

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α. Κορωπίου ανήκει οργανικά στη ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής και λειτουργεί βάσει των ΦΕΚ 1397/Β/10-10-2005 και 2532/Β/17-08-2016. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 το μαθητικό δυναμικό ανέρχεται σε 93 μαθητές/ μαθήτριες με ειδικές εκπ/κες ανάγκες ενώ το διδακτικό, ειδικό εκπ/κο (ΕΕΠ) και ειδικό βοηθητικό προσωπικό (ΕΒΠ) απαρτίζεται από 30 άτομα. Η σχολική μονάδα συστεγάζεται με το 1^ο ΕΠΑΛ Κορωπίου, το Εσπερινό ΕΠΑΛ Κορωπίου και το 2^ο Ε.Κ. Ανατολικής Αττικής και χρησιμοποιεί 11 αίθουσες καθώς και έναν χώρο για την κοινωνική υπηρεσία (κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγους). Η χωροταξική και κτιριακή υποδομή του σχολείου δεν πληροί τις προϋποθέσεις εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες, διότι οι αίθουσες και ο περιβάλλον χώρος δεν ανταποκρίνονται στις ειδικές προδιαγραφές, ωστόσο οι παιδαγωγικές μέθοδοι και οι εκπαιδευτικές πρακτικές του προσωπικού αντισταθμίζουν τις δυσκολίες. Ο μαθητικός πληθυσμός διακρίνεται από έντονη κοινωνικό-οικονομική ανομοιογένεια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών στα γνωστικά αντικείμενα στηρίχθηκε στη συμμετοχή τους στην εκπ/κη διαδικασία καθώς και τη συνολική παρουσία τους στο εκπ/κο γίνεσθαι και εκφράστηκε μέσω της βαθμολογίας που τηρείται στα αρχεία του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α. Κορωπίου. Οι ειδικές εκπ/κες ανάγκες των μαθητών και οι

ιδιαιτερότητες μάθησης τους, υποστηρίχθηκαν από τη χρήση εποπτικού υλικού, οπτικοποιημένου διδακτικού υλικού, τη χρήση των νέων τεχνολογιών καθώς και των εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης που εκπονήθηκαν από το διδακτικό και το ειδικό εκπ/κο προσωπικό. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία μάθησης, οι βιωματικές δράσεις, η καλλιέργεια και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, ο ουσιαστικός διάλογος και η κατά το δυνατόν βελτίωση της ενσυναίσθησης, αποτέλεσαν το επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας, συνολικά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 3)

