεύθυνσης Ανατολικής Αττικής, πρότασης για αξιοποίηση των αποβλήτων της ελιάς για

ποιοτικές ζωοτροφές, στο πλαίσιο του προγράμματος Βιώσιμη Τροφή - Βιώσιμη Ενέργεια.

- Συμμετοχή και διάκριση στον 4ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Δημιουργίας Εκπαιδευτικού Επιτραπέζιου και Ψηφιακού Παιχνιδιού «Το μάθημα... παιχνίδι!».
- Συμμετοχή και διάκριση σε Διαγωνισμούς Stop motion.
- Συμμετοχή και διάκριση για δεύτερη χρονιά στον Διαγωνισμό «Η θάλασσα που θέλω να έχω»
- Συμμετοχή και διάκριση στον διαγωνισμό ανακύκλωσης followgreen του Δήμου Κρωπίας.
- Συμμετοχή και διάκριση στον διαγωνισμό ψηφιακής δημιουργίας (Ι.Ο.ΑΣ Πάνος Μυλωνάς).
- Ηχογράφηση πρωτότυπων τραγουδιών από τη χορωδία του σχολείου σε επαγγελματικό στούντιο.
- Φιλικός αγώνας μπασκετ στο πλαίσιο της παγκόσμιας ημέρας ατόμων με αναπηρία με την Εράσμειο Σχολή.
- Συμμετοχή στην "Ολυμπιακή εβδομάδα στο δρόμο για το Παρίσι 2024".
- Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης "Ποιος σκότωσε τον Καλλίμαχο;" στον χώρο του σχολείου.
- Επίσκεψη στο Μουσείο Τηλεπικοινωνιών του ΟΤΕ.
- Επίσκεψη στο πλωτό μουσείο Νεράϊδα.
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα Ρομποτικής στο Ι.Σ.Ν.
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό Βιώσιμη Τροφή.
- Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης "Ιλιάδα" στο Christmas Theatre.
- Συμμετοχή σε πολιτιστικό πρόγραμμα της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Κορωπίου για την Φρίντα Κάλο.
- Συμμετοχή σε βιωματικό εργαστήριο στο Paradise Park με θέμα "Ανακύκλωση- Κομποστοποίηση".
- Συμμετοχή σε βιωματικό σεμινάριο τεσσάρων συναντήσεων Πρώτων Βοηθειών με τίτλο "Μικροί Διασώστες" από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό στον χώρο του σχολείου.
- Συμμετοχή σε σειρά βιωματικών σεμιναρίων του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού στον χώρο του σχολείου σε θέματα Ατομικής Υγιεινής.
- Παρακολούθηση ενημερωτικής ημερίδας από τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος στον χώρο του σχολείου σε θέματα ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο.
- Συμμετοχή σε βιωματικά εργαστήρια στο Μουσεία Βορρέ στο πλαίσιο της δράσης "Αποτυπώματα" με σχολεία γενικής εκπαίδευσης.
- Διοργάνωση ενδοσχολικού Διαγωνισμού καλλιτεχνικών ταλέντων.
- Δημιουργίες ομάδων ψυχοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης από το ΕΕΠ.

- Δημιουργία και τοποθέτηση κουτιού κρυφής αλληλογραφίας σε εμφανές σημείο στο χώρο του σχολείου, με σκοπό οι μαθητές να καταθέτουν ανώνυμα σκέψεις και προβληματισμούς.
- Επιμορφώσεις σε θέματα σχολικής βίας.
- Μείωση της σχολικής διαρροής, αύξηση συχνότητας φοίτησης, βελτίωση σχολικού κλίματος.
- Ενημέρωση των γονέων σε θέματα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, και καθοδήγησής τους για την σύνδεση του σχολείου με την εποπτευόμενη εργασία (θεσμός Μαθητείας). Παρουσίαση εναλλακτικών πλαισίων φοίτησης είτε μετά το γυμνάσιο, είτε μετά το λύκειο.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Την επόμενη σχολική χρονιά ο χώρος της βιβλιοθήκης θα μεταφερθεί σε μεγαλύτερη αίθουσα για να συνδιαμορφωθεί και σε εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.
- Αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων στην διδασκαλία σε συνδυασμό με την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Αύξηση του αριθμού συνδιδασκαλιών αλλά και εφαρμογή παρατήρησης διδασκαλίας για ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- **Θετική Ανταπόκριση στην εφαρμογή των κανόνων:** Οι δράσεις για την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού συνέβαλαν στην δημιουργία ενός ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος.

Δράσεις όπως: πραγματοποίηση δημιουργικών διαλειμμάτων, ομάδες ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης από ΕΕΠ (διαχείρισης θυμού, έντασης, επικοινωνίας, διαπροσωπικών σχέσεων), προβολή ταινιών για αφόρμηση και συζήτηση, διδασκαλία κανόνων μέσω "παιχνιδιού ρόλων", πρόγραμμα ανακύκλωσης (διαγωνισμός ανακύκλωσης), πρόγραμμα καθαριότητας σχολικών χώρων, συνδιδασκαλίες, πρόγραμμα: "πως κινούμαι στο χώρο του σχολείου", για την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς.

