

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ - 0550960

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

#### 1. Σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών

Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι το σχέδιο δράσης αφορά την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/ μαθητριών που αποτελούν, Δεξιότητες του 21ου αιώνα, με βάση τη στοχοθεσία που τέθηκε από τη συντονίστρια της δράσης και τους/τις συνεργάτες της.

Επιπλέον, η ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων εμπίπτει και στους υπόλοιπους κύκλους δεξιοτήτων: [Δεξιότητες ζωής](#), [Δεξιότητες της τεχνολογίας](#), [της μηχανικής και της επιστήμης](#), [αλλά και Δεξιότητες του νου](#)

Με αφορμή τη δημιουργία μιας πρωτότυπης ταινία animation μικρού μήκους, για τον 6ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Ψηφιακής Δημιουργίας «**Οδική Ασφάλεια: Κοινή Ευθύνη**», οι μαθητές/τριες μπήκαν στη διαδικασία:

- να εκφραστούν καλλιτεχνικά,
- να γίνουν δημιουργοί,
- να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες,
- να αποκτήσουν δεξιότητες οπτικοακουστικής αγωγής

και τα κατάφεραν με μεγάλη επιτυχία όπως δείχνουν και τα αποτελέσματα από την ανατροφοδότηση μέσω ερωτηματολογίου για την αποτίμηση της δράσης.

Παράλληλα μέσω της δράσης δόθηκε η δυνατότητα και στους/στις συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικούς να επιμορφωθούν:

- σε θέματα νέων τεχνολογιών,
- σε πρακτικές που συμβάλλουν στη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών,
- σε πρακτικές που βοηθούν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών

στοιχεία που αποτελούν προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης, για νέα σχέδια δράσης την επόμενη σχολική χρονιά.

## 2. Σχέδιο Δράσης: Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήσατε μοιάζει να έχει χαρακτήρα δράσης "ομπρέλα" και παρατήρησης, με σκοπό το διαμοιρασμό καλών πρακτικών στο σύλλογο διδασκόντων.

Εμπίπτει στον εκπαιδευτικό και διοικητικό σχεδιασμό για το μετασχηματισμό του σχολείου σε «οργανισμό που μαθαίνει» και των εκπαιδευτικών σε «κοινότητα μάθησης»

Όπως αναφέρετε, παρατηρήσατε "βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών και αμοιβαία αποδοχή μέσα από τις δράσεις που εμπεριείχαν αλληλεπίδραση με άλλα σχολεία".

Με βάση αυτό το ρόλο οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να παρατηρήσουν λεπτομέρειες της πρακτικής συναδέλφων τους, να εστιάσουν σε όψεις της διδακτικής πράξης που επικεντρώνονται στις δικές τους ανάγκες, να δεχτούν και να προσφέρουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συναδέλφους τους, μέσω της αλληλεπίδρασής τους.

Με τον τρόπο αυτό οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν, συνεργάζονται, παρατηρούν ο ένας την πρακτική του άλλου και μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο. Προσφέρουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συναδέλφους τους συμβάλλοντας ουσιαστικά στη συλλογική αποτελεσματικότητα ολόκληρου του σχολείου.

Η επιτυχία της ετεροπαρατήρησης απαιτεί την αμοιβαία αποδοχή της σχέσης μεταξύ του παρατηρητή και παρατηρούμενου που όπως φαίνεται στο σχολείο σας είναι σε μεγάλο βαθμό αναπτυγμένη τόσο σε επίπεδο συλλόγου διδασκόντων που προϋποθέτει άριστες συναδελφικές σχέσεις σε μικροεπίπεδο και μακροεπίπεδο, όσο και σε επίπεδο μαθητικής κοινότητας.

### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι μια καίρια δράση που καταπιάνεται με ένα σημαντικό ζήτημα που αφορά τη διερεύνηση της ελλιπούς φοίτησης μαθητών/τριών και ενδεχομένως της πρόωρης εγκατάλειψης και σχολικής διαρροής και απασχολεί όλες τις σχολικές κοινότητες και ιδιαίτερα μια σχολική κοινότητα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Μέσα από τις ενέργειες που προγραμματίστηκαν και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους, καθώς και από την στοχοθεσία που προτάθηκε και τα κριτήρια που τέθηκαν για την επιτυχία της δράσης φάνηκε η ανάγκη για

- έγκαιρη παρέμβαση σε παράγοντες που οδηγούν τους/τις μαθητές/τριες σε

άτακτη φοίτηση

- παρακολούθηση των απουσιών
- επικοινωνία της κοινωνικής υπηρεσίας με τους κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών.
- συμπαράσταση και βοήθεια της διεύθυνσης και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού
- πρόσβαση στο ιστορικό των μαθητών /μαθητριών
- συνεργασία μεταξύ όλων των συναδέλφων

στα οποία η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου ανταποκρίθηκε και διευκόλυνε αποφασιστικά.

Όλοι οι παραπάνω παράγοντες που ερευνήθηκαν και αξιοποιήθηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης εξασφάλισαν τα πολύ θετικά αποτελέσματα της δράσης.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Η μη σύνταξη της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης της σχολικής σας μονάδας (άρθρα 34 και 35 του νόμου 4692/2020 σε συνδυασμό με τα άρθρα 47 Α και 47 Β του νόμου 4547/2018) καθιστά αδύνατη τη διατύπωση παρατηρήσεων, καθώς και προτάσεων υποστήριξης και βελτίωσης

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Η μη σύνταξη της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης της σχολικής σας μονάδας (άρθρα 34 και 35 του νόμου 4692/2020 σε συνδυασμό με τα άρθρα 47 Α και 47 Β του νόμου 4547/2018) καθιστά αδύνατη τη διατύπωση παρατηρήσεων, καθώς και προτάσεων υποστήριξης και βελτίωσης

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Η μη σύνταξη της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης της σχολικής σας μονάδας (άρθρα 34 και 35 του νόμου 4692/2020 σε συνδυασμό με τα άρθρα 47 Α και 47 Β του νόμου 4547/2018) καθιστά αδύνατη τη διατύπωση παρατηρήσεων, καθώς και προτάσεων υποστήριξης και βελτίωσης

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

**Σχέδιο Δράσης:** Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών

Το σχέδιο δράσης που αφορά την "Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων-υποδομών" βασίστηκε στην ανάγκη, μεταξύ άλλων, για βελτίωση και εμπλουτισμό των χώρων του σχολείου ώστε να

δημιουργηθεί ένα περιβάλλον φιλικό και υποστηρικτικό των παιδαγωγικών διαδικασιών και διαδικασιών μάθησης.

Ο σχεδιασμός οδήγησε σε πολλές παράπλευρες δράσεις που υλοποιήθηκαν με τις προσπάθειες μαθητών και μαθητριών, εκπαιδευτικών, μεμονωμένων γονέων, αλλά και του συλλόγου τους, την συνεργασία του 2ου Ε.Κ. Ανατολικής Αττικής και του Υπουργείου Παιδείας

Πολύ θετικά αποτελέσματα της δράσης ήταν μεταξύ άλλων, η δημιουργία χώρου βιβλιοθήκης με διαδραστικό πίνακα, βιβλία και επιτραπέζια παιχνίδια που δώρισε ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, η προμήθεια ηλεκτρονικού εξοπλισμού μέσω του έργου "Προμηθέας", οι δράσεις στα πλαίσια της ανακύκλωσης, η λειτουργία της αίθουσας εικαστικών και μουσικής.

**Σχέδιο Δράσης:** Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού καθώς και οι υπόλοιποι στόχοι που τέθηκαν σε αυτό το σχέδιο δράσης αποτυπώνουν την ανάγκη να εναρμονίζεται κατάλληλα με το ανθρώπινο δυναμικό που απευθύνεται, στις συνθήκες κάτω από τις οποίες εφαρμόζεται και τις ανάγκες που καλείται να καλύψει, για τη διασφάλιση της αποτελεσματικής εφαρμογής του.

