

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



«ΜΥΣΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ- ΚΩΔΙΚΟΣ : ΘΑΛΑ-SOS-A»

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΑΞΙΑΡΧΩΝ
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΔΗΜΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΣ: ΔΗΜΟΥ ΜΑΡΙΑ
Σχολ. έτος 2023 -24



Σκοπός κα στόχοι του προγράμματος

α. Γνωστικοί

- Να γνωρίσουν τη θάλασσα και το θαλάσσιο κόσμο , το οικοσύστημα της.
- Να γνωρίσουν τη σημασία της θάλασσας για τη ζωή των ανθρώπων.
- Να κατανοήσουν την σημασία της θάλασσας στην τροφική αλυσίδα.
- Να ανακαλύψουν τη σημασία της στη διαμόρφωση του κλίματος της περιοχής και γενικότερα.
- Να κατανοήσουν την έννοια της ρύπανσης των θαλασσών και των ακτών και τις επιπτώσεις της ρύπανσης των θαλασσίων υδάτων.
- Να εντοπίσουν και να κατανοήσουν το πρόβλημα των θαλασσών και το ρόλο των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων στην αλλοίωση και προστασία της θάλασσας (ανθρώπινη παρέμβαση)
- Να γίνει αναφορά στα απειλούμενα είδη.

- Συναισθηματικοί
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος με τη λήψη μέτρων για τη μείωση της ρύπανσης των θαλασσίων υδάτων.
- Να καλλιεργηθεί η αγάπη και ο θαυμασμός για τη θάλασσα.
- Να καλλιεργήσουν οικολογική συνείδηση και να διαμορφώσουν αξίες και θετικές στάσεις στα περιβαλλοντικά προβλήματα και αισθήματα αγάπης στον εαυτό τους και στο περιβάλλον.

- γ. Ψυχοκινητικοί
- Να αναπτύξουν δεξιότητες λεπτής κινητικότητας.
- Να μάθουν να συνεργάζονται ομαδικά για ένα κοινό στόχο και να σέβονται ο ένας τον άλλον.
- Να συμμετέχουν στην έρευνα, συλλογή πληροφοριών, αξιολόγηση, κρίση και παρουσίαση των συμπερασμάτων.
- Να αναπτύξουν την ικανότητα να εκφράζονται μέσα από παιχνίδια ρόλων, θεατρικό παιχνίδι σχετικά με το θέμα εξερεύνησης.

Μεθοδολογικές προσεγγίσεις- Διδακτικές στρατηγικές

- Το σχέδιο εργασίας
- Η επίλυση προβλήματος
- Η μελέτη πεδίου
- Η ανίχνευση και τροποποίηση εναλλακτικών ιδεών των μαθητών
- Η έρευνα με υποβολή ερωτήσεων
- Η πειραματική μέθοδος
- Η ανάλυση και μελέτη μιας χαρακτηριστικής περίπτωσης
- Η δραματοποίηση

Μεθοδολογία του προγράμματος σε σχέση με τον προβλεπόμενο χρόνο, σκοπό και στόχους του προγράμματος

- Μέθοδος project (ορισμός θέματος, υποθεμάτων, χωρισμός σε ομάδες εργασίας, συγκέντρωση πληροφοριών, επεξεργασία, εξαγωγή συμπερασμάτων, παρουσίαση , αξιολόγηση)
- Διαθεματική προσέγγιση μέσα από τη γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος, έκφραση, δημιουργία.
- Επίσκεψη πεδίου(παρατήρηση ,συγκέντρωση στοιχείων, δράσεις στο χώρο επίσκεψης)
- Ενημέρωση ειδικού επιστήμονα
- Πειραματική μέθοδος
- Παρουσίαση του προγράμματος με έκθεση κατασκευών, ομαδικών εργασιών, αφισών, θεατρικό δρώμενο κλπ

- Πιθανά πεδία σύνδεσης με το αναλυτικό πρόγραμμα
- Γλώσσα, μαθηματικά, μελέτη περιβάλλοντος, ΤΠΕ- προγραμματισμός κλπ.
- Προβλεπόμενη συνεργασία με άλλους φορείς ή πρόσωπα
- Παιδική ΗΕΛΜΕΡΑ, Δήμος Μυτιλήνης, Συλ. Γονέων και Κηδεμόνων, WWF
- Τρόποι αξιολόγησης
- Ερωτηματολόγια, κατασκευές, ζωγραφική, θεατρικό παιχνίδι κλπ.

