

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **2ο Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Ανατολικής Θεσσαλονίκης (2^ο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.)** ιδρύθηκε με το ΦΕΚ **2702/τ.Β/2-7-2019** και λειτουργεί στη Στροφή Νέου Ρυσίου, του Δήμου Θέρμης στο Νομό Θεσσαλονίκης. Στεγάζεται σε κτίριο που ενοικιάζεται από Ιδιώτη. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 12 τμήματα συνολικά και 68 μαθητές. Αναλυτικά λειτούργησαν 7 τμήματα Γυμνασίου (Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξη Γυμνασίου) και 5 Λυκειακά τμήματα (Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη Επαγγελματικού Λυκείου). Δεν λειτούργησε η Δ΄ τάξη Λυκείου γιατί δεν υπήρξαν εγγραφές μαθητών για αυτή την τάξη (οι Λυκειακές τάξεις ξεκίνησαν να λειτουργούν από το 2019).

Παράλληλα ως ΣΜΕΑΕ υποστήριξε την λειτουργία ΣΔΕΥ.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείτο από 21 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Ακόμη υποστήριξαν το σχολείο 4 άτομα Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό καθώς και 5 άτομα Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός υποστήριξαν την ΣΔΕΥ που ενίσχυσε την προσπάθεια σχολείων της περιοχής.

Το μαθητικό δυναμικό ήταν 68 μαθητές (53 αγόρια και 15 κορίτσια).

Η μεταφορά των μαθητών από και προς το σχολείο γίνεται καθημερινά με ενοικιαζόμενα λεωφορεία και ταξί από την κατοικία τους. Η διάθεση των μέσων μεταφοράς γίνεται από την αιρετή Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας.

Το διδακτικό προσωπικό καθώς και τα δύο άτομα προσωπικό καθαριότητας ήταν στη θέση τους από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Τα διδακτικά βιβλία μοιράστηκαν έγκαιρα και σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.

Κατά το 2021-22 λειτούργησε μόνο ένας τομέας (στις Λυκειακές τάξεις) αυτός της **Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος στο Β΄ και Γ΄ έτος του Ειδικού ΕΠΑ.Λ..**

Με βάση το ΦΕΚ 2702/2019 έχει εγκριθεί και ο τομέας **Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας ο οποίος δεν λειτούργησε λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος από τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών.**

Για τη λειτουργία του σχολείου από την αρχή της χρονιάς αυτής διατέθηκε από τον τοπικό Δήμο, συμπληρωματικός χώρος στο ίδιο συγκρότημα με αίθουσες διδασκαλίας, χώρους για εργαστήρια και χώρους για ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Με συντονισμένες ενέργειες και προσπάθειες των εκπαιδευτικών, του διευθυντή και των γονέων - κηδεμόνων του σχολείου δημιουργήθηκαν και λειτούργησαν 2 εργαστήρια ανθοκομίας και 1 εργαστήριο τεχνολογίας τροφίμων. Εξοπλίστηκε ακόμη το εργαστήριο Καλλιτεχνικών με τον απαραίτητο εξοπλισμό. Παράλληλα παραχωρήθηκαν από το Δήμο εξωτερικοί χώροι στον προαύλιο χώρο του σχολείου προς εκμετάλλευσή του για τις καλλιεργητικές ανάγκες των εργαστηριακών μαθημάτων του τομέα γεωπονίας.

Υπήρξε επαρκής κάλυψη από υλικά για την ατομική υγιεινή και την καθαριότητα χώρων και επιφανειών καθώς και υλικά (μάσκες προσώπου, γάντια μιας χρήσης, και άλλα) για την προστασία μαθητών και προσωπικού από

τη διασπορά του Covid19.

Υπήρξε αगाστή συνεργασία με το γραφείο παιδείας του τοπικού Δήμου. Με φιλότιμες προσπάθειες του προσωπικού του σχολείου βρέθηκαν χορηγίες για φαρμακευτικό υλικό, εξοπλισμό εργαστηρίων και άλλα.

Συνεχίστηκαν οι προσπάθειες από το προσωπικό του σχολείου και το σύλλογο γονέων με εκπροσώπους της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας και του τοπικού Δήμου για την εξεύρεση λύσης για μόνιμη στέγαση του σχολείου σε οικόπεδο του δήμου που έχει χαρακτηριστεί για σχολική χρήση ΣΜΕΑΕ.

Παράλληλα υπήρξαν συνεχείς προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, που σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και τη στήριξη της ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης και της Αντιδημαρχίας Παιδείας, ώστε σύντομα να ολοκληρωθεί η σύμβαση ενοικίασης του κτηρίου που έχει διατεθεί για τη στέγαση του 2^{ου} ΕΝΕΕΓΥΛ.

Σε επτά αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες και παράλληλα προστέθηκαν 2 σύγχρονοι υπολογιστές για ενίσχυση των μέσων υποστήριξης του διδακτικού έργου. Παρ'όλα αυτά συνεχίζεται η προσπάθεια για διάθεση 10 επιπλέον φορητών υπολογιστών (laptop) που θα αναβαθμίσουν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Στόχος είναι να δημιουργηθεί κλειστό γυμναστήριο με τον κατάλληλο εξοπλισμό, καθώς επίσης και δημιουργία θερμοκηπίου στην αυλή.

