



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



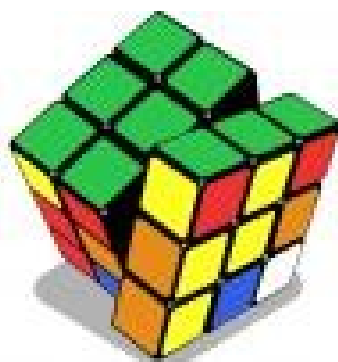
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Συνεργασία

Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο



Δημιουργός Ζουμπουλή- Ματέλη Μυρσίνη
Δήμου Μαρία
Φιλανού Κατερίνα



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Το παρόν πρόγραμμα εντάσσεται στον κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη», πιο συγκεκριμένα στην επιμέρους θεματική ενότητα της προώθησης του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας και απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες νηπιαγωγείου.

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.

Στο εργαστήριο μέσα από ποικίλες δραστηριότητες αξιοποιούνται τεχνικές θεάτρου, δραματοποίηση, φύλλα εργασίας, κατασκευές, εικόνες και θεατρικό παιχνίδι. Το εργαστήριο ξεκινά με εισαγωγικά παιχνίδια για την προθέρμανση και τη συγκρότηση ομάδας, παρουσίαση και συμφωνία για το στόχο του εργαστηρίου, τη μεθοδολογία και τη δεοντολογία του. Ακολουθούν δραστηριότητες ανίχνευσης, διδασκαλίας, εμπέδωσης αξιολόγησης και μεταγνώσης.

Το κάθε εργαστήριο προτείνεται για μια διδακτική ώρα στο νηπιαγωγείο (45 λεπτά στο πρωινό τμήμα ή 40 λεπτά στο ολοήμερο).

Οι στόχοι του προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και πιο συγκεκριμένα σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νού και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης.

Στα προτεινόμενα εργαστήρια δίνεται κυρίως έμφαση στην ανάπτυξη Δεξιοτήτων Μάθησης και πιο συγκεκριμένα Δεξιοτήτων Επικοινωνίας Κριτικής σκέψης και Συνεργασίας στην Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Κοινωνικής Ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα και Πρωτοβουλία και στις Δεξιότητες του Νου Στρατηγική Σκέψη Επίλυση Προβλημάτων Μελέτη Περιπτώσεων και Κατασκευές.

Τα εργαστήρια απευθύνονται σε μαθητές και μαθήτριες νηπιαγωγείου. Έχουν ευελιξία ως προς το ότι κάποιες από τις προτεινόμενες δραστηριότητες μπορούν να παραληφθούν - εάν δεν ελκύουν το ενδιαφέρον και την προσοχή των παιδιών, και αντίστοιχα νέες δραστηριότητες που θεωρούνται ότι ανταποκρίνονται στις ανάγκες της ομάδας τη συγκεκριμένη στιγμή μπορούν να ενσωματωθούν στο πρόγραμμα και να συσχετιστούν με τους στόχους που επιδιώκονται.

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| ΣΧΟΛΕΙΟ | Νηπιαγωγείο Ταξιαρχών Λέσβου | Τμήμα | ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:2023-24 |
| Θεματική | 1. Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη | Υποθεματική | Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα |
| ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται) | Νηπιαγωγείο | | |
| Τίτλος | Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο | | |
| Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ☐ Δεξιότητες Μάθησης: Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration) ✓ ☐ Δεξιότητες Ζωής: κοινωνικές δεξιότητες/ ενσυναίσθηση προσαρμοστικότητα υπευθυνότητα πρωτοβουλία ✓ ☐ Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων Κατασκευές | | |
| Σύνδεση με τη Βασική Θεματική | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη | | |



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



1^ο εργαστήριο

“Συγκρότηση ομάδας”

Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να προετοιμαστούν κινητικά .Να επικοινωνήσουν μέσα από την κίνηση και μη λεκτική επικοινωνία

1^η δραστηριότητα

Αφού προετοιμάσαμε την ανάλογη μουσική και διαμορφώσαμε κατάλληλα το χώρο παίξαμε διάφορα παιχνίδια ώστε τα παιδιά να κινηθούν ελεύθερα και να απελευθερώσουν το σώμα και τη σκέψη.

Περπατήματα ελεύθερα χωρίς μουσική-κάνω όποια κίνηση θέλω-ήχος στοπ

Περπατήματα ελεύθερα κάνω ό,τι θέλω ήχος στοπ και ένας ήχος. Κίνηση – ήχος – στοπ- κίνηση που μου αρέσει. Επανάληψη όνομα μαζί.





2η Δραστηριότητα

Συνεχίζοντας τα παιχνίδια στοχεύσαμε στο να κινηθούν ελεύθερα τα παιδιά και να εκφραστούν μέσω του σώματός τους και της χρήσης σύντομου λόγου.

Μουσική και...ΣΤΟΠ! Μόλις η μουσική ξανά αρχίσει «κινούμαι στο ένα πόδι» ...ΣΤΟΠ... «κινούμαι με τα πόδια λυγισμένα» ΣΤΟΠ «κινούμαι βιαστικά... ΣΤΟΠ ...νυσταγμένα...ΣΤΟΠ..φοβισμένα.....» κ.ο.κ. ΣΤΟΠ «τώρα κινούμαι όπως θέλω εγώ και παρατηρώ την κίνηση των άλλων γύρω μου παρατηρώ με ποιου συμμαθητή μου την κίνηση ταιριάζει η δική μου κίνηση και στο επόμενο ΣΤΟΠ γίναμε ζευγάρι»



3η Δραστηριότητα

«Πάρε τη θέση του άλλου αλλά μην πεις κουβέντα!»

Σ αυτή την δραστηριότητα στόχος ήταν να δοθεί έμφαση στα αντανακλαστικά και στο ζέσταμα του σώματος, τα οποία είναι στοιχεία που βοηθούν στην προετοιμασία της ομάδας.

Κάθησαν στον κύκλο με τις καρτέκλες. Κάθησαν όλοι στις καρτέκλες ΕΚΤΟΣ από έναν ο οποίος θα πρέπει στη διάρκεια του παιχνιδιού να βρει καρτέκλα να κάτσει και να αφήσει άλλον όρθιο. Το παιχνίδι απαιτούσε γρήγορα αντανακλαστικά και συνεργασία χωρίς λόγια. Στόχος ήταν κάθε παιδί να αλλάξει καρτέκλα και να βρει μία άλλη χωρίς να χάσει τη θέση του. Για να γίνει αυτό έπρεπε η ομάδα να είναι σιωπηλή και να κοιτάζεται μόνο στα μάτια.

Η δραστηριότητα αυτή ενθαρρύνει τη μη λεκτική επικοινωνία την οπτική συνεννόηση και συνεργασία σημαντικό είναι ο καθένας να πάει μόνο στην καρτέκλα αυτού με τον οποίον έχει κοιταχτεί. Άρα μόνο δύο άτομα κάθε φορά θα σηκωθούν, όχι ένας. Εξηγούμε στα παιδιά πως δεν αρκεί μόνο να κοιτάξω κάποιον θα πρέπει και αυτός να με έχει κοιτάξει και να έχουμε επικοινωνήσει χωρίς να μιλήσει ο ένας τον άλλον.







2ο εργαστήριο Συμβόλαιο ομάδας

Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να καταγράψουν τους κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας ,να αναγνωρίσουν θετικά χαρακτηριστικά και δεξιότητες που έχει ο εαυτός τους και ο άλλος καθώς και η ανεκτικότητα απέναντι στον άλλον.

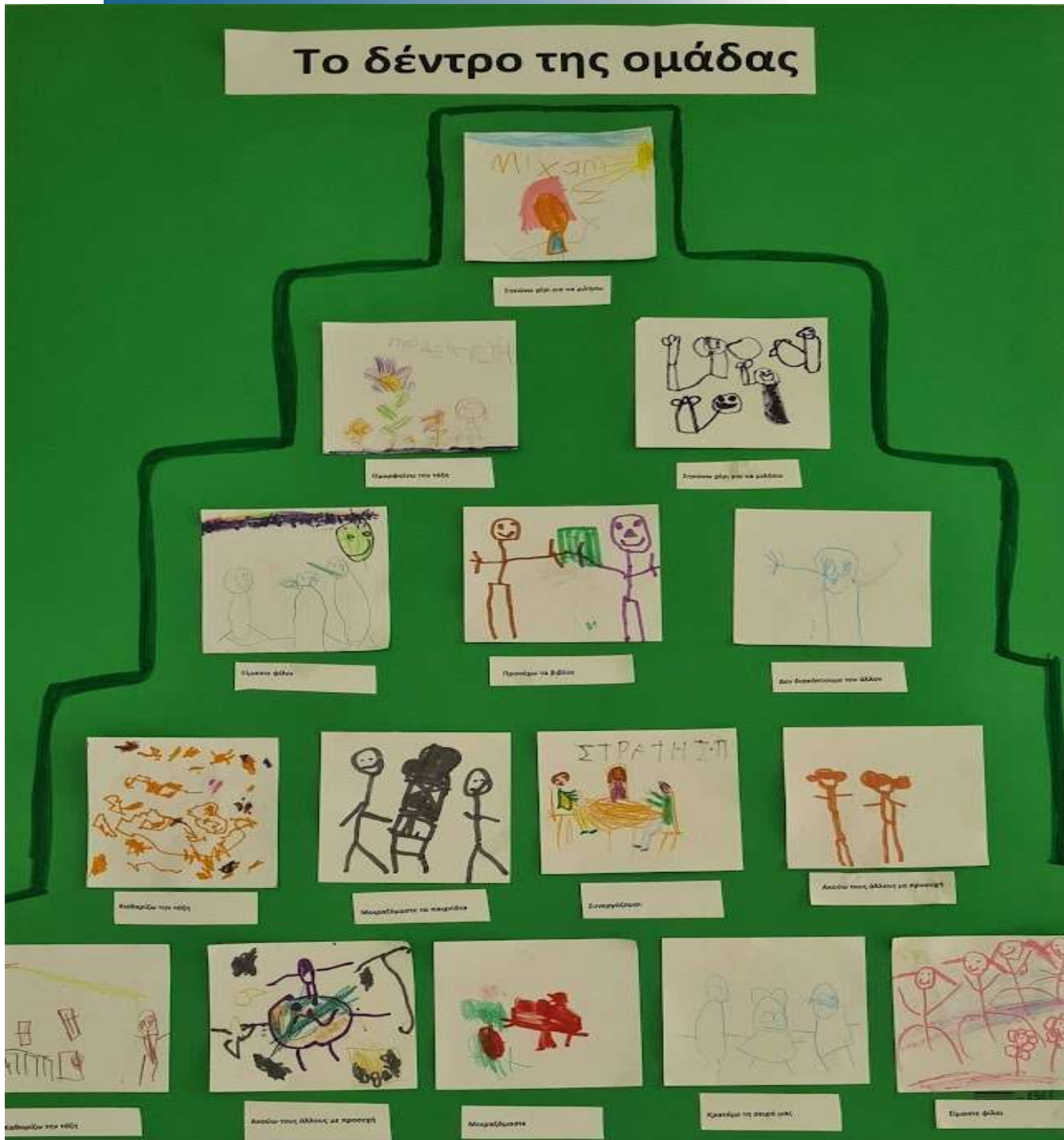
1η Δραστηριότητα «Συμβόλαιο της ομάδας»

Η δραστηριότητα αυτή έγινε στην ολομέλεια στην Ολομέλεια με συζήτηση και κολλάζ.

Στην Ολομέλεια αφού συζητήσαμε τους κανόνες καλής λειτουργίας της ομάδας μας κάναμε μία συζήτηση με τη μορφή ιδεοθυελλας (brainstorming) και ζητήσαμε από τα παιδιά να προτείνουν κανόνες. Στόχος είναι να προτείνουν τα παιδιά (αλλά μπορεί να προσθέσουμε και εμείς κάποιους ή να τα διευκολύνουμε). Κανόνες που ακούστηκαν «σηκώνουμε χέρι για να μιλήσουμε», «ακούω την άποψη του άλλου», «δέχομαι τη γνώμη του άλλου», «δεν αφήνουμε κανέναν μόνο του», «αφήνω και τον άλλον να κάνει κάτι», «μοιράζομαι πράγματα» κ.ό. Καταγράψαμε τους προτεινόμενους κανόνες.

Στη συνέχεια κάθε παιδί αποφασίσει ποιον κανόνα θα σχεδιάσει στο post-it που του δόθηκε. Παράλληλα, ο/η νηπιαγωγός -έχοντας καταγράψει τους κανόνες που συμφωνήθηκαν στην Ολομέλεια- τους δακτυλογραφεί στον υπολογιστή, τους εκτυπώνει και τους κόβει σε μικρή διάσταση έτσι ώστε, να τους κολλήσει ως υπότιτλους στα αντίστοιχα post-it των παιδιών στο «Δέντρο της Ομάδας».

Το δέντρο της ομάδας





3ο εργαστήριο Ανίχνευση αρχικών ιδεών

Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να εκφράσουν τις αρχικές τους ιδέες μέσα από το σχέδιο και την προφορική παρουσίαση των σχεδίων. Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν.

Δραστηριότητα: «Η αρχική μου ιδέα...!»

Στον ελεύθερο χώρο τοποθετήσαμε αραιά απλωμένα παντού πράσινα χαρτιά Α4 και πάνω σε κάθε χαρτί μία μολυβοθήκη με διάφορους μαρκαδόρους. Τα χαρτιά είναι τόσα όσα και τα παιδιά της τάξης.

Με τη βοήθεια ενός ταμπουρίνου δώσαμε διάφορους ρυθμούς για περπατήματα στα παιδιά. Η οδηγία ήταν κάθε παιδί να κινείται μόνο του διατηρώντας τη σιωπή του περνώντας ανάμεσα από τα απλωμένα στο πάτωμα χαρτιά ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΤΑ ΠΑΤΑΕΙ και ανάμεσα από τους άλλους. Κατά τη διάρκεια της κίνησής του δε έπρεπε να αγγίζει ούτε να μιλά στους άλλους.

Στο τελευταίο σταμάτημα της μουσικής κάθε παιδί επέλεξε ένα πράσινο χαρτί.

Τα παιδιά μας ζωγράφισαν **ό,τι τους ήρθε στο μυαλό όταν άκουσαν τη λέξη συνεργασία.**











4ο εργαστήριο Ικανότητες επικοινωνίας

Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

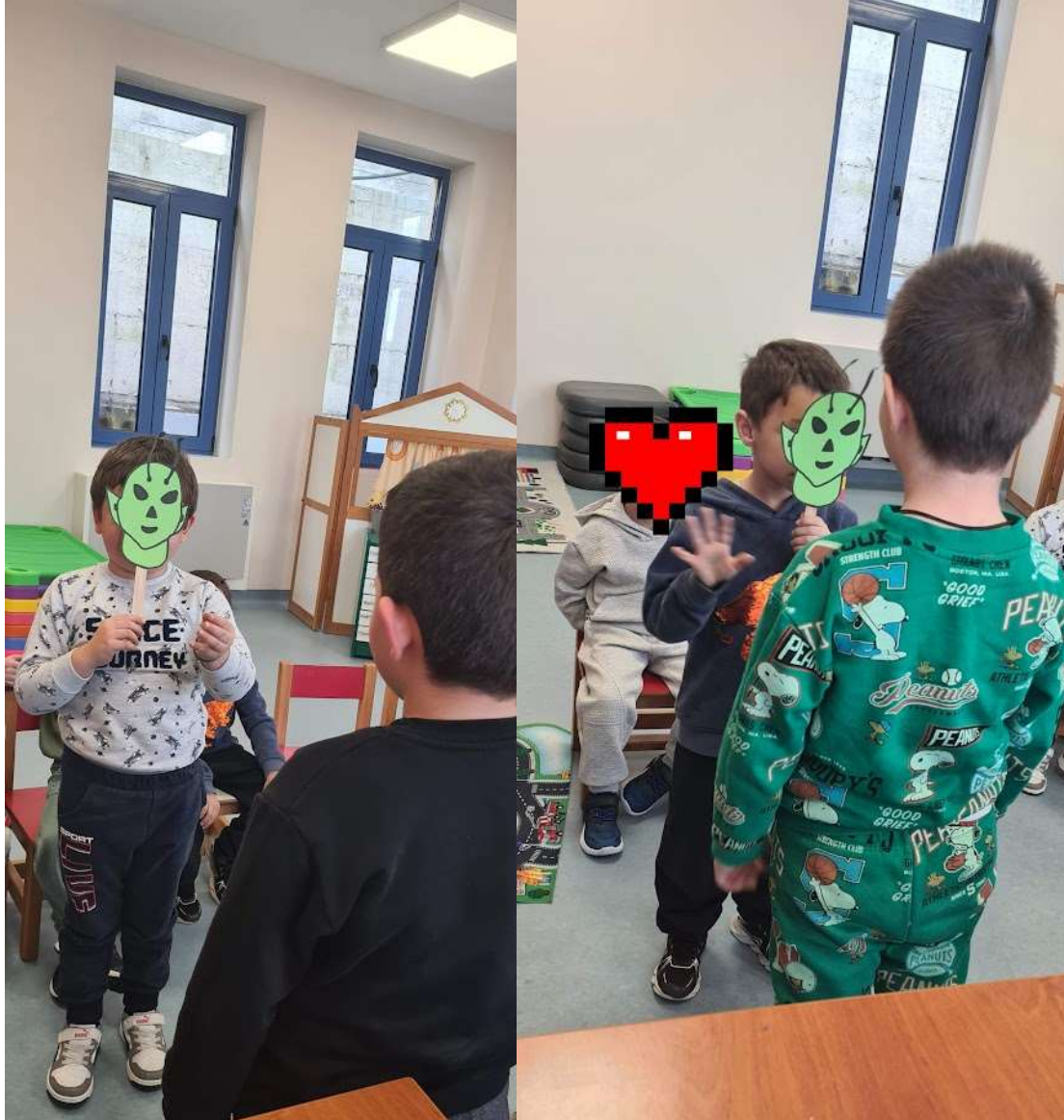
Να επικοινωνήσουν μέσα από διάφορες συμβάσεις με: κινήσεις, ήχους, γλώσσα του σώματος, ελεύθερους αυτοσχεδιασμούς χωρίς οπτική επαφή. Να συνεργαστούν σε δυο επίπεδα:

Ανά ζεύγη - Σε μικρές υποομάδες

Να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας που αξιοποιούν.

1η Δραστηριότητα «Καλωσορίζοντας τους εξωγήινους! »

Χωρίσαμε τους μαθητές σε δύο ομάδες επιλέγοντας μόνοι τους εάν θέλουν να είναι στην ομάδα των εξωγήινων ή στην ομάδα των ανθρώπων/γήινων. Ξεκινήσαμε λέγοντας τους ότι: «έχουμε έρθει κάποιοι ωραίοι και γλυκούληδες εξωγήινοι στο σχολείο μας σήμερα με χαρά να μας γνωρίσουν και έχουν πάρα πολλά και ωραία και ενδιαφέρονται πράγματα να μας πουν για τον πλανήτη και τα μέρη που ζούνε. Δυστυχώς όμως δεν μπορούν να μιλήσουν στη δική μας γλώσσα και θα χρειαστούν κάποιον μεταφραστή».



2η Δραστηριότητα

«Και οι γάτες είχαν τη δική τους ιστορία!»

Στη συνέχεια είπαμε στα παιδιά ότι οι εξωγήινοι έφεραν μαζί και τις γάτες τους. Τα παιδιά που ήτανε μεταφραστές μεταμορφώθηκαν σε γάτες και βάλουμε μία μουσική προκειμένου οι γάτες να κινηθούν στο χώρο. Οι εξωγήινοι -που μετά από την παραμονή τους στην γη έμαθαν τελικά να μιλάνε τη γλώσσα μας- κυνηγάνε με τη μουσική τις γάτες, ώσπου ο καθένας να πιάσει από μία γάτα. Τα ζευγάρια τώρα είναι γάτα – εξωγήινος. Οι γάτες έχουν και αυτές να μας πουν την ιστορία τους από το μέρος που ζουν και το ταξίδι του.







5ο εργαστήριο Συνεργασία σε ομάδες

Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να συνεργαστούν σε μικρότερες και μεγαλύτερες ομάδες .Να αναστοχαστούν και να συζητήσουν για τις συμπεριφορές που εμποδίζουν ή διευκολύνουν τη συνεργασία σε ομάδες.

1η Δραστηριότητα

«Βοήθησε την μπάλα να φτάσει στον προορισμό της»

Κόψαμε τα ρολά από τα χαρτιά κουζίνας κατά μήκος με κοπίδι. Κάθε παιδί πήρε μισό κομμένο χαρτονένιο κύλινδρο. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες των 5 .Ένας από κάθε ομάδα είχε το μπαλάκι. Αυτοί που κρατάγανε τα κομμάτια από το χαρτονένιο ρολό θα έπρεπε να συνεργαστούν ώστε να τα τοποθετήσουν σε σειρά έτσι ώστε να δημιουργήσουν ένα διάδρομο για να κυλήσει μέσα το μπαλάκι. Το παιδί που είχε το μπαλάκι έπρεπε να το ρίξει έτσι ώστε να μπορέσει να κυλήσει σε όλη τη διαδρομή που είχαν δημιουργήσει τα παιδιά με τους κομμένους χάρτινους κυλίνδρους.

?



2η Δραστηριότητα «Ποιος δράκος θα χορέψει καλύτερα;»

Τα παιδιά χωρίστηκαν πάλι σε υποομάδες και έπρεπε να βρουν τρόπο να συνεργαστούν ώστε φτιάξουν με τα δικά τους σώματα όλα μαζί το σώμα ενός δράκου (κεφάλι, σώμα φτερά ουρά). Έπειτα θα έπρεπε να μετακινηθούν οι δράκοι στο χώρο σαν να χορεύουν.



6 ο εργαστήριο
Απόκτηση ενσυναίσθησης και επίλυση συγκρούσεων













Προσδωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα













Να προτείνουν τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων. Να προβληματιστούν σε καταστάσεις διαφωνιών και συγκρούσεων, να παρατηρήσουν, να πουν απόψεις και να συζητήσουν πάνω σε αυτό το πρόβλημα δίνοντας εναλλακτικές ιδέες για το πώς μπορεί να επιλυθεί μία διαφωνία.

Ενσυναίσθηση – Επίλυση συγκρούσεων

Δραστηριότητα 1η :
«Υπάρχει και άλλος τρόπος;»

Δόθηκε στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας με βάση τις Ρουτίνες. Στο Φύλλο Εργασίας υπήρχε μια εικόνα παιδιών που τσακώνονται στο σχολείο. Τα παιδιά έπρεπε να προβληματιστούν, να παρατηρήσουν και να πουν απόψεις και να συζητήσουν πάνω στο αυτό το πρόβλημα και να δώσουν εναλλακτικές ιδέες για το πώς μπορεί να επιλυθεί μία διαφωνία .

| | |
|---|--|
| <p>ΕΙΡΗΝΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   |
| <p>ΦΩΤΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   | <p>Βασίλ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   |
| <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   |

| | |
|---|--|
| <p><i>1302 V 48</i></p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p> <p><i>(Δίνω το αγκαλιά)</i></p>   |
| <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   | <p><i>ΝΕΩΜΑΡΕ</i></p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   |
| <p><i>ΠΟΡΑΕ ΚΕ ΕΥΕΗ</i></p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» Δίνω λύση στο πρόβλημα</p>   |