The background of the image is an underwater scene. Sunlight filters through the water surface, creating a shimmering, dappled pattern of light and shadow across the entire frame. The water has a deep blue-green hue, and the overall atmosphere is serene and natural.

Ενδεικτικές δράσεις

ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

ΣΤΟΧΟΙ

- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την έννοια του οικοσυστήματος.
- Να γνωρίσουν τα οικοσυστήματα που έχουν σχέση με τη θάλασσα.
- Να μάθουν να παρατηρούν, να συλλέγουν, να καταγράφουν πληροφορίες και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους.
- Να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες και να συνεργάζονται.

- Λύνουμε το κουίζ για να γνωρίσουμε κάποια θαλάσσια οικοσυστήματα και τους οργανισμούς που ζουν σ' αυτά και παρακολουθούμε σχετικά video
- <https://wordwall.net/play/15285/994/886>

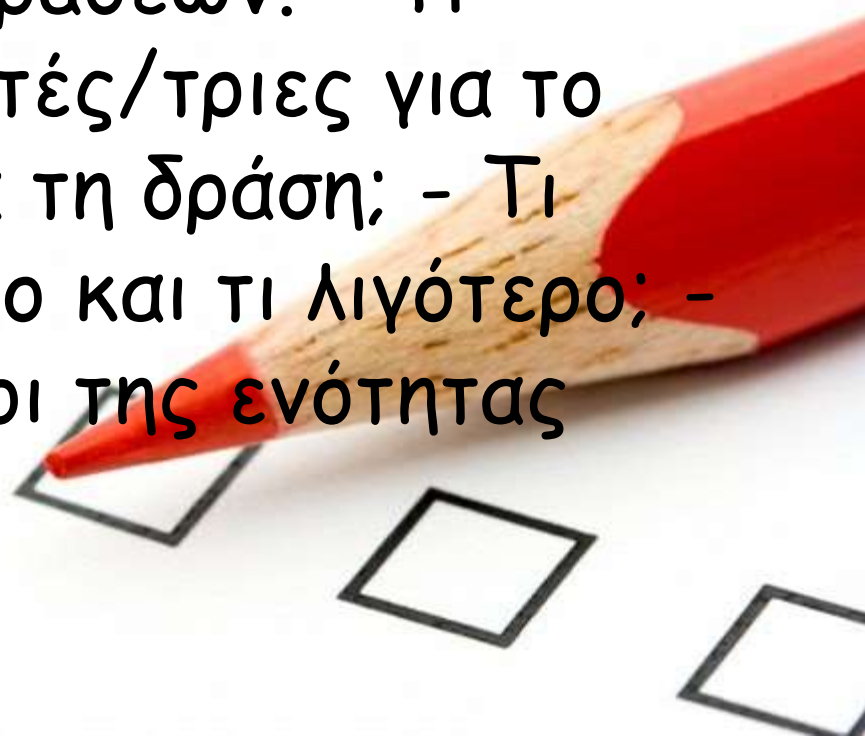


- <https://www.youtube.com/watch?v=72fg0n3FrYg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=b-9xDztBhzE>
- https://www.youtube.com/watch?v=W6Aw5_kGprU

Αξιολόγηση


(Αξιολόγηση γίνεται μετά το τέλος κάθε ενότητας)

- Συζήτηση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών πριν και μετά την πραγματοποίηση των δράσεων. - Τι γνωρίζουν ήδη οι μαθητές/τριες για το θέμα; - Τι έμαθαν μετά τη δράση; - Τι τους άρεσε περισσότερο και τι λιγότερο; - επιτεύχθηκαν οι Στόχοι της ενότητας



ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ

- ΣΤΌΧΟΙ
- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την απεραντοσύνη των ωκεανών.
- Να μάθουν γιατί είναι σημαντική η θαλάσσια βιοποικιλότητα.
- Να γνωρίσουν τις τροφικές αλυσίδες και πώς ένας οργανισμός επηρεάζει έναν άλλο.
- Να ευαισθητοποιηθούν για τους θαλάσσιους οργανισμούς που απειλούνται με εξαφάνιση



• Μαθαίνουμε τα ζώα της θάλασσας και τα απειλούμενα είδη.

<https://www.youtube.com/watch?v=MqfjwxKmcH4>

<https://aesop.iiep.edu.gr/node/15760>

(φωτόδεντρο)

Αξιολογούμε τί μάθαμε και ζωγραφίζουμε - κατασκευάζουμε
ομαδικά αφίσα του βυθού





Handwritten orange letters and symbols, including 'Q', 'P', 'V', 'A', 'O', 'E', 'T', and a large '3'.

Bagian



Ο ΒΥΘΟΣ/ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ



Σταυρού Α

ΦΩΤΗ ΣΟΒΛΕΟΓΤΗΣΘΑΛΑΣ





ΥΔΑΤΙΝΕΣ ΖΩΝΕΣ

- Στόχοι
- Να καταλάβουν οι μαθητές/τριες ότι επικρατούν διαφορετικές συνθήκες στα διάφορα βάθη της θάλασσας.
- Να κατανοήσουν ότι ο κάθε θαλάσσιος οργανισμός έχει προσαρμοστεί σε συγκεκριμένες συνθήκες.
- Να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες και να συνεργάζονται.

Ο θαλάσσιος κύβδος

ΕΓΓΕΛΑΓΓΙΚΗ

ΜΕΣΟΓΕΛΑΓΓΙΚΗ

ΜΕΣΟΓΕΛΑΓΓΙΚΗ





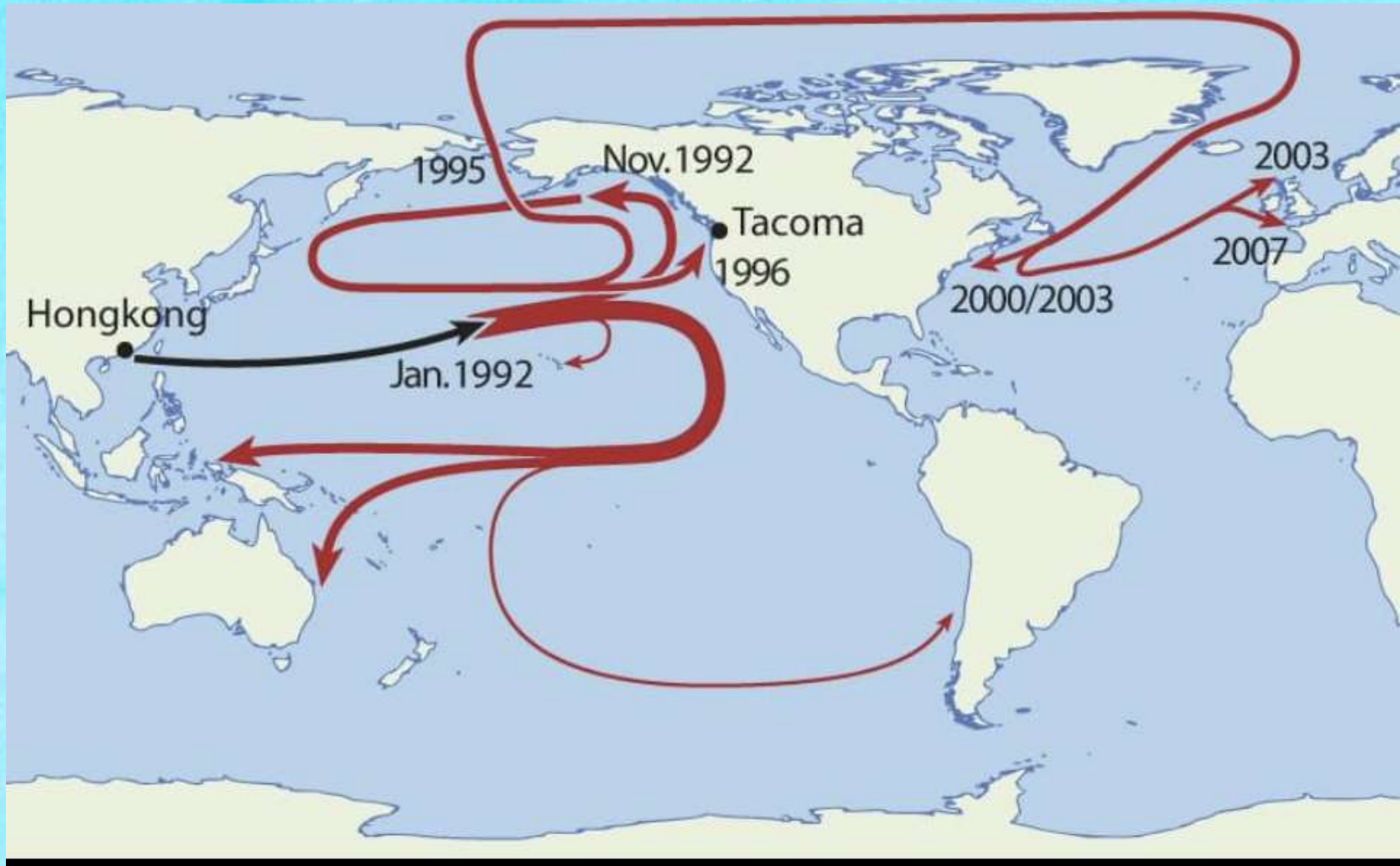
ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες το σπουδαίο ρόλο των ωκεανών στη ζωή μας.
- Να γνωρίσουν με ποιον τρόπο λειτουργούν τα θαλάσσια ρεύματα και πώς ρυθμίζουν το παγκόσμιο κλίμα(παιχνίδι με τη Bee Bot)
- Να κατανοήσουν τον υδρολογικό κύκλο.
- Να εκφραστούν καλλιτεχνικά.



- Παρακολουθούμε το video [Ducks overboard!](#) - [YouTube](#) και αναπαριστούμε τη διαδρομή που ακολούθησαν τα παπάκια που έπεσαν από το πλοίο. Μελετάμε τα θαλάσσια ρεύματα.
- Μαθαίνουμε τους ωκεανούς, τις ηπείρους και με τη βοήθεια της Bee Bot, και μαζεύουμε τα παπάκια από τα διαφορετικά σημεία που έφτασαν(προγραμματισμός)
- Προβληματιζόμαστε για τον χρόνο ζωής των πλαστικών και τη θαλάσσια ρύπανση

Μελετάμε τις διαδρομές των πλαστικών παπιών



Μεταφέρουμε την ιστορία σε πραγματικό χάρτη



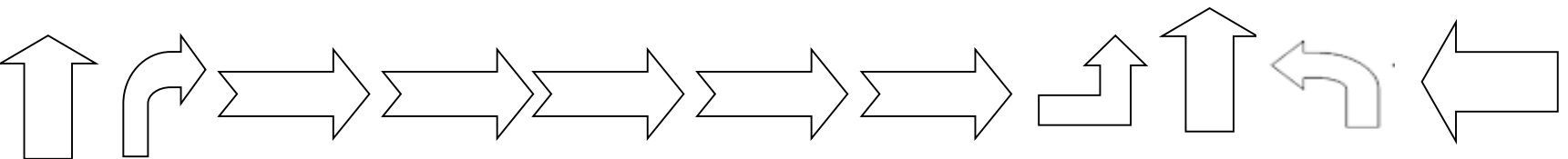
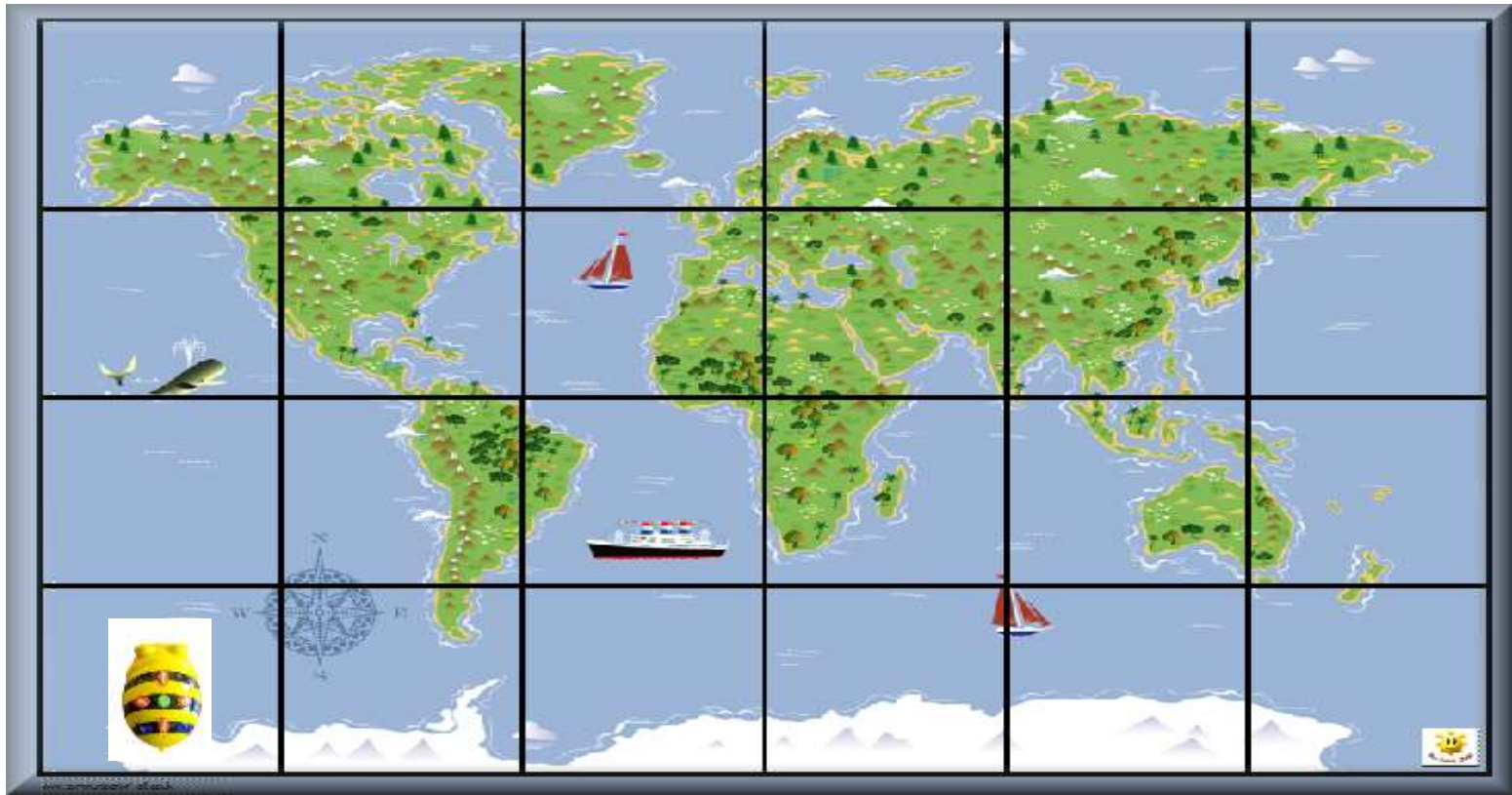








Ακολουθήσε τα βέλη για να φτάσει η Bee Bot στο λιμάνι που πρέπει να πάρει ένα φορτίο με παπάκια





ΑΝΑΨΥΧΗ ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΘΑΛΑΣΣΑ


- Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τις έννοιες του παράκτιου και αειφόρου τουρισμού.
- Να αντιληφθούν ότι αν η τουριστική ανάπτυξη δεν γίνεται σωστά μπορεί να επιδράσει αρνητικά σε μια περιοχή.
- Να διαμορφώσουν σωστή τουριστική συνείδηση και να τη μεταδώσουν και σε άλλους.
- Να μάθουν οι μαθητές/τριες τι πρέπει να προσέχουν στην παραλία, για να είναι ασφαλείς

Γράμμα σε έναν επισκέπτη του νησιού μας. Ανάγκη προστασίας του περιβάλλοντος

Για επισκέπτη

Σε καλωσορίζουμε στο όμορφο νησί μας, και σου ευχόμαστε να περάσεις όμορφα στις διακοπές σου! Παρακαλούμε βοήθησε μας να κρατήσουμε το περιβάλλον καθαρό, τηρώντας τα παρακάτω:

ΠΡΟΣΤΑΣΕ ΤΟ ΝΕΡΟ



ΟΧΙ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ



ΟΧΙ ΦΩΤΙΕΣ



Ευχαριστούμε!
Οι μαθητές του Νησιολογείου Ταξιαρχών

Για επισκέπτη

Σε καλωσορίζουμε στο όμορφο νησί μας, και σου ευχόμαστε να περάσεις όμορφα στις διακοπές σου! Παρακαλούμε βοήθησε μας να κρατήσουμε το περιβάλλον καθαρό, τηρώντας τα παρακάτω:

ΠΡΟΣΤΑΣΕ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ



ΘΕΛΑ ΣΣΟΙ



ΟΧΙ ΦΩΤΙΕΣ



Ευχαριστούμε!
Οι μαθητές του Νησιολογείου Ταξιαρχών

Γράμμα σε έναν επισκέπτη του νησιού μας. Ανάγκη προστασίας του περιβάλλοντος



ΡΥΠΑΝΣΗ

- να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τις πηγές ρύπανσης των θαλασσών.
- να συνειδητοποιήσουν ότι οι θάλασσες και οι ωκεανοί κινδυνεύουν από την ανθρώπινη αδιαφορία.
- να κατανοήσουν ότι η θαλάσσια ρύπανση δεν γνωρίζει σύνορα

Παιχνίδι: Η ρύπανση απειλεί τους Θαλάσσιους οργανισμούς

- Μεταφορτωνόμαστε σε θαλάσσιους οργανισμούς για να βιώσουμε τις απειλές που αντιμετωπίζουν τα θαλάσσια πλάσματα, παίζοντας το παρακάτω παιχνίδι. Υλικά: 1. Χώρος για παιχνίδι οριοθετημένος από 4 κώνους 2. Ταμπελάκια με απειλές 3. Ταμπελάκια με θαλάσσιους οργανισμούς
- Χωριζόμαστε σε «απειλές» και «θαλάσσιους οργανισμούς». Οι «απειλές» είναι από τη μία πλευρά και οι «θαλάσσιοι οργανισμοί» από την άλλη. 2. Οι «απειλές» φορώντας τα ταμπελάκια τους, απλώνονται στο χώρο. 3. Οι «θαλάσσιοι οργανισμοί» φορώντας τα ταμπελάκια τους, πρέπει να φτάσουν από τη μία πλευρά της περιοχής στην άλλη όπου βρίσκεται η φωλιά τους, χωρίς να παγιδευτούν από τις «απειλές». 4. Όσοι «θαλάσσιοι οργανισμοί» παγιδεύονται, βγαίνουν από το παιχνίδι μαζί με τα σκουπίδια που τους παγίδευσαν. 5. Επαναλαμβάνουμε άλλη μία φορά και δούμε ποιοι οργανισμοί κατάφεραν να γλιτώσουν! 6. Κουβεντιάζουμε πώς οι δύο ομάδες επηρεάζουν η μία την άλλη, από ποια απειλή «παγιδεύτηκε» ο κάθε θαλάσσιος οργανισμός και αλλάζουμε ρόλους



Πετρελαιοκηλίδα



Απειλή από δίχτυα και υπεραλίευση



Απειλή από κατάποση πλαστικών





**ΕΠΊΛΥΣΗ
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ:
ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ
ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΑΠΌ
ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΚΥΛΙΔΑ**

ΠΛΑΣΤΙΚΗ ΑΠΕΙΛΗ

- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες, πως το πλαστικό έχει κατακλύσει τον πλανήτη και να κατανοήσουν πόσο κακό κάνει στο θαλάσσιο περιβάλλον. □ Να ελαττώσουν τα πλαστικά μιας χρήσης στην καθημερινότητά τους. □ Να γνωρίσουν πώς τα μικροπλαστικά μπαίνουν στην τροφική αλυσίδα και μπορεί να φτάσουν μέχρι το πιάτο μας.

Εντοπισμός πλαστικών στην τάξη




Το Πλαστικό μας αποτύπωμα καταγραφή των πλαστικών μιας χρήσης για μια εβδομάδα (δράση με την οικογένεια)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ Β
ΤΟ "ΠΛΑΣΤΙΚΟ" ΜΟΥ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

Το όνομά σου Ζωΐτσα Παναγιωτοπούλου

Την καλύτερη πρόταση κέρδισες. Κέρδισες ένα "πλαστικό" προϊόν ή υπηρεσία που θα μπορούσε να αντικατασταθεί με ένα καλύτερο (πιο φιλικό προς το περιβάλλον).



	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή	Σύνολο
Πλαστικά ποτά	2	2	3	3	4	6	0	20
Πλαστικά πιάτα	1	1	1	1	3	1	3	14
Πλαστικά κύπελλα	0	0	0	0	0	0	0	0
Πλαστικά σκουπίδια ή ακατολίσθητα	2	4	4	5	3	8	3	29
Συνολικές ποσότητες κ.δ	2	7	2	4	1	0	3	13

Τι άλλα πλαστικά χρησιμοποίησες αυτή την εβδομάδα:

3 ΜΕΤΑΛΛΙΚΑ ΣΚΥΛΙΑ, 2 ΚΥΠΕΛΛΑ, 2 ΚΥΣΤΙΔΙΑ ΝΕΡΟΥ
 2 ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΡΟ ΠΙΑΣΜΟΥ, 4 ΜΙΚΡΕΣ ΣΑΛΙΝΙΕΣ ΠΑΚΕΤΑΚΙ ΣΟΣΙΣ
 1 ΠΡΟ ΑΠΟΡΥΠΑΝΤΙΚΟ ΡΟΥΛΟΣ, 1 ΜΕΜΒΡΑΝΗ 5m, 20 ΜΠΑΤΟΝΕΤΕΣ
 1 ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΠΙΑΣΜΑΤΟΣ, 15 ΜΟΡΦΟΜΑΝΤΗΛΑ, 6 ΑΡΟΜΑΤΙΚΑ ΜΥΛΙΝΙΑ

→ ΠΙΣ



Η θάλασσα σήμερα γεμάτη πλαστικά



ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

- να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες την αξία και το σημαντικό ρόλο της ανακύκλωσης στην προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος.
- να μάθουν τα υλικά συσκευασίας που ανακυκλώνονται.
<https://wordwall.net/play/14009/011/613>
- να υιοθετήσουν καθημερινές συνήθειες φιλικότερες προς το θαλάσσιο περιβάλλον.
- να εκφραστούν καλλιτεχνικά και να μάθουν ότι δεν είναι όλα τα απορρίμματα «άχρηστα» υλικά.

Κουμπάρδες με πλαστικά μπουκάλια



Το σχολειό μας ανακυκλώνει.
Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Πράσινη Μυτιλήνη», του Δήμου
Μυτιλήνης



ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ

καθαρισμός ακτής: Μπάκερος - Λουτρών











Θεατρικό στο τέλος της χρονιάς: «Καθαρή παραλία»



**Τα παιδιά μοιράζουν μηνύματα για την προστασία της
Θάλασσας, κατά τη διάρκεια της γιορτής στους γονείς και
επισκέπτες .**



Τα μηνύματα που μοιράστηκαν στη γιορτή



Σηκώνω το χέρι μου για αλλαγή" -WWF

Με τη συνεργατική οργάνωση, η διαδικασία της μάθησης αποκτά συλλογικό χαρακτήρα και το «εγώ» του κάθε μαθητή εντάσσεται μέσα στο «εμείς» της ομάδας.



Προσωπική δέσμευση καλής συμπεριφοράς στην παραλία



Τελική αφίσα προγράμματος:
«ΧΤΕΣ - ΣΗΜΕΡΑ - ΑΥΡΙΟ»

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟ «ΑΥΡΙΟ»



**ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΜΕ ΞΥΛΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ
ΕΛΑΦΡΟΠΕΤΡΕΣ
SOS: ΠΡΟΣΤΑΤΕΨΤΕ ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ -ΌΧΙ ΑΛΛΑ
ΠΛΑΣΤΙΚΑ- ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΕ ΚΑΙ ΣΩΣΕ**