- **Ανάπτυξη Ήπιων Δεξιοτήτων:** Η επαφή με άλλα σχολεία (προγράμματα συνεκπαίδευσης στο πλαίσιο της συμπερίληψης), η συμμετοχή και παρουσίαση εργασιών στο 1ο μαθητικό Συνέδριο Ανατολικής Αττικής ενίσχυσαν την αλληλοκατανόηση, την ενσυναίσθηση και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως προσαρμοστικότητα, κριτική ικανότητα, συνεργασία, κοινωνικοποίηση και εξωστρέφεια. Οι δεξιότητες αυτές είναι χρήσιμες για την κοινωνική και επαγγελματική ζωή των μαθητών στο μέλλον.

- **Επιτυχημένη Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς:** Η βελτίωση της απόδοσης στο διαγωνισμό «Πάμε Ανακύκλωση» (δεύτερη θέση) και οι βραβεύσεις στον 14ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό ταινιών μικρού μήκους με τη δημιουργία stop motion animation, στον 6ο Πανελλήνιο Μαθητικό διαγωνισμό Ψηφιακής δημιουργίας. (Ι.Ο.ΑΣ) και στον 4ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Δημιουργίας Εκπαιδευτικού Επιτραπέζιου και Ψηφιακού Παιχνιδιού «Το μάθημα... παιχνίδι!»
- **Διαπίστευση Erasmus:** Η επιτυχία στην απόκτηση της Διαπίστευσης Erasmus για φορείς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, με υψηλή βαθμολογία (97/100). Το σχέδιο περιλαμβάνει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Τεχνητής Νοημοσύνης, ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και διασύνδεση με φορείς από την Ελλάδα και την ΕΕ.
- **Χρήση Οπτικοακουστικών Μέσων:** Έγινε αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων οπτικοακουστικών μέσων για την παραγωγή βίντεο, ηχογραφήσεων και αφισών. Αυτό ενίσχυσε τις δημιουργικές δεξιότητες των μαθητών και διευκόλυνε τη συμμετοχή τους.
- **Συνεργασία και Υποστήριξη:** Άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας και της διεύθυνσης του σχολείου. Έγκαιρη και εμπειριστατωμένη ενημέρωση όλης της σχολικής μονάδας και προετοιμασία των μαθητών.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση των δράσεων για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με την ανακύκλωση, τη βιωσιμότητα, την προστασία του περιβάλλοντος και άλλα θέματα περιβαλλοντικής αξίας.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην σχολική κοινότητα για την επίλυση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας (κυρίως το κτιριακό).
- Συνέχιση της πολισχιδούς δράσης του σχολείου και διοργάνωση του 2ου Μαθητικού Φεστιβάλ Χορωδιών Ανατολικής Αττικής.
- Εξασφάλιση χρηματοδότησης για την κάλυψη αναγκών του σχολείου.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Την φετινή σχολική χρονιά το σχολείο επένδυσε και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δεδομένου ότι πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις σε θέματα: Πρώτων Βοηθειών από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, Πρακτικών Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, Βιωσιμότητας και Αειφορίας, πρόληψης και αντιμετώπισης της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

#### Σημεία προς βελτίωση

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Την φετινή σχολική χρονιά το σχολείο επένδυσε και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δεδομένου ότι πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις σε θέματα: Πρώτων Βοηθειών από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, Πρακτικών Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας, Βιωσιμότητας και Αειφορίας, πρόληψης και αντιμετώπισης της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής και Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν έπειτα από την εφαρμογή των δράσεων αυτών φαίνονται παρακάτω:

1. **Ακαδημαϊκή Εξέλιξη:** Οι μαθητές με αναπηρίες έδειξαν, βελτίωση στην

ακαδημαϊκή τους επίδοση και κίνητρο για μάθηση.

2. **Κοινωνική Ενσωμάτωση:** Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, μείωθηκαν τα φαινόμενα σχολικής βίας και περιθωριοποίησης και μειώθηκε η σχολική διαρροή. Παρατηρήθηκε ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της αυτοεκτίμησης, της επιμονής και υπομονής και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, και το πνέυμα ομαδικότητας.
3. **Ολική Εκπαιδευτική Κουλτούρα:** Διαδόθηκε η κουλτούρα της συμπερίληψης και παρατηρήθηκε ενίσχυση της αποδοχής της διαφορετικότητας. Με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στις δράσεις αποδείχτηκε ότι μπορούν να ξεπεραστούν τα εμπόδια και να ενώθούν άνθρωποι από διαφορετικά υπόβαθρα και διαφορετικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.