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας ακολουθήθηκαν τα πρωτόκολλα του Υπουργείου Παιδείας και Υγείας, για σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ). Η λειτουργία εξ αποστάσεως ήταν για μικρά διαστήματα και τις ημέρες που απαιτήθηκε τα μαθήματα έγιναν διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας webex.

Το 2021-22 μετά από συντονισμένες προσπάθειες των εκπαιδευτικών και των γονέων - κηδεμόνων του σχολείου διατέθηκε συμπληρωματικός χώρος που περιλαμβάνει κτίριο δύο ορόφων και αυλή. Στην αυλή αυτή λειτουργήσε γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και μίνι ποδοσφαίρου. Λειτουργεί επιπλέον ένας μικρός κλειστός χώρος με εξειδικευμένα αθλητικά όργανα για άθληση των μαθητών. Το σχολείο διαθέτει ακόμη αθλητικό εξοπλισμό για μαθητές με αναπηρία (αυτισμό, κ.α.). Το σχολείο διαθέτει ακόμη αίθουσα Μουσικής και εργαστήριο Υπολογιστών.

1 2 3 4 ΝΑΙ

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των αξόνων της εσωτερικής αξιολόγησης καθώς και των σχολικών προγραμμάτων που αναπτύχθηκαν σε συνέργια με τις επιμορφωτικές ημερίδες ενδοσχολικά ή/και διαδικτυακά αναδεικνύονται τα παρακάτω θετικά σημεία:

1. Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν και ενημερώθηκαν για το φαινόμενο του εθισμού του Διαδικτύου.
2. Οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/-τριών ανταποκρίθηκαν θετικά στηνκάθε επικοινωνία του σχολείου καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Το γεγονός αυτό αποτυπώθηκε και στην εκδήλωση για τη λήξη της σχολικής χρονιάς (14-6-2022) όπου παρουσιάστηκαν οι δράσεις και τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-22. Στην παρουσίαση αυτή που έγινε σε συνεργασία με την Αντιδημαρχία Παιδείας στο κέντρο διάδοσης επιστημών NOESIS, αναδείχθηκε το σημαντικό έργο που πραγματοποιήθηκε από την ψυχοκοινωνική υπηρεσία και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

3. Το προσωπικό του σχολείου επένδυσε στη συνεργασία τόσο με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων όσο και με φορείς της κοινότητας ώστε να υλοποιηθούν εκδηλώσεις και ποικίλες δράσεις με αποτέλεσμα τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας με ωφέλειες για όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές, γονείς, προσωπικό του σχολείου).

Τέλος, αναδείχθηκε το πόσο σημαντική είναι η ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων σε θέματα που αφορούν τόσο την καθημερινότητα των μαθητών/-τριών στο σχολείο όσο και σε θέματα επαγγελματικών προοπτικών μετά την αποφοίτηση των παιδιών τους από το ΕΝΕΕΓΥ-Λ.

4. Οι μαθητές μέσω ομαδοσυνεργατικών και βιωματικών δράσεων κατάφεραν να συνεργάζονται, να αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες καθώς και δεξιότητες αυτόνομης διαβίωσης, αυτοεξυπηρέτησης, υγιεινής διατροφής και συνεργασίας.
5. Δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στην ορθή χρήση του Διαδικτύου με μέτρο, τονίζοντας την ιδιαίτερη σημασία στις εναλλακτικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν ενασχόληση με ομαδικά αθλήματα, χορωδίες, χορό και άλλες.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω της ιδιαιτερότητας των μαθητών του σχολείου κρίνεται απαραίτητη η επανάληψη μέρους των επιμορφωτικών δράσεων, ώστε να γίνεται διαρκής υπενθύμιση των σωστών πρακτικών που αναπτύχθηκαν μέσα από τις δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν στο σχολείο το 2021-22.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκτός από τα θετικά αποτελέσματα της επίτευξης των στόχων που τέθηκαν, οι δράσεις συνέβαλαν:

- στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών
- στην δημιουργία σκεπτόμενων ενεργών πολιτών.

Από όλες τις παραπάνω δράσεις εδραιώθηκε μια αγαστή συνεργασία μεταξύ Συλλόγου διδασκόντων, μαθητών, γονέων - κηδεμόνων, φορέων και σχολείων τόσο της περιοχής όσο και πανελλαδικά.

Η υλοποίηση βιωματικών δράσεων μεταξύ σχολικών μονάδων γενικής και ειδικής εκπαίδευσης, μέσα από τη δημιουργία και λειτουργία του δικτύου "Συν – εργάζομαι", συνέβαλλαν θετικά στην αποδοχή της διαφορετικότητας και της αναπηρίας.

Μέσω των αθλητικών δράσεων όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί γνωρίσαμε αθλήματα όπως το Bozzia και το "Βόλει καθιστών", στα οποία αθλούνται και συμμετέχουν αθλητές με κινητική αναπηρία ή/και τετραπληγία, αναπτύχθηκαν ερεθίσματα και δημιουργήθηκαν μηνύματα για έναν *αθλητισμό για όλους*, ισάξιο και με σεβασμό.

Η δυναμική που αναπτύχθηκε με τη θεμελίωση συνεργασιών και βιωματικών εφαρμογών τόσο μέσα από το δίκτυο "Συν-εργάζομαι" όσο και από το Πανελλαδικό σχολικό δίκτυο "Οικολογικά σχολεία" στα οποία συμμετέχουν και συνεργάζονται ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου, υπήρξε καταλύτης στην ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των μαθητών/-τριών του σχολείου μας αλλά και στην ενεργή συμμετοχή τους στη διατήρηση της σχέσης ποιότητας ζωής και περιβάλλοντος.

Το γεγονός ότι η καταγραφή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου μας ήταν αποτέλεσμα συνεργατικής διαδικασίας κατέστησε την εφαρμογή του πολύ μεγάλης αποδοχής από όλους τους εμπλεκόμενους, ενδυναμώνοντας τις σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μας μονάδας.

Η ενίσχυση των υποδομών του σχολείου σε εξοπλισμό και σε εργαστήρια για το Λύκειο και το Γυμνάσιο (ενίσχυση των χώρων αθλητικών δράσεων στον ανοιχτό χώρο της πίσω αυλής του σχολείου και η ενίσχυση της προσπάθειας και της λειτουργίας του σχολείου με δύο νέους σύγχρονους υπολογιστές), διέτελεσε σημαντικό παράγοντα στην ομαλή πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την δημιουργία καλών μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Αποτέλεσμα της όλης δράση ήταν και ο σχεδιασμός και ο προγραμματισμός λειτουργίας κλειστού χώρου άθλησης με εξειδικευμένο αθλητικό υλικό για μαθητές με αναπηρία (αυτισμό, κ.α.) για το επόμενο σχολικό έτος.

Τέλος, το γεγονός ότι η σύνδεση του σχολείου μας με την κοινότητα μελοποιήθηκε με στίχους και μουσική που δημιουργήθηκαν από τους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας έδωσε μια νότα χαράς, ελπίδας και πάνω από όλα αισιοδοξίας για το μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Για την διατήρηση και την εδραίωση των αποτελεσμάτων των στόχων που επετεύχθησαν κατά τις φετινές δράσεις, κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση και η επέκταση του σχολικού δικτύου που δημιουργήθηκε με περισσότερους συμμετέχοντες ώστε να υλοποιούνται συμπράξεις και η συνέχεια των συνεργασιών μεταξύ σχολικής μονάδας και φορέων μέσω προγραμμάτων, επιμορφώσεων και συνεργασιών.

Παράλληλα μέσα από το σχεδιασμό που δομήθηκε θα βελτιωθούν οι υποδομές του σχολείου έτσι ώστε να υπάρξει στο άμεσο μέλλον νέος ειδικός κλειστός χώρος για άθληση μαθητών με αναπηρία.

Τέλος, έχει προγραμματισθεί η ενίσχυση του εξοπλισμού του σχολείου και κύρια με την προσθήκη νέων φορητών υπολογιστών και ενός θερμοκηπίου σε εξωτερικό χώρο που υπάρχει ήδη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία άξονα 8:

1. Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.
2. Ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα των

προγραμμάτων, των δράσεων και των επιμορφώσεων.

3. Η αξιοποίηση των γνώσεων, των στρατηγικών και των τεχνικών που αποκτήθηκαν από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την υποστήριξη των μαθητών στη σχολική μονάδα.
4. Η διαφοροποίηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και η ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας του προσωπικού.

Θετικά σημεία άξονα 9:

1. Η ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
2. Η κινητοποίηση των μαθητών/τριων για συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις και δράσεις κοινωνικής προσφοράς
3. Η εξοικείωση των μαθητών/τριων με τις αρχές/αξίες της δημοκρατίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
4. Ο υπέρμετρος ενθουσιασμός από τη συμμετοχή/εμπλοκή στα προγράμματα
5. Η βελτίωση της χρήσης των ψηφιακών εργαλείων μάθησης
6. Η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από τη λειτουργία της ομάδας στο πρόγραμμα της "Βουλής των Εφήβων". Οι συνεντεύξεις που πήραν οι μαθητές της ομάδας από τον Αντιδήμαρχο Παιδείας του Δήμου Θέρμης καθώς και την συνέντευξη από τον εξειδικευμένο σε θέματα οδικής ασφάλειας και προστασίας από τροχαία ατυχήματα.
7. Την διάχυση των δράσεων που υλοποιήθηκαν το 2021-22 μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου, την ιστοσελίδα του Δήμου Θέρμης και το Σύλλογο Γονέων - κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία βελτίωσης άξονα 8

1. Η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Σημεία βελτίωσης άξονα 9

1. Η συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ώστε να ενισχυθεί η προοπτική για νέες μελλοντικές συμπράξεις με άλλα σχολεία της Ευρώπης
2. Οι επισκέψεις σε εθελοντικούς φορείς/οργανώσεις και η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριων και των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση των δράσεων τους
3. Η διαδίκτυακή ανταλλαγή απόψεων με άλλα ΕΝΕΕΓΥΛ της χώρας
4. Η αύξηση των εκπαιδευτικών του σχολείου που θα συμμετέχουν στο μέλλον σε επιμορφώσεις και προγράμματα etwinning κάτι που έχουν ξεκινήσει ήδη μέλη

της εκπαιδευτικής ομάδας του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την ολοκλήρωση των δράσεων επιτεύχθηκαν οι στόχοι στο σύνολό τους. Συγκεκριμένα υπήρξαν σημαντικά αποτελέσματα όπως:

- Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται.
- Μειώθηκε ο σχολικός και διαδικτυακός εκφοβισμός.
- Οι μαθητές έμαθαν να αναγνωρίζουν αρκετούς κινδύνους που υπάρχουν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και να

τους αποφεύγουν.

- Οι μαθητές είναι σε θέση να διασφαλίζουν την ιδιωτικότητά τους στο Διαδίκτυο, αλλά και στα social media ειδικότερα.
- Ενισχύθηκε το κλίμα καλής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και του συνόλου του προσωπικού του σχολείου. Υπήρξε ενθουσιασμός, προθυμία, ικανοποίηση και επαγγελματική ενίσχυση.
- Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.
- Ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τα αποτελέσματα των προγραμμάτων, των δράσεων και των επιμορφώσεων.
- Η αξιοποίηση των γνώσεων, των στρατηγικών και των τεχνικών που αποκτήθηκαν από τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την υποστήριξη των μαθητών στη σχολική μονάδα.
- Η ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η κινητοποίηση των μαθητών/-τριων για συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις και δράσεις κοινωνικής προσφοράς.
- Η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης των μαθητών.
- Η συμβολή στη μετεξέλιξη των μαθητών/-τριών σε ενεργούς πολίτες.
- Η πρόκληση ερεθισμάτων ώστε να υπάρξει αποτελεσματικότερος προγραμματισμός για το επόμενο σχολικό έτος.
- Η ενίσχυση των υποδομών του σχολείου σε εξοπλισμό και σε εργαστήρια τόσο για το Λύκειο όσο και για το Γυμνάσιο.
- Δόθηκε έμφαση σε εναλλακτικές δραστηριότητες που περιλαμβάνουν ενασχόληση των μαθητών/-τριών με ομαδικά αθλήματα, μουσική, χορό και θεατρικό παιχνίδι.
- Οι μαθητές είχαν ερεθίσματα ώστε να αναπτύσσουν δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης και υγιεινής διατροφής .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία ήταν τα μέτρα για την προστασία από την διασπορά του κορονοϊού covid 19. Παρ' όλο που οι μαθητές/-τριες καθώς και οι γονείς του σχολείου ανταποκρίθηκαν θετικά στα μέτρα προστασίας (μάσκες, ατομική υγιεινή και ότι άλλο απαιτούσε το πρωτόκολλο του Υπουργείου Υγείας), υπήρξαν πολλά εμπόδια στο να υπάρξουν συναντήσεις και επισκέψεις σε άλλους χώρους. Τα μέτρα προστασίας αυτά, περιορίσαν τη δυνατότητα για δια ζώσης συναντήσεις, έγινε όμως μεγάλη προσπάθεια ώστε να καλυφθούν μέσα από διαδικτυακές συναντήσεις και επιμορφώσεις.

Αντιμετωπίσαμε αρχικά δυσκολίες. Οι δυσκολίες αυτές αφορούσαν την καθημερινότητα των μαθητών με αναπηρία και κύρια προβλήματα συμπεριφορών και εκρήξεων. Παράλληλα ήταν ένα νέο πλαίσιο που έπρεπε να γνωρίσουμε αρχικά, ώστε να μπορέσουμε να αξιοποιήσουμε τις ιδέες που υπήρχαν για να καταλήξουμε στην υλοποίηση όσων θα μπορούσαν να μας δώσουν αποτελέσματα σημαντικά για τους μαθητές/-τριες που ενεπλάκησαν σε αυτές. Έτσι προχωρήσαμε σε διαμορφωτικές παρεμβάσεις στο αρχικό πλαίσιο για να κάνουμε περισσότερο λειτουργικά τα μέσα και τις τεχνικές που αξιοποιήσαμε.

Τελικά, μέσα από την συστηματική δουλειά όλων, ξεπεράστηκαν εμπόδια όπως, η εξεύρεση πόρων και

εξοπλισμού που απαιτήθηκε από την στοχοθεσία που είχε αρχικά τεθεί.

Υπήρξε καθ' όλη τη διάρκεια, ένα θετικό κλίμα συνεργασίας τόσο με τους καθηγητές που συμμετείχαν στις δράσεις όσο και με τους μαθητές/-τριες κάτι που συνέβαλε στο να επιτευχθούν οι στόχοι σε βαθμό τέτοιο ώστε να υπάρξει ενθουσιασμός από τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας όταν φτάσαμε στην τελική εκδήλωση αποτίμησης και παρουσίασης των αποτελεσμάτων των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο κατά το 2021-22.

Η ικανοποίηση των γονέων - κηδεμόνων, του προσωπικού του σχολείου ακόμη και των εκπροσώπων του Δήμου που παρακολούθησαν την παρουσίαση των δράσεων και των αποτελεσμάτων μας οδήγησαν στο συμπέρασμα ότι, οι όποιες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε ξεπεράστηκαν χωρίς να αφήσουν αρνητικές μηνύες και αίσθηση μείωσης της ικανοποίησης από την επίτευξη των στόχων που αρχικά είχαν τεθεί.

Μετά την αποτίμηση του έργου που έγινε, είμαστε πεπεισμένοι ότι η επόμενη χρονιά θα είναι πολύ καλύτερη γιατί θα έχουμε την εμπειρία να ξεπερνάμε τις όποιες δυσκολίες αποτελεσματικά μέσα από τις κατάλληλες ενέργειες.

Αυτό που σίγουρα καταλάβαμε είναι ότι μέσα από την καλή και δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών και όλων των μελών του προσωπικού του σχολείου, μαζί με τους γονείς και κηδεμόνες, τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου καθώς και τους εκπροσώπους του Δήμου κανένα εμπόδιο και καμία δυσκολία δεν μπορεί να αποτελέσει στοιχείο απογοήτευσης ή ανάκλησης στόχων, παρα μόνο ένα στοιχείο ενδυνάμωσης του πλαισίου συνεργασίας της σχολικής μας κοινότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Διαδίκτυο, χρήση- κατάχρηση, εθισμός

Στόχος Βελτίωσης

1. Ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία με βιωματικές δράσεις, ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις και χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών.
2. Αναγνώριση κινδύνων που ελλοχεύουν από την κατάχρηση του διαδικτύου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν οι περισσότερες δράσεις τις οποίες προτείναμε. Το μήνα Νοέμβριο συστάθηκε, οργανώθηκε και συντονίστηκε η ομάδα της δράσης όπου αποφασίστηκε η μέρα, η ώρα και ο τόπος (εργαστήριο πληροφορικής) υλοποίησης της δράσης. Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος οι συντοστιστές παρουσίασαν και ανέλυσαν με λεπτομέρεια τις ενότητες του προγράμματος με όλα τα μέσα που διέθεταν. Πιο συγκεκριμένα, αναλύθηκαν εις βάθος οι παρακάτω έξι θεματικές ενότητες, όπου πραγματοποιήθηκαν τα αντίστοιχα βιωματικά εργαστήρια.

1. Προσέγγιση της προβληματικής χρήσης του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών.

2. Ιδιωτικότητα και διαδικτυακή φήμη

3. Ηλεκτρονικός εκφοβισμός

4. Φιλίες και σχέσεις στο διαδίκτυο, διαδικτυακή αποπλάνηση

5. Υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο

6. Σεβασμός και αξίες στο διαδίκτυο - Θετική διαδικτυακή συμπεριφορά

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είναι:

- Η ομάδα συμμετείχε στο διαγωνισμό του SaferInternet4kids.gr με θέμα «To report και το block στο διαδίκτυο είναι θάρρος την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου 2022.

- Συμμετείχαμε στην εκδήλωση για παιδιά Γυμνασίου που διοργανώθηκε από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ με αφορμή τον εορτασμό της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου 2022 την Τρίτη 8/2/2022.

- Την εβδομάδα σχολικού εκφοβισμού 3-9 Μαρτίου 2022, οργανώθηκε ομιλία με θέμα "Διαδικτυακός εκφοβισμός" από τον καθηγητή πληροφορικής και συντονιστή του προγράμματος.

- Στις 25/5/2022 επισκέφθηκε το σχολείο μας υπεύθυνος τμηματάρχης τμήματος καινοτόμων δράσεων και στρατηγικής της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, όπου έκανε παρουσίαση για τους κινδύνους που ελλοχεύουν στο Διαδίκτυο και τα μέτρα προστασίας που πρέπει να λαμβάνονται.

- Στις 9/5/2022 η ομάδα δράσης συμμετείχε στην ενημερωτική εκδήλωση για εκπαιδευτικούς με θέμα "Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο-προστασία προσωπικών δεδομένων στα σχολεία " που διοργανώθηκε από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου.

- Αξιοποίηση λογοτεχνίας (ποίηση "Τα μάτια να έχεις ανοιχτά") σε σχέση με τους κανόνες σωστής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο και προστασίας προσωπικών δεδομένων.

Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με μεγάλο ενδιαφέρον σε κάθε δραστηριότητα του προγράμματος. Επιτεύχθηκαν οι στόχοι της δράσης στο σύνολό τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=cb03d719-ecd7-44e9-b79d-9163e67a2b4f>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Παραδοσιακές συνταγές με λάδι

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση 2 περιλαμβάνει τους στόχους:

Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αμοιβαιότητας μεταξύ των μαθητών παράλληλα με την ανάπτυξη δεξιοτήτων υγιεινής διατροφής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε η διερεύνηση, ο προσδιορισμός και η ιεράρχηση των αναγκών, τέθηκαν οι στόχοι και σχεδιάστηκε η δράση. Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν σύμφωνα με τους στόχους και την ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας. Η διαδικασία βασίστηκε στη βιωματική μάθηση και σε ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας. Έγινε διαθεματική προσέγγιση του θέματος.

Το Νοέμβριο έγινε μια πρώτη γνωριμία με την ελιά και τα προϊόντα της (κλαδιά ελιάς, ελιές, ελαιόλαδο, σαπούνι). Οι μαθητές δοκίμασαν ελιές και ψωμί με ελαιόλαδο.

Έπειτα, ξεκίνησε η συλλογή συνταγών με ελαιόλαδο, από τη «γιαγιά» αλλά και με αναζήτηση στο διαδίκτυο. Σταδιακά εκτελέστηκαν μερικές από αυτές στην εκπαιδευτική κουζίνα του σχολείου από τους μαθητές με την καθοδήγηση εκπαιδευτικού. Η διαδικασία συνεχίστηκε σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Εκτελέστηκαν συνολικά εννιά συνταγές. Ειδικότερα, για τα Χριστούγεννα οι μαθητές βρήκαν και γνώρισαν χριστουγεννιάτικα φαγητά με ελαιόλαδο που συνδέονται με έθιμα και έφτιαξαν Μελομακάρονα.

Οι εμπλεκόμενοι στη δράση εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο: «ΜΟΡΙΑΣ 21: Τα δέντρα μιλούν, δράση στο πλαίσιο του Ε.Θ.Δ.Π.Ε. ΕΛΙΑ», που υλοποιήθηκε στις 1 Δεκεμβρίου 2021 και συνδιοργανώθηκε από το ΚΠΕ Καλαμάτας σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Επιπρόσθετα,, παρακολούθησαν ημερίδα με θέμα:

«Δημιουργία πολυμεσικού περιεχομένου με θέμα τα υπεραιωνόβια δέντρα που μιλούν» στις 12 Ιανουαρίου 2022,, σε συνεργασία με το ΚΠΕ/ΚΕΠΕΑ Πεταλούδων Ρόδου και το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί βρήκαν στίχους ποιημάτων και δημοτικών τραγουδιών που σχετίζονται με την ελιά.

Συμμετοχή στο διαγωνισμό «Μοριάς 21» με δύο ποιήματα στις 14 Φεβρουαρίου 2022.

Η ελιά στην τέχνη αποτυπώθηκε με πίνακες μεγάλων ζωγράφων, οι οποίοι μελετήθηκαν και στη συνέχεια δημιουργήθηκε κολάζ και ζωγραφιά με θέμα την ελιά.

Συζητήθηκαν έθιμα που σχετίζονται με τις Απόκριες και τονίστηκε η θέση της ελιάς στη Σαρακοστή. Οι μαθητές δοκίμασαν ελαιοπιτάκια, έφεραν εικόνες με ελιές και άλλα σαρακοστιανά και δημιούργησαν ένα μεγάλο κολάζ την κυρά-Σαρακοστή.

Συζητήθηκε η θέση της ελιάς και του ελαιόλαδου στη Μεσογειακή διατροφή καθώς και η σημασία τους για την υγεία μας. Δημιουργήθηκε μεγάλο κολάζ με την πυραμίδα της Μεσογειακής διατροφής με εικόνες με τρόφιμα, που, αφού πλαστικοποιήθηκαν, κολλήθηκαν με αυτοκόλλητες ταινίες ώστε να επαναχρησιμοποιείται για εξάσκηση των μαθητών.

Προτάθηκαν ιδέες για ένα υγιεινό κολατσιό και έγινε αντίστοιχο κολάζ.

Έγινε ενημέρωση για την καλλιέργεια της ελιάς και φύτευση ελιάς στην αυλή του σχολείου με την καθοδήγηση της καθηγήτριας φυτικής παραγωγής.

Έγινε ενημέρωση για τη συγκομιδή της ελιάς και τα στάδια παραγωγής ελαιολάδου και έγιναν καδράκια-κολάζ με την ελιά και το ελαιόλαδο με την καθοδήγηση της γεωπόνου καθηγήτριας τεχνολογίας.

Έγινε συγκέντρωση και ερμηνεία παροιμιών-εκφράσεων-αινιγμάτων που έχουν σχέση με την ελιά και το ελαιόλαδο.

Συζητήθηκε η θέση της ελιάς στην ιστορία και τη μυθολογία.

Έγιναν φύλλα εργασίας σχετικά με τις παραπάνω θεματικές.

Έγινε η παραγωγή του εκπαιδευτικού υλικού σε έντυπη (συλλογή συνταγών) και ηλεκτρονική μορφή (Power Point)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς έγιναν:

-Συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών

- Συναντήσεις ΕΔΕΑΥ για προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών και
τις μεταξύ τους σχέσεις.

- Ατομικές και ομαδικές συνεδρίες μαθητών με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό. Έγινε προσπάθεια προσέγγισης των μαθητών/-τριών που εμπλέκονται συχνά σε τέτοια περιστατικά, και συζήτηση σχετικά με τους πιθανούς λόγους. Όπου χρειάστηκε υπήρχαν φύλλα παρατήρησης της συμπεριφοράς.

Υπήρξε ενίσχυση θετικών συμπεριφορών και γινόταν ενημέρωση των γονέων- κηδεμόνων των μαθητών/-τριών που εμπλέκονται στα συμβάντα και συζήτηση μαζί τους.

-Υπήρχε ενημέρωση-επικοινωνία με τον ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης και

μια δια ζώσης επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: «Αντιμετώπιση ιδιαίτερων συμπεριφορών και τεχνικές υποστήριξής τους» όπου υπήρξε συζήτηση και ο σύλλογος παρουσίασε θέματα-καταστάσεις προκλητικής συμπεριφοράς μαθητών που τον προβληματίζουν.

- Έγιναν δύο διαδικτυακές συναντήσεις συμβουλευτικής με το κέντρο πρόληψης ΕΛΠΙΔΑ με θέμα: «Αντιμετώπιση και διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς σε μαθητές με ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες» στις 8 Νοεμβρίου 2021 και στις 14 Δεκεμβρίου 2021.

- Στα πλαίσια της παγκόσμιας ημέρας σχολικού εκφοβισμού, πραγματοποιήθηκε στις 8 Μαρτίου διαδικτυακή εκδήλωση για τους μαθητές με θέμα: “ΝΑΙ στη συζήτηση, ΟΧΙ στη βία στο σχολείο και στους μαθητές μας” από τον Συμβουλευτικό Σταθμό Υποστήριξης Μαθητών και Γονέων Δήμου Θέρμης, Ανατολική Α.Ε.

Επίσης στις 9 Μαρτίου έγινε παρουσίαση/ομιλία για το Διαδικτυακό Εκφοβισμό από τον καθηγητή πληροφορικής.

Για την αξιολόγηση της δράσης έγιναν:

-Συζητήσεις μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης

-Συζήτηση με τους μαθητές

-Ελεύθερη παρατήρηση των μαθητών

-Συμπληρώθηκε ερωτηματολόγιο από τους μαθητές.

Τέλος έγινε η απολογιστική συνάντηση-συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/teeav/> και <https://www.thermi.gov.gr/>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση συμμετοχής σε προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Στόχος Βελτίωσης

Ο σχεδιασμός για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μέσα από την γόνιμη συνεργασία των εκπαιδευτικών και του ειδικού προσωπικού του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η έναρξη της φετινής προσπάθειας του σχολείου μας για τη διαδικασία ένταξής του σε μια ευρωπαϊκή σύμπραξη ξεκίνησε τον *Σεπτέμβριο του 2021* μετά από την πρόσκληση και τελικά την επίσκεψη στο σχολείο μας ομάδας από εκπροσώπους σχολείων και φορέων του δημοσίου από 7 ευρωπαϊκές χώρες. Στο πλαίσιο της συνάντησης αυτής, υπήρξε γόνιμη ανταλλαγή απόψεων,

εστιάζοντας σε θέματα σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ατόμων με αναπηρία και όχι μόνο. Η προσπάθεια αυτή της ομάδας δράσης του σχολείου μας - που έχει συσταθεί από τον Δεκέμβριο του 2021 - συνεχίστηκε μέσα από ενημερώσεις και επιμορφώσεις. Συγκεκριμένα, παρακολουθήσαμε διαδικτυακή ημερίδα με τίτλο "Σχολική ενδυνάμωση στο ευρωπαϊκό πλαίσιο" στις 11.11.2021, που συνδιοργανώθηκε από το Γυμνάσιο Νέας Καλλικράτειας και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου του 1ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κεντρικής Μακεδονίας, κ. Βορβή. Επίσης, παρακολουθήσαμε διαδικτυακή ημερίδα των Συντονιστών Εκπαίδευσης (Ιανουάριος 2022), όπως και διαδικτυακή ημερίδα του ΙΚΥ για την υποβολή προτάσεων στο πλαίσιο της Βασικής Δράσης ΚΑ1 στις 09.02.2022. Παράλληλα με τα σεμινάρια και τις επιμορφώσεις, μελετήσαμε ενδελεχώς τον οδηγό του εν λόγω προγράμματος, έκδοση 2 (2021), τα πρότυπα ποιότητας του προγράμματος Erasmus , την εκπαιδευτική πύλη *School Education Gateway* μέσα από την οποία αναζητήσαμε στοχευμένα και με συγκεκριμένα κριτήρια φορείς που να υλοποιούν τέτοια προγράμματα, κατάλληλα να ικανοποιήσουν τις ανάγκες του σχολείου μας, που φιλοξενεί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Λαμβάνοντας υπόψη μας τα παραπάνω και έχοντας ως οδηγό την προθυμία, την εργατικότητα της ομάδας δράσης και την αμέριστη στήριξη, καθοδήγηση και εμπλοκή - και ως μέλους της ομάδας - του διευθυντή της σχολικής μας μονάδας, προετοιμάσαμε και υλοποιήσαμε την αίτηση για το Erasmus στις 23.02.2022.

Παράλληλα με το Erasmus , "τρέξαμε" για πρώτη φορά και το Εθνικό Πρόγραμμα "Βουλή των Εφήβων". Αρχικά, γνωστοποιήθηκαν στους μαθητές μας η δομή και οι στόχοι του προγράμματος, δεσμεύτηκαν για τη συμμετοχή τους στις εργασίες που θα γίνουν και οργανώθηκαν οι επικείμενες δράσεις.

Παίξαμε στην αυλή του σχολείου "παιχνίδια γνωριμίας" με μπάλες και κορδέλες και φτιάξαμε με κανσόν "τον ήλιο της φιλίας" για ενίσχυση του ομαδικού/συνεργατικού κλίματος της ομάδας.

Αρχικά, απαντήσαμε σε quiz για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και φτιάξαμε kahoot για κανόνες σωστής συμπεριφοράς σε αυτό. Σε επόμενη συνάντηση δημιουργήσαμε ppt για τον ψηφιακό πολίτη/ψηφιακή ιθαγένεια και συζητήσαμε για τους 5 άξονες της ψηφιακής ικανότητας.

Στη συνέχεια, χαράξαμε με είδη χειροτεχνίας τη Λερναία Ύδρα, που "κατασπαράζει" τα προσωπικά μας δεδομένα, αξιοποιήσαμε κρυπτόλεξα και μελέτες περίπτωσης για την παραβίαση και προστασία τους και ήδη στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και συμπληρώσαμε πίνακα αξιολόγησης της σπουδαιότητάς τους. Ακολούθως, μιλήσαμε για θέματα, όπως "είναι η ιδιωτική μας ζωή " και "αν μπορεί να την προστατεύσει κανείς μέσα στον αχανή, ανεξέλεγκτο και ανοιχτό σε όλους χώρο του διαδικτύου". Με αφορμή αυτά παράξαμε άρθρο με θέμα "η λεηλασία της ιδιωτικής ζωής στον ψηφιακό κόσμο".

Ταυτόχρονα, αξιοποιώντας το Thinkomic "Ο GDPR και οι 40 κλέφτες" μάθαμε για το GDPR, τα ψηφιακά αποτυπώματα που αφήνουμε κάθε φορά που μπαίνουμε στο διαδίκτυο, σκεφτήκαμε δημιουργικά, παίξαμε, διασκεδάσαμε και δημιουργήσαμε το δικό μας ψηφιακό αποτύπωμα, ενώ, ταυτόχρονα απαντήσαμε και σε ένα κουίζ γνώσεων πάνω σε αυτά.

Κάθε μήνα κάναμε ανατροφοδότηση για να δούμε την πορεία της δράσης.

Οι μαθητές μας πήραν συνέντευξη από τον Αντιδήμαρχο Παιδείας Θέρμης σχετικά με τη συμμετοχή των πολιτών στα κοινά - κάναμε εννοιολογικό χάρτη για τις αρχές της δημοκρατίας - το δωρεάν wifi στο δήμο και την ψηφιακή αναβάθμισή του, το αν οι πολίτες συν-αποφασίζουν για θέματα που τους αφορούν, το πώς διασφαλίζει τα δικαιώματα των μαθητών στην εκπαίδευση και δή αυτών με αναπηρία και αν δίνει εργασία σε αυτά.

Επίσης, πήραν συνέντευξη από τον κ. Αντωνίου για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, τις εργασιακές τους ευκαιρίες, το κατά πόσο μπορεί να ακουστεί η γνώμη τους για θέματα που τα αφορούν, αν η πόλη μας είναι φιλική σε άτομα με κινητικά προβλήματα, αν δέχεται ρατσιστικές συμπεριφορές και πώς τις διαχειρίζεται. Επίσης, μέσα από την προσωπική του ιστοσελίδα στο fb φάνηκε η δυνατότητα των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην "ένωση" των φωνών των ανθρώπων για τη διεκδίκηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία.

Για την αναπηρία κάναμε ppt για τα civil rights, έχοντας ήδη μελετήσει τη διεθνή σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού.

Πήραμε συνέντευξη από τον πρόεδρο του 15μελούς για το δημοκρατικό χαρακτήρα λειτουργίας του σχολείου.

Κάναμε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης και, τέλος, την απολογιστική μας συνάντηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/teeav/> και <https://www.thermi.gov.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται έντονη η ανάγκη για συστηματική ενημέρωση και πληροφόρηση σε μαθητές και εκπαιδευτικούς σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου, καθώς η τεχνολογία και το διαδίκτυο συνεχώς εξελίσσονται.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται σκόπιμο και ωφέλιμο η διοργάνωση και παρακολούθηση περαιτέρω ενδοσχολικών ομιλιών και επιμορφωτικών δράσεων με θέμα τη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς/κηδεμόνες μαθητών ΑμεΑ από φορείς και ειδικούς.