Βάσει των αρχείων του σχολείου, κατά το σχολικό έτος 2020-21 τρεις μαθητές επανέλαβαν την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης ενώ έξι μαθητές/μαθήτριες εντάχθηκαν στη ρύθμιση της εξΑΕ ως συνοικούντες με νοσούντα άτομα. Στους συγκεκριμένους μαθητές δόθηκαν tablets από το σχολείο, ώστε να συμμετάσχουν απρόσκοπτα στην παρακολούθηση των μαθημάτων τους. Η δια ζώσης λειτουργία του σχολείου δεν ανεστάλη, ενώ κατεβλήθη τιτάνια προσπάθεια εκ μέρους όλου του προσωπικού για την τήρηση του υγειονομικού πρωτοκόλλου, δεδομένων των ειδικών αναγκών των μαθητών (π.χ. αυτισμός). Ο συγκεκριμένος στόχος επετεύχθη καθώς υπήρξαν ελάχιστα κρούσματα COVID-19 σε μαθητές και εκπ/κους. Η συνολική φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίστηκε από συνέπεια και τήρηση των κανόνων του σχολείου. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, η κεντρική είσοδος παραμένει κλειδωμένη καθ' όλη τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος, οι γονείς ενημερώνουν άμεσα για πιθανή απουσία των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Το εξειδικευμένο ειδικό προσωπικό (ΕΕΠ) και οι διδάσκοντες της σχολικής μονάδας προώθησαν την ανάπτυξη θετικών πρακτικών συμπεριφοράς και διαλόγου καθώς και την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών, μέσω προγραμμάτων παρέμβασης, διάδρασης, παιχνιδιών ρόλων, δημιουργίας και ανάρτησης κανόνων τάξης και σχολείου, ενεργοποίησης της υπάρχουσας γνώσης και βελτίωσης της δυναμικής της τάξης. Τα μεμονωμένα περιστατικά έντονης παραβατικής συμπεριφοράς, αντιμετωπίστηκαν με την ουσιαστική βοήθεια και καθοδήγηση της ΣΕΕ ΕΑΕ, του οικείου ΚΕΣΥ, της ΔΔΕ Αν. Αττικής και της συνεργασίας σχολείου και γονέων. Οι προβλεπόμενες ποινές επιβλήθηκαν με φειδώ, κατόπιν συζήτησης με τους μαθητές που ενεπλάκησαν σε μη ανεκτά περιστατικά βίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ του διδακτικού, του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών διακρίνονται από εμπιστοσύνη, σεβασμό και κατανόηση. Οι μαθητές και μαθήτριες ενθαρρύνονται στο να απευθύνονται στη Δ/νση, τους εκπ/κούς, τους κοινωνικούς λειτουργούς και τους ψυχολόγους του σχολείου, προκειμένου να συζητήσουν κάθε θέμα που τους απασχολεί. Το προσωπικό του σχολείου, μέσω των εξειδικευμένων γνώσεων του και της ενασχόλησης με το αντικείμενο της ειδικής αγωγής, γνωρίζουν τα ιδιαίτερα μαθησιακά και προσωπικά χαρακτηριστικά των μαθητών, δείχνουν ειλικρινές ενδιαφέρον για τις εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών, για τις ειδικές συνθήκες διαβίωσής τους, τις κλίσεις και τις ανάγκες τους. Ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δράσεις του σχολείου, επιβραβεύουν την συνολική προσπάθεια και τα θετικά στοιχεία των μαθητών, αναδεικνύουν τις εργασίες των μαθητών ανά τμήμα και τάξη, αφιερώνουν χρόνο για να συζητήσουν με τους μαθητές, τόσο κατ' ιδίαν όσο και σε ομάδες, υποστηρίζουν έμπρακτα το δικαίωμα στη διαφορετικότητα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Κορωπίου ενημέρωνε συστηματικά τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών καθώς και τους ειδικούς παιδαγωγούς των μαθητών που διαβιούν σε ειδικές δομές, για τα θέματα της ομαλής φοίτησης και επίδοσης τους, βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας. Οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2020-21 λόγω της πανδημίας, δεν επέτρεψαν τον προγραμματισμό των καθιερωμένων μαζικών ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς των μαθητών, αλλά, η κατ' ιδίαν ενημέρωση των γονέων για οποιοδήποτε

θέμα τους απασχολούσε, συντελέστηκε απρόσκοπτα, είτε δια ζώσης είτε μέσω των τεχνολογιών, τηρουμένων όλων των προβλεπόμενων υγειονομικών μέτρων. Η Δ/ση του σχολείου, οι υπεύθυνοι εκπ/κοι των τμημάτων καθώς και το ΕΕΠ ενημέρωναν άμεσα και συζητούσαν διεξοδικά με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών παραβατική συμπεριφορά, ώστε να προληφθούν σοβαρότερα προβλήματα.

Θετικά σημεία

Η δυνατότητα αντιμετώπισης των ειδικών μαθησιακών, εκπαιδευτικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών μας μέσω εξατομίκευσης, με την αρωγή του εξειδικευμένου εκπ/κου προσωπικού και του Ειδικού Εκπ/κου / Βοηθητικού Προσωπικού. Η χρήση εποπτικού υλικού και νέων τεχνολογιών, η διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξεύρεση καταλληλότερου κτιρίου, η άμεση στελέχωση του σχολείου με οργανικά ανήκοντες εκπ/κους και ΕΕΠ/ΕΒΠ

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

Η Δ/ση του σχολείου κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε να ανταποκριθεί όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα στο διοικητικό και παιδαγωγικό-καθοδηγητικό της ρόλο. Στην έναρξη του σχολικού έτους, μέσω συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων, ανατέθηκαν οι επιμέρους αρμοδιότητες και εξωδιδασκτικές ασχολίες, λαμβάνοντας υπόψη τις κλίσεις και ειδικές δεξιότητες του προσωπικού, αλλά κυρίως, δόθηκαν κατευθυντήριες γραμμές για την επίτευξη κλίματος αγωγής συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και υποστήριξης στο εκπ/κο έργο. Ο κάθε εκπ/κος αντιμετωπίστηκε, στο μέτρο του δυνατού, ως μονάδα ενός συνόλου και οι προσωπικές και επαγγελματικές ανάγκες εκάστου αντιμετωπίστηκαν με σεβασμό και κατανόηση, τηρουμένων των περιορισμών που επιβάλλει η επιστήμη της Διοίκησης.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας του σχολείου λόγω της πανδημίας δεν επέτρεψαν

τη συνήθη τακτική της διάχυσης των καλών πρακτικών που ακολουθούσε το σχολείο σε παρελθόντα έτη, όπως την οργάνωση ενημερωτικών ημερίδων, αλλά ούτε τη συνεργασία με φορείς, τακτική που ακολουθούσε η σχολική μονάδα κατά κόρον σε άλλα σχολικά έτη. Βασικός στόχος της σχολικής μονάδας του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Κορωπίου παραμένει η εξωστρέφεια, η συνεργασία με όλους τους φορείς, η δράση, η αλληλεπίδραση με τις ποικίλες κοινωνικές δομές και η ενίσχυση των κοινωνικών σχέσεων.

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις και ενημέρωσης της εκπ/κης κοινότητας Γενικής και Ειδικής Αγωγής για τις καλές πρακτικές που ακολουθούνται στο σχολείο, η επιδίωξη συνεργασιών με δημόσιους και τοπικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω βελτίωση της παραγωγικότητας, συστηματικότερος έλεγχος του πραγματοποιούμενου αποτελέσματος, ενδελεχής διερεύνηση του βαθμού αποτελεσματικότητας της εκπ/κης διαδικασίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπ/κοι του ΕΝ.Ε.Ε. ΓΥ.-Λ. Κορωπίου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις των ΣΕΕ, καθώς και στην Τ4Ε επιμόρφωση για την εξ αποστάσεως εκπ/ση, που διοργανώθηκε κατά το σχολικό έτος 2020-21. Επιπλέον, αρκετοί συμμετείχαν στην επιμόρφωση για τη δράση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του Γυμνασίου. Σε γενικές γραμμές, οι εκπ/κοι επιδιώκουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων, τη βελτίωση των γνώσεών τους επί του γνωστικού αντικειμένου τους και τη συστηματική παρακολούθηση των επιστημονικών εξελίξεων στον ευαίσθητο τομέα της Ειδικής Αγωγής

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 2)

Οι εκπ/κοι δεν συμμετείχαν σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα λόγω της πανδημίας, σε αντίθεση με τα προηγούμενα σχολικά έτη, κατά τα οποία το σχολείο συμμετείχε σε προγράμματα ERASMUS και Special Olympics, λαμβάνοντας και διάκριση.

Θετικά σημεία

Η διάθεση του εκπ/κου προσωπικού και του ΕΕΠ/ΕΒΠ για συμμετοχή σε εκπ/κες δράσεις, η αγαστή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων για την επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, ανάληψη ευθύνης για την επιμόρφωση άλλων εκπ/κων