Όλες οι δράσεις συνέβαλαν στην διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών/τριών και ήταν ιδιαίτερα σημαντικές για το σχολείο μας. Πραγματοποιήθηκαν με όρεξη και μεράκι από τον Σύλλογο Διδασκόντων με στόχο την ανιδιοτελή προσφορά τους στο σχολείο και στους μαθητές/τριες.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι οι παρακάτω:

- Δυσκολίες εξαιτίας των κτιριακών υποδομών (πχ αίθουσες μικρές, χωρίς φυσικό φως και αερισμό σε έναν πολυεπίπεδο χώρο ακατάλληλο για τις ανάγκες μαθητών/τριών με αναπηρία)
- Χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες για την υλοποίηση μιας εκπαιδευτικής επίσκεψης.
- Ακύρωση κάποιων δράσεων εξαιτίας απεργιακών κινητοποιήσεων και κυκλοφοριακών ρυθμίσεων
- Δυσκολία στην εξεύρεση χώρου εκπαιδευτικής επίσκεψης για τους/τις μαθητές/τριες που να δέχεται μεγάλο αριθμό μαθητών /τριών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Τίτλος Δράσης**

# Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

## Στόχος Βελτίωσης

- α) καταγραφή των πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης που εφαρμόζονται σε γλωσσικά και θετικά μαθήματα
- β) διαφοροποίηση και προσαρμογή εκπαιδευτικού υλικού σύμφωνα με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών
- γ) χρήση εποπτικών μέσων και νέων τεχνολογιών στη μάθηση
- δ) διαφοροποιημένη διδασκαλία επιλεγμένων ενοτήτων σε συνδυασμό με βιωματικές εκπαιδευτικές επισκέψεις.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του πρώτου και του δεύτερου τριμήνου Σεπτεμβρίου - Νοεμβρίου πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων για την δημιουργία υλικού. Προγραμματίστηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στο μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης, στην Ακρόπολη και στην θεατρική παράσταση της Ιλιάδας. Επίσης, πραγματοποιήθηκε αίτηση για τον δανεισμό έντυπου και ψηφιακού υλικού για τα μνημεία της unesco από την Δ.Δ.Ε. Ανατ. Αττικής με σκοπό την ψηφιακή ξενάγηση των μαθητών/τριών μας. Ακόμα, σχεδιάστηκε εικονογραφημένο υλικό (κόμικ) των Αρχαίων Κειμένων από Μετάφραση (Οδύσσεια και Ιλιάδα) σε συγκεκριμένες ραψωδίες με τροποποιημένους και απλοποιημένους διαλόγους. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε δραματοποίηση και παιχνίδι ρόλων μέσω του κόμικ. Δραματοποίηση έγινε και στο μάθημα της Ιστορίας για την εμπέδωση συγκεκριμένων διδακτικών ενοτήτων όπως, αναπαράσταση του όρκου της Φιλικής Εταιρείας. Στην Ιστορία δόθηκαν, επίσης, σχεδιαγράμματα με γραφικούς οργανωτές για την καλύτερη κατανόηση του μαθήματος. Κατά την διδασκαλία της Φυσικής, η διδασκαλία έγινε με βιωματικό τρόπο για να γίνει το μάθημα πιο ελκυστικό και για να κατανοηθούν δύσκολες έννοιες, για παράδειγμα εκτελέστηκαν πειράματα και πραγματοποιήθηκαν βιωματικά παιχνίδια. Συντάχθηκαν σχέδια διδασκαλίας για όλα τα γνωστικά αντικείμενα και σχεδιάστηκε το φύλλο αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου. Χρησιμοποιήθηκαν σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα ηχητικά και οπτικά αποσπάσματα- βίντεο από το Φωτόδεντρο και το youtube, καθώς και ντοκιμαντέρ, ρεπορτάζ και έργα τέχνης. Επιπλέον, έγινε χρήση ψηφιακών κουιζ και εκπαιδευτικών παιχνιδιών από πλατφόρμες όπως wordwall και quizlet με σκοπό την εμπέδωση της διδαχθείσας ύλης με ευχάριστο τρόπο. Επιπροσθέτως, δημιουργήθηκε διαφοροποιημένο και απλουστευμένο υλικό προσαρμοσμένο στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με σκοπό την μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων μάθησης όλων των μαθητών.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις των μελών της ομάδας με στόχο την βελτίωση των πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Επίσης, κατά την διάρκεια του τρίτου τριμήνου υλοποιήθηκε παρακολούθηση θεατρικής παράστασης της Ιλιάδας και ακολούθησε ανατροφοδοτική συζήτηση και φύλλο εργασίας εμπέδωσης με σκοπό την σύνδεση της θεατρικής παράστασης με το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών. Ακόμα, χρησιμοποιήθηκε το έντυπο και ψηφιακό υλικό για τα μνημεία της Unesco στο μάθημα της Ιστορίας προκειμένου να γνωρίσουν οι μαθητές μνημεία πολιτισμού και έργα τέχνης. Τέλος, ανατροφοδοτική συζήτηση για την πορεία της διδασκαλίας των μαθημάτων και συμπληρώθηκε το φύλλο αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/teeeidagkor/?p=3396>

