

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΑΞΙΑΡΧΩΝ ΛΕΣΒΟΥ - 9330226

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΑΞΙΑΡΧΩΝ ΛΕΣΒΟΥ - 9330226

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών. Η διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης, προώθηση της συνεργασίας. Ανάπτυξη του σεβασμού απέναντι στον άλλον. Ενσυναίσθηση και αποδοχή του διαφορετικού.

Σχέδιο Δράσης: "Μια ομάδα, μια αγκαλιά!"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΔΗΜΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κατά την έναρξη της φετινής σχολικής χρονιάς διαπιστώσαμε ότι στο μαθητικό δυναμικό μας υπήρχε μεγάλος αριθμός προνηπίων σε σύγκριση με τα νήπια, τα οποία ήταν ανώριμα ως προς την συμπεριφορά τους και τα αγόρια υπερτερούσαν των κοριτσιών.

Παρατηρήσαμε ότι υπήρχαν παιδιά που δυσκολεύονταν να ενταχθούν στην ομάδα και παράλληλα είχαν δημιουργηθεί κλίκες μαθητών που απομόνωναν άλλους μαθητές. Αυτό μας έκανε να σκεφτούμε πολύ τις μεταξύ των μαθητών σχέσεις και πώς αυτές θα μπορούσαν να βελτιωθούν.

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η δημιουργία υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και η διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος, αλληλοϋποστήριξης και αλληλοβοήθειας μεταξύ των μαθητών και αποδοχής του διαφορετικού.

Μέσα από κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές θα επιτευχθεί η καλλιέργεια του σεβασμού του άλλου, η ειρηνική επίλυση διαφορών και συγκρούσεων, η συνεργασία και η συνοχή της ομάδας, εξάλειψη φαινομένων αποκλεισμού και περιθωριοποίησης μαθητών και η ανάπτυξη ενισχυτικών ή και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων σε περίπτωση παραβίασης των συμφωνηθέντων κανόνων.

Ειδικότεροι στόχοι

- Επιμόρφωση-ευαισθητοποίηση γονέων των μαθητών

- Επιμόρφωση-ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Καταγραφή και ανάλυση των διενέξεων των παιδιών
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων.
- Διερεύνηση με τη χρήση ερωτηματολογίου των πρακτικών που εφαρμόζουν οι γονείς στις συναισθηματικές εκδηλώσεις των παιδιών τους καθώς και των τρόπων που διαχειρίζονται τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά. Ακολουθείται το θεσμικό πλαίσιο όσον αφορά τη διάρκεια, το ωράριο υλοποίησης των προγραμμάτων και τις ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών. Οι δράσεις θα παρακολουθούνται από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και θα αξιολογούνται καθ' όλη τη διάρκειά τους, ώστε να βελτιώνονται άμεσα οι διαδικασίες και να τροποποιούνται εφόσον απαιτείται. Ο συντονιστής της ομάδας εργασίας μπορεί να επέμβει, εάν χρειαστεί, τροποποιώντας το χρονοδιάγραμμα και τις διαδικασίες εφαρμογής. Λόγω της φύσης της υλοποίησης του παρόντος σχεδίου δράσης, οι δραστηριότητες θα «περάσουν», μέσα από τα προγράμματα που θα υλοποιηθούν κατά το τρέχων σχολικό έτος και τα εργαστήρια δραστηριοτήτων.

Ενδεικτικές ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Σεπτέμβριος: Σχεδιασμός και προετοιμασία των δράσεων. Αναζήτηση και ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς, σχετικά με τις δράσεις και τα προγράμματα που θα εκπονήσουν. Διαμόρφωση σταδιακά των δραστηριοτήτων που θα πραγματοποιηθούν στα πλαίσια της δράσης. Παρακολούθηση επιμορφώσεων, μελέτη καλών πρακτικών, αναζήτηση διαγωνισμών που σχετίζονται με το σχέδιο δράσης κ.ά Συμμετοχή στη δράση “Καινοτόμα Σχολεία” της ΕΕΠΕΚ. Οι γονείς θα ενημερωθούν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που θέλουμε να επιτύχουμε με αυτό και για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του σχεδίου.

β) Οκτώβριος - Νοέμβριος: Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν επικοινωνία, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη των μελών της ομάδας. Τα παραπάνω θα διασυνδεθούν με την υλοποίηση της Θεματικής Ενότητας Ζω καλύτερα- Ευ ζην: «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί». Επίσης, συμμετοχή στις δράσεις για συγκέντρωση τροφίμων για τον οργανισμό Χαμόγελο του Παιδιού. Συμμετοχή στο διαγωνισμό του "make a wish".

γ) Δεκέμβριος -Ιανουάριος -Φεβρουάριος

Ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα για τα δικαιώματα των παιδιών, γνώση που θα τους προσφέρει τα εφόδια αυτορρύθμισης των συναισθημάτων τους και διαχείρισης φαινομένων σχολικής βίας. Διασύνδεση με τη θεματική ενότητα σχετικά με τις σχέσεις των παιδιών στο διαδικτυο-πραγματικοί και εικονικοί φίλοι -σωστή συμπεριφορά στο διαδύκτιο. Ανάγνωση βιβλίων με σχετική θεματολογία- συμμετοχή στο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό, safer internet day 2023 με θέμα «Αλήθεια ή ψέμα; Πιστεύεις ό,τι βλέπεις στο Διαδίκτυο;»

Διασύνδεση με τη Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» . Επιμορφωτική συνάντηση γονέων.

δ) Μάρτιος- Απρίλιος

Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης- στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, διαχείρισης του θυμού, γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα, δράσεις αποδοχής διαφορετικότητας. Συμμετοχή στην [9η Πανελλήνια Σχολική Ενέργεια, ενάντια στην Ενδοσχολική Βία- “ΜΙΑ ΤΩΡΑ”](#) - «Γίνομαι εθελοντής - Υπερασπίζομαι τα Δικαιώματά μου». Συνεργασία - ανάπτυξη σχέσεων μέσα από το πρόγραμμα της ομαλής μετάβασης των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Καλλιέργεια αυτοεκτίμησης.

Σύνδεση των δράσεων με το πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων: «Περπατώ εις το Δάσος» -Το δάσος ως ένα παράδειγμα συνύπαρξης.

Συμμετοχή στο «Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο» : «Όλοι νοιαζόμαστε, όλοι συμμετέχουμε» της Ελληνικής Εταιρείας Περιβάλλοντος και Πολιτισμού.

ε) Μάιος- Ιούνιος

Αξιολόγηση της δράσης από το Σύλλογο διδασκόντων. Παράλληλη καταγραφή των απόψεων και προβληματισμών των γονέων. Διαμόρφωση της τελικής αξιολόγησης του Σχεδίου.

Παρουσίαση δράσεων και αποτελεσμάτων σε όμορα νηπιαγωγεία και στην κοινότητα.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι το Ανθρώπινο Δυναμικό. Σε αυτό συγκαταλέγονται οι 3 εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς των μαθητών του σχολείου (συνολικά 