

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΑΞΙΑΡΧΩΝ ΛΕΣΒΟΥ - 9330226

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/07/2025

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΑΞΙΑΡΧΩΝ ΛΕΣΒΟΥ - 9330226

Στόχος Βελτίωσης:

Η βελτίωση και αξιοποίηση της σχολικής αυλής ως χώρου αναψυχής, δημιουργικού παιχνιδιού, κοινωνικοποίησης των μαθητών, δημιουργικής έκφρασης, καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης, καθώς και προώθηση φιλικών στάσεων για το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, μέσα από δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας, προσαρμοσμένες στις μαθησιακές και αναπτυξιακές ικανότητες μαθητών/μαθητριών.

Σχέδιο Δράσης: Η αυλή των θαυμάτων

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΔΗΜΟΥ ΜΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το Νοέμβριο του 2023, μεταφερθήκαμε στο νεόδμητο Νηπιαγωγείο μας. Οι ανάγκες εξοπλισμού του σχολείου είναι μεγάλες, έγιναν και γίνονται σημαντικές ενέργειες για τον εμπλουτισμό των αιθουσών με υλικοτεχνική υποδομή. Ιδιαίτερα όμως αναξιοποίητος είναι ο αύλειος χώρος. Πολλές έρευνες έχουν δείξει ότι η συμμετοχή σε δράσεις που έχουν σχέση με τον σχολικό κήπο και γενικά τον αύλειο χώρο, ενισχύουν το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση, καθώς συμμετέχουν ενεργά σε διαδικασίες έρευνας και δημιουργίας και καλλιεργούνται δεξιότητες συνεργασίας, οργανωτικότητας, υπευθυνότητας και υπομονής, ενώ ταυτόχρονα ενισχύεται τη θετική στάση απέναντι στο περιβάλλον.

Σκοπός λοιπόν του παρόντος σχεδίου δράσης, μέσα από τις κοινότητες μάθησης είναι, η βελτίωση και αξιοποίηση της σχολικής αυλής ως χώρου αναψυχής, δημιουργικού παιχνιδιού, κοινωνικοποίησης των μαθητών, δημιουργικής έκφρασης, καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης, καθώς και προώθηση φιλικών στάσεων για το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, μέσα από δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας, προσαρμοσμένες στις μαθησιακές και αναπτυξιακές ικανότητες μαθητών.

Έτσι μέσα από τη συνεργασία και εμπλοκή όλης της κοινότητας (εκπαιδευτικοί-γονείς μαθητές- φορείς) και μέσω επιμορφωτικών δράσεων, ευελπιστούμε να γίνει ο αύλειος χώρος πιο ελκυστικός ως πεδίο καινοτομίας και ανάπτυξης θετικών μορφών παιχνιδιού και πρακτικών καθώς τα παιδιά θα ασκηθούν σε δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κοινωνικής ζωής, στρατηγικής σκέψης, μέσα από οργανωμένες βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Σεπτέμβριος -

Προετοιμασία και σχεδιασμός για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Έρευνα, συγκέντρωση και μελέτη ψηφιακού υλικού (άρθρων κλπ) σχετικά με την διαμόρφωση και αξιοποίηση της σχολικής αυλής- Ενημέρωση γονέων για θέματα σχολικής ζωής και συνεργασίας με το σχολείο

Οκτώβριος- Νοέμβριος -

Δίνονται ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές. Διερεύνηση, καταγραφή και ιεράρχηση των προτάσεων/ιδεών όλων των συμβαλλόμενων μελών της σχολικής κοινότητας. Σχεδιασμός των ενεργειών αναφορικά με τους στόχους της δράσης. Επικοινωνία με Νηπιαγωγεία που έχουν αναλάβει το ίδιο σχέδιο δράσης, Σχολ, Σύμβουλο. Επικοινωνία με το Δήμο Μυτιλήνης τμήμα Πρασίνου, τμ. Πολιτισμού και τη Σχολική Επιτροπή.

Εργαστήριο δεξιοτήτων «Αυθίζουμε μαζί» Θεματική ενότητα : Ενδιαφέρομαι και ενεργώ κοινωνική συναίσθηση & ευθύνη- Υποθεματική συνεργασία /ενεργητικότητα. Το εργαστήριο αποβλέπει στη διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη, την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος, της ενίσχυσης της προσωπικότητας, των δεξιοτήτων ζωής και τη βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων, που θα μας βοηθήσουν στις δράσεις που θα εκπονηθούν. Πρώτα η ασφάλεια- Εντοπισμός επικίνδυνων σημείων στον αύλειο χώρο, λήψη μέτρων.

Δεκέμβριος -Ιανουάριος

Διαμόρφωση πρασίνου στην αυλή μας- Συντονισμός δράσεων ενεργοποίηση κοινότητας-Δήμου- Συλλόγων

Το Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων στα Πολιτιστικά : « Σκάκι και φαντασία», θα αξιοποιηθεί ανάλογα για την κατασκευή σκακιέρας στον αύλειο χώρο. Επίσης οι δράσεις: "Πες το με μια κάρτα" -Συγκέντρωση τροφίμων για το "Χαμόγελο του Παιδιού" και το Πρόγραμμα : "Make a wish", θα αξιοποιηθούν κατάλληλα και θα προσαρμοστούν στο σχέδιο δράσης, προάγοντας την έννοια του εθελοντισμού και της προσφοράς. Το εργαστήριο δεξιοτήτων Θεματική Ενότητα: Ζω καλύτερα -Ευ ζην - Υποθεματική Υγεία : Διατροφή και Άσκηση «Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό» θα συνδεθεί με το επόμενο εργαστήριο που θέμα έχει τα φυτά του τόπου μου, που κάποια από αυτά θα καλλιεργηθούν στην αυλή μας.

Φεβρουάριος - Μάρτιος - -Συμμετοχή στις δράσεις για την Παγκόσμια μέρα του σχολικού εκφοβισμού -σχέσεις μεταξύ των μαθητών κατά το παιχνίδι τους στην αυλή του σχολείου μας.

Εργαστήριο δεξιοτήτων Μαθησιακή Αποστολή "Out of Eden Learn-inspired" Τίτλος: «Τα φυτά του τόπου μου» 2η Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον -Αποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά. Δημιουργία καλοπιστιών παρτεριών, φύτεμα, φροντίδα μελέτη ανάπτυξης.

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Safer internet: «**Λέμε ΟΧΙ στον Διαδικτυακό Εκφοβισμό: Μαθαίνουμε, Προστατευόμαστε, Στηρίζουμε!**» και η συμμετοχή στον Μαραθώνιο Ανάγνωσης (METAIXMIO): «**Οικογένεια: Εκεί που μπορείς να είσαι ο εαυτός σου**» θα αξιοποιηθούν ανάλογα για τις ανάγκες του σχεδίου δράσης.

Απρίλιος -Μάιος -Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία -STEM-ρομποτική : "Οι μικροί μηχανικοί εν δράσει" Σχεδιασμός -χαρτογράφηση της αυλής-και κατασκευή επιδαπέδιων παιχνιδιών -θερμοκηπίου

Αξιοποίηση βιβλίων σχετικά με το σχέδιο δράσης, με αφορμή την παγκόσμια μέρα βιβλίου

Ιούνιος Διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης στην τοπική κοινωνία. Παρουσιάσεις -Αξιολόγηση του σχεδίου

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι το Ανθρώπινο Δυναμικό. Σε αυτό συγκαταλέγονται οι 3 εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς των μαθητών του σχολείου, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ 60) Ν. Λέσβου, όμορα Νηπιαγωγεία, ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες πχ. Δήμος Μυτιλήνης, γεωπόνοι, μηχανικοί, δικηγόροι, ζωγράφοι, κ.α.

Ο δεύτερος πιο σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή και ασφαλώς οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας. Αρχικά λοιπόν απαιτείται συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα δράσεων. Το χρονοδιάγραμμα επιτρέπει όχι μόνο την καλύτερη οργάνωση του Σχεδίου Δράσης, αλλά πρωτίστως εξασφαλίζει ότι όλα τα σημαντικά πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό. Απαραίτητη κρίνεται βεβαίως η τεχνολογική υποδομή του Σχολείου (υπολογιστές, προβολείς, προτζέκτορες, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, φωτογραφική μηχανή, αναλώσιμα υλικά, βιβλία, σκαπτικά εργαλεία, χρώματα κτλ). Στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, στην οποία ζούμε η προσέγγιση στην πληροφορία απαιτεί υποστήριξη με εξοπλισμό, που ως πόρος κρίνεται απολύτως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία υλοποίησης και ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης. Άλλα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν: ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, αξιολόγηση, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Αξιολόγηση του βαθμού υλοποίησης των προτάσεων για εμπλουτισμό του εξοπλισμού του αύλειου χώρου, με φυτά, θερμοκήπιο και δημιουργικά παιχνίδια

Αξιολόγηση του βαθμού ανταπόκρισης των φορέων στην πραγματοποίηση των δράσεων

Αξιολόγηση του βαθμού ανταπόκρισης- εμπλοκής γονέων για την πραγματοποίηση της δράσης.

Αξιολόγηση της εμπλοκής των μαθητών στις δράσεις και της βελτίωσης της επιχειρηματολογίας των μαθητών κατά το σχεδιασμό και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Αυξιολόγηση των εκπαιδευτικών - αυτοαξιολόγηση

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

-Καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου. -Συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές -επιμορφωτικές συναντήσεις αλλά και στα ερωτηματολόγια. -Ημερολόγιο εκπαιδευτικών. -Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων - Καταγραφές στην ιστοσελίδα του σχολείου -Συγκεντρώσεις εκπαιδευτικών- γονέων - αλληλεπίδραση - ανατροφοδότηση -Πιστοποιήσεις από σχετικά σεμινάρια εκπαιδευτικών.

Αξιολόγηση μέσα από στιγμιότυπα φωτογραφιών/ video, που να αποτυπώνουν την πρόοδο των εργασιών.

Αρχική στάδιο αξιολόγησης: Ερωτηματολόγιο για γονείς / κηδεμόνες / εκπαιδευτικούς / μαθητές, (τριγωνοποίηση) για τη διερεύνηση των απόψεων τους σχετικά με την υφιστάμενη κατάσταση του αύλειου χώρου, καταγραφή προτάσεων βελτίωσης και εντοπισμός των επικίνδυνων σημείων στο χώρο.

Διαμορφωτική αξιολόγηση: Καταγραφή της πορείας του σχεδίου δράσης-αναδιαμόρφωση/τροποποίηση προτάσεων-παρεμβάσεων όπου χρειάζεται ανάλογα με τις συνθήκες που θα προκύπτουν.

Τελική αξιολόγηση: Τελικά ερωτηματολόγια αξιολόγησης σε γονείς/ κηδεμόνες/ εκπαιδευτικούς/μαθητές, για την αποτίμηση των αποτελεσμάτων. Καταγραφή απόψεων και συναισθημάτων των μαθητών κατά την ολοκλήρωση των δράσεων.

Παράλληλα κάθε επι μέρους δράση που εμπεριέχεται στο πρόγραμμα, θα αξιολογείται μεμονωμένα και σε σύγκριση με το πρόγραμμα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Η σχολική μονάδα Νηπιαγωγείο Ταξιάρχων Λέσβου, με το σχέδιο δράσης «*Η αυλή των θαυμάτων*», προχωρά σε μια εξαιρετική πρωτοβουλία που συνδυάζει τη δημιουργικότητα, την κοινωνική συνείδηση και την καινοτομία. Η αναγνώριση της ανάγκης για αξιοποίηση του αύλειου χώρου ως πεδίου μάθησης και κοινωνικοποίησης είναι ιδιαίτερα σημαντική και ευθυγραμμίζεται με σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που τονίζουν τη σημασία της βιωματικής μάθησης και της ενεργής συμμετοχής των μαθητών. Η πρωτοβουλία αυτή αντανακλά μια εκπαιδευτική φιλοσοφία που ενσωματώνει τον φυσικό και κοινωνικό κόσμο στη μάθηση, επιτρέποντας στους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής μέσα από οργανωμένες, δημιουργικές δραστηριότητες.

Ο σχεδιασμός της δράσης είναι πλήρως τεκμηριωμένος και βασίζεται σε μια πολύ καλά οργανωμένη σειρά ενεργειών και χρονοδιαγράμματος, το οποίο εξασφαλίζει την ομαλή και αποτελεσματική υλοποίηση του έργου. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών, γονέων και τοπικών φορέων δείχνει την ισχυρή συνεργασία της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας, εξασφαλίζοντας έναν πολυδιάστατο και βιώσιμο χαρακτήρα στις δράσεις. Αυτή η συνεργασία δημιουργεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές, ενισχύοντας τη συλλογική συνείδηση και την αίσθηση της κοινωνικής ευθύνης.

Η συμπερίληψη εργαστηρίων δεξιοτήτων, όπως το «Ανθίζουμε μαζί» και το «Ζω καλύτερα – Ευ ζην», προάγει την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και ενδυναμώνει τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Επίσης, η ενσωμάτωση θεμάτων όπως η κοινωνική συναίσθηση, η υπευθυνότητα και η περιβαλλοντική φροντίδα, μέσω της φύτευσης και της φροντίδας φυτών, ενισχύει τις γνώσεις των παιδιών σε σημαντικά θέματα της σύγχρονης κοινωνίας. Η σύνδεση αυτών των θεμάτων με βιωματικές δραστηριότητες στο σχολικό περιβάλλον προσφέρει στα παιδιά την ευκαιρία να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πρακτικό επίπεδο.

Η διαχείριση των πόρων, τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό όσο και σε υλικοτεχνική υποδομή, είναι άρτια και εξασφαλίζει την επιτυχία του σχεδίου. Ιδιαίτερα θετικό είναι το γεγονός ότι το σχολείο δεν περιορίζεται μόνο στην εκπαίδευση, αλλά αναδεικνύει και την αξία της συνεργασίας με ειδικούς εξωτερικούς συνεργάτες, όπως γεωπόνους, μηχανικούς και άλλους επαγγελματίες, που προσφέρουν πολύτιμες γνώσεις και συμβουλές για την υλοποίηση των δράσεων. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την ποιότητα και την αυθεντικότητα του έργου, ενώ προσφέρει στους μαθητές πολύτιμες εμπειρίες από την πρακτική εφαρμογή διαφορετικών τομέων γνώσης.

Η αξιολόγηση του έργου είναι προσεκτικά σχεδιασμένη και αναμένεται να παρέχει πολύτιμα δεδομένα για τη συνεχιζόμενη βελτίωση του σχεδίου. Η διαδικασία αξιολόγησης, η οποία περιλαμβάνει τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά εργαλεία (όπως ερωτηματολόγια, καταγραφές και φωτογραφικό υλικό), εγγυάται την πλήρη αποτίμηση της πρόοδου και των αποτελεσμάτων της δράσης. Επιπλέον, η ανατροφοδότηση από την κοινότητα θα επιτρέψει τη συνεχιζόμενη προσαρμογή και βελτίωση του σχεδίου, διασφαλίζοντας τη συνεχιζόμενη επιτυχία του. Η ενεργή εμπλοκή της κοινότητας στην αξιολόγηση διασφαλίζει την αφοσίωση και την επιτυχία των δράσεων, ενισχύοντας την αίσθηση της συλλογικότητας και της κοινής ευθύνης.

Συνολικά, το σχέδιο δράσης «*Η αυλή των θαυμάτων*» αναδεικνύει τη σημασία της συλλογικής δράσης και της εκπαιδευτικής καινοτομίας, ενσωματώνοντας σύγχρονα εκπαιδευτικά πρότυπα και βιωματικές μεθόδους, που ενισχύουν την κοινωνικοποίηση και την ανάπτυξη των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα συνεισφέρουν στην τοπική κοινωνία. Η συνεχής ενίσχυση της συνεργασίας, η ανατροφοδότηση και η προσαρμοστικότητα του σχεδίου αποτελούν παράγοντες-κλειδιά για την επιτυχία και τη βιωσιμότητά του στο μέλλον. Με βάση αυτή τη θετική προοπτική, το σχολείο μπορεί άμεσα να προχωρήσει στην υλοποίηση του σχεδίου, προσφέροντας στους μαθητές μοναδικές βιωματικές εμπειρίες, ενισχύοντας την κοινωνικοποίησή τους και ενσωματώνοντας τις αξίες της συνεργασίας, της υπευθυνότητας και της περιβαλλοντικής φροντίδας.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σεπτέμβριος -Προετοιμασία και σχεδιασμός, για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Πραγματοποιήθηκε έρευνα για συγκέντρωση και μελέτη ψηφιακού υλικού, άρθρων κλπ, σχετικά με την διαμόρφωση και αξιοποίηση της σχολικής αυλής και έγινε ενημέρωση γονέων

Οκτώβριος- Νοέμβριος – Δόθηκαν ερωτηματολόγια σε εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές, σχετικά με τη διαμόρφωση της αυλής. Διερευνήθηκαν, καταγράφηκαν και ιεραρχήθηκαν οι προτάσεις/ιδέες όλων των συμβαλλόμενων μελών της σχολικής κοινότητας. Έγινε ο ο σχεδιασμός των ενεργειών αναφορικά με τους στόχους της δράσης μέσα από τις κοινότητες μάθησης. Επικοινωνία με το Δήμο Μυτιλήνης τμήμα Πρασίνου, τμ. Πολιτισμού και τη Σχολική Επιτροπή. Το δίμηνο αυτό ολοκληρώθηκε το Εργαστήριο δεξιοτήτων **«Αυθίζουμε μαζί»**-Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ κοινωνική συναίσθηση & ευθύνη- Υποθεματική συνεργασία /ενεργητικότητα, το οποίο βοήθησε στη διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα στην τάξη, την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος, βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων, της ενίσχυσης της προσωπικότητας, στάσεις, αξίες και δεξιότητες ζωής που χρειαζόμαστε για να συνεχίσουμε στην εκπόνηση του σχεδίου. Στηριχτήκαμε στην αξία του εθελοντισμού και της προσφοράς και σαν συνέχεια με το εργαστήριο, ενώθηκαν οι δράσεις: **"Πες το με μια κάρτα"** -Συγκέντρωση τροφίμων για το **"Χαμόγελο του Παιδιού"** και τον διαγωνισμό του Προγράμματος: **"Make a wish"** και ο Μαθητικός Διαγωνισμός με θέμα: **«Ο εθελοντισμός, ελπίδα για έναν κόσμο καλύτερο»** της Περιφερειακής Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης Βορείου Αιγαίου και του Περιφερειακού Τμήματος Μυτιλήνης του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού.
<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/03/30/7363/>

Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ασφάλεια και στα επικίνδυνα σημεία του αύλειου χώρου, των οποίων η αποπεράτωση κράτησε και πέραν του διμήνου

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2024/12/01/frontizontas-gia-tin-asfaleia-mas-schedio-drasis/>

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/04/30/7572/>

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/04/14/7485/>

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/03/21/i-simaia-mas/>

Συμμετοχή στην εβδομάδα προγραμματισμού **EU Code Week " Την αυλή μου την φροντίζω και λουλούδια την γεμίζω"** <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2024/10/21/5434/>

Μέρα αθλητισμού

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2024/09/28/11i-panellinia-imera-scholikoy-athlitismoy/>

Δεκέμβριος -Ιανουάριος όλες οι δράσεις μας συντονίστηκαν σε σχέση με την αυλή μας, όπως το **Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων στα Πολιτιστικά: «Σκάκι και φαντασία»**, με παιχνίδια σκακιού <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/04/22/i-ayli-mas-choros-drasis-kai-paichnidioy/>

Το εργαστήριο δεξιοτήτων Θεματική Ενότητα: Ζω καλύτερα-Ευζην-Υποθεματική Υγεία: Διατροφή και Άσκηση **«Οι υτετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό»**, συνδέθηκε με το επόμενο εργαστήριο **Μαθησιακή Αποστολή "Out of Eden Learn-inspired": «Τα φυτά του τόπου μου»**
<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/category/paidi-kai-perivallon/>

2^η Θεματική: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά, όπου μελετήθηκαν φυτά της αυλής μας και κάποια από τα αρωματικά φυτά και βότανα φυτά, καλλιεργήθηκαν σ’ αυτήν και συμβουλευτήκαμε τους γεωπόνους του Δήμου για αυτά <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/05/30/oi-geoponoι-symvoyleyoyyn-2/>

Φεβρουάριος - Μάρτιος Η Συμμετοχή στο πρόγραμμα Safer internet: «**Λέμε ΟΧΙ στον Διαδικτυακό Εκφοβισμό: Μαθαίνουμε, Προστατευόμαστε, Στηρίζουμε!**» συνδυάστηκε με την **Παγκόσμια μέρα του σχολικού εκφοβισμού**, με παιχνίδια στην αυλή του σχολείου. Το Εργαστήριο δεξιοτήτων Μαθησιακή Αποστολή “**Out of Eden Learn-inspired**” Τίτλος: «**Τα φυτά του τόπου μου**», <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/05/15/to-dentro-poy-fytpsame/>,

συνδυάστηκε η δημιουργία καλλωπιστών παρτεριών, με το φύτευμα αρωματικών και καλλωπιστικών φυτών και βοτάνων όπου οι μαθητές επιμελήθηκαν το φύτευμα και την φροντίδα τους, ενώ παρατήρησαν την ανάπτυξή τους και προσκλήθηκαν οι μαθητές της Α΄ τάξης στα πλαίσια της **Ομαλής Μετάβασης των Νηπίων** <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/05/17/programma-omalis-metavasis-ton-nipion-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko-scholeio-2/>, σε κοινές δραστηριότητες

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/05/30/mia-partida-skaki-me-tin-a-dimotikoy/>

. Η σύνδεση αυτών των θεμάτων με βιωματικές δραστηριότητες στο σχολικό περιβάλλον προσέφερε στα παιδιά την ευκαιρία να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πρακτικό επίπεδο.

Οι Συνεργασίες μέσω των κοινοτήτων μάθησης, βοήθησαν στην ανταλλαγή ιδεών και δράσεων. Τα φυτά του τόπου μου | ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΑΞΙΑΡΧΩΝ

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/03/03/koinotites-mathisis-sto-nipiagogeio/>

Πολλές από τις δράσεις στον **Μαραθώνιο Ανάγνωσης (METAIXMIO):«Οικογένεια: Εκεί που μπορείς να είσαι ο εαυτός σου»** αξιοποιήθηκαν ανάλογα για τις ανάγκες του σχεδίου δράσης.

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/03/27/diagonismos-filanagnosias-metaichmio/>

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/03/20/quot-gramma-ston-oyrano-quot/>

Στο πλαίσιο διεξαγωγής του διεθνούς συνεδρίου με τίτλο «**Nurturing active global citizens for a world on the move**» το νηπιαγωγείο μας πήρε μέρος, σε μία έκθεση μαθητικών δημιουργιών στη Δημοτική Πινακοθήκη Πειραιά με Τίτλο έκθεσης: “**Γράμμα στον ουρανό**”

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/03/20/quot-gramma-ston-oyrano-quot/>, όπου συμμετείχαμε με μια φωτογραφία του ουρανού από την αυλή μας.

Απρίλιος -Μάιος -Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία -STEM-ρομποτική: «Οι μικροί μηχανικοί εν δράσει”, έγινε σχεδιασμός -χαρτογράφηση της αυλής

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/05/29/oi-geoponoι-symvoyleyoyyn/>

και κατασκευή επιδαπέδιων παιχνιδιών <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/05/30/i-ayli-mas-allazei/>

ενώ παράλληλα έγινε επίλυση προβλημάτων που παρουσιάστηκαν όπως γράμμα στο δήμαρχο για τα λιμνάζοντα ύδατα στο πίσω μέρος της αυλής, <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/02/10/ena-gramma-sto-dimarcho-kai-ton-perifereiarchi-schedio-drasis/>

ή ιδέες για δημιουργία συστήματος για το πότισμα των φυτών κατά τους μήνες του καλοκαιριού. Την **παγκόσμια μέρα βιβλίου** διαβάστηκαν βιβλία σχετικά με το σχέδιο δράσης. Το πρόγραμμα **Δράσεις Ευεργού Πολίτη** με θέμα: «**Νοιαζόμαστε για τα ζώα! Φροντίζουμε τα αδέσποτα**», συνδέθηκε με την αυλή μας με δημιουργία ταϊστρού για τα αδέσποτα και τα πουλιά (**συμμετοχή στον διαγωνισμό του Δήμου Μυτιλήνης**) <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2024/11/02/frontizo-ta-zoa-toy-topoy-moy-ftiachno-ta-stres-kai-potistres/>
<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/02/09/ta-stres-gia-tin-ayli-toy-scholeioy/>

και οργανώθηκε -παρουσίαση- ευαισθητοποίηση κοινότητας με δημιουργία έκθεσης στον χώρο της αυλής μας.

Η **Γιορτή της μητέρας** συνδέθηκε με την αυλή μας <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2025/05/11/s-eycharistopoy-me-voithas-na-megaloso-schedio-drasis/>

Ιούνιος Έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης στην τοπική κοινωνία και παρουσιάσεις -Η σχολική χρονιά, θα κλείσει με το θεατρικό «Ο πρίγκιπας Λεμόνης και η όμορφη Κρεμμύδω», με χορευτικά και τραγούδια σχετικά με τα φυτά του τόπου και την υγιεινή διατροφή, στην αυλή μας

Αξιολόγηση του σχεδίου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν, όπως είχαν προγραμματιστεί σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, επιτυγχάνοντας την επίτευξη όλων των στόχων που αρχικά είχαν τεθεί. Οι μετακινήσεις που είχαν προγραμματιστεί με λεωφορείο δεν πραγματοποιήθηκαν ή έγιναν με τη συνοδεία των γονέων σε χρόνο εκτός λειτουργίας σχολείου (ο νόμος που περιορίζει τις μετακινήσεις των νηπίων με λεωφορείο στον νομό μας)....Οι επισκέψεις στα νηπιαγωγεία με το ίδιο σχέδιο δράσης, για τον παραπάνω λόγο δεν πραγματοποιήθηκαν, και οι επικοινωνίες γινόνταν μέσω viber και padlet.

Αποτελέσματα της Δράσης

Επιτεύχθηκε η βελτίωση και αξιοποίηση της σχολικής αυλής ως χώρου αναψυχής, δημιουργικού παιχνιδιού, κοινωνικοποίησης των μαθητών, δημιουργικής έκφρασης, καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης, καθώς και προώθησης φιλικών στάσεων για το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, μέσα από δράσεις δημιουργικότητας και καινοτομίας, προσαρμοσμένες στις μαθησιακές και αναπτυξιακές ικανότητες μαθητών. .. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας στην ιστοσελίδα με πλούσιο συνοδευτικό υλικό. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά και τα σχόλιά τους ήταν θετικά (ερωτηματολόγιο αξιολόγησης). Η αυτοαξιολόγηση αποτέλεσε ένα 'εργαλείο' το οποίο βοήθησε τη σχολική μονάδα να αποκτήσει μεγαλύτερο βαθμό αυτογνωσίας και αποτέλεσε ένα σημαντικό 'εργαλείο' για ένα προγραμματισμό που στοχεύει στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου μας.... Έτσι μέσα από τη συνεργασία και εμπλοκή όλης της κοινότητας (εκπαιδευτικοί-γονείς -μαθητές-φορείς) και μέσω επιμορφωτικών δράσεων, ο αύλειος χώρος μας έγινε ασφαλέστερος, πιο ελκυστικός ως πεδίο καινοτομίας και ανάπτυξης θετικών μορφών παιχνιδιού και πρακτικών, καθώς τα παιδιά ασκήθηκαν σε δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κοινωνικής ζωής, στρατηγικής σκέψης, μέσα από οργανωμένες βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ο κατάλληλος σχεδιασμός της δράσης από την αρχή και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης του έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων. Το σχολείο μας δεν περιορίζεται μόνο στην εκπαίδευση, αλλά αναδεικνύει και την αξία της συνεργασίας με ειδικούς εξωτερικούς συνεργάτες. Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Σημαντική και ουσιαστική ήταν η συμβολή της Σχολικής Επιτροπής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λέσβου και όσων επιστρατεύτηκαν για την βελτίωση της αυλής μας: υδραυλικοί, σιδηρουργοί, ηλεκτρολόγοι κα. Επίσης ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συνεργασία με τους νομικούς, με την κτηνίατρο και μελισσοκόμο, διατροφολόγο, με την γεωπόνο του Δήμου- τμ. Πρασίνου, με πολιτικό μηχανικό, με την κοινότητα, τον δάσκαλο της α΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου Ταξιαρχών, με τα Νηπιαγωγεία που επεξεργάζονταν το ίδιο σχέδιο δράσης, με το Νηπιαγωγείο Λουτρών και ιδιαίτερα με τη Σχολική Σύμβουλο. Οι συνεχείς επιμορφώσεις και ενημερωτικές συναντήσεις με την Σχολική Σύμβουλο βοήθησαν στη βελτίωση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα και τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στην τάξη. Ενθάρρυνε και βοήθησε στο σχεδιασμό κοινοτήτων μάθησης, προτείνοντας πρακτικές και δίαυλους επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, συνδέοντας έτσι την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών με τα σχέδια βελτίωσης του σχολείου. Επίσης συνεργαστήκαμε με το Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης, Μουσείο Παιδικής Τέχνης, το Σκακιστικό Όμιλο Μυτιλήνης, το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας, την Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης Βορείου Αιγαίου και με το Περιφερειακό Τμήμα Μυτιλήνης του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού..

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο νόμος που περιορίζει τις μετακινήσεις των νηπίων με λεωφορείο στον νομό μας, είχε σαν αποτέλεσμα, την απομόνωση των μαθητών μας στις αίθουσες διδασκαλίας, την αποκοπή τους από κέντρα πολιτισμού και την πραγματοποίηση εξωτερικών δράσεων σε ώρες εκτός λειτουργίας σχολείου ή μέσω internet. Η έγκαιρη εξεύρεση χρημάτων, για την υλοποίηση των στόχων μας, ήταν ακόμα ένα στοίχημα για εμάς! Η βοήθεια όμως της Σχολικής Επιτροπής πολύ σημαντική και ουσιαστική!

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώθηκε, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Ειδικότερα συγκεντρώθηκε: -Παιδαγωγικό και διδακτικό υλικό -Φωτογραφικό υλικό από δραστηριότητες που έγιναν κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης.. -Υλικό από τα σεμινάρια που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί. -Φάκελοι στους οποίους αποθηκεύτηκαν φύλλα εργασίας και δραστηριότητες τα οποία εκπονήθηκαν από τους μαθητές κατά τη διάρκεια της χρονιάς. -Ερωτηματολόγια για μαθητές και γονείς - Ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών(ημερολόγιο σχολικής ζωής, πράξεις συλλόγου εκπαιδευτικών/προισταμένης/ ιστοσελίδα σχολείου)...

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις 15ωρών

1. **“Σκάκι και Φαντασία”**διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο μας και απευθυνόταν σε όλα τα Νηπιαγωγεία της Μυτιλήνης.
2. **«Αξιολόγηση Μαθητή»**Ε.Ε.Π.Ε.Κ,
3. **«Διδάσκοντας Βιωματικά: Τεχνικές Διδασκαλίας και Βιωματική Μέθοδος»**Ε.Ε.Π.Ε.Κ,
4. **«Προσαρμοστικότητα και διαχείριση αλλαγών στις εκπαιδευτικές μονάδες»**Ε.Ε.Π.Ε.Κ,
5. **«Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον»**, Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Επιμορφωτικά σεμινάρια

1. **«Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στο Νηπιαγωγείο: Προκλήσεις και Ευκαιρίες του 21ου Αιώνα»**, Σχ.Σύμβουλος
2. **«Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο»**, Σχ.Σύμβουλος
3. **«Ανακαλύπτοντας τα Μαθηματικά: Προσεγγίσεις και Δραστηριότητες για την Ανάπτυξη Μαθηματικών Δεξιοτήτων στα Νήπια»** Σχ.Σύμβουλος
4. **«Αναδυόμενος & Κριτικός Γραμματισμός στο Νηπιαγωγείο: Ένα Ταξίδι Ενεργού Σκέψης και Δημιουργίας»**,Σχ.Σύμβουλος
5. **«Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: Δημιουργική Συνεργασία ΠΕ06 & ΠΕ60 με κέντρο του Μαθητή»**,Σχ.Σύμβουλος
6. **«Εφαρμογή του Μοντέλου 5Ε και Δημιουργία Διδακτικών Σεναρίων»**, Σχ.Σύμβουλος
7. **«Κοινότητες Μάθησης και Ατομική Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών»**,Σχ. Σύμβουλος

8. **«Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού», ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΚΠΑ,**
9. **«Ο Σχολικός Κήπος, ένα περιβάλλον μάθησης** Περιφερειακός/Επόπτης Ποιότητας Εκπαίδευσης/Περιφερειακής/Διεύθυνσης Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Β.Αιγαίου/Π.Ε70/ ΠΕ06
10. **«Παγκόσμια Γεωπάρκα UNESCO: Πεδία Εκπαίδευσης για την αειφορία»,**Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Απολιθωμένου Δάσους Λέσβου
11. **«Σχολική Διαμεσολάβηση - Εφαρμογή στα σχολεία»,** του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
12. **«Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας στα Ανθρώπινα Δικαιώματα», Υπουργείο Δικαιοσύνης - Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ**
13. **«Κριτική σκέψη στο σχολείο: Ψυχολογία, μύθοι και εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πρακτική»,** Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης
14. **«Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου»** του Ινστιτούτου Πληροφορικής
15. **«Λέμε ΟΧΙ στον Διαδικτυακό Εκφοβισμό: Μαθαίνουμε, Προστατευόμαστε, Στηρίζουμε!»**Safer internet
16. **“Δύο γλώσσες ,ένας πλανήτη Η αειφόρος ανάπτυξη ως κοινή γλώσσα”**του Γαλλικού Ινστιτούτου Ελλάδος IFG/ Ελληνική εταιρεία Περιβάλλοντος και Πολιτισμού.
17. **«Διαδικτυακή Συνάντηση Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων - 21 Μαρτίου 2024»**Σχ.Σύμβουλος

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν και το υλικό που παράχθηκε, μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση. -Έγινε διάχυση των δραστηριοτήτων, των επιμορφώσεων, των καλών πρακτικών, μέσω της ιστοσελίδας μας, σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Με αφορμή την προσπάθεια δημιουργίας Κοινοτήτων Μάθησης την προηγούμενη και φετινή σχολική χρονιά, πιστεύουμε ότι τα διδάγματα που αποκομίσαμε ενισχύουν ακόμη περισσότερο τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής και της συνεργασίας. Η εφαρμογή των γνώσεων και των στρατηγικών που αποκτήθηκαν ενδυνάμωσαν τη συλλογική μας προσπάθεια για την επίτευξη μιας συνεχιζόμενης βελτίωσης στη σχολική πραγματικότητα, προσφέροντας πιο αποδοτικά και ευέλικτα εργαλεία στην καθημερινή διδακτική πράξη.

Μόνο μέσω της συλλογικής προσπάθειας και της ενεργούς συμμετοχής μπορούμε να επιτύχουμε τους στόχους που θέτουμε και να ενισχύσουμε το έργο μας με ουσιαστικά αποτελέσματα, για επαγγελματική εξέλιξη, προσφέροντας και λαμβάνοντας πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες, αναβαθμίζοντας και εκσυγχρονίζοντας την εκπαιδευτική μας πρακτική.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, τις οποίες παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ζήλο, κρίνονται αρκετές,

ιδιαίτερα χρήσιμες για τους εκπαιδευτικούς και έλαβαν μέρος σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Οι περισσότερες από αυτές πραγματοποιήθηκαν από την Σχολική μας Σύμβουλο και συντέλεσαν στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού μας έργου ...

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η δημιουργία μιας αυλής που να ικανοποιεί τις ανάγκες μας, αποτέλεσε ένα κοινό όραμα, για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και φορείς.

Δόθηκε έμφαση όχι μόνο στη γνώση, αλλά στη δράση και στη συμμετοχή.

Μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους στον σχεδιασμό, τη δημιουργία, τη συντήρηση και την αξιοποίηση του σχολικής μας αυλής, οι μαθητές μας εργαστήκαν βιωματικά, διερευνητικά, αποκαλυπτικά, ολιστικά, και μέσα σε ένα ευχάριστο πλαίσιο που ενίσχυσε τα κίνητρα, το ενδιαφέρον και τον ενθουσιασμό τους για συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, απέκτησαν δεξιότητες και στάσεις ζωής, οργανωτικές, συνεργατικές, επικοινωνιακές, δεξιότητες ομαδικής εργασίας, αλληλεπίδρασης, επίλυσης προβλημάτων, ανάληψης ευθυνών, αυτορρύθμισης και αυτοελέγχου της συμπεριφοράς, σεβασμού του διαφορετικού, ακρόασης, συνδεόμενες με ολιστικές σχολικές προσεγγίσεις που κατέχουν κεντρική θέση στην καλλιέργεια οικολογικής και περιβαλλοντικής συνείδησης και στους παιδαγωγικούς στόχους της εκπαίδευσης για την αειφορία.

Οι μαθητές αναζητώντας και βρίσκοντας πρωτότυπες, καινοτόμες, εναλλακτικές λύσεις, για τη διαχείριση προβλημάτων, με την ενεργοποίηση της αποκλίνουσας σκέψης και της δημιουργικής σκέψης, πειραματίστηκαν συνεργαζόμενοι σε ομάδες και έγιναν οι «δημιουργοί» της αυλής που θα ήθελαν να έχουν στο σχολείο τους, ώστε αυτή να εξυπηρετεί τις ανάγκες τους για φυσική άσκηση και αναψυχή, **αναπτύσσοντας θετική στάση απέναντι στο σχολείο και τη μάθηση.**

Με βάση τα παραπάνω, πιστεύουμε ότι ήταν ένα πολύ ενδιαφέρον σχέδιο δράσης που θα μπορούσε να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος.

Ας καλλιεργήσουμε, λοιπόν, «κήπους» στις ψυχές των παιδιών μας ώστε «να ξαναδώσουμε στα πόδια μας το χρώμα, το πράσινο στο πράσινο» (Ο.Ελύτης) και να ανθίσουν ιδέες και οράματα για το μέλλον.