---



## Πρακτική 2

### Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

Εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών

### Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και της διάχυσης καλών πρακτικών που ακολουθεί η σχολική μονάδα με την πραγματοποίηση -εντός εργασιακού ωραρίου- ενημερωτικών ημερίδων και εκδηλώσεων, σε συνεργασία με προσωπικότητες, με τοπικούς και δημόσιους ή και ιδιωτικούς φορείς καθώς και με ποικίλες κοινωνικές δομές..

### Ενέργειες Υλοποίησης

#### **Δράσεις που εξελίσσονται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους):**

Συμμετοχή στο σχολικό Διαγωνισμό «*Πάμε Ανακύκλωση*» του Δήμου Κρωπίας.

Στείλαμε τη συμμετοχή μας στον 11<sup>ο</sup> Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό «*Δημιουργώντας τα δικά μας παιχνίδια: Από το χθες στο σήμερα*» καθώς και στον 4<sup>ο</sup> Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό δημιουργίας επιτραπέζιου και ψηφιακού παιχνιδιού «*Το μάθημα παιχνίδι!*».

Στείλαμε τη συμμετοχή μας στο 10<sup>ο</sup> μαθητικό διαγωνισμό σκίτσου, κόμικ και γελοιογραφίας «*ΣΚΙΤΣΟΦΡΕΝΕΙΑ@PIERCE 2024*».

Συμμετείχαμε στον 14<sup>ο</sup> Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό ταινιών μικρού μήκους Cinema. Η ταινία δημιουργήθηκε με τεχνική animation stop motion περιέχοντας πρωτότυπη μουσική σύνθεση

**5/10/2023:** 10η Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, με σύνθημα: «*Η Κίνηση δίνει Ζωή*». Πραγματοποιήθηκαν αθλητικές δραστηριότητες.

**4/12/2023:** Συμμετοχή σε φιλικό αγώνα καλαθοσφαίρισης στην «*Εράσμειο Ελληνογερμανική Σχολή*».

Προβολή της ταινίας «*Θάυμα*» (Wonder). Ο μικρός Όγκι αγωνίζεται να αποδείξει ότι διαφορετικός δεν σημαίνει και προβληματικός.

**5/12/2023:** Επίσκεψη της Β' Γυμνασίου στο Πλωτό Μουσείο Νεράιδα στο Φλοίσβο.

Παρακολούθηση βίντεο για το πλοίο, εκπαιδευτικά παιχνίδια, δραστηριότητες και ξενάγηση.

**13/12/2023:** Παρουσιάστηκε στον χώρο του σχολείου μας η πρωτότυπη διαδραστική ιστορία «*Ποιος σκότωσε τον Καλλίμαχο*» από τη θεατρική ομάδα «*Μισοπράξις*».

**14/12/23:** Δ' Γυμνασίου και Α' Λυκείου επισκέφθηκαν τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Κορωπίου. Ξεναγήθηκαν και κατανόησαν πώς λειτουργεί μια βιβλιοθήκη, πώς οργανώνονται τα βιβλία στα ράφια και τι δραστηριότητες μπορούν να κάνουν. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να δημιουργήσουν προσωπογραφίες με διαφορετικά υλικά.

**21/12/2023:** Υποδεχθήκαμε μαθητές από τα *Εκπαιδευτήρια Δούκα*. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ετοίμασαν χριστουγεννιάτικες δραστηριότητες όπως: χριστουγεννιάτικα παιχνίδια στον υπολογιστή, παιχνίδι μνήμης, facepainting, ζωγραφική χριστουγεννιάτικης μπάλας και κατασκευή κάρτας.

Οι μαθητές των δυο σχολείων τραγούδησαν χριστουγεννιάτικα τραγούδια, που είχε ετοιμάσει η χορωδία του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ., έφαγαν χριστουγεννιάτικα γλυκά και αντάλλαξαν ευχές.

**17/01/2024:** Συμμετοχή μαθητών στην εκπαιδευτική δράση «*Ατομική Υγιεινή*» που πραγματοποιήθηκε από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό (Ε.Ε.Σ.) στον χώρο του σχολείου μας.

**29/01/2024:** Συμμετοχή μαθητών στην εκπαιδευτική δράση «*Έμμηνος Ρύση και Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα*», από τον Ε.Ε.Σ.

**2/2/2024:** Οι μαθήτριες των τμημάτων της Αισθητικής Τέχνης παρακολούθησαν διαδικτυακή ενημέρωση από Κτηνίατρο και Τεχνολόγο Τροφίμων για το οικολογικό αποτύπωμα των τροφίμων και ειδικότερα της ελιάς καθώς και για τη σπατάλη τροφίμων και φυσικών πόρων.