Για το σκοπό αυτό καλώς δημιουργήθηκε η δράση και ζητήθηκε, όπως προβλέπεται, η συμμετοχική διαδικασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, τηρήθηκαν οι διαδικασίες και επικαιροποιήθηκε.

**Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Με βάση το

**Σχέδιο Δράσης:** Εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

που υλοποιήθηκε τη σχολική χρονιά 2022-2023

Το σχολείο στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του και στηριγμένο στην επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών δημιούργησε τις συνθήκες να μετατραπεί σε οργανισμό διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Το γεγονός αυτό τεκμηριώνουν οι πάνω από είκοσι (20) αναφερόμενες εκδηλώσεις στην περιγραφή της υλοποίησης του παραπάνω σχεδίου δράσης.

Ανάμεσα σε άλλα θετικά σημεία της δράσης ξεχωρίζουν οι παρακάτω παράμετροι:

- Άριστη συνεργασία των μελών της ομάδας που συμμετείχαν στη δράση.
- Άριστη συνεργασία με τους φορείς.
- Έγκαιρη και εμπειριστατωμένη ενημέρωση όλης της σχολικής μονάδας.
- Συμπαράσταση από τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Προετοιμασία των μαθητών για τις δράσεις.

Η διευθύντρια/ηγέτης του σχολείου και ο σύλλογος διδασκόντων συνέβαλε στην ενίσχυση των δημοκρατικών πρακτικών, την αξιοποίηση των ικανοτήτων όλων των εκπαιδευτικών ξεπερνώντας τις "κατά συνθήκη" ή απρόβλεπτες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν.

Προς την κατεύθυνση αυτή εργάστηκαν από κοινού στην προώθηση βασικών συστημικών αλλαγών και μετασχηματισμού μιας σχολικής κουλτούρας εξωστρέφειας και σύνδεσης με τη ζώσα κοινωνική τοπική και

ευρύτερη πραγματικότητα.

Το σχολείο να συνεχίσει στην κατεύθυνση ανάπτυξης σχέσεων και συνεργασιών με φορείς, συλλόγους, τοπική αυτοδιοίκηση, συλλόγους γονέων και κηδεμόνων.

Να αναπτύξει δίκτυο επικοινωνίας με όμορα σχολεία για την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η μη σύνταξη της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης της σχολικής σας μονάδας (άρθρα 34 και 35 του νόμου 4692/2020 σε συνδυασμό με τα άρθρα 47 Α και 47 Β του νόμου 4547/2018) καθιστά αδύνατη τη διατύπωση παρατηρήσεων, καθώς και προτάσεων υποστήριξης και βελτίωσης

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η μη σύνταξη της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης της σχολικής σας μονάδας (άρθρα 34 και 35 του νόμου 4692/2020 σε συνδυασμό με τα άρθρα 47 Α και 47 Β του νόμου 4547/2018) καθιστά αδύνατη τη διατύπωση παρατηρήσεων, καθώς και προτάσεων υποστήριξης και βελτίωσης

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Σχέδιο Δράσης:** Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών
  - Επιμόρφωση σε θέματα νέων τεχνολογιών.
  - Επιμορφώσεις σε πρακτικές που συμβάλλουν στη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
  - Επιμόρφωση σε πρακτικές που βοηθούν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
- Σχέδιο Δράσης:** Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Μέσα από τις δράσεις ενισχύθηκαν οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, καλλιεργήθηκε η εργασία σε ομάδα, τονώθηκε η αυτοπεποίθηση των μαθητών, η υπομονή και η επιμονή τους σε σχέση με την ολοκλήρωση μιας εργασίας. Τέλος, δόθηκαν στους μαθητές ευκαιρίες για να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους.

### 3. **Σχέδιο Δράσης:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

Είναι πολύ θετικό ότι έγινε διερεύνηση των απόψεων και της διάθεσης των μαθητών/μαθητριών για την συνεπή, ακέραιη φοίτησή τους και την αποφυγή πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

#### Σημεία προς βελτίωση

### 1. **Σχέδιο Δράσης:** Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών

Μπορείτε να διαμοιράσετε την δράση σας στο αποθετήριο "[Φωτόδεντρο Ανοιχτές Εκπαιδευτικές Πρακτικές](#)" που αφορά διδακτικές πρακτικές οι οποίες έχουν εφαρμοστεί σε κάποιο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο και οι οποίες αξίζει να διαμοιραστούν.

### 2. **Σχέδιο Δράσης:** Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Διάχυση συμπερασμάτων από τους ίδιους τους/τις μαθητές/τριες για την αξιοποίησή τους από άλλους εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες του σχολείου, στο πλαίσιο μιας ενδοσχολικής επιμόρφωσης πριν τη λήξη των μαθημάτων.

### 3. **Σχέδιο Δράσης:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η συνολική ενίσχυση των μαθητών/μαθητριών, αλλά και η σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς και μεταξύ τους, μπορεί να αποτελέσει παράγοντα ενίσχυσης των δεσμών με την σχολική μονάδα, την επίτευξη της πλήρους φοίτησής τους και την αποφυγή της σχολικής διαρροής.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

### 1. **Σχέδιο Δράσης:** Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/μαθητριών

Όπως επισημαίνετε: Προτείνεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στον διαγωνισμό αυτό που βασίστηκε το σχέδιο δράσης σας και στο επόμενο σχολικό έτος.

### 2. **Σχέδιο Δράσης:** Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

Όπως επισημαίνετε: προτείνουμε την επόμενη σχολική χρονιά να συνεχιστούν δράσεις που αφορούν στη συνεργασία των μαθητών της σχολικής μονάδας με άλλες.

### 3. **Σχέδιο Δράσης:** Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η μελέτη και η εφαρμογή καλών πρακτικών αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής σε βάθος χρόνου από την Α΄ Γυμνασίου, μπορεί να επιφέρει μακροπρόθεσμα την αποφυγή της πρόωρης εγκατάλειψης.

Καλό θα ήταν να δημιουργηθεί στο σχολείο μια κουλτούρα πρόωρης παρέμβασης υποστήριξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών με συνεχιζόμενες δράσεις καλών πρακτικών αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής, έχοντας αφετηρία την γνώση που αποκτήθηκε από αυτή τη δράση.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών
- Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.
- Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.
- Θετικές ενέργειες ανάπτυξης εξωστρέφειας και συνεργασιών, παρά τα εμπόδια που παρουσιάζονται
- Αξιοποίηση των λίγων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Διάχυση καλών πρακτικών και διαμόρφωση δικτύων με όμορα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινωνίας.

### Σημεία προς βελτίωση

- Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.
- Ανάπτυξη περαιτέρω δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. , το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης και εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού για τον μετασχηματισμό του σχολείου ως "["Οργανισμό και ως Κοινότητα Μάθησης \(ΟΚΜ\)"](#)".

Με τον τρόπο αυτό θα τεθούν, στον ήδη πολύ πετυχημένο βηματισμό του σχολείου, περαιτέρω διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοτισμού, επικοινωνίας με γονείς και κηδεμόνες, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών, συμβουλευτική κλπ.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η μη σύνταξη της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης της σχολικής σας μονάδας (άρθρα 34 και 35 του νόμου 4692/2020 σε συνδυασμό με τα άρθρα 47 Α και 47 Β του νόμου 4547/2018) καθιστά αδύνατη τη διατύπωση παρατηρήσεων, καθώς και προτάσεων υποστήριξης και βελτίωσης

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η μη σύνταξη της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης της σχολικής σας μονάδας (άρθρα 34 και 35 του νόμου 4692/2020 σε συνδυασμό με τα άρθρα 47 Α και 47 Β του νόμου 4547/2018) καθιστά αδύνατη τη διατύπωση παρατηρήσεων, καθώς και προτάσεων υποστήριξης και βελτίωσης

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η μη σύνταξη της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης της σχολικής σας μονάδας (άρθρα 34 και 35 του νόμου 4692/2020 σε συνδυασμό με τα άρθρα 47 Α και 47 Β του νόμου 4547/2018) καθιστά αδύνατη τη διατύπωση παρατηρήσεων, καθώς και προτάσεων υποστήριξης και βελτίωσης