

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

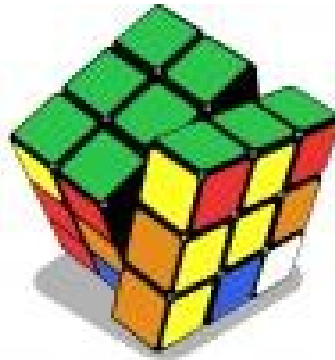
*Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ζω καλύτερα - Ευ ζην

«Ο πυξιδούλης και η πυξιδούλα στο
νηπιαγωγείο»



Δημιουργός Ζουμπουλή- Ματέλη Μυρσίνη
Δήμου Μαρία
Φιλανού Κατερίνα



ΣΧΟΛΕΙΟ	Νηπιαγωγείο Ταξιάρχων Λέσβου	Τμήμα	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:2023- 24
Θεματική	Ζω καλύτερα - Ευ ζην	Υποθεματική	Αυτομέριμνα και πρόληψη, Πρόληψη εξαρτήσεων, Ψυχική υγεία
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	«Ο πυξιδούλης και η πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Στοχευόμενες δεξιότητες Δεξιότητες Μάθησης Κριτική σκέψη (Critical thinking) Επικοινωνία (Communication) Συνεργασία (Collaboration) Δημιουργικότητα (Creativity) Δεξιότητες Ζωής Αυτομέριμνα Κοινωνικές Δεξιότητες Ενσυναίσθηση και ευαισθησία ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy) Δεξιότητες του Νοου Κατασκευές		

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Ο «Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα στο νηπιαγωγείο» είναι ένα πρόγραμμα πρόληψης και αγωγής υγείας που σχεδιάστηκε από το Κέντρο Πρόληψης. Πυξίδα με στόχο την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης στην προσχολική ηλικία σύμφωνα με την ελληνική πραγματικότητα. Η νηπιακή ηλικία αποτελεί μια κατάλληλη και γόνιμη περίοδο για την ανάπτυξη παρεμβάσεων πρόληψης. Πρόκειται για ένα δομημένο υλικό, με σαφείς στόχους και μεθοδολογία, που προσφέρει στους/στις νηπιαγωγούς τρόπους ανάπτυξης συγκεκριμένων θεμάτων, που αφορούν στην καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών (επικοινωνία, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης) και στη διαχείριση θεμάτων ψυχικής υγείας στη νηπιακή ηλικία. Διαπραγματεύεται 4 θεματικές ενότητες, που αναπτύσσονται σε 10 συναντήσεις: ομαδικότητα, υγιείς συνήθειες, αυτοεκτίμηση, συναισθήματα. Απευθύνεται τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους γονείς, δηλαδή τους σημαντικούς ενήλικους που περιβάλλουν τα παιδιά και έχουν τον κύριο λόγο σε θέματα διαπαιδαγώγησης τους. Στόχος μας είναι η υποστήριξή τους στην εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και αγωγής υγείας στα παιδιά .



Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες Μάθησης

Κριτική σκέψη (Critical thinking)

Επικοινωνία (Communication)

Συνεργασία (Collaboration)

Δημιουργικότητα (Creativity)

Δεξιότητες Ζωής

Αυτομέριμνα

Κοινωνικές Δεξιότητες

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης

Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)

Δεξιότητες του Νου

Κατασκευές

1ο εργαστήριο

«Ο ΠΥΞΙΔΟΥΛΗΣ, Η ΠΥΞΙΔΟΥΛΑ ΚΑΙ Ο ΜΑΓΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ»

Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- _ Γνωριμία με τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα
- _ Εισαγωγή του μαγικού κύκλου
- _ Να οριστούν οι βασικοί κανόνες λειτουργίας της ομάδας.

Δραστηριότητα

Αφηγηθήκαμε την ιστορία του Πυξιδούλη και της Πυξιδούλας με θεατρικό τρόπο και εισάγαμε τις κούκλες που είχαμε φτιάξει.

Στη συνέχεια εξηγήσαμε ότι θα καθόμαστε όλοι σε έναν κύκλο που είναι μαγικός, θα μιλάει μόνο αυτός που κρατάει το μαγικό αντικείμενο. Όποιος το κρατάει, μπορεί να πει, πώς να συμπεριφερόμαστε μεταξύ μας, έτσι ώστε να περνάμε όλοι καλά. Τέλος, καταγράψαμε όλες τις απαντήσεις των παιδιών σε ένα μεγάλο κάνσον και τους ονομάσαμε “Οι πυξιδοκανόνες μας”.

Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα



Το μαγικό μας αντικείμενο







Βάζουμε τη υπογραφή μας στους κανόνες που συμφωνήσαμε





Οι πυξιδοκανόνες μας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



**2ο εργαστήριο: Εγώ +Εσύ= Ομάδα μας
«Η ΜΑΓΙΚΗ ΚΟΥΒΕΡΤΑ»**

Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να έχουν την ευκαιρία τα παιδιά να μοιραστούν με την ομάδα πράγματα για τον εαυτό τους και να γνωριστούν καλύτερα.
- Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία της ομάδας.
- Να καταλάβουν πως ο καθένας έχει ένα ρόλο και μια θέση στην ομάδα.

Δραστηριότητες

Στη συνέχεια τους καλέσαμε μα παίξουμε: «Λοιπόν σήμερα θα παίξουμε ένα παιχνίδι με μαγικά».

Ζητήσαμε από τα παιδιά να χωριστούν σε ομαδούλες. Στη συνέχεια ειπαμε στη μία ομάδα να καθίσει στο κέντρο της αίθουσας στο πάτωμα, το ένα παιδί κοντά στο άλλο. Βάλαμε την κουβέρτα από πάνω τους και δώσαμε την οδηγία: «Όταν θα βγάλω την κουβέρτα θα είστε ...(ονομάστε ένα ζώο π.χ. σκυλάκια, ελέφαντες, μαϊμούδες, άλογα, λιοντάρια, κτλ.).» Άμπρα κατάμπρα και τώρα γίνεται σκυλάκια...κ.κ.λ. Σηκώναμε την κουβέρτα και αφήναμε τα παιδιά να αναπαραστήσουν τα ζώακια που τους είπαμε με ήχους και κινήσεις για 15-20 δευτερόλεπτα περίπου. Στη συνέχεια κάναμε το ίδιο και με τις υπόλοιπες ομάδες. Στο τέλος καλέσαμε όλα τα παιδιά μαζί να μπουν κάτω από τη μαγική κουβέρτα με την οδηγία να γίνει κάθε παιδί ότι ζώο θέλει. Έπειτα ρωτήσαμε τα παιδιά για τις εντυπώσεις τους, όταν έκαναν τα ζώα που τους λέγαμε εμείς αλλά και πιο ζώο επέλεξαν μόνα τους και γιατί. Πώς ήταν να είναι όλοι μαζί παρέα κάτω από την κουβέρτα; Πώς ήταν που έπαιζαν σε ομάδες; Πώς ήταν που ο καθένας ήταν ένα διαφορετικό ζώο;









Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**3ο εργαστήριο: Εγώ +Εσύ= Η Ομάδα μας
«ΕΝΑΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΓΙΑ ΕΝΑΝ»**

Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καταλάβουν τα παιδιά ότι όλοι έχουν κοινά χαρακτηριστικά που τους κάνουν να μοιάζουν.
- Να εξοικειωθούν με τη λειτουργία της ομάδας.
- Να αισθανθούν σημαντικά μέλη της ομάδας.

Δραστηριότητα

Το σπασμένο τηλέφωνο: καθόμαστε σε κύκλο και λέμε στα παιδιά μια λέξη που τη μεταφέρει το ένα στο άλλο και ο τελευταίος πρέπει να τη φωνάξει.



ΙΕΠ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**4ο εργαστήριο: Αυτοεκτίμηση
«ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΜΟΥ»**

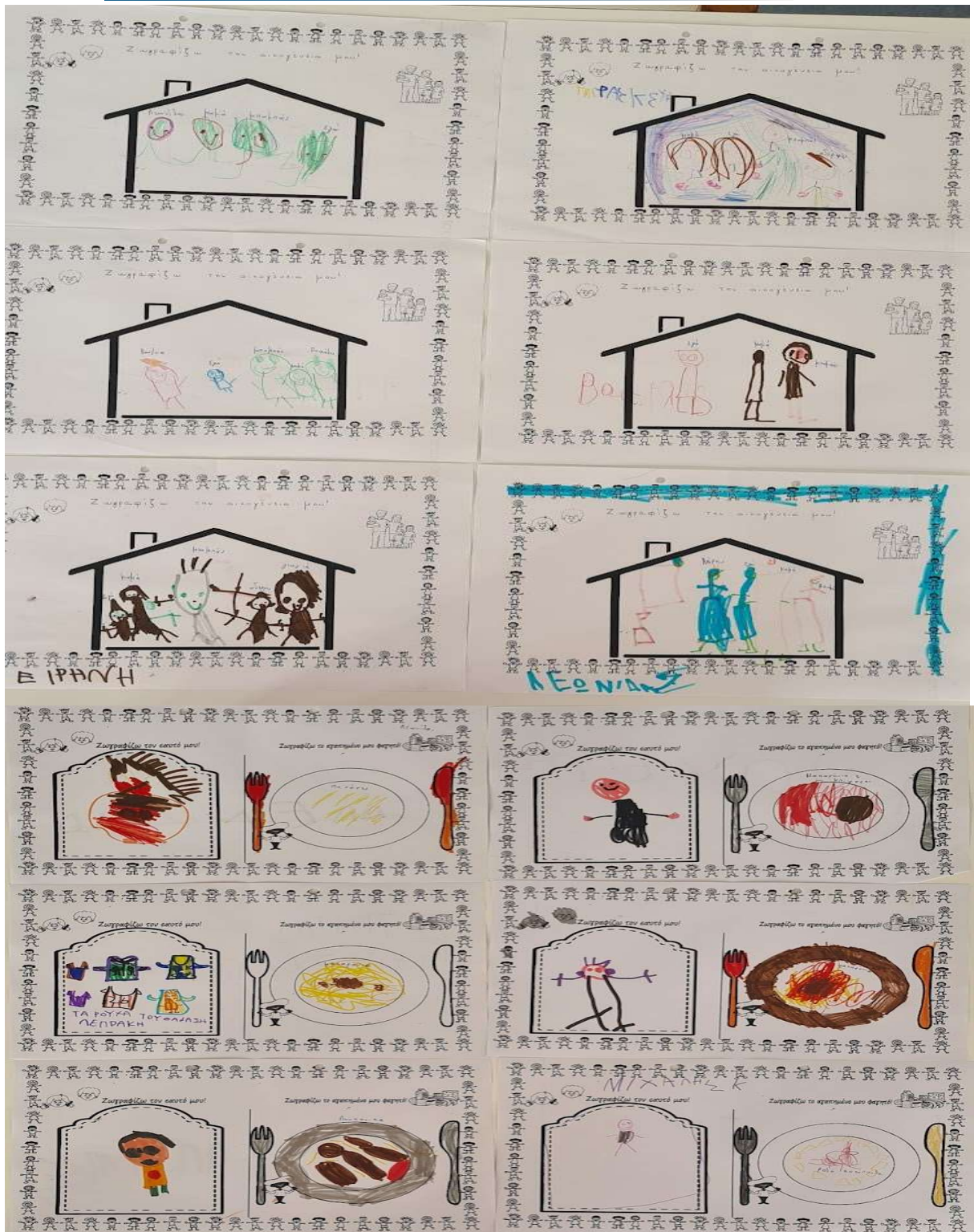
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

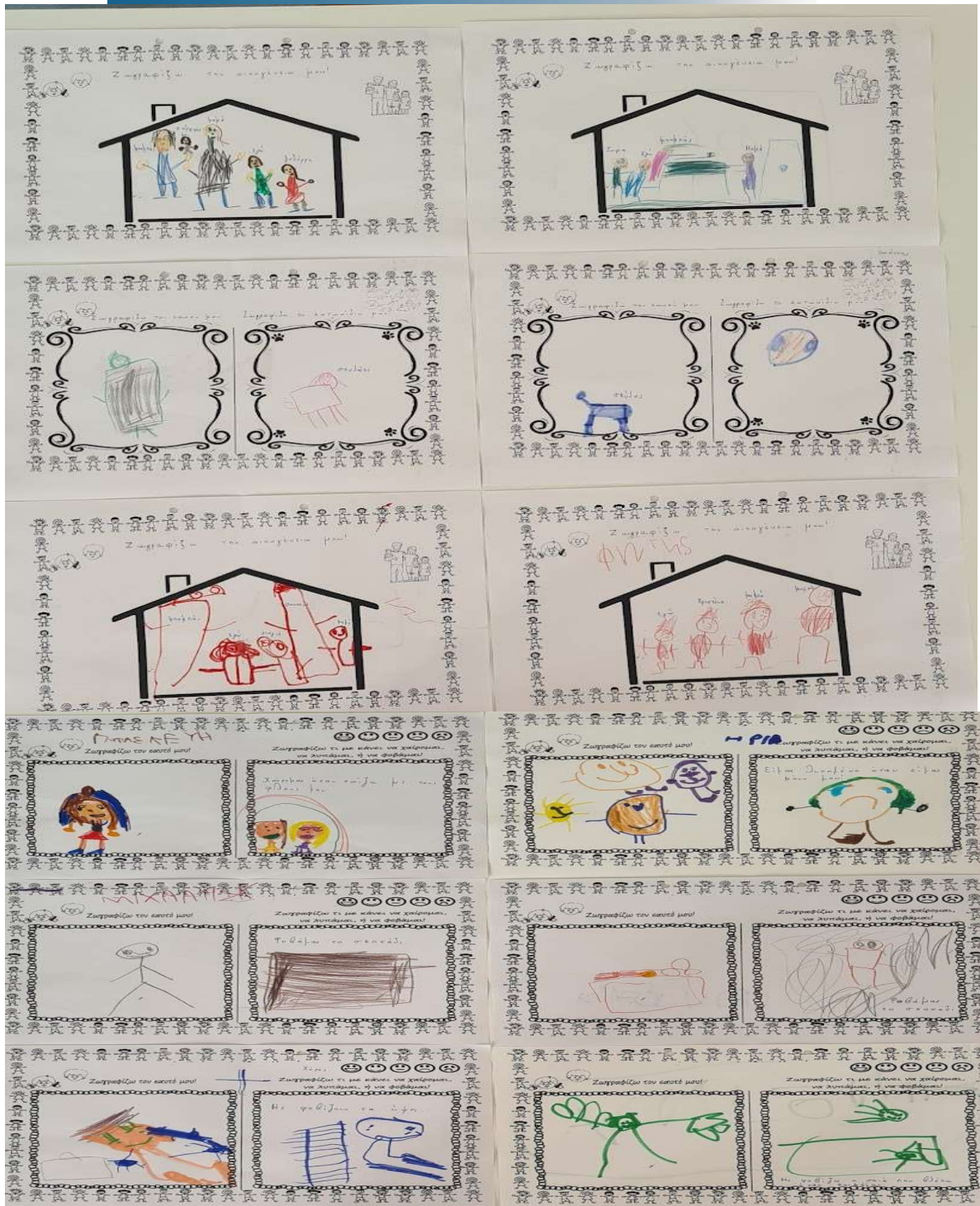
- Να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα τον εαυτό τους (αυτογνωσία) και τους άλλους.
- Να μάθουν να παρουσιάζουν τον εαυτό τους στους άλλους.
- Να μάθουν να ακούνε προσεκτικά.

Δραστηριότητα

Τα παιδιά συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας για τον εαυτό τους, τούνομα τους, την οικογένεια τους, το αγαπημένο τους φαγητό, το ζώακι τους κ.λ.π!







**5ο εργαστήριο: Αυτοεκτίμηση
«ΠΙΣΤΕΥΩ ΣΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ»**

Δραστηριότητα

Μιλήσαμε με τα παιδιά για το πόσο ξεχωριστοί και σημαντικοί άνθρωποι είναι. Ζητήσαμε από το καθένα να μοιραστεί με την ομάδα ένα πράγμα που θεωρούν ότι είναι καλό στον εαυτό τους ή κάτι που τους αρέσει στον εαυτό τους. Διαβάσαμε το παραμύθια “Εγώ ο απίθανος” και ο “Ελμερ” και τα αξιοποιήσαμε διδακτικά.







Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

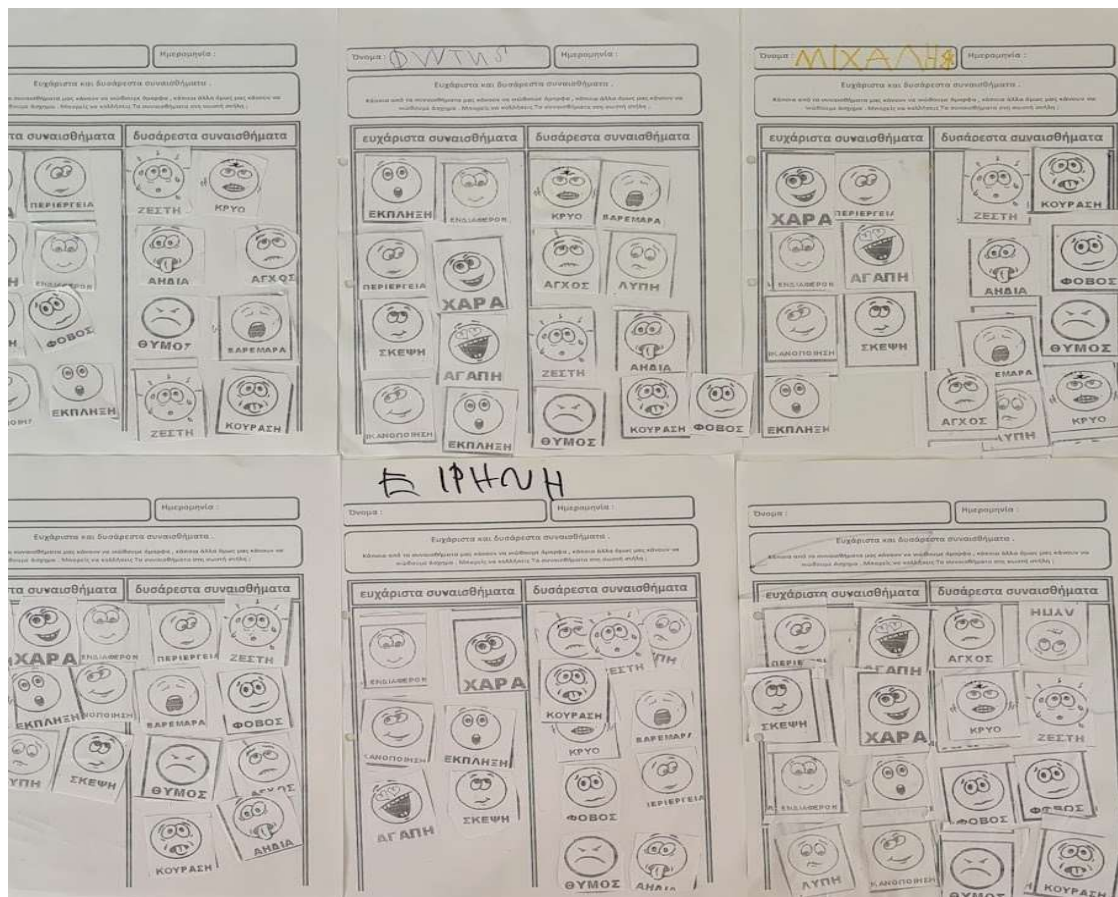
6ο εργαστήριο: Συναισθήματα
«ΤΟ ΚΟΛΑΖ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ»

Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να ενθαρρυνθούν τα παιδιά να μιλήσουν για τα συναισθήματα.
- Να αναγνωρίσουν, πώς εκφράζονται κάποια βασικά συναισθήματα.

Δραστηριότητα

Χωρίσαμε τα παιδιά σε τέσσερις (4) ομάδες. Στη συνέχεια τους ζητήσαμε να διαλέξουν από ένα τραπέζι στην αίθουσα. Τους δώσαμε ένα από τα εξής τέσσερα συναισθήματα: **ΧΑΡΑ, ΘΥΜΟΣ, ΦΟΒΟΣ, ΑΓΑΠΗ**. Τους ζητήσαμε να κάνουν ένα κολάζ για το συναίσθημα που έχουν. Στη συνέχεια βάλουμε τα κολάζ στη μέση και η κάθε ομάδα παρουσίασε το δικό της. Κάνουμε μια συζήτηση για τα συναισθήματα και τις εικόνες που δημιούργησαν τα παιδιά.



7ο εργαστήριο: Συναισθήματα
«Η ΜΑΣΚΑ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ»
Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να μάθουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων.
- Να μάθουν να εκφράζουν τα δικά τους προσωπικά συναισθήματα.

Δραστηριότητες

1η Δραστηριότητα:

Ρωτήσαμε τα παιδιά πως αισθάνονται (χαρούμενα, άνετα, λυπημένα, φοβισμένα κτλ.), πως είναι τα πρόσωπα των ατόμων γύρω τους (γονείς, φίλοι, αδέρφια) όταν νιώθουν κάποια συναισθήματα όπως χαρά, λύπη, φόβο, απογοήτευση κλπ. Τα παιδιά κάνανε γκριμάτσες για να δείξουν αυτό που νόμιζαν.

Χρησιμοποιήσαμε το χάρτη των συναισθημάτων και καλέσαμε τα παιδιά να παίξουν παντομίμα. Κάθε ένα παιδί διαλέξε ένα συναίσθημα από αυτά που απεικονίζονταν και προσπαθούσε να το αναπαραστήσει στα υπόλοιπα παιδιά της τάξης χωρίς να μιλήσει. Οι υπόλοιποι έπρεπε να μαντέψουν ποιο συναίσθημα κάνει. Χρησιμοποιήσαμε το μεγεθυντικό φακό γ' αυτή τη δραστηριότητα, πέρνοντας αφορμή από το βιβλίο "Το συναισθηματομέτρο του επιθεωρητή Κροκοντίλο"

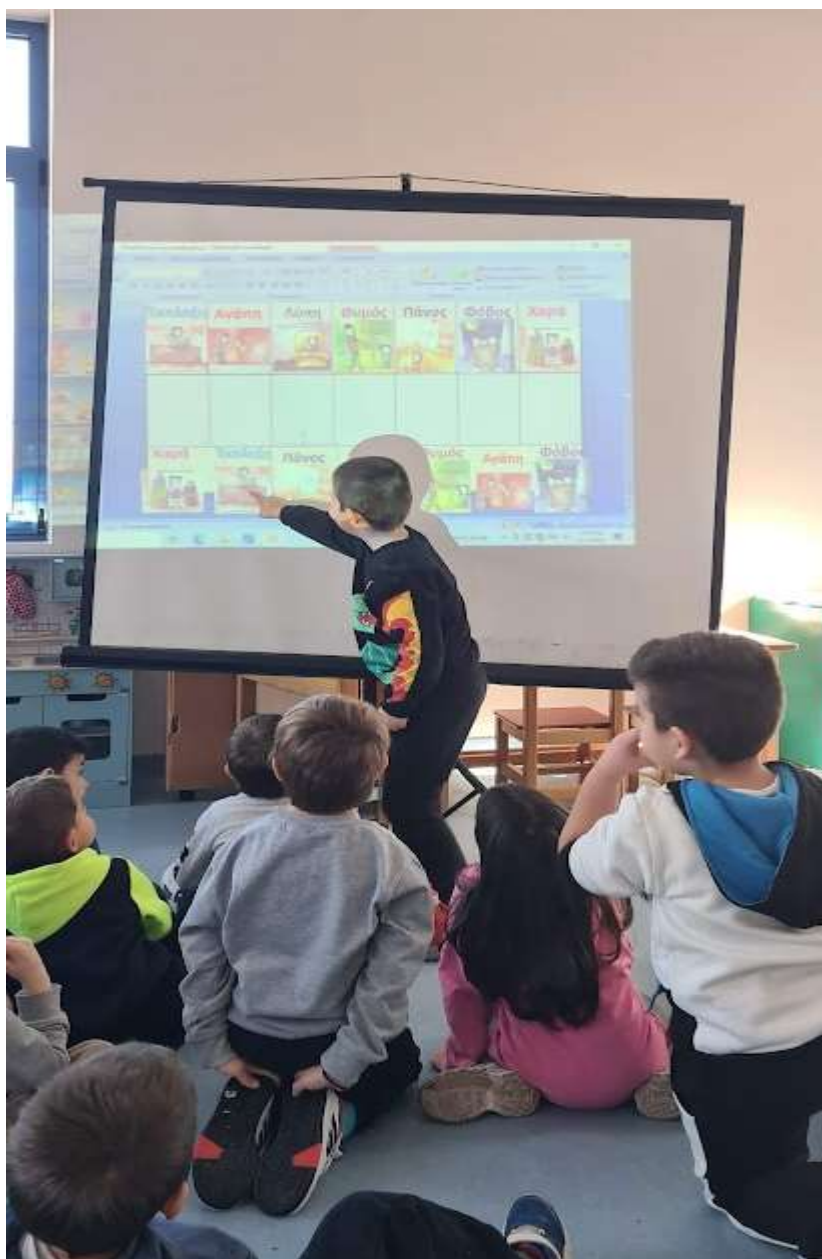










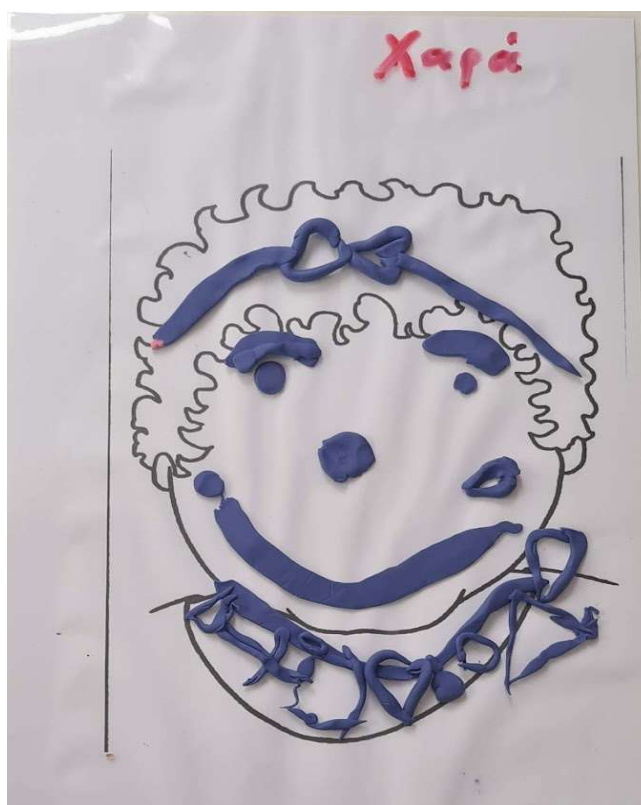


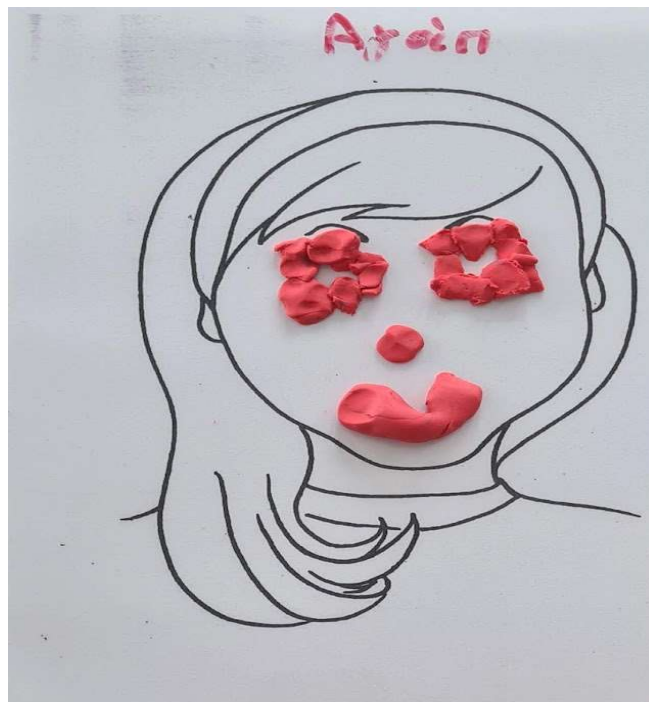
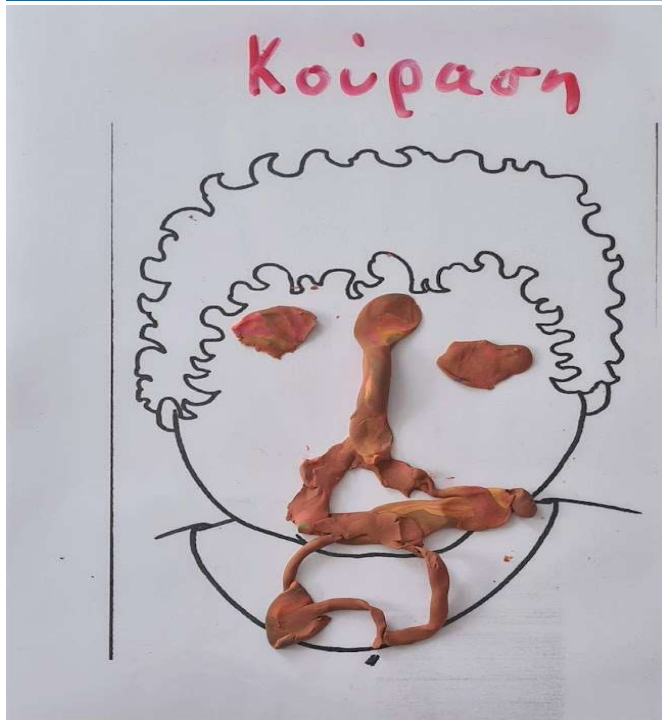
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

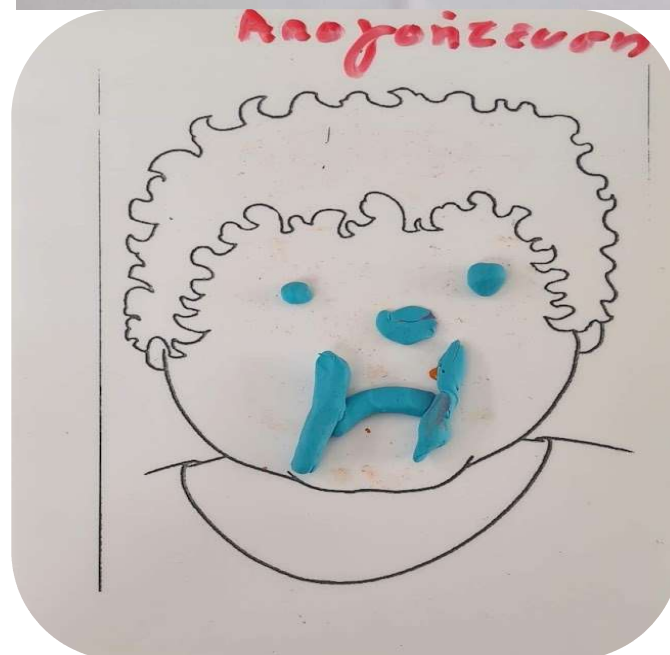
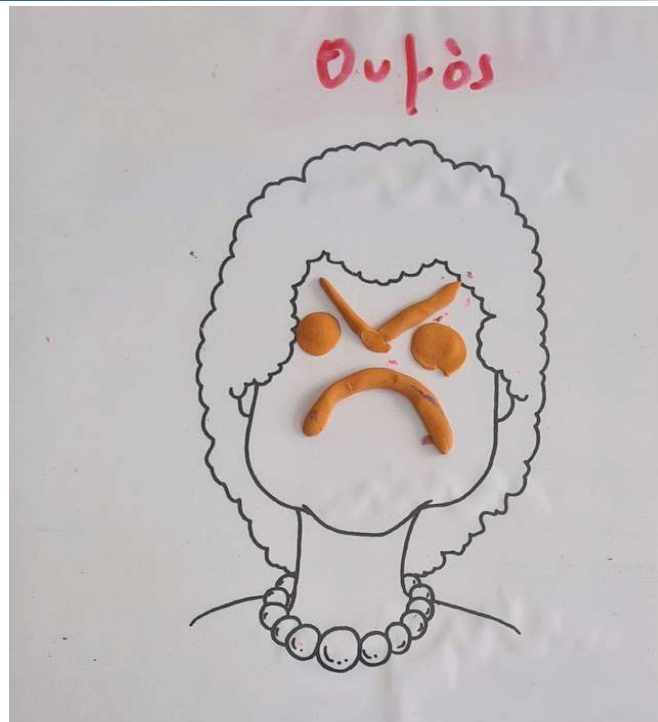


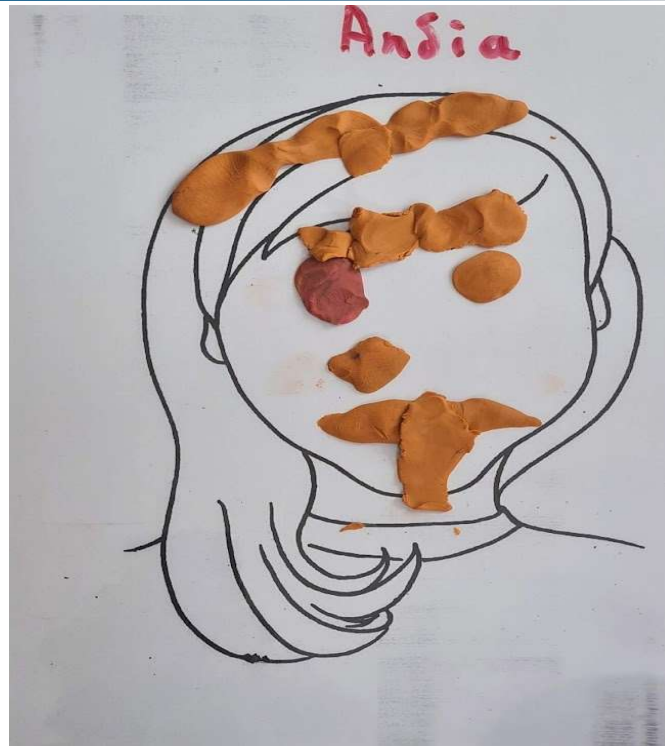
2η Δραστηριότητα:

Μοιράσαμε στο κάθε παιδί μια πλαστικοποιημένη εικόνα ενός προσώπου και ζητήσαμε να ζωγραφίσουν ένα συναίσθημα που τους αρέσει ή πώς αισθάνονται εκείνη τη στιγμή. Τους είπαμε ότι είναι η «Μάσκα τωνσυναισθημάτων» τους και θα την πάρουν μαζί τους. Τους δώσαμε την ευκαιρί να μοιραστούν με τους υπόλοιπους τις μάσκες που έφτιαξαν και να μιλήσουν λίγο γι' αυτές και το συναίσθημα που εξέφραζαν.

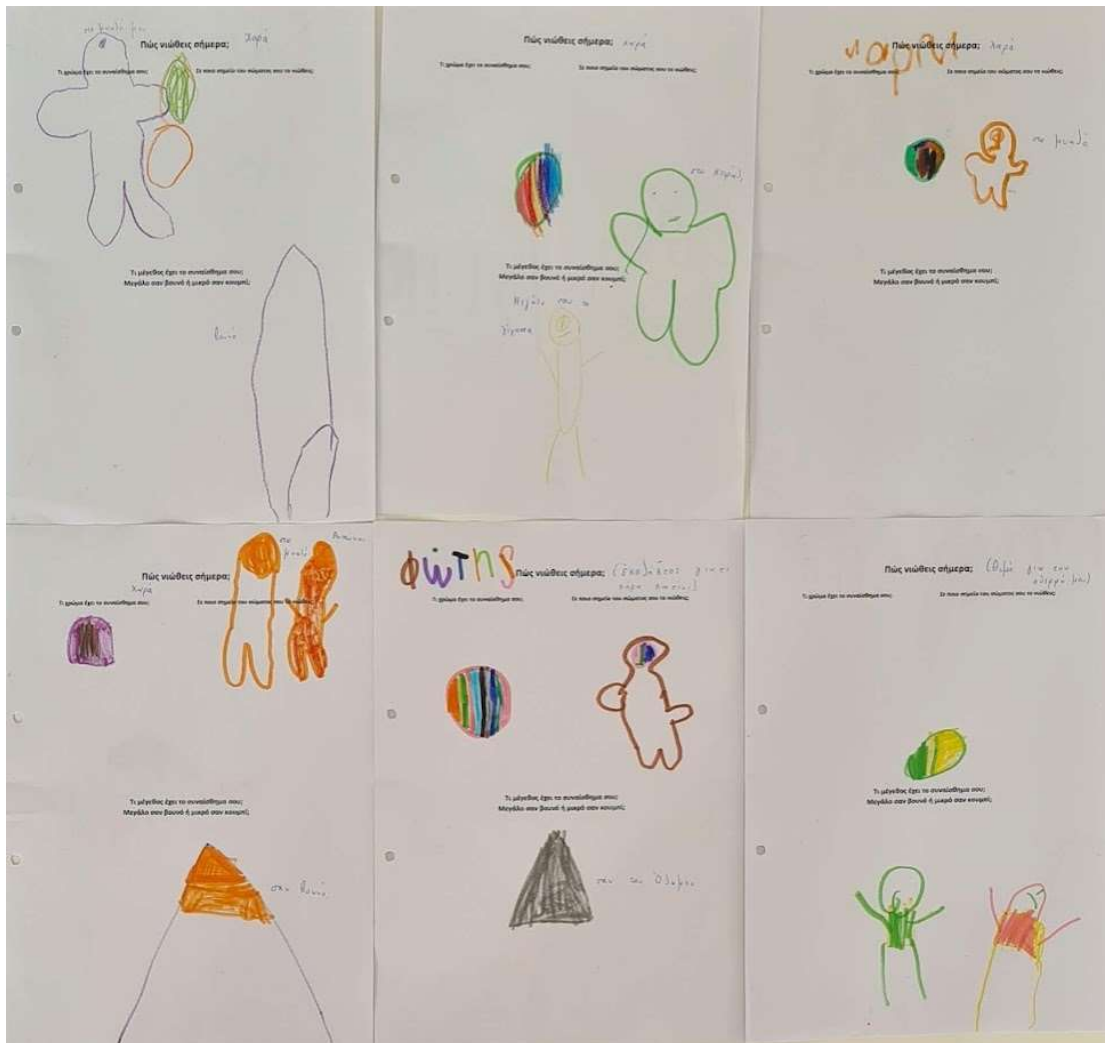








Στη συνέχεια τους ζητήσαμε να μας ζωγραφίσουν πως νιώθουν. Σε ποιά σημείο του σώματος τους νιώθουν το συναίσθημα τους, αν ήταν χρώμα ποιά θα ήταν και τί μέγεθος έχει το συναίσθημα τους.



Τέλος ζωγραφίσαμε την παλέτα των συναισθημάτων μας και δώσαμε όποιο χρώμα θέλαμε στα συναισθήματά μας.