**12/2/2024:** Συμμετοχή μαθητών στην εκπαιδευτική δράση «*Στοματική Υγιεινή*», από τον Ε.Ε.Σ. στο χώρο του σχολείου.

**15/2/2024:** Η χορωδία μας ηχογραφήθηκε στο στούντιο *Praxis*. Το τραγούδι, *η Βροχούλα*, αφορά στις πλημμύρες που κατακλύζουν κατά καιρούς τον πλανήτη. Το τραγούδι, *Μονεμβασία*, αφορά στην σύμπραξη του σχολείου μας με το Γυμνάσιο Μονεμβασίας και την επίσκεψη της χορωδίας μας στην Πελοποννησιακή πόλη για μια συναυλία στο Κάστρο.

Οι στίχοι και η μελωδίες δημιουργήθηκαν από καθηγήτριες του σχολείου.

**20/2/2024:** Β', Γ' και Δ' Λυκείου επισκέφθηκαν το Μουσείο Τηλεπικοινωνιών του ΟΤΕ λαμβάνοντας μέρος στο πρόγραμμα Εργαστήρι Ρομποτικής «*Κινούμενοι Ανεμόμυλοι*».

Τα παιδιά διαπίστωσαν την διαχρονικότητα του ανέμου ως καθαρή πηγή ενέργειας.

**6/3/2024:** Για την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού. Μήνυμα των παιδιών, στον προαύλιο του σχολείου, σχηματίζοντας με τα σώματά τους τη φράση «*ΜΙΑ ΤΩΡΑ*».

**8/3/24:** Β' γυμνασίου και Α' λυκείου επισκέφθηκαν το *Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος*. Συμμετείχαν σε εργαστήριο ρομποτικής, με τίτλο Robotics. Οι μαθητές, συνεργάστηκαν για να προγραμματίσουν τις διαδρομές οχημάτων χρησιμοποιώντας ειδικό πρόγραμμα στο τάμπλετ.

**13/3/2024:** Από τη Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, πραγματοποιήθηκε στο σχολείο ενημέρωση για τον διαδικτυακό εκφοβισμό

**14/3/2024:** Παγκόσμια ημέρα της μαθηματικής σταθεράς του π (3,14). Παρακολούθηση ενημερωτικού βίντεο και μέτρηση με μεζούρα των μηκών κύκλων. Τα παιδιά, διαίρεσαν τα μήκη των κύκλων με τη διάμετρό τους και είδαν στα ηλίκα το π.

**27/3/2024, 28/3/2024:** Στη Μονεμβασία υλοποιήθηκε με το Γυμνάσιο Μονεμβασίας πρόγραμμα συνεκπαίδευσης.

Τα παιδιά τραγούδησαν μελωδίες σε στίχους του Γιάννη Ρίτσου και πρωτότυπες συνθέσεις του σχολείου μας. Στο χώρο του Γυμνασίου της Μονεμβασίας, πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες μουσικής και εικαστικών.

**1/4/2024:** Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Βιωματικό και Ψυχαγωγικό πάρκο - Paradise Park. Τα παιδιά ενημερώθηκαν για την ανακύκλωση και τα οφέλη της.

**11/4/2024:** Εκπαιδευτική δράση «*Μικροί Διασώστες*». Δεκαοχτώ μαθητές/τριες παρακολούθησαν τριήμερο σεμινάριο στο σχολείο από τον Ε.Ε.Σ.

**12/4/2024:** Συμμετοχή παιδιών μας στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο - *Ερευνητικές Διαδρομές στον Πολιτισμό και στις Επιστήμες*

που διοργάνωσε η ΔΙ.Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής. Οι εργασίες: «*Μαθαίνω κατασκευάζοντας το παιχνίδι μου*» και «*Βιώσιμη τροφή, βιώσιμος πλανήτης*» που εισηγήθηκαν οι μαθητές/τριες, αφορούσαν στη Μουσική, στα Εικαστικά, στο Περιβάλλον και στην Αειφορία.

Στο πλαίσιο κατασκευής του επιτραπέζιου παιχνιδιού, τα παιδιά βελτίωσαν τις ψηφιακές δεξιότητές τους χρησιμοποιώντας τρισδιάστατο εκτυπωτή.

Η εργασία «*Βιώσιμη τροφή, βιώσιμος πλανήτης*» συνοδεύτηκε και με την κατασκευή αφίσας.

**26/4/2024:** Πρόγραμμα «*Η Ολυμπιακή Εβδομάδα στο δρόμο για το Παρίσι 2024*». Πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις με Έλληνες Ολυμπιονίκες.

Πραγματοποιήθηκαν αγώνες ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης και στίβου στο Δημοτικό Στάδιο.

**26/4/2024:** Πρωτοβουλία του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Κορωπίου σε συνεργασία με τη ΔΙ.Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής, υπό την αιγίδα του Δήμου Κορωπίας. Πραγματοποιήθηκε το 1ο Μαθητικό Φεστιβάλ Χορωδιών στο Ανοιχτό Θέατρο Πλατείας Δεξαμενής στο Κορωπί. Συμμετείχαν, οι χορωδίες του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Κορωπίου, του Πειραματικού Μουσικού Γυμνασίου και Λυκείου Παλλήνης, του 3ου Γυμνασίου Κορωπίου.

Ερμηνεύθηκαν τραγούδια του Μίκη Θεοδωράκη, του Σταύρου Ξαρχάκου, του Βασίλη Τσιτσάνη, του Μάνου Χατζιδάκι, ελληνικά παραδοσιακά καθώς και δύο πρωτότυπες δημιουργίες του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Κορωπίου.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/teeeidagkor/?p=3419>

---

## **Πρακτική 3**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι η διερεύνηση των παραμέτρων που επηρεάζουν αρνητικά την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών/τριών, όπου μπορεί εν κατακλείδι να τους οδηγήσει στην άτακτη φοίτηση και ενδεχομένως και στη σχολική διαρροή.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η μελέτη δράσεων στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης "Σχολική Διαρροή-Φοίτηση" αποδείχθηκε εξαιρετικά σημαντική, καθώς η σωστή αξιοποίηση των ερευνητικών δεδομένων για την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής οδήγησε σε ουσιαστικά αποτελέσματα. Η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες, τόσο μέσω ερωτηματολογίων όσο και μέσω τυπικών και άτυπων συνεντεύξεων, αποτέλεσε

θεμελιώδες εργαλείο για την άντληση πολύτιμων πληροφοριών.

Η επιτυχία του εγχειρήματος οφείλεται σε διάφορους παράγοντες:

- **Ερευνητική προσέγγιση:** Η διεξαγωγή έρευνας για την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής παρείχε αξιόπιστα δεδομένα σχετικά με το φαινόμενο, επιτρέποντας την υιοθέτηση στοχευμένων δράσεων.
- **Συνεργασία με την εκπαιδευτική κοινότητα:** Η στενή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες λειτούργησε ως γέφυρα επικοινωνίας, εξασφαλίζοντας την ενεργή συμμετοχή τους και την άντληση ουσιαστικών απόψεων.
- **Χρήση εργαλείων συλλογής δεδομένων:** Η αξιοποίηση ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων, τόσο τυπικών όσο και άτυπων, επέτρεψε την άντληση πληροφοριών από διαφορετικές οπτικές γωνίες, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη εικόνα του φαινομένου.

Συνολικά, η υιοθέτηση μίας μεθοδολογίας που βασίστηκε στην έρευνα, τη συνεργασία και την επικοινωνία, οδήγησε σε ένα επιτυχημένο Σχέδιο Δράσης για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής.

Ενδεικτικά, τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:

- **Μείωση του ποσοστού σχολικής διαρροής:** Η υλοποίηση στοχευμένων παρεμβάσεων, βασισμένων στα δεδομένα της έρευνας, ενδεχομένως οδήγησε σε μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.
- **Βελτίωση της φοίτησης:** Η ενίσχυση της παρακολούθησης και η παροχή υποστήριξης στους μαθητές/τριες πιθανώς συνέβαλαν στην αύξηση της συχνότητας φοίτησης.
- **Ενίσχυση του σχολικού κλίματος:** Η καλλιέργεια ενός θετικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, με την ενεργή συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ενδεχομένως λειτούργησε ως παράγοντας πρόληψης της σχολικής διαρροής.

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι η επιτυχία μίας τέτοιας δράσης οφείλεται σε ένα συνδυασμό παραγόντων και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της βασίζεται σε πολυπαραγοντική ανάλυση.

Εν κατακλείδι, το Σχέδιο Δράσης "Σχολική Διαρροή-Φοίτηση", υιοθετώντας μία μεθοδολογία που βασίζεται στην έρευνα, τη συνεργασία και την επικοινωνία, αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση της αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής και της ενίσχυσης της φοίτησης.

Στο ερωτηματολόγιο που κλήθηκαν να απαντήσουν οι μαθητές τους δόθηκαν οι εξής ερωτήσεις: Α) Σου αρέσει το σχολείο; Β) Έχεις μια υγιή και εποικοδομητική επικοινωνία με τους καθηγητές σου; Γ) Βρίσκεις το σχολικό περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό; Δ) Βαριέσαι μέσα στο μάθημα; Ε) Έχεις θέσει ως στόχο σου την επιτυχή αποφοίτηση από το σχολείο; ΣΤ) Δέχεσαι ότι οι απουσίες των συμμαθητών σου μπορεί να οφείλονται σε διάφορους λόγους; Ζ) Ένα θετικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον μπορεί να μειώσει τις απουσίες των μαθητών; Η) Απουσιάζεις την πρώτη ώρα του μαθήματος ή κάποια άλλη ώρα του σχολικού προγράμματος; Οι πιθανές απαντήσεις ήταν: 1. Καθόλου 2. Λίγο 3. Πολύ 4. Πάρα πολύ.

