

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ Ιν.Α.Α. - 1951006

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο- Λύκειο ΙΝ.Α.Α., είναι η μοναδική σχολική μονάδα που λειτουργεί στη Δυτική Θεσσαλονίκη και καλύπτει όλες τις ανάγκες των μαθητών/τριών των γεωγραφικών ορίων αρμοδιότητας της Δ.Δ.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης, η φοίτηση των οποίων γίνεται κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ. Η φοίτηση διαρκεί οκτώ έτη (τέσσερα στο γυμνάσιο και τέσσερα στο Λύκειο). Οι μαθητές/τριες από τη Β' τάξη του Λυκείου επιλέγουν μεταξύ των τεσσάρων τομέων που λειτουργούν στο σχολείο. Οι τομείς αυτοί είναι σύμφωνα με το υπ' αριθμ. Υ.Α 100575/Δ3/2017 (ΦΕΚ 2103/19-06-2017):

Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος:

- 1) Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- 2) Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών

Τομέας Μηχανολογίας:

- 1) Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών:

- 1) Σχεδίασης και Παραγωγής Ενδύματος

Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας:

- 1) Κομμωτικής Τέχνης

Από αυτούς τη σχολική χρονιά 2023-2024 λειτουργούν οι δύο πρώτοι και η ειδικότητα Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών.

Η σχολική μας μονάδα στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του παραρτήματος ΙΝ.Α.Α. (Ινστιτούτο Αναπτυξιακής Αποκατάστασης), στην οδό Κωνσταντινουπόλεως 22 -Πεύκα του Δήμου Νεάπολης Συκεών. Από τα δεδομένα της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι ο αριθμός των μαθητών/τριών που αποφοιτούν είναι πολύ λιγότερος από τον αριθμό των νέων εγγραφών. Το σχολικό έτος 2023- 2024 ο συνολικός αριθμός των μαθητών/τριών είναι 86, οι οποίοι κατανέμονται σε 16 τμήματα, και των εκπαιδευτικών 38.

Προκειμένου να καλυφθούν οι αυξανόμενες ανάγκες για εξεύρεση νέων χώρων και για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, χρησιμοποιούνται τα κάτωθι κτίρια:

- Κτίριο 1: Αποτελείται από δύο ορόφους. Στον πρώτο όροφο υπάρχουν 13 αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα βιβλιοθήκη, δύο τουαλέτες και ένας

αύλειος χώρος. Στον αύλειο χώρο υπάρχουν δύο κίμπο που χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας. Στον κάτω όροφο υπάρχουν οκτώ αίθουσες που χρησιμοποιούνται ως γραφεία διευθυντή, υποδιευθυντών, εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών ΕΕΠ και ΕΒΠ, εργαστήριο καλλιτεχνικών καθώς και μία τουαλέτα. Επίσης υπάρχουν το λεβητοστάσιο και μία αποθήκη. Το κτίριο παραχωρήθηκε στη σχολική μονάδα με **τα υπ' αριθμ. 30/31-08-2016 και 20/22-02-2020** πρακτικά του Κέντρου Κοινωνικής Πρόνοιας Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

- Μηχανουργείο: Το συγκεκριμένο κτίριο που βρίσκεται μέσα στις εγκαταστάσεις του ΙΝ.Α.Α., παραχωρήθηκε στη σχολική μονάδα με το υπ' αριθμ. **586/2-12-2022** πρακτικό του Κέντρου Κοινωνικής Πρόνοιας Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Αποτελείται από έναν όροφο, στον οποίο υπάρχουν τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο καθηγητών και μία κουζίνα. Επίσης υπάρχουν και δύο εξωτερικές τουαλέτες και ένας αύλειος χώρος.
- Θερμοκήπιο: Το μεγάλο θερμοκήπιο του Παραρτήματος ΙΝ.Α.Α. χρησιμοποιείται ως εργαστήριο της Ειδικότητας Αρχιτεκτονικής Τοπίου και παραχωρήθηκε στη σχολική μονάδα με το **υπ' αριθμ. 120/26-09-2013** πρακτικό του Κέντρου Κοινωνικής Πρόνοιας Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

Η μεταφορά των μαθητών/τριών γίνεται με τα σχολικά λεωφορεία, από την Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας και κανένας μαθητής/τρια δεν στερείται μετακίνησης.

Η διαχείριση των οικονομικών της σχολικής μονάδας γίνεται από τη σχολική επιτροπή του Δήμου Νεάπολης - Συκεών. Διευθύντρια του σχολείου είναι η κα Αικατερίνη Κωνσταντινίδου, ΠΕ 78 και ΠΕ01, Α' υποδιευθυντής ο κος Κωσταρέλης Αρσένιο, ΠΕ30 και Β' υποδιευθύντρια η κα Σκρέτα Ελένη, ΠΕ 02.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικειμένου, τη δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, και το Πρόγραμμα Σπουδών.

Ειδικότερα δόθηκε έμφαση στην ποιότητα της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών. Επίσης αποτελεσματική ήταν και η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης καθώς και η ανάπτυξη ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έμφαση τέλος δόθηκε και στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών στην εκπαιδευτική

διαδικασία.

Στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης στον δείκτη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση και ειδικά στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Το πρώτο είχε τον τίτλο " Φρου- Φρου και αρώματα" και το δεύτερο "Μαθαίνω να αγαπώ τον εαυτό μου".

Θετικά ήταν και αποτελέσματα και των δύο δράσεων και για τους μαθητές/τριες και για τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε αυτά.

Συγκεκριμένα:

Ως προς τους μαθητές :

- Απέκτησαν θετική στάση στην μαθησιακή διαδικασία
- Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και η δημιουργικότητά τους,
- Γνώρισαν καινοτόμους τρόπους επικοινωνίας και διδασκαλίας,
- Καλλιεργήθηκαν η ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση και ο δημοκρατικός διάλογος,
- Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα του περιβάλλοντος - αειφορίας, υποστηρίζοντας την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων για τη λήψη αποφάσεων που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή τους στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως ενεργών πολιτών,
- Βελτιώθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητές τους και συγκεκριμένα της αυτοφροντίδας και αποδοχής του σώματός τους, απέκτησαν υγιεινές διατροφικές συνήθειες.
- Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητές τους, αξιοποίησαν τον υπάρχοντα τεχνολογικό εξοπλισμό με αποτέλεσμα την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία
- Βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους τόσο με τους συμμαθητές τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό του σχολείου.

Ως προς τους εκπαιδευτικούς:

- Σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες,
- Εφάρμοσαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας
- Πειραματίστηκαν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (π.χ.ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.)
- Ενθάρρυναν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης,
- Εφάρμοσαν αποτελεσματικά πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και αξιολόγησης και συνέβαλλαν στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς

αποκλεισμούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το αρχείο του σχολείου τη φετινή σχολική χρονιά ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/τριων ήταν 86. Από αυτούς τρεις μαθητές δεν είχαν ολοκληρωμένη φοίτηση. Συγκεκριμένα 2 μαθητές της Γ΄ Λυκείου διέκοψαν τη φοίτηση για λόγους εργασίας και 1 μαθητής της Α΄ Γυμνασίου παρουσίασε έντονη σχολική άρνηση με αποτέλεσμα η φοίτηση του να χαρακτηριστεί ανεπαρκής. Επίσης κανένας/καμία μαθητής/τρια δεν ζήτησε τη μετεγγραφή του σε άλλη σχολική μονάδα. Τέλος κανένας/καμία μαθητής/τρια δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Η φοίτηση τους μπορεί να διακοπεί για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές/τριες επιστρέψουν στο σχολείο είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Γενικά, οι μαθητές/τριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση).

Για να αποφευχθούν φαινόμενα σχολικής διαρροής υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο "Όλοι μαζί μπορούμε περισσότερα".

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης συνέβαλλαν αποτελεσματικά στη μείωση των απουσιών και του αριθμού των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο.

Για το σκοπό αυτό, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές ομιλίες τόσο στους μαθητές/τριες όσο και στους γονείς/κηδεμόνες, για την αξία του σχολείου και της εκπαίδευσης. Μαθητές/τριες, κυρίως της Α' Γυμνασίου συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα με συνέπεια να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Η Διεύθυνση και οι κοινωνικές υπηρεσίες της σχολικής μονάδας συνεργάστηκαν αποτελεσματικά με τους γονείς/κηδεμόνες, αλλά και με φορείς και κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, για τη λήψη μέτρων και την υποστήριξη των μαθητών/-τριών που απουσίαζαν από το σχολείο είτε για λόγους υγείας, είτε γιατί αντιμετώπιζαν μαθησιακές δυσκολίες με αποτέλεσμα να παρουσιάζουν δυσκολίες ένταξης στο περιβάλλον της τάξης, αποτρέποντάς τους έτσι να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο, που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από διαφορετικούς δήμους της Δυτικής Θεσσαλονίκης και συνεπώς οι κοινωνικές τους σχέσεις διαμορφώνονται εκ νέου εντός του σχολικού πλαισίου. Με βάση τα αποτελέσματα

εκτεταμένων παρατηρήσεων και παιδαγωγικών συζητήσεων στις γυμνασιακές τάξεις η αλληλεπίδραση των έφηβων μαθητών/τριων είναι αρκετά συστηματική (στενή) και αναπτύσσονται γνωριμίες, φιλικές σχέσεις και αντιπάθειες. Οι μαθητές/τριες αλληλεπιδρούν κυρίως με συμμαθητές/τριες του τμήματος τους ή της τάξης τους και παρατηρείται έντονη παιγνιώδη διάθεση (τρέξιμο, κινητικά παιχνίδια, πειράγματα). Οι μαθητές του Λυκείου διακρίνονται από πιο ώριμη στάση, συνδιαλέγονται μέσα από συζήτηση και ακρόαση σε μικρές ομάδες.

Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών. Παρόλα αυτά περιστασιακά εμφανίζονται προβλήματα στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών.

Παρατηρούνται περιστατικά λεκτικής και εν μέρει σωματικής σύγκρουσης και διαπληκτισμών μεταξύ μαθητών/τριών, όπως αποδεικνύεται από τον αριθμό των σχετικών καταγραφών στις αναφορές συμβάντων και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής..

Ενέργειες αντιμετώπισης:

1. Επικοινωνία των κοινωνικών υπηρεσιών και της Διεύθυνσης με τους γονείς των μαθητών/τριών που εμφανίζουν επιθετική συμπεριφορά. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι γονείς ανταποκρίθηκαν και υπήρξε εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων, σε κάποιες άλλες ωστόσο οι γονείς δεν έδειξαν το ανάλογο ενδιαφέρον ή εξέφρασαν την αδυναμία να παρέμβουν (έλλειψη χρόνου, αδυναμία διαχείρισης της εφηβικής συμπεριφοράς κ.λπ.).
 2. Η ΕΔΥ του σχολείου, σε συνεργασία με το συμβούλιο τάξης, εξετάζουν κάθε δυνατότητα παρέμβασης στο πλαίσιο της τάξης: ένταξη των μαθητών/τριων σε ομάδα στήριξης, εσωτερικής & εξωτερικής δράσης με στόχο τη βελτίωση των συμπεριφορών, επιβράβευση & ενίσχυση κάθε θετικής συμπεριφοράς των μαθητών/τριων.
 3. Συζήτηση με τους μαθητές/τριες που εμπλέκονταν σε περιστατικά βίας από τους υπεύθυνους καθηγητές. Σε κάποιες περιπτώσεις αυτό ήταν αρκετό, σε κάποιες άλλες η συμπεριφορά των μαθητών/τριών βελτιώθηκε, πρόσκαιρα μόνο.
 4. Συστηματικές δράσεις ενημέρωσης για ενδοσχολική βία και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/τριών. Μια τέτοια δράση που οργανώθηκε από τη Διευθύντρια και τη σύμβουλο σχολικής ζωής ήταν σε συνεργασία με την ΠΥΕΙΔΑ με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/τριων
- Κρίνεται παρόλο αυτά αναγκαία η συχνότερη υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας (π.χ. σχολική διαμεσολάβηση).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο έχει συντάξει και επικαιροποιεί κάθε χρόνο τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές. Αναγράφονται όχι μόνο κανόνες αλλά επίσης και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών. Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς για την κατάθεση απόψεων και έχει αποτελέσει αντικείμενο διεξοδικής συζήτησης με τους μαθητές/τριες του σχολείου. Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.

Λόγω των γνωστικών και κοινωνικό - συναισθηματικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες του σχολείου μας οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους:

- Έχουν ενδεδειγμένη γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/τριών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις

που προάγουν τη συνεργασία.

- Παρέχουν στους μαθητές/τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.
- Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών/τριών π.χ. σε κάποιο άθλημα.
- Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω διανομής ενός εντύπου του τμήματος (π.χ. σχολική εφημερίδα).

Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/τριες, προωθούν τη συνεργασία και τον σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/τριες από διαφορετικά υπόβαθρα (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.). Οι σχέσεις με τους μαθητές/τριες χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/τριες αποδέχονται τις περισσότερες φορές τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικηθούν. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν δράσεις και να αναπτυχθούν συνεργασίες με φορείς ώστε να υλοποιηθούν προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους, όπως ορίζει η νομοθεσία. Το σχολείο συλλογικά ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες τις πρώτες ημέρες του Οκτωβρίου και την ημέρα επίδοσης των ελέγχων προόδου του 1ου τετραμήνου.

Συγκεκριμένα όπως προκύπτει από το ημερολόγιο σχολικής ζωής πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

1. Παρουσίαση και τρόπος λειτουργίας του σχολείου στους γονείς/κηδεμόνες όλων των τάξεων του σχολείου στις 28 Σεπτεμβρίου 2023
2. Ενημέρωση για θέματα λειτουργίας και φοίτησης των γονέων /κηδεμόνων της Α' Γυμνασίου στις 24 Οκτωβρίου 2023.
- 3.. Ενημέρωση για θέματα λειτουργίας και φοίτησης των γονέων /κηδεμόνων της Β' Γυμνασίου στις 15 Νοεμβρίου 2023.
4. Ενημέρωση για θέματα λειτουργίας και φοίτησης των γονέων /κηδεμόνων των τάξεων Γ' και Δ' Γυμνασίου και Α' Λυκείου στις 30 Νοεμβρίου 2023.

5. Ενημέρωση για θέματα λειτουργίας και φοίτησης των γονέων /κηδεμόνων των τάξεων Β', Γ' και Δ' Λυκείου στις 4 Δεκεμβρίου 2023.

6. Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο και την επίδοση των ελέγχων του 1ου τετραμήνου στις 9 Φεβρουαρίου 2024.

7. Ενημέρωση γονέων για την πρόοδο και την επίδοση των ελέγχων του 2ου τετραμήνου στις 20 Ιουνίου 2024

Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, έχουν ορίσει 2 διδακτικές ώρες εντός εργασιακού ωραρίου τους για συναντήσεις και τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Το πρόγραμμα έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και έχει σταλεί με ηλεκτρονικό μήνυμα.

Επίσης καθημερινά γίνεται επικοινωνία με γονείς για διάφορα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω myschool (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λπ.)

Τέλος υπάρχει στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για διάφορα θέματα όπως η ασφαλής λειτουργία του σχολείου, οργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων κ.α.

Σε περιπτώσεις που παρατηρούνται παραβατικές συμπεριφορές, οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Επίσης υπάρχει άμεση συνεργασία με τους ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς και το υπόλοιπο Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό προσωπικό του σχολείου καθώς και από τον εκπαιδευτικό σύμβουλο σχολικής ζωής.

Για την ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο "Σχέσεις σχολείο-οικογένειας" με στόχο την ενδυνάμωση και κινητοποίηση των οικογενειών με σκοπό την συναισθηματική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών καθώς και την ενίσχυση της ενεργής συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου.

Το σχέδιο δράσης επέφερε θετικά αποτελέσματα. Ειδικότερα:

- Οι γονείς ήταν ικανοποιημένοι και αναζητούσαν οι ίδιοι τη συνεργασία με το ΕΕΠ (αναφορικά με την ψυχοκοινωνική στήριξη).
- Οι μαθητές κινητοποιήθηκαν και συνεργάστηκαν ευκολότερα κυρίως για να συμμετέχουν σε ομάδες εργασιών ή να συμμετέχουν σε παρεμβάσεις επίλυσης προβλημάτων (π.χ. διαμεσολάβηση)
- Οι Δράσεις οι οποίες σχεδιάστηκαν σε συνεργασία με τους γονείς είχαν μεγάλο ποσοστό επιτυχίας και φαίνεται να δημιούργησαν αίσθημα ικανοποίησης. (Στην περίπτωση της συνεργασίας για την κατασκευή και πώληση πασχαλιών λαμπάδων, η συνεργασία απέδωσε και σημαντικά οικονομικά οφέλη για το Σύλλογο Γονέων).

Το σχολείο παρουσιάζει γενικά θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες όπως και οι τελευταίοι νιώθουν ασφάλεια και δεν διστάζουν να επικοινωνούν με τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς για θέματα φοίτησης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριων.

Η ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων στον άξονα αυτό αποτελεί ωστόσο προτεραιότητα της σχολικής μονάδας και για την επόμενη σχολική χρονιά.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της αποτίμησης και των πέντε αξόνων μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

Ως προς τους μαθητές/τριες:

- Συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες, όπως κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα.
- Ευαισθητοποιούνται σε θέματα του περιβάλλοντος, της επίλυσης προβλήματος, στην ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Προσέρχονται έγκαιρα στο μάθημα και δεν απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το σχολείο.
- Τηρούν τον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου, διαχειρίζονται το θυμό τους και αναπτύσσουν δημιουργικές συνεργασίες με τους συμμαθητές/τριες τους.
- Συμμετέχουν ενεργά σε εκπαιδευτικές δράσεις και προγράμματα και στις εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου.

Ως προς τους εκπαιδευτικούς:

- Σχεδιάζουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/τριες
- Εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή /τριας
- Πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.)
- Ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης
- Φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά
- Συνεργάζονται για τη λήψη μέτρων (π.χ. ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων, ΣΕ, συνεργασία με φορείς/κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), για την υποστήριξη μαθητών/τριών.
- Οργανώνουν και συμμετέχουν σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες και τα ταλέντα τους.

Ως προς τη σχολική μονάδα:

- Οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.
- Ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους

- Ενημερώνει τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του.
- Παρέχει ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.
- Συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών

Σημεία προς βελτίωση

Η αυξημένη γραφειοκρατία, που «ανταγωνίζεται» το ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο στο σχολείο, η καθυστέρηση στην υλοποίηση των υπηρεσιακών μεταβολών και οι νομοθετικές αλλαγές μετά το ξεκίνημα και εν μέσω της σχολικής χρονιάς, εμποδίζουν την έγκαιρη και ορθή οργάνωση και τον προγραμματισμό της κάθε νέας σχολικής χρονιάς.

Διαπιστώνεται ότι στην πλειονότητα τους οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας κατάλληλα τον τεχνολογικό εξοπλισμό και τα μέσα διδασκαλίας που διαθέτει το σχολείο (διαδραστικούς πίνακες, ηλεκτρονικούς υπολογιστές τάμπλετες, χάρτες κ.α.). Εξακολουθεί βέβαια να υπάρχει και μερίδα εκπαιδευτικών που αντιμετωπίζει συντηρητικά την εκπαιδευτική πράξη χρησιμοποιώντας παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.

Τέλος υπάρχουν περιπτώσεις μαθητών/τριών που ενοχλούν και χλευάζουν παιδιά με ιδιαιτερότητες. Επίσης, έχει επισημανθεί ότι θεωρούν παιχνίδι κάποιες βίαιες κινήσεις που ενδεχομένως έχουν δει σε διαδικτυακό παιχνίδι το οποίο τους απορροφά πολύ χρόνο/ενέργεια και τους γεμίζει με άγχος και εκνευρισμό.

Από όλα τα παραπάνω συνάγεται ότι είναι απαραίτητο να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν μακροχρόνιες δράσεις με στόχο τόσο την ενημέρωση και την εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όσο και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση θέτει τους στόχους του σχολείου σε γενικά πλαίσια και σε συνεργασία με τη σχολική κοινότητα υλοποιεί συγκεκριμένες προτάσεις για καινοτόμες δράσεις οι οποίες αναδεικνύουν τη δημιουργικότητα, τη συνεργατικότητα και τη βέλτιστη απόδοση των μαθητών. Συγκεκριμένα:

Δημοκρατικό πλαίσιο λειτουργίας

Ο υπάρχων εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, επικαιροποιήθηκε από ομάδα καθηγητών και εγκρίθηκε από το σύλλογο διδασκόντων. Η επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε στη βάση της εμπέδωσης δημοκρατικού κλίματος σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής και της ισότιμης συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων από κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων των μαθητών όσον αφορά τη Διεύθυνση, παρατηρήθηκαν τα εξής: Ως προς τη δυνατότητα ενεργής συμμετοχής των μαθητών στη διαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας του σχολείου, η πλειοψηφία 80%

θεωρεί ότι συμμετέχει ενεργά, ενώ το 20% έχει αντίθετη άποψη. Ως προς την καλλιέργεια δημοκρατικού κλίματος, η πλειονότητα 75% υποστηρίζει ότι υπάρχει δημοκρατικό κλίμα, ενώ το 25% εκφράζεται αρνητικά. Ως προς την δίκαιη αντιμετώπισή τους από τη Διεύθυνση το 85% θεωρεί ότι έχει μια δίκαιη αντιμετώπιση ενώ το 15 % υποστηρίζει το αντίθετο. Ως προς την δυνατότητα προσέγγισης της Διεύθυνσης από τους μαθητές για τα ζητήματα που τους αφορούν, γενικά η πλειοψηφία θεωρεί ότι μπορεί να προσεγγίσει τη Διεύθυνση. Σε ό,τι αφορά τους γονείς, στις συναντήσεις που οργανώθηκαν τους δόθηκε ερωτηματολόγιο σύμφωνα με τα αποτελέσματα του οποίου η πλειοψηφία πιστεύει ότι η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συλλογικό πλαίσιο λειτουργίας στο οποίο συμμετέχουν ισότιμα . Επίσης θεωρεί ότι οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν στο σχολείο.

Επικοινωνία-Ενημέρωση

Η επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας είναι άμεση και αποτελεσματική κυρίως μέσω της τεχνολογίας. Συγκεκριμένα, η επικοινωνία μεταξύ καθηγητών και μαθητών, όπως επίσης και μεταξύ ομάδων καθηγητών, επιτυγχάνεται, πέραν της προσωπικής επικοινωνίας, και με μηνύματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η επικοινωνία του σχολείου με το εξωτερικό περιβάλλον επιτυγχάνεται μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, της σελίδας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook), του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της τηλεφωνικής επικοινωνίας.

Η Διεύθυνση διαμορφώνει τις κατάλληλες συνθήκες για την επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο και τους καθηγητές οι οποίες και επιτυγχάνονται στο μέγιστο βαθμό.

Η Διεύθυνση εξασφαλίζει την έγκαιρη / έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν σε μεγάλο βαθμό (αποφάσεις, εγκυκλίους, Προεδρικά Διατάγματα, ενημερώσεις). Οι νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ενημερώνονται και υποστηρίζονται αποτελεσματικά εκτός από τη Διεύθυνση και από το μέντορα εκπαιδευτικό , που έχει οριστεί με απόφαση Συλλόγου.

Απρόσκοπτη λειτουργία σχολείου -εξωδιδακτικές δραστηριότητες

Για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου υπάρχει πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε σε περίπτωση απουσίας καθηγητή (ασθένεια, άδεια) να υπάρχει άλλος διαθέσιμος ώστε να είναι δυνατή η αναπλήρωση της διδακτικής ώρας ή να απασχολούνται δημιουργικά από εκπαιδευτικούς μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού προσωπικού.

Πέραν του διδακτικού τους έργου, στους εκπαιδευτικούς ανατίθενται καθήκοντα για τη διοικητική υποστήριξη του σχολείου (γραμματειακή υποστήριξη, λειτουργία βιβλιοθήκης).

Υπάρχει πρόβλεψη ώστε ένα δίωρο την εβδομάδα, μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος, να αφιερώνεται σε συνεδριάσεις, συμβουλευτική και ενδοεπιμορφώσεις.

Συνεδριάσεις συλλόγου

Εκτός από τις τακτικές και ειδικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, συγκαλούνται και έκτακτες σε περιπτώσεις που θα πρέπει να ληφθεί άμεσα μία απόφαση (π.χ. για λήψη παιδαγωγικών μέτρων, για θέματα που αφορούν την ασφάλεια μαθητών, για πραγματοποίηση μια δράσης κλπ). Τέλος κάθε μήνα πραγματοποιούνται παιδαγωγικές συναντήσεις σχετικά με θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών/τριών, οργάνωσης της διδασκαλίας των μαθημάτων, υλοποίησης και αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών, οι οποίες σκοπεύουν στην ανταλλαγή πληροφοριών, την καταγραφή προβλημάτων, τη λήψη συλλογικών αποφάσεων και την υιοθέτηση κοινών πρακτικών που εκτιμώνται ως πλέον αποτελεσματικές για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και εν γένει την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Πρακτική άσκηση τητών

Το σχολείο συνεργάζεται με Πανεπιστήμια, για την πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών διαφόρων ειδικοτήτων. Φέτος δεκαπέντε μεταπτυχιακοί φοιτητές πραγματοποίησαν την πρακτική τους άσκηση, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της αντίστοιχης ειδικότητας και τη Διεύθυνση. Επίσης η σχολική μονάδα συνεργάζεται με το ΑΠΘ και συγκεκριμένα με το Τμήμα Κοινωνικής και Ποιμαντικής Θεολογίας, για την πρακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών.

Στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης. Το πρώτο είχε τον τίτλο "Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας - Η ανάπτυξη της υπευθυνότητας και η πρόληψη της παραβατικότητας." Και το δεύτερο είχε τον τίτλο " Αναβάθμιση ιστοσελίδας".

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο τη φετινή χρονιά συνεργάστηκε με την τοπική κοινωνία και επεδίωξε τη συνεργασία με άλλα σχολεία, τυπικής και ειδικής εκπαίδευσης, φορείς και υπηρεσίες του Δήμου για την υποστήριξη των προγραμματισμένων δράσεων. Η δικτύωση και συνεργασία των σχολικών μονάδων μεταξύ τους καθώς και η συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς δίνει τη δυνατότητα επιλογών πρακτικών επίλυσης εκπαιδευτικών προβλημάτων, ανταλλαγής ιδεών, γνώσεων και εμπειριών.

Έχοντας ως στόχο να ανοίξουμε παράθυρα επικοινωνίας και μάθησης με την κοινωνία, να προσφέρουμε αυτά που έχουν ανάγκη οι μαθητές, αρχική επιδίωξη του σχολείου μας το σχολικό έτος 2023- 2024 ήταν η εξωστρέφειά του. Με δεδομένο ότι όλα τα παιδιά έχουν ανάγκη του σεβασμού της μοναδικότητας, της διαφορετικότητας και των ίσων ευκαιριών, το σχολείο επιδιώκει μία προσέγγιση του μαθητικού πληθυσμού - αλλά και της τοπικής κοινότητας - με στόχο την γνωριμία με την τοπική κοινότητα, την ομαλή ένταξη, καθώς και την ενσωμάτωση των μαθητών μας σε αυτήν. Για τον σκοπό αυτό υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο " Είμαι και εγώ...εδώ!

Οι μαθητές/τριες με τη συμμετοχή τους στη δράση ανέπτυξαν συνεργατικές και επικοινωνιακές δεξιότητες, καλλιέργησαν την ελεύθερη έκφραση με παραγωγή προφορικού λόγου. Έμαθαν να κινούνται μέσα στον χώρο και να δραστηριοποιούνται και να δουλεύουν ομαδικά. Καλλιεργήθηκαν αξίες όπως ο σεβασμός, η αποδοχή, η συνεργασία και η υπομονή, ειδικά κατά τη διαδικασία προετοιμασίας της θεατρικής παράστασης. Υποστηρίχθηκε μια νέα κουλτούρα επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής μονάδας και της τοπικής κοινωνίας, της Δημοτικής Αρχής και της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αποτίμησης και των δύο αξόνων μπορούν να συνοψιστούν στα ακόλουθα:

- Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.
- Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση ένα γενικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών
- Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας
- Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες

και τις εμπειρίες τού κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου

- Υποστηρίζεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις και παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας
- Το προσωπικό συμμετέχει τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/-τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου κ.λπ.
- Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.)
- Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλον
- Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους
- Επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων
- Αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. κ.ά.)
- Έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας
- Αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

Σημεία προς βελτίωση

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται συνεχής αύξηση του μαθητικού δυναμικού ενώ ο αριθμός των μαθητών που αποφοιτούν είναι μικρός. Τα δύο κτίρια που στεγάζονται η σχολική μας μονάδα δεν θα πληρούν τις προϋποθέσεις για την ασφαλή και ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία και την πλήρη κατοχύρωση των δικαιωμάτων στη μόρφωση, στην κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των μαθητών/τριων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Παρά τις διαχρονικές προσπάθειες παρεμβάσεων εκ μέρους του Δήμου Νεάπολης- Συκεών, προβλήματα εξακολουθούν να υφίστανται και αυτό έχει να κάνει με την παλαιότητα των κτιρίων και το γεγονός ότι χτίστηκαν για να καλύψουν σκοπούς και ανάγκες για άλλες χρήσεις και όχι για στέγαση σχολικών μονάδων και ιδιαίτερα για σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής που χρειάζεται να πληρούν συγκεκριμένες προδιαγραφές.

Ενδεικτικά αναφέρονται κάποια αναγκαία τεχνικά έργα αναβάθμισης των εγκαταστάσεων που θα την καταστήσουν ασφαλή και λειτουργική για τη μαθητική κοινότητα και το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Συγκεκριμένα κρίνεται αναγκαία :

1. Η δημιουργία κατάλληλων υποδομών, ραμπών και χώρων υγιεινής, για την πρόσβαση και εξυπηρέτηση ΑΜΕΑ.
2. Η αναβάθμιση του κεντρικού συστήματος θέρμανσης και η συντήρηση των σωμάτων θέρμανσης.
3. Η διαμόρφωση και η ανάπλαση του ενιαίου αύλειου χώρου και των δύο κτιρίων.
4. Η στεγανοποίηση και αντικατάσταση των κουφωμάτων, όπου κρίνεται αναγκαίο, για την αποφυγή εισροής

όμβριων υδάτων.

5. Ο εξωραϊσμός (βάψιμο) του κτιρίου, τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό μέρος, καθώς αρκετοί χώροι παρουσιάζουν υγρασία.

Επιπλέον παραμένει το διαχρονικό μας αίτημα για μεταστέγαση του σχολείου σε κτίριο που θα πληροί τις προδιαγραφές, κατά τη κείμενη νομοθεσία, για τη λειτουργία σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Για την ομαλή και εποικοδομητική διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας το σχολείο υποστηρίζει και ενθαρρύνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στοχευμένους κύκλους επιμορφώσεων. Προτεραιότητα δίνεται στην ενδυνάμωση και επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών στις νέες τάσεις και προκλήσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Έπειτα από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων και λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, οι επιμορφώσεις υλοποιούνται με σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και οι εκπαιδευτικοί έρχονται σε επαφή με πρακτικές, θεωρητικές και ψηφιακές δεξιότητες, που απαιτούνται για τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία. Ενισχύεται η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, αξιοποιούνται τα εργαλεία των δράσεων στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη και αναβαθμίζεται το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης, με τίτλο " Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις", με στόχο η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου μας να θεωρεί ότι η ενδοσχολική επιμόρφωση αποτελεί μέρος μιας συνεχούς πορείας ανάπτυξης και βελτίωσης του , με συνέπεια την ποιοτική ανάπτυξη του σχολείου. Η ενδοσχολική επιμόρφωση συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών καθώς και στην αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχολικής χρονιάς 2023-2024

- « Αξιολόγηση της ετοιμότητας σε επίπεδο σχολικής μονάδας για την αντιμετώπιση έκτακτης ανάγκης και διαχείριση των συνεπειών από την εκδήλωση ισχυρού σεισμού» με επιμορφωτές από την ΕΔΟΜΑΚ στις 19/10/2023.
- «Γενικό Λύκειο- ΕΝΕΕΓΥΛ: Ομοιότητες Διαφορές ως προς το μαθησιακό προφίλ και τη διαχείριση των κρίσεων» με επιμορφωτή Διευθυντή Λυκείου στις 20/3/2024.
- «Σχολικός εκφοβισμός-Διαδικτυακός εκφοβισμός» με επιμορφωτή ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου στις 28/3/2024.
- «Κακοποίηση και παραμέληση παιδιών-ο ρόλος του σχολείου» με επιμορφωτή Σύμβουλο Εκπαίδευσης στις 20/5/2024.
- «Πρώτες βοήθειες στο σχολείο σε επιληπτική κρίση και πνιγμονή από ξένο σώμα» με επιμορφώτρια ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου στις 15/5/2024.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Στόχος του σχολείου είναι η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου για βελτίωση ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού και αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης. Επίσης επιδιώκεται η αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου με υλοποίηση ευρωπαϊκών κι εθνικών προγραμμάτων και ενδοσχολικών δράσεων που άπτονται των αναγκών του σχολείου.

Στο συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο " Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" με στόχο την κατάθεση πρότασης για συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα του Erasmus.

Ανατέθηκε σε εκπαιδευτικό του σχολείου μας η συγγραφή και υποβολή πρότασης για δομημένο σεμινάριο σε πρόγραμμα Erasmus, κινητικότητας προσωπικού, Erasmus KA1SCH, για το οποίο περιμένουμε τα αποτελέσματα.

Επίσης αποδεχθήκαμε τη πρόταση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα κινητικότητας εκπαιδευτικών ERASMUS KA121-SCH-DA5A003E έως το 2027, στη διαπίστευση της Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης.

Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν και συμμετείχαν σε εθνικά προγράμματα της Δ/νσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα:

Πολιτιστικών θεμάτων:

- "Στα φτερά της ποίησης" στο European School Radio, ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΡΑΔΙΟΦΩΝΟ
- "Αυλαία, φώτα, κάμερα και φύγαμε...."
- Η τέχνη της ανακύκλωσης- χειροποίητα κοσμήματα
- Μαθητική εφημερίδα με τίτλο "Starata"

Περιβαλλοντικής Αγωγής

- Κλικ! Προστάτευσέ το
- Μεσογειακή διατροφή- Είμαστε ό,τι τρώμε
- Οι επιδράσεις των κλιματικών αλλαγών στου τομείς της φυσικής και της νομοθεσίας

Αγωγής Υγείας:

- Ένας φυσικός χυμός τη μέρα, το γιατρό τον κάνει πέρα
- Μαθαίνω να αγαπώ τον εαυτό μου
- Το αλφαβητάρι των κοινωνικών μας σχέσεων στο Γυμνάσιο
- Πρώτες βοήθειες για όλους
- Φρόντιζω το σώμα μου...Ζω καλύτερα

Αγωγή Σταδιοδρομίας:

- Εικονική επιχείριση: Φρου Φρου και Αρώματα
- Χρηματικές συναλλαγές

Ευρωπαϊκά Προγράμματα E-twinning

- Zero Waste Xmas Ornaments
- We Are Here With Our Values
- Let's Be Well Together

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αποτίμησης και των δύο αξόνων μπορούν να συνοψιστούν στα ακόλουθα:

- Συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου
- Συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου.
- Συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές.
- Επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.
- Συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.).
- Συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.
- Συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας ή του εξωτερικού στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών ή άλλων εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Η επίτευξη των στόχων κρίνεται ικανοποιητική αλλά επισημαίνονται ως δυσκολίες α) η καθυστέρηση της έγκρισης και καταβολής της χρηματοδότησης β) η έλλειψη ενδιαφέροντος από μερικούς εκπαιδευτικούς για υλοποίηση εθνικών προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

- Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης συνέβαλλαν αποτελεσματικά στη μείωση των απουσιών και του αριθμού

των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο.

Η Διεύθυνση και οι κοινωνικές υπηρεσίες της σχολικής μονάδας συνεργάστηκαν αποτελεσματικά με τους γονείς/κηδεμόνες, αλλά και με φορείς και κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, για τη λήψη μέτρων και την υποστήριξη των μαθητών/-τριών που απουσίαζαν από το σχολείο είτε για λόγους υγείας είτε γιατί αντιμετώπιζαν μαθησιακές δυσκολίες με αποτέλεσμα να παρουσιάζουν δυσκολίες ένταξης στο περιβάλλον της τάξης, αποτρέποντάς τους έτσι να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο, που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του.

• Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

ΦΡΟΥ- ΦΡΟΥ και αρώματα

Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στο σχέδιο δράσης διαπιστώνονται τα εξής:

- Ευχαρίστηση και ικανοποίηση των μαθητών/τριών από την παρακολούθηση του μαθήματος.
- Εμπλουτισμός των διδακτικών πρακτικών.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
- Εμπειρία και ενθουσιασμός αφού ήταν η πρώτη φορά που το σχολείο και οι μαθητές/τριές συμμετείχαν σε πρόγραμμα 'Εικονικής επιχείρησης' και είχαν την εμπειρία να μάθουν πως γίνεται η δημιουργία μιας επιχείρησης όχι μόνο στη θεωρία αλλά και στην πράξη.
- Ποικιλία παραγόμενου διδακτικού υλικού.
- Αξιοποίηση του υλικού από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για μελλοντική συμμετοχή στο πρόγραμμα της εικονικής επιχείρησης.

Μαθαίνω να αγαπώ τον εαυτό μου

- Βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Ενίσχυση κοινωνικοποίησης των μαθητών.
- Βελτίωση της αυτοφροντίδας και αποδοχής του σώματός τους.
- Απόκτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

• Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Οι γονείς είναι ικανοποιημένοι και αναζητούν οι ίδιοι τη συνεργασία με το ΕΕΠ (αναφορικά με την ψυχοκοινωνική στήριξη)
- Οι μαθητές κινητοποιούνται και συνεργάζονται ευκολότερα, όταν πρόκειται να δημιουργηθούν ομάδες εργασιών ή να συμμετέχουν σε παρεμβάσεις επίλυσης προβλημάτων (π.χ. διαμεσολάβηση)
- Η προσπάθεια καλλιέργειας κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας φαίνεται να γίνεται ολοένα και ισχυρότερη.
- Οι Δράσεις οι οποίες σχεδιάζονται σε συνεργασία με τους γονείς έχουν μεγάλο ποσοστό επιτυχίας και φαίνεται να δημιουργούν αίσθημα ικανοποίησης.

Διοικητική λειτουργία

• Σχολείο και κοινότητα

Οι μαθητές/τριες με τη συμμετοχή τους στη δράση ανέπτυξαν συνεργατικές και

επικοινωνιακές δεξιότητες, αφού εργάστηκαν ως ομάδα και καλλιέργησαν την ελεύθερη έκφραση με παραγωγή προφορικού λόγου. Έμαθαν να κινούνται μέσα στον χώρο και να δραστηριοποιούνται. Η ομαδική δουλειά, οι κοινοί στόχοι και η συνεργασία ανέπτυξαν την κοινωνικότητα των παιδιών. Καλλιεργήθηκαν αξίες όπως ο σεβασμός, η αποδοχή, η συνεργασία και η υπομονή, ειδικά κατά τη διαδικασία προετοιμασίας της παράστασης. Υποστηρίχθηκε μια νέα κουλτούρα επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής μονάδας και της τοπικής κοινωνίας. Παράλληλα, τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων που δόθηκαν σε μαθητές και γονείς κατέδειξαν την επιτυχή αποτελεσματικότητα της δράσης.

- Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας - Η ανάπτυξη της υπευθυνότητας και η πρόληψη της παραβατικότητας.

1. Η αποδοχή από τους μαθητές ενός πλαισίου αρχών που διέπουν την καθημερινή λειτουργία του σχολείου
2. Οι μαθητές να εφαρμόζουν τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου και να επιλύουν τις διαφορές τους με δημοκρατικά και κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους.

Αναβάθμιση ιστοσελίδας

Οι μαθητές συνέβαλαν στην προσπάθεια ενεργά και με ενθουσιασμό. Οι γονείς ενεπλάκησαν με μεγάλη προθυμία, επισημαίνοντας τα σημεία προς βελτίωση και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το τελικό αποτέλεσμα της ιστοσελίδας. Συγκεντρώθηκε με τη συνεργασία καθηγητών, γονέων και μαθητών και αναρτήθηκε επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό με στόχο την βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου, εμπλουτίστηκε το περιεχόμενο της με ενδιαφέροντα θέματα και ενημερώθηκαν-επικαιροποιήθηκαν τα στοιχεία του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ως αποτελέσματα της συγκεκριμένης δράσης είναι η απόρροια ενεργειών, υλικού, συνηθειών, κουλτούρας, διάχυσης, εξωστρέφειας που προέκυψαν μετά την ολοκλήρωση των επιμορφώσεων. Επίσης, υπήρξε βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας μεταξύ εκπαιδευτικών, εξωτερικών συνεργατών, μελών της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων, που ήταν και

ο βασικός σκοπός της συγκεκριμένης δράσης, επέφερε θετικά αποτελέσματα τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν. Συγκεκριμένα :

- Αναμόρφωση και ανανέωση της διδακτικής διαδικασίας,
- Την προσέγγιση νέων θεματικών ενοτήτων,
- Την επαγγελματική εξέλιξη,
- Καλλιεργήθηκαν η ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση, ο δημοκρατικός διάλογος, η συνεργασία με φορείς, σχολεία και μαθητές από όλη την Ελλάδα.
- Μέσα από τη συμμετοχή τους σε διδικτυακές ημερίδες και συμπράξεις με άλλα σχολεία γνώρισαν καινοτόμους τρόπους επικοινωνίας και διδασκαλίας και νέους πολιτισμούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας (έλλειψη κατάλληλων χώρων). Επίσης η απουσία και η άρνηση ορισμένων γονέων/κηδεμόνων, και ιδιαίτερα των μεγαλύτερων τάξεων, επέφερε εμπόδια στην επικοινωνία και στη σωστή ενημέρωσή τους. Τέλος η διευθέτηση του χρόνου και της επικοινωνίας λόγω των ιδιαίτερων αναπτυξιακών, ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών/τριων , είχε ως αποτέλεσμα να γίνουν κάποιες μικρές παρεκκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Φρού φρού και αρώματα

Στόχος Βελτίωσης

- 1.Προώθηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης
- 2.Ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμπεριφορών.
- 3.Ανάπτυξη θεμελιώδων δεξιοτήτων.
- 4.Αλλαγή στάσης συμπεριφοράς μαθητών.

5.Ενίσχυση υπευθυνότητας ,της αυτοπεποίθησης της προσωπικότητας και της ικανότητας του μαθητή για την υιοθέτηση θετικών τρόπων και στάσεων ζωής.

6.Ανανέωση και εκσυγχρονισμός της διδακτικής διαδικασίας με την εισαγωγή νέων στρατηγικών μεθόδων και υλικών.

7.Πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκε το χρονοδιάγραμμα ενεργειών της δράσης που είχε συμφωνηθεί .Συγκεκριμένα

Νοέμβριο-Δεκέμβριος

Για την υλοποίηση της δράσης ορίστηκε συντονιστική επιτροπή απο εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων Τεχνολογίας τροφίμων,Γεωπόνου, Καλλιτεχνικών και Ε.Β.Π. Η επιτροπή έθεσε προθεσμίες για τον προγραμματισμό των συμμετοχών και ενεργειών που απαιτούνταν για την ολοκλήρωση της δράσης.

Στο ημερολόγιο της ομάδας καταγράφονταν οι συναντήσεις, οι δράσεις και οι προτάσεις για τον προγραμματισμό και τις κατευθύνσεις της δράσης.

Ιανουάριος -Μάρτιος

Οι μαθητές των δύο τάξεων Δ Γυμνασίου και Γ Λυκείου πρώτα αποφάσισαν ποια προϊόντα θα παραχθούν και έπειτα χωρίστηκαν σε δυο ομάδες. Η κάθε ομάδα ανέλαβε μια αρμοδιότητα. Η πρώτη ομάδα ανέλαβε να βρει πληροφορίες από το διαδίκτυο που αφορούσαν συνταγές για παραγωγή σαπουνιών με τη ψυχρή μέθοδο, κεραλοιφες και lip balm. Έγινε έρευνα στο διαδίκτυο για τη χρησιμότητα των βοτάνων, τις θεραπευτικές τους ιδιότητες και την χρησιμότητα τους. Βασική προϋπόθεση ήταν ότι έπρεπε να βρεθεί μια ουσία που θα έκανε καινοτόμα τα προϊόντα μας. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε και αγορά κάποιων προϊόντων ύστερα από επίσκεψη με τα παιδιά σε καταστημα πρώτων υλών. Καταλήξαμε ότι το καινοτόμο υλικό μας ήταν το έκκριμα σαλιγκαριού.

Η δεύτερη ομάδα ανέλαβε το σχεδιασμό λογότυπου για τα προϊόντα που θα παραχθούν και όλο το υλικό που θα συνόδευε την διαφήμιση των προϊόντων. Αποφασίστηκε η δημιουργία αφίσας, διαφημιστικά φυλλάδια, μπλουζάκια που θα φορέσουν οι μαθητές με το λογότυπο, κονκάρδες κτλ. Διαπιστώσαμε ότι για τη δράση μας ήταν απαραίτητος ο σχεδιασμός ιστοσελίδας και εικονικού e-shop.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις διαδικτυακές με το μέντορα που συνέβαλε με την εμπειρία και τις γνώσεις του βοηθώντας τους μαθητές/τριές να κατανοήσουν πως λειτουργεί μια επιχείρηση με e-shop, το κόστος των πρώτων υλών και την κοστολόγηση των προϊόντων. Όλα αυτά είναι απαραίτητα ώστε για την προώθηση και το στήσιμο μιας επιχείρησης αλλά και την απαραίτητη κερδοφορία που πρέπει να έχει ώστε να είναι βιώσιμη.

Όταν ολοκληρώθηκαν οι αποστολές των δύο ομάδων ξεκίνησε η παραγωγή των προϊόντων και το στήσιμο της εικονικής επιχείρησης. Σε όλη τη διαδικασία πήραν μέρος οι μαθητές/τριές στο JUNIOR ACHIEVEMENT GREECE 2024. 'Εικονική επιχείρηση για το έτος 2024' όπου και έλαβε χώρο στο Mediterannean Cosmos τον Μάρτιο του ίδιου έτους.

Απρίλιος - Μάιος

Πραγματοποιήθηκε συνάντηση της ομάδας συντονισμού με τις ομάδες των μαθητών/τριών για παρουσίαση των αποτελεσμάτων και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης. Οι μαθητές/τριές παρουσίασαν το υλικό που είχε δημιουργηθεί από τις δύο ομάδες και κλήθηκαν να απαντήσουν σε ερωτηματολόγιο αναστοχασμού. Σε αυτό συμμετείχαν και οι καθηγητές υπεύθυνοι της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/teeeavthess/2024/06/17/quot-froy-froy-kai-aromata-quot/>,
<https://youtu.be/v5LpWXsMSmo>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Είμαι και εγώ...εδώ!

Στόχος Βελτίωσης

Έχοντας ως στόχο να ανοίξουμε παράθυρα επικοινωνίας και μάθησης με την κοινωνία, να προσφέρουμε αυτά που έχουν ανάγκη οι μαθητές, αρχική επιδίωξη του σχολείου το σχολικό έτος 2023-24 είναι η εξωστρέφειά του. Με δεδομένο ότι όλα τα παιδιά έχουν ανάγκη του σεβασμού της μοναδικότητας, της διαφορετικότητας και των ίσων ευκαιριών, το σχολείο επιδιώκει μία προσέγγιση του μαθητικού πληθυσμού - αλλά και της τοπικής κοινότητας - με στόχο την γνωριμία με την τοπική κοινότητα, την ομαλή ένταξη, καθώς και την ενσωμάτωση των μαθητών μας σε αυτήν.

Ενέργειες Υλοποίησης

Συνεργασία με συγγραφέα παιδικού παραμυθιού

Συνάντηση με την συγγραφέα του παραμυθιού- το οποίο διασκευάστηκε για τις ανάγκες της θεατρικής παράστασης- και παρουσίαση του παραμυθιού που έχει συγγράψει με τίτλο «Σ αγαπώ, μην αλλάξεις ποτέ». Μετά την παρουσίαση ακολούθησε συζήτηση της συγγραφέας με τους μαθητές της θεατρικής ομάδας, τόσο για το περιεχόμενο και τα μηνύματα του βιβλίου όσο και για τις βασικές αρχές που διέπουν την συγγραφή μιας ιστορίας. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με την συζήτηση και έθεσαν αρκετές ερωτήσεις-απορίες σχετικά με το έργο.

Συνεργασία με τον Δήμο Νεάπολης -Συκεών

Συνεργασία με το τμήμα Παιδείας του Δήμου Νεάπολης -Συκεών ,ώστε να παρουσιαστεί το θεατρικό έργο στο Φεστιβάλ Παιδείας και Πολιτισμού του Δήμου. Μέσα από συναντήσεις και συζητήσεις με φορείς του Δήμου η θεατρική παράσταση « Σ αγαπώ, μην αλλάξεις ποτέ» ανέβηκε στο κλειστό δημοτικό θέατρο Συκεών στις 11 Απριλίου. Γονείς, φίλοι και συγγενείς των μαθητών εκπαιδευτικοί αλλά και δημότες που παρακολουθούν τα δρώμενα του Δήμου παρακολούθησαν τη συγκινητική παράσταση.

Συνεργασία με την ΔΔΕ Δυτικής Θεσ/νίκης

Η ομάδα θεάτρου παρουσίασε το θεατρικό της στο 1 Μαθητικό Φεστιβάλ Θεάτρου με τίτλο "1st DramaFest Δυτικής Θεσσαλονίκης". Από το Μάρτιο υπήρξε συνεννόηση με τις υπεύθυνες Σχολικές Συμβούλους του Φεστιβάλ και τελικά παρουσιάστηκε στις 17/4 στο θέατρο Τσακίρης. Την παράσταση παρακολούθησαν μαθητές, καθηγητές αλλά και Σύμβουλοι Εκπαίδευσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/teeeaanthess/2024/04/14/s-agapo-min-allaxeis-pote/>

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση ιστοσελίδας

Στόχος Βελτίωσης

Μετά από συλλογή τεκμηρίων για τη λειτουργία και το έργο του σχολείου αναφορικά με την κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης, διαπιστώνεται η καλή λειτουργία στην ψηφιακή υποδομή του εκπαιδευτικού οργανισμού.

Η ιστοσελίδα στην παρούσα της μορφή εξυπηρετεί πολύ καλά τους στόχους επικοινωνίας και πληροφόρησης μαθητών και γονέων και παράλληλα προβάλλει την κοινωνική και πολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο και το άνοιγμα της σχολικής μονάδας στην κοινωνία με σύγχρονα μέσα επικοινωνίας.

Σκοπός του παρόντος σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση της ψηφιακής υποδομής της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΚΙΝΗΣΕΩΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

(ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2023-ΜΑΪΟΣ 2024)

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

1. ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΠΟ 15/11/2023

2. ΕΓΚΑΙΝΙΑ ΝΕΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ
3. ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ - ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ
4. ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΕΚΛΟΓΕΣ
5. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΗ ΠΑΡΚΟΥΡ
6. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΓΙΟΡΤΗ 17 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ
7. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ " ΣΤΑ ΦΤΕΡΑ ΤΗΣ ΠΟΙΗΣΗΣ"
8. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 2023-2024
9. ΓΙΟΡΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΕΤΕΙΟ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ
10. "Ο ΓΙΑΤΡΟΣ ΤΗΣ ΠΕΙΝΑΣ" ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
11. ΣΤΟΛΙΣΜΟΣ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΟΥ ΔΕΝΤΡΟΥ
12. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ
13. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΕΥΡΟΒΟΥΛΕΥΤΗ , ΨΥΧΙΑΤΡΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΚΤΙΒΙΣΤΗ Κ. ΣΤΕΛΙΟ ΚΥΜΠΟΥΡΟΠΟΛΟ

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

1. ΩΡΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ
2. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΠΡΟΣ ΓΟΝΕΙΣ
3. Συμμετοχή στο χριστουγεννιάτικο bazaar της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης
4. Εκδρομή στο Mediterranean Cosmos
5. Ζεστό καλωσόρισμα για την αγαπημένη ηθοποιό κ. Ρένια Λουϊζίδου από τους μαθητές του ΕΝΕΕΓΥΛ ΙΝΑΑ Πεύκων
6. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ
7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΜΟΔΙΑΝΟ
8. Χριστουγεννιάτικο παζάρι στο 1ο Γυμνάσιο Πεύκων
9. ΕΥΧΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

1. Οδηγίες για το άνοιγμα των σχολείων
2. ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΓΙΑ ΕΚΔΡΟΜΗ
3. ΕΝΘΟΥΣΙΩΔΕΣ ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ ΤΟΥ ΗΘΟΠΟΙΟΥ ΓΙΑΝΝΗ ΣΤΑΝΚΟΓΛΟΥ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΟΥ ΕΝΕΕΓΥΛ ΠΕΥΚΩΝ!
4. Η εφημερίδα του σχολείου μας
5. "Ένας φυσικός χυμός την ημέρα τον γιατρό τον κάνει πέρα"
6. Φροντίζω το σώμα μου....Ζω καλύτερα
7. "Συσκευασία τροφίμων"
8. "Κόκκινη κλωστή δεμένη τις υγιείς μας σχέσεις περίτεχνα υφαίνει"
9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ
10. ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΝΕΕΓΥΛ ΠΕΥΚΩΝ ΣΥΝΟΜΙΛΟΥΝ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΑΠΗΜΕΝΗ

ΗΘΟΠΟΙΟ ΚΑΙ ΣΕΝΑΡΙΟΓΡΑΦΟ κ. ΕΛΕΝΗ ΡΑΝΤΟΥ !

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

1. Ραδιοφωνική εκπομπή
2. Ραδιοφωνική εκπομπή VIRAL
3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΟ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟ ΗΥΑΤΤ
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΗ ΣΤΟΑ ΜΟΔΙΑΝΟ
5. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΤΟΝ ΗΘΟΠΟΙΟ ΓΕΡΑΣΙΜΟ ΣΚΙΑΔΑΡΕΣΗ
6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΣΤΗ ΜΙΚΡΟΖΥΘΟΠΟΙΑ “ΑΛΗ”
7. Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning
8. Άσκηση αντιμετώπισης πυρκαγιάς/σεισμού στο σχολείο
9. Η φωνή των μαθητών μας για το φαινόμενο της ξηρασίας στο eTwinning
10. Άσκηση αντιμετώπισης πυρκαγιάς
11. Η Βούλα Πατουλίδου στο ΕΝΕΕΓΥΛ Πεύκων!
12. ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ 2024
13. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα E-Twinning “ Let’s be Well Together”
14. Πρόγραμμα eTwinning “Let’s be well together”
- 15.

ΜΑΡΤΙΟΣ

1. ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ 2023-2024 “ ΒΕΕ NATURA”
2. ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΠΛΑΝΗΤΑΡΙΟ- ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ
3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΝΟΕΣΙΣ
4. “Όλοι μαζί για ένα καλύτερο αύριο”. Ένα ποίημα ακροστιχίδα για τις αξίες
5. ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ 2024
6. Συμμετοχή της Εικονικής Επιχείρησης Bee natural στο Public Choice Award (Βραβείο κοινού)
7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ
8. Εκδήλωση για την 25η Μαρτίου 1821
9. ΓΙΟΡΤΗ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ 2024
10. Ματιά στα παρασκήνια του Σασμού

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

1. ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΣΕ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗ
2. Ζεστό καλωσόρισμα στον αγαπημένο ηθοποιό κ.Αντώνη Αντωνίου από τους μαθητές του ΕΝΕΕΓΥΛ ΙΝΑΑ Πεύκων
3. ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ ΓΡΑΠΤΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Δ’ ΛΥΚΕΙΟΥ ΕΝΕΕΓΥΛ

4. ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΥΤΙΣΜΟΥ
5. ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ
6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΙΣΟΤΙΣ -ΦΙΛΟΤΙΣ
7. Από τη δράση eTwinning
8. Σ'ΑΓΑΠΩ ΜΗΝ ΑΛΛΑΞΕΙΣ ΠΟΤΕ
9. ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΟΥ
10. 1ο ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΘΕΑΤΡΟΥ
11. Η «Πυξίδα» στο ΕΝΕΕΓΥΛ Πεύκων!
12. 2ο Μαθητικό Συνέδριο
13. Η Σχολική μας εφημερίδα!

ΜΑΙΟΣ

1. Η αυλαία πέφτει με τον Σασμό!!
2. Πιτσα!!! FUNGHI PIZZA & PASTA
3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ ΑΜΑΔΡΥΑΣ
4. ΓΡΑΠΤΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΛΥΚΕΙΟΥ
5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΩΝ- ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΜΑΙΟΥ 2024 - ΛΥΚΕΙΟ
6. ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ
7. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
8. ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ Δ ΛΥΚΕΙΟΥ

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=eF2h0-goDPY>

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα.

Στόχος Βελτίωσης

Η συμμετοχή της σχολικής μας μονάδας, του ΕΝΕΕΓΥΛ ΙΝΑΑ ΠΕΥΚΩΝ, στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα του Erasmus γίνεται με πρόθεση να εκμεταλλευτούμε μια σειρά ευκαιριών που το πρόγραμμα προσφέρει τόσο για το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και για τους μαθητές. Ευελπιστούμε μέσω του προγράμματος τη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων. Θέλουμε να αδράξουμε την ευκαιρία να γίνουμε μια καλύτερη εκδοχή του εαυτού μας χρησιμοποιώντας τις ευκαιρίες συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με εκπαιδευτικούς και μαθητές από διαφορετικές χώρες και διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα. Πρόσθετα, στο πρόγραμμα Erasmus στο οποίο θέλουμε να συμμετάσχει το σχολείο μας, τα οφέλη προσδοκούμε να έχουν διττό ρόλο: τη διάχυση και εφαρμογή στη διδασκαλία μας των καλών πρακτικών που θα ανταλλάξουμε με τους εταίρους μας και συγχρόνως τη δυνατότητα επιμόρφωσης των υπολοίπων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε πρακτικά ζητήματα/απορίες/συμβουλές/διαχείριση οικονομικών πόρων κ.α. σχετικά με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την πορεία υλοποίησης της δράσης τηρήθηκε χρονοδιάγραμμα ενεργειών. Συγκεκριμένα : ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τις δυνατότητες ανάπτυξης και τη μεθοδολογία εφαρμογής προγραμμάτων, σχολικών δραστηριοτήτων και ανάπτυξη καινοτομιών όπως 1. τα ευρωπαϊκά προγράμματα erasmus και e-twinning 2. τα σχολικά δίκτυα 3. τα εκπαιδευτικά προγράμματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και Πολιτιστικά προγράμματα 4. τους εθνικούς και ευρωπαϊκούς μαθητικούς διαγωνισμούς 5. άλλες καινοτόμες δράσεις. Δημιουργήθηκαν ομάδες εργασίας για την υλοποίηση δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα και επλέχθησαν τα προγράμματα και τα θέματα των σχολικών δραστηριοτήτων. Οργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς για το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που πρόκειται να υλοποιηθούν και τις δυνατότητες συμμετοχής τους.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ

Εκπόνηση προγραμμάτων:

Πολιτιστικών θεμάτων:

- "Στα φτερά της ποίησης" στο European School Radio, ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΡΑΔΙΟΦΩΝΟ
- "Αυλαία, φώτα, κάμερα και φύγαμε...."
- Η τέχνη της ανακύκλωσης- χειροποίητα κοσμήματα
- Μαθητική εφημερίδα με τίτλο "Starata"

Περιβαλλοντικής Αγωγής:

- Κλικ! Προστάτευσέ το
- Μεσογειακή διατροφή- Είμαστε ό,τι τρώμε
- Οι επιδράσεις των κλιματικών αλλαγών στου τομείς της φυσικής και της νομοθεσίας

Αγωγής Υγείας:

- Ένας φυσικός χυμός τη μέρα, το γιατρό τον κάνει πέρα

- Μαθαίνω να αγαπώ τον εαυτό μου
- Το αλφαβητάρι των κοινωνικών μας σχέσεων στο Γυμνάσιο
- Πρώτες βοήθειες για όλους
- Φρόντιζω το σώμα μου...Ζω καλύτερα

Αγωγή Σταδιοδρομίας:

- Εικονική επιχείριση: Φρου Φρου και Αρώματα
- Χρηματικές συναλλαγές

Ευρωπαϊκά Προγράμματα E-twinning/ Erasmus:

- Zero Waste Xmas Ornaments
- We Are Here With Our Values
- Let's Be Well Together
- Αίτηση Erasmus KA1SCH (Το αποτέλεσμα της αίτησης εκκρεμεί).
- Αποδοχή συμμετοχής ως δικαιούχος στη διαπίστευση της Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε προγράμματα κινητικότητας εκπαιδευτικών ERASMUS KA121-SCH-DA5A003E έως το 2027

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://www.youtube.com/channel/UCDw8ZOPkr_6urscmgDhFfRg

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις