

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901017

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Ανατολικής Θεσσαλονίκης (2ο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.) ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 2702/τ.Β/2-7-2019 και λειτουργεί στη Στροφή Νέου Ρυσίου, του Δήμου Θέρμης στο Νομό Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται σε κτίριο που ενοικιάζεται από Ιδιώτη. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με 18 τμήματα συνολικά και 80 μαθητές. Αναλυτικά λειτούργησαν 8 τμήματα Γυμνασίου (Α', Β', Γ' και Δ' τάξη Γυμνασίου) και 10 Λυκειακά τμήματα (Α', Β', Γ' και Δ' τάξη Επαγγελματικού Λυκείου).

Παράλληλα ως ΣΜΕΑΕ υποστήριξε την λειτουργία Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.).

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείτο από 31 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Ακόμη, υποστήριξαν το σχολείο 6 άτομα Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.), καθώς και 4 άτομα Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (Ε.Β.Π.). Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός υποστήριξαν την Σ.Δ.Ε.Υ. που ενίσχυσε την προσπάθεια σχολείου της περιοχής.

Το μαθητικό δυναμικό ήταν 80 μαθητές (61 αγόρια και 19 κορίτσια).

Η μεταφορά των μαθητών από και προς το σχολείο γίνεται καθημερινά με ενοικιαζόμενα λεωφορεία και ταξί από την κατοικία τους. Η διάθεση των μέσων μεταφοράς γίνεται από την αιρετή Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας.

Το διδακτικό προσωπικό, καθώς και τα τέσσερα άτομα προσωπικό καθαριότητας ήταν στη θέση τους από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Τα διδακτικά βιβλία μοιράστηκαν έγκαιρα και σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Κατά το 2022-23 λειτούργησε μόνο ένας τομέας (στις Λυκειακές τάξεις) αυτός της Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος στο Β' και Γ' έτος του Ειδικού ΕΠΑ.Λ., ενώ λειτούργησαν δύο ειδικότητες στο Δ' έτος, οι «Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου» και «Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών».

Με βάση το ΦΕΚ 2702/2019 έχει εγκριθεί και ο τομέας Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας, ο οποίος δεν λειτούργησε λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος από τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών.

Για τη λειτουργία του σχολείου έχει διατεθεί, από τον τοπικό Δήμο, συμπληρωματικός χώρος στο ίδιο συγκρότημα, με αίθουσες διδασκαλίας, χώρους για εργαστήρια και χώρους για ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Με συντονισμένες ενέργειες και προσπάθειες των εκπαιδευτικών, του διευθυντή και των γονέων - κηδεμόνων του σχολείου δημιουργήθηκαν και λειτούργησαν 2 εργαστήρια ανθοκομίας και 1 εργαστήριο τεχνολογίας τροφίμων. Ακόμη, εξοπλίστηκε το εργαστήριο Καλλιτεχνικών με τα απαραίτητα υλικά. Παράλληλα, παραχωρήθηκαν από το

Δήμο εξωτερικοί χώροι στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου προς εκμετάλλευσή τους για τις καλλιεργητικές ανάγκες των εργαστηριακών μαθημάτων του τομέα Γεωπονίας. Δημιουργήθηκαν κήποι με αρωματικά φυτά, με άνθη, κήποι με άνθη και φυτά, βρchosυνθέσεις, λαχανόκηπος και ένα μικρό θερμοκήπιο (αναπτύχθηκαν κατά το παρών σχολικό έτος).

Η κάλυψη από υλικά για την ατομική υγιεινή και την καθαριότητα χώρων και επιφανειών υπήρξε απόλυτα επαρκής.

Υπήρξε αгаστή συνεργασία με το γραφείο παιδείας του τοπικού Δήμου. Με φιλότιμες προσπάθειες του προσωπικού του σχολείου βρέθηκαν χορηγίες για φαρμακευτικό υλικό, εξοπλισμό εργαστηρίων, εξειδικευμένο αθλητικό υλικό (όπως το τραπέζι πικ - πογκ) και άλλα.

Συνεχίστηκαν οι προσπάθειες από το προσωπικό του σχολείου και το σύλλογο γονέων με εκπροσώπους της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας και του τοπικού Δήμου για την εξεύρεση λύσης για μόνιμη στέγαση του σχολείου σε οικόπεδο του δήμου που έχει χαρακτηριστεί για σχολική χρήση από Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ).

Παράλληλα, υπήρξαν συνεχείς προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, που, σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και τη στήριξη της ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης και της Αντιδημαρχίας Παιδείας, πέτυχαν, ώστε σύντομα να ολοκληρωθεί η σύμβαση ενοικίασης του κτιρίου που έχει διατεθεί για τη στέγαση του 2ου ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Σε εφτά αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες και, παράλληλα υπάρχουν δύο σύγχρονοι υπολογιστές για ενίσχυση των μέσων υποστήριξης του διδακτικού έργου. Παρ' όλα αυτά συνεχίζεται η προσπάθεια για διάθεση επιπλέον φορητών υπολογιστών (laptop), που θα αναβαθμίσουν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στόχος είναι να δημιουργηθεί κλειστό γυμναστήριο με τον κατάλληλο εξοπλισμό, καθώς, επίσης, και δημιουργία θερμοκηπίου στην αυλή.

Το 2022-23 μετά από συντονισμένες προσπάθειες εκπαιδευτικών και γονέων του σχολείου λειτούργησε συμπληρωματικός χώρος, που περιλαμβάνει κτίριο δύο ορόφων και αυλή. Στην αυλή αυτή λειτούργησε γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και μίνι ποδοσφαίρου. Λειτουργεί, επιπλέον, ένας μικρός κλειστός χώρος με εξειδικευμένα αθλητικά όργανα για άθληση των μαθητών. Ακόμη, το σχολείο διαθέτει ειδικό αθλητικό εξοπλισμό για μαθητές με αναπηρία (αυτισμό, κ.α.). Για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας λειτουργούν αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Καλλιτεχνικών, αίθουσα Τεχνολογίας και εργαστήριο Υπολογιστών. Έχουν διαμορφωθεί επιπλέον χώρος Βιβλιοθήκης για τους μαθητές/μαθήτριες του σχολείου και ειδικός χώρος "ηρεμίας" για μαθητές/τριες όταν αυτό απαιτείται ή λειτουργεί προγραμματισμένα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δράση: Εργαστήριο κινουμένου Σχεδίου

-Η επιτυχής ολοκλήρωση της δράσης, η παραγωγή του τελικού ψηφιακού υλικού, αλλά και η θετική αποτίμηση της από όλους τους συμμετέχοντες.

-Η καλή συνεργασία της ομάδας και η θέληση για την επίτευξη του στόχου

Δράση: Διαθεματικότητα στη μάθηση με χρήση ψηφιακών εργαλείων: Συνάντηση του μαθήματος των αγγλικών με τα μαθήματα τομέα, μέσω της ανάπτυξης πολυμεσικού, διαδραστικού λεξικού.

-Η επίτευξη της ολοκλήρωσης του εγχειρήματος και της παραγωγής του τελικού προϊόντος διαδραστικών

εφαρμογών, αλλά και η θετική αξιολόγηση τόσο από τους μαθητές όσο και από τους εκπαιδευτικούς, κρίνεται ότι καθιστούν επιτυχημένη τη Δράση.

-Η καλή συνεργασία καθηγητών-μαθητών, καθώς και το αμείωτο ενδιαφέρον τους σχετικά με καινούριες εφαρμογές

Δράση: Ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητριών του σχολείου

Θετικά σημεία της δράσης είναι η κινητοποίηση των μαθητριών, η δυνατότητα έκφρασης και συμμετοχικής λήψης αποφάσεων, η έκφραση ελευθερίας μέσα από αποδοχή των ορίων, στοιχεία που αναπτυξιακά ταίριαζαν με τις ανάγκες των συμμετεχουσών. Επίσης, θετική ήταν η συνοχή της ομάδας που λειτούργησε δυναμικά και ως προς την επιρροή στις άλλες υποομάδες του σχολείου.

Δράση: Αλλάζοντας τον κόσμο με καλοσύνη

Θετικά σημεία της δράσης είναι η κινητοποίηση των μαθητών, η δυνατότητα ομαδικού διαλόγου, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και η ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών, η ύπαρξη ενός φιλικού κλίματος, η αλληλοκατανόηση καθώς και η επαφή τους με αξίες όπως η αλληλεγγύη, η προσφορά και η αλλαγή.

Σημεία προς βελτίωση

Δράση: Εργαστήριο κινουμένου Σχεδίου

Εμπλοκή περισσότερων μαθητών και εκπαιδευτικών στις δράσεις.

Δράση: Διαθεματικότητα στη μάθηση με χρήση ψηφιακών εργαλείων: Συνάντηση του μαθήματος των αγγλικών με τα μαθήματα τομέα, μέσω της ανάπτυξης πολυμεσικού, διαδραστικού λεξικού.

Δημιουργία περισσότερων διαδραστικών εφαρμογών, που θα καλύπτουν ακόμα μεγαλύτερο εύρος της διδασκόμενης ύλης του αναλυτικού προγράμματος.

Δράση: Ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητριών του σχολείου

-Πολλές από τις ιδέες για εξωστρεφείς δράσεις δεν υλοποιήθηκαν λόγω φόρτου εργασίας του ΕΕΠ κι έλλειψης συντονισμού με το υπόλοιπο πρόγραμμα- προσωπικό του σχολείου.

-Εμπλοκή περισσότερων μαθητών-καθηγητών.

Δράση: Αλλάζοντας τον κόσμο με καλοσύνη

-Πολλές από τις ιδέες των συμμετεχόντων για δράσεις δεν υλοποιήθηκαν λόγω φόρτου εργασίας του ΕΕΠ κι έλλειψης συντονισμού με το υπόλοιπο πρόγραμμα- προσωπικό του σχολείου.

-Εμπλοκή περισσότερων μαθητών-καθηγητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκτός από τα θετικά αποτελέσματα της επίτευξης των στόχων που τέθηκαν, οι δράσεις συνέβαλαν:

- στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών.
- στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών.
- στην δημιουργία σκεπτόμενων ενεργών πολιτών.

- στην υιοθέτηση καλών περιβαλλοντικών πρακτικών.

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι:

- Ενισχύθηκαν οι δράσεις σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό και
- Επεκτάθηκε το δίκτυο συνεργασίας εξαιτίας της εμπλοκής περισσότερων σχολείων πέραν του αρχικού προγραμματισμού, δημιουργώντας την προοπτική καλύτερης μελλοντικής συνεργασίας.

Από όλες τις παραπάνω δράσεις εδραιώθηκε μια αγαστή συνεργασία μεταξύ Συλλόγου διδασκόντων, μαθητών, γονέων - κηδεμόνων, φορέων και σχολείων τόσο της περιοχής όσο και πανελλαδικά. Η υλοποίηση βιωματικών δράσεων μεταξύ σχολικών μονάδων γενικής και ειδικής εκπαίδευσης, μέσα από τη δημιουργία και λειτουργία του δικτύου 'Στο δρόμο για ένα οικολογικό σχολείο' και "Συν - εργάζομαι" συνέβαλλαν θετικά στην αποδοχή της διαφορετικότητας και της αναπηρίας. Με την παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης 'eco theatre' κατά τη διάρκεια επίσκεψης σε σχολείο γενικής εκπαίδευσης της περιοχής ενισχύθηκε το στοιχείο της ευαισθητοποίησης και δημιουργήθηκε μήνυμα για ίση συμμετοχή όλων σε όλες τις δραστηριότητες χωρίς διακρίσεις.

Η δυναμική που αναπτύχθηκε με τη θεμελίωση συνεργασιών και βιωματικών εφαρμογών τόσο μέσα από τα δίκτυα συνεργασίας όσο και από το Πανελλαδικό σχολικό δίκτυο "Οικολογικά σχολεία" στα οποία συμμετέχουν και συνεργάζονται ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου, υπήρξε καταλύτης στην ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των μαθητών/-τριών του σχολείου μας αλλά και στην ενεργή συμμετοχή τους στη διατήρηση της σχέσης ποιότητας ζωής και περιβάλλοντος, καθώς και την εξοικείωσή τους με έννοιες όπως η αειφορία και η βιωσιμότητα.

Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με το θέμα δουλεύοντας ομαδικά με φύλλα εργασίας, αλλά και με την κατασκευή αρκετών πόστερ που αντικατόπτριζαν την εξέλιξη και το θέμα της δράσης. Κάποια από αυτά αναρτήθηκαν στο σχολείο για να ενημερώνονται όλοι και κάποια δόθηκαν ως δώρο στις επισκέψεις στα συνεργαζόμενα σχολεία. Επίσης, μέσα από την αξιοποίηση του σχολικού εξοπλισμού (υλικοτεχνικού και κήπου) παρασκευάστηκαν προϊόντα, τα οποία δωρίστηκαν σε σχολεία- συνεργάτες. Οι παραπάνω ενέργειες λειτούργησαν ενισχυτικά ως προς το κλίμα συνεργασίας και την κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Η πρόταση που έκαναν οι μαθητές για οικονομία στο ρεύμα στα υπόλοιπα τμήματα του σχολείου ενίσχυσε ακόμη περισσότερο το συνεργατικό κλίμα και την επικοινωνία μεταξύ τους.

Το γεγονός ότι η καταγραφή του εσωτερικού κανονισμού καλών περιβαλλοντικών πρακτικών του σχολείου μας που οι μαθητές ονόμασαν 'οικο-κώδικας' ήταν αποτέλεσμα συνεργατικής διαδικασίας κατέστησε την εφαρμογή του πολύ μεγάλης αποδοχής από όλους τους εμπλεκόμενους, και ενδυνάμωσε τις σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μας μονάδας. Ο 'οικο- κώδικας ' αναρτήθηκε σε κεντρικό σημείο του σχολείου για να ενημερωθούν όλοι.

Η ενίσχυση των υποδομών του σχολείου σε εξοπλισμό και σε εργαστήρια για το Λύκειο και το Γυμνάσιο (κατασκευή θερμοκηπίου στη σχολική αυλή, εργαλεία και εξοπλισμός για δένδροφυτεύσεις που έγιναν) βοήθησαν σημαντικά στην υλοποίηση της δράσης καθώς προσέφεραν χώρο και τεχνική αρωγή για την ολοκλήρωσή της.

Αποτέλεσμα της όλης δράσης ήταν ο σχεδιασμός για την περαιτέρω αναβάθμιση των εργαστηρίων του τομέα της Γεωπονίας, Διατροφής και Περιβάλλοντος ώστε να διευκολυνθεί το έργο και οι δράσεις που μελλοντικά θα λάβουν χώρα στο σχολείο. .

Τέλος, όλοι οι μαθητές που συμμετείχαν στη δράση 'Στο δρόμο για ένα οικολογικό σχολείο' πήραν δώρο από ένα καπέλο με το λογότυπο της δράσης που παραχωρήθηκε από τοπική επιχείρηση.

Σημεία προς βελτίωση

Για την περαιτέρω ενίσχυση των θεματικών και την επίτευξη των στόχων κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση και

επέκταση των ενδοσχολικών κι εξωσχολικών δικτύων συνεργασίας. Η προσθήκη τμημάτων και άλλων σχολείων στις διαδικτυακές συναντήσεις για την ενημέρωσή τους κρίνεται ένα σημείο που μπορεί να φέρει βελτίωση στην υλοποίηση των δράσεων. Η σταθεροποίηση του δικτύου και η ανταλλαγή-αδελφοποίηση με το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ Νάξου και Ρόδου αποτελούν βασικό μελλοντικό στόχο.

Ο σχεδιασμός για βελτίωση υποδομών του σχολείου και η διατήρηση του 'πράσινου' που ενισχύθηκε με τις δενδροφυτεύσεις και τη δημιουργία λαχανόκηπου στη σχολική αυλή θα ενισχύσουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και θα προάγουν τη βιωματική και συνεργατική μάθηση. Επίσης, η δημιουργία πάγκου ριζοβολίας και η αναβάθμιση του θερμοκηπίου θα εξασφάλιζε επιπλέον συνθήκες για την υλοποίηση των δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα οδήγησε στην απόκτηση νέων εμπειριών και στην καλλιέργεια εγκάρσιων δεξιοτήτων, απαραίτητων για τον 21^ο αιώνα. Ειδικότερα, η αλληλεπίδραση με συναδέλφους άλλων ευρωπαϊκών χωρών και η γόνιμη συνεργασία μαζί τους ενεργοποίησε τη διάθεσή μας για εμπλοκή σε νέα δίκτυα ευρωπαϊκών συνεργασιών, καλλιέργησε τον ψηφιακό μας γραμματισμό μέσα από την υιοθέτηση νέων ψηφιακών μεθόδων και εργαλείων, κατάλληλων για τους μαθητές μας, ενίσχυσε σε σημαντικό βαθμό την κατάρκτηση της αγγλικής γλώσσας και τέλος ανέπτυξε την εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας. Επιπρόσθετα, η διάχυση των νέων αυτών εμπειριών στη σχολική μας μονάδα μας έδωσε «ευρωπαϊκό αέρα», καλλιεργώντας μια ευρωπαϊκή συνεργατική κουλτούρα μάθησης.

Παράλληλα, οι μαθητές μας συνεργάστηκαν πολύ καλά μεταξύ τους και έμαθαν να δουλεύουν ομαδοσυνεργατικά, καλλιεργώντας τις ομαδικές και κοινωνικές τους δεξιότητες. Έμαθαν να προασπίζονται τα δικαιώματά τους απέναντι σε κακοποιητικές συμπεριφορές, προλαμβάνοντας συχνά την εμφάνισή τους και ενίσχυσαν την ψυχική τους ανθεκτικότητα. Τέλος, ανέπτυξαν ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, έγιναν κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι και κοινωνικά ευαισθητοποιημένοι.

Ως προς τις επιμορφώσεις που έλαβαν χώρα εντός σχολικής μονάδας και αφορούσαν τις πρώτες βοήθειες, την εθελοντική αιμοδοσία και την ασφάλεια σε θέματα σεισμού και πυρκαγιάς, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολλά θετικά οφέλη. Όλοι οι συμμετέχοντες απέκτησαν γνώσεις πρώτων βοηθειών τις οποίες μπορούν να εφαρμόσουν και να προβούν στη διάσωση ανθρώπινης ζωής. Χρησιμοποιώντας τη διάδραση που εφαρμόστηκε στις επιμορφώσεις, οι επιμορφούμενοι κοινωνικοποιήθηκαν σε μεγαλύτερο βαθμό ενισχύοντας τη μεταξύ τους συνεργασία. Αναπτύχθηκε επιπρόσθετα η αντίληψη της σημασίας του να γνωρίζει κάποιος πόσο σημαντικό είναι να γνωρίζουμε πρώτες βοήθειες. Ακόμη, θετικό ήταν ότι μέσω των επιμορφώσεων κινητοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές και προθυμοποιήθηκαν να γίνουν εθελοντές αιμοδότες. Ειδικά μετά την εκπαίδευση ΚΑΡΠΑ που πραγματοποιήθηκε, μαθητές της σχολικής μας μονάδας εκπροσώπησαν για πρώτη φορά το σχολείο μας στον πανελλήνιο διαγωνισμό Γυμνασίων ΚΑΡΠΑ και κατέκτησαν την 8^η θέση.

Σημεία προς βελτίωση

Για να βελτιωθεί η ποιότητα παροχής πρώτων βοηθειών κρίνεται απαραίτητη η απόκτηση προπλάσματος ειδικού για πρώτες βοήθειες, ώστε μαθητές και εκπαιδευτικοί να εφαρμόζουν σε τακτά χρονικά διαστήματα τις πρώτες βοήθειες με αποτέλεσμα να γίνεται ορθότερα η παροχή από περισσότερα άτομα. Επιπλέον, προτείνεται να γίνονται περισσότερες επιμορφώσεις που θα καλύψουν όλο το εύρος των πρώτων βοηθειών το οποίο είναι μεγάλο.

Αν και οι εθνικές και ευρωπαϊκές δράσεις του σχολείου μας είναι σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο, εντούτοις αυτές μπορούν να βελτιωθούν μέσα από την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος ακόμη περισσότερων εκπαιδευτικών του σχολείου μας να εμπλακούν στην ομάδα Erasmus. Ταυτόχρονα, η μακροήμερευση των σχεδίων κινητικότητας Erasmus του σχολείου μας μπορεί να ευδοκιμήσει μέσα από την έγκριση μιας αίτησης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση: Εργαστήριο κινουμένου Σχεδίου

Η επιτυχία της δράσης κρίθηκε τόσο κατά την πορεία πραγματοποίησης και εξέλιξής της όσο και ως προς την τελική έκβαση και τα παραγόμενα αποτελέσματα-παραδοτέα. Είναι αξιοσημείωτη η θετική αποτίμηση της δράσης και η επιρροή που είχε στους μαθητές και στους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς. Το ενδιαφέρον για την συμμετοχή, από όλους τους συμμετέχοντες, ήταν έντονο. Η πρόοδος τους ήταν εμφανής και διαπιστώθηκε με την παρατήρηση της πορείας της δράσης, αλλά και με τους εκπληρωμένους εξατομικευμένους στόχους. Γεγονός είναι η κατάκτηση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων, η ενασχόληση με ενδιαφέροντα αντικείμενα, με βιωματικό τρόπο. Εμφανές είναι και το διαθεματικό αποτύπωμα των δράσεων, μέσα από την εμπλοκή διαφόρων μαθησιακών αντικειμένων

Η δράση εντάχθηκε στο πολιτιστικό πρόγραμμα «Το σινεμά πάει σχολείο» και στον παρακάτω σύνδεσμο αναρτήθηκε απολογιστικό βίντεο

https://drive.google.com/drive/folders/1RSbOUDictiMzF9MSvaVFelffeBJK5IWt?usp=drive_link

Δράση: Διαθεματικότητα στη μάθηση με χρήση ψηφιακών εργαλείων: Συνάντηση του μαθήματος των αγγλικών με τα μαθήματα τομέα, μέσω της ανάπτυξης πολυμεσικού, διαδραστικού λεξικού.

Παραγωγή διαδραστικών εφαρμογών, που συνδέουν τα αγγλικά με τεχνικούς όρους.

Τα αποτελέσματα της Δράσης βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://fadamidou.sites.sch.gr/english-terms/>

Δράση: Ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητριών Γυμνασίου - Λυκείου

Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό (αυτογνωσία, συναισθηματική ρύθμιση, κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθητοποίηση σε ζητήματα φύλου), υπήρξαν οφέλη από τη συμμετοχή για τις συμμετέχουσες και η ομάδα αποτέλεσε και συγκοινωνούν δοχείο για την ατομική συμβουλευτική από το ΕΕΠ, κυρίως πάνω σε θέματα σχέσεων.

Η ομάδα των κοριτσιών λειτούργησε στη βελτίωση του σχολικού κλίματος όπως αυτό εκφράστηκε στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών, στη ζωντάνια στην αυλή, στην καθιέρωση της αξίας της αλληλεπίδρασης, στην δημιουργική παρέα, στην επίλυση συγκρούσεων, στην πρόληψη και στην επαγρύπνηση πάνω σε θέματα σχολικού εκφοβισμού.

<https://blogs.sch.gr/teeav/about/>

Δράση: Αλλάζοντας τον κόσμο με καλοσύνη

Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό (αυτογνωσία, συναισθηματική ρύθμιση, κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθητοποίηση σε ζητήματα φύλου), υπήρξαν οφέλη από τη συμμετοχή για τις συμμετέχουσες και η ομάδα αποτέλεσε και συγκοινωνούν δοχείο για την ατομική συμβουλευτική από το ΕΕΠ, κυρίως πάνω σε θέματα σχέσεων.

Η ομάδα των αγοριών λειτούργησε στη βελτίωση του σχολικού κλίματος όπως αυτό εκφράστηκε στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών/τριών, στην επαφή με κοινωνικές αξίες όπως η αλληλεγγύη, η προσφορά, στην πρόληψη των συγκρούσεων και στον δημιουργικό διάλογο.

<https://blogs.sch.gr/teeav/about/>

Δράση: Στο δρόμο για ένα οικολογικό σχολείο

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου, στο δίκτυο Οικολογικών σχολείων και στην ιστοσελίδα του δήμου Θέρμης για να επιτευχθεί η διάδοσή τους.

<https://blogs.sch.gr/teeav/about/>

<https://www.ecoschools.gr/schools/2o-eneegy1-thessalonikis>

Δράση: Διαφέρουμε - Συνεργαζόμαστε - Μαθαίνουμε

Αρχικά, αναπτύχθηκε ένα δίκτυο συνεργασίας μεταξύ σχολείων αφού η σχολική μονάδα συνδέθηκε με σχολεία τυπικής εκπαίδευσης, ειδικής επαγγελματικής κατάρτισης, φορείς δημιουργικής απασχόλησης ΑμεΑ και περιβαλλοντικούς φορείς.

Οι καλές πρακτικές που αναδείχθηκαν και διαδόθηκαν με όλους τους τρόπους, η ευαισθητοποίηση των μαθητών και της ευρύτερης κοινότητας, η ενίσχυση της κοινωνικοποίησης και της εξωστρέφειας των μαθητών, συνετέλεσαν πυλώνες της ανάδειξης των αποτελεσμάτων της δράσης.

Ενισχύθηκαν γνώσεις των εκπαιδευτικών στην οργάνωση, την υλοποίηση και την αποτίμηση δράσεων. Υπήρξε ευελιξία και ετοιμότητα καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος και τήρηση χρονοδιαγραμμάτων πράγμα που βοήθησε στην αποτελεσματικότητα και στο θετικό πρόσημο.

Παρήχθησαν υλικά που θα χρησιμοποιηθούν ως παρακαταθήκη του σχολείου μας για μελλοντικές συνεργασίες, συμπράξεις αλλά και βελτίωση και ανάπτυξη της λειτουργίας του σχολείου.

<https://blogs.sch.gr/teeav/about/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Τα όποια εμπόδια ξεπεράστηκαν μέσα από την καλή συνεργασία των εμπλεκόμενων. Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με βάση τον αρχικό σχεδιασμό και προσθήκες που κρίθηκαν σημαντικές όπως η συνεργασία με επιπλέον σχολεία και φορείς Ατόμων με Αναπηρία που εντάχθηκαν στις δράσεις μετά από απόφαση των ομάδων που υλοποίησαν τις δύο δράσεις του άξονα αυτού.

Αλλαγή υπήρξε σε μία δενδροφύτευση που είχε προστεθεί από την ομάδα της δράσης "Συν-εργάζομαι" σε συνεργασία με το Δήμο Θεσσαλονίκης και σχολείο τυπικής εκπαίδευσης αλλά αναβλήθηκε από το Δήμο Θεσσαλονίκης εξαιτίας έκτακτου γεγονότος και συνθήκες εθνικού πένθους (μετά το ατύχημα των Τεμπών), όπου η προγραμματισμένη δράση αναβλήθηκε και πραγματοποιήθηκε τελικά στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργασία με οργανώσεις όπως η mamagea που μπορεί να υλοποιήσει επιμορφώσεις στα σχολικά πλαίσια, ανάπτυξη συνεργασίας με Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για διδακτικές επισκέψεις αλλά και επιμορφώσεις σε περιβαλλοντικά θέματα, είναι απαραίτητα στοιχεία που θα ενισχύσουν τους σκοπούς των δράσεων και την εξωστρέφεια του σχολείου. Στα πλαίσια ενίσχυσης

και ανατροφοδότησης της σχολικής κοινότητας έχουν προγραμματισθεί επιμορφώσεις από το Κέντρο Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (ΚΕΠΕΑ) Θέρμης και το δίκτυο «Ανατολική Α.Ε.» του δήμου Θέρμης με πρώτη ολοήμερη επιμόρφωση του προσωπικού του σχολείου στις 27-6-2023 από το ΚΕΠΕΑ Θέρμης υπό την αιγίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Προτείνεται ενδοσχολική επιμόρφωση για τη δημιουργία εκπαιδευτικών διαδραστικών εφαρμογών στο σύνολο των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τις αναπτυξιακές ανάγκες και τις ανάγκες για αυτοπροσδιορισμό των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με την σύνδεση του σχολείου με τις αξίες που προαναφέρθηκαν καθώς και με τη κοινότητα.