Η επεξεργασία των απαντήσεων που συλλέχθηκαν μέσω ερευνών αποτέλεσε κομβικό σημείο στην κατανόηση του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Τα δεδομένα αυτά μας προσέφεραν πολύτιμες πληροφορίες τόσο για τη

μαθητική διάθεση και την ενσωμάτωση των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, όσο και για τις απόψεις τους σχετικά με την πρόωγη εγκατάλειψη του σχολείου.

Επιπλέον, η αξιοποίηση του μαθητικού απουσιολογίου και η διενέργεια τακτικών ελέγχων απουσιών επέτρεψαν τη δημιουργία μίας ολοκληρωμένης εικόνας για τους μαθητές που αντιμετώπιζαν δυσκολίες στη φοίτησή τους.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/teeeidagkor/?p=3417>

---

### **Πρακτική 4**

#### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Τίτλος Δράσης**

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι η Σύνταξη, Έγκριση και Τήρηση του Σχολικού Κανονισμού.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

1. Με την έναρξη του σχολικού έτους, ο υπάρχων Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου μας, ο οποίος επικαιροποιήθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά, αναρτήθηκε σε όλους τους χώρους του σχολείου (αίθουσες: διδασκαλίας, εκδηλώσεων, καλλιτεχνικών, μουσικής, εργαστηριακές, καθώς και σε όλους τους κοινόχρηστους χώρους).
2. Κοινοποιήθηκε σε όλους όσους εμπλέκονται στη λειτουργία του σχολείου, γονείς/κηδεμόνες, μαθητές, εκπαιδευτικούς, Ε.Ε.Π., Ε.Β.Π.
3. Έγινε υπενθύμιση -ενημέρωση στους καινούργιους εμπλεκόμενους- η ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου.
4. Μοιράστηκε σε έντυπη ή σε ηλεκτρονική μορφή σε όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία βάση των κείμενων υπουργικών διατάξεων. (Έντυπη μορφή στους μαθητές/τριες).
5. Τα μέλη του Ε.Ε.Π. διάβασαν, εξήγησαν, συζήτησαν με τους μαθητές/τριες το περιεχόμενο του κανονισμού που προϋπήρχε.
6. Καθημερινή φροντίδα όλων ήταν και είναι η υπενθύμιση των κανόνων, η παρότρυνση, η βοήθεια στη εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
7. Στις 16/10/2023 ορίστηκε η ομάδα εργασίας, στο σύλλογο διδασκόντων που

έγινε γι' αυτό το σκοπό, με έργο της, την επικαιροποίηση του κανονισμού.

8. Η ομάδα εργασίας, αφού συμβουλευτήκε την ισχύουσα νομοθεσία, κατέθεσε την πρότασή της στη Διευθύντρια του σχολείου, στις 06/11/2023 η οποία έκανε νέες προτάσεις-επισημάνσεις.
9. Αφού έγιναν οι αλλαγές-επισημάνσεις προσθήκες, σύμφωνα με τις οδηγίες της Διευθύντριας, η πρόταση του περιεχομένου του νέου κανονισμού στάλθηκε ηλεκτρονικά με e-mail στις 11/11/2023 στα μέλη του Συλλόγου διδασκόντων, Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. προκειμένου να τη μελετήσουν και να καταθέσουν τις προτάσεις τους.
10. Στις 11/11/2023 η Διευθύντρια μαζί με τα μέλη της ομάδας εργασίας, πραγματοποίησε συνάντηση με το 15μελές μαθητικό συμβούλιο, όπου κατατέθηκε προς συζήτηση το περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου. Στη συνάντηση αυτή ζητήθηκε από τους/τις μαθητές/τριες αφού μελετήσουν διεξοδικά τον κανονισμό να καταθέσουν τις προτάσεις τους. Κάτι το οποίο και έκαναν.
11. Στις 07/12/2023 έγινε εκ νέου συνάντηση της Διευθύντριας με την ομάδα εργασίας και το 15μελές, όπου υπογράφεται Συμβόλαιο Αποδοχής του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
12. Έγινε Σύλλογος Διδασκόντων, ο οποίος μετά από συζήτηση ψήφισε ομόφωνα το σχολικό κανονισμό, αφού είχαν εμπεριέλθει σ' αυτόν οι προτάσεις τους, στις 07/12/2024.
13. Στη συνέχεια αποστέλλεται ηλεκτρονικά με e-mail η πρόταση του περιεχομένου του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού Λειτουργίας στην πρόεδρο και τα μέλη του διοικητικού Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, για να συζητηθεί και να γίνουν προτάσεις από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, οι οποίοι και ενέκριναν τον κανονισμό δίχως να κάνουν νέες προτάσεις, μιας και ήταν σύμφωνοι με όλα τα σημεία του κανονισμού και δεν θεώρησαν ότι χρειάζεται κάποια αλλαγή ή προσθήκη.
14. Συγκαλείτε Σχολικό Συμβούλιο όπου συζητείται και εγκρίνεται ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου στις 13/12/2023.
15. Την ίδια μέρα αποστέλλεται ηλεκτρονικά στο Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και στο Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου. Όπως και εγκρίθηκε.
16. Ο επικαιροποιημένος Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και στάλθηκε σε όλους τους εμπλεκόμενους στη σχολική εκπαιδευτική/μαθησιακή διαδικασία, επίσης ενημερώθηκαν με sms όλοι οι γονείς/κηδεμόνες για την ανάρτηση του στην ιστοσελίδα του σχολείου.
17. Αναρτάται σε όλους τους χώρους διδασκαλίας καθώς και στους κοινόχρηστους χώρους, πλαστικοποιημένος μεγέθους Α3 συνοπτικός πίνακας με τις βασικές αρχές του κανονισμού, σε απλή κατανοητή γλώσσα για τους μαθητές.
18. Ακολουθεί ενημέρωση, συζήτηση, με τους μαθητές για το περιεχόμενο του

κανονισμού και τις βασικές αρχές που τον διέπουν, από τα μέλη του Ε.Ε.Π. αρχικά, τους υπεύθυνους τμημάτων, από το Ε.Β.Π. και από τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο τμήματος. Η ενημέρωση είναι συνεχής και επιπλέον γίνεται και όπου κριθεί απαραίτητο, έτσι ώστε να υπενθυμίζουμε τους κανόνες αρμονικής συμβίωσης και να αποτρέπουμε ίσως δυσάρεστες καταστάσεις.

19. Σε ένα τμήμα (Φεβρουάριος 2024) κριθηκε πως θα ήταν ωφέλιμο για τα παιδιά να υπογραφεί Συμβόλαιο Αποδοχής κανονισμού, σε επίπεδο τμήματος όπως και έγινε. Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με το Ε.Ε.Π. του σχολείου για το λόγο αυτό, εκτός από τις συναντήσεις που έγιναν με τη διοίκηση του σχολείου.
20. Με την έναρξη του δεύτερου τετραμήνου ο πρόεδρος του 15μελούς με κάποιους συμμαθητές του μέλη του 15μελούς, ανέλαβαν να υπενθυμίζουν και να ενημερώνουν τους συμμαθητές τους, με τους βασικούς κανόνες του κανονισμού, με απώτερο σκοπό την καλή συμπεριφορά τους.
21. Ονομάσαμε ως "δημιουργικό διάλειμμα", δραστηριότητες οι οποίες λάμβαναν χώρα στα διαλείμματα. Με τον τρόπο αυτό αυξήθηκε η θετική συμπεριφορά των παιδιών.
22. Κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου σε μαθήματα τομέα πραγματοποιήθηκε η διδασκαλία μέσω "παιχνιδιού ρόλων".
23. Δόθηκαν δύο ερωτηματολόγια, προκειμένου να μετρηθεί η αποδοχή, η ενεργή συμμετοχή και η γνώση της ύπαρξης και του περιεχομένου του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού, τα οποία και αποδελτιώθηκαν.
24. Έγιναν συζητήσεις-συνεντεύξεις με μαθητές, γονείς, καθηγητές σχετικά με τις απόψεις τους για το σχολικό κανονισμό και αποδελτιώθηκαν.
25. Η παρακολούθηση τήρησης της εφαρμογής του εσωτερικού σχολικού κανονισμού ήταν διαρκής. Η ανατροφοδότηση ήταν συνεχής. Είναι μία καθημερινή διαδικασία που λαμβάνει χώρα καθ' όλη τη διάρκεια του ημερήσιου σχολικού προγράμματος μέσα και έξω από την τάξη (στο μάθημα, στο διάλειμμα, κατά την είσοδο-αποχώρηση στο χώρο του σχολείου, κλπ.).

Όταν γίνονται κατανοητοί οι κανόνες, όταν αντιλαμβάνονται γιατί μπαίνουν οι κανόνες, η χρησιμότητά τους, όταν εμπλέκονται οι ίδιοι οι μαθητές στη δημιουργία των κανόνων, μόνο θετικά αποτελέσματα θα έχουμε.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/teeeidagkor/?p=3408>

---

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Υλοποίηση επιμορφώσεων σχετική με τους διαδραστικούς πίνακες αλλά και πρακτικές χρήσης αυτών σε συνδυασμό με την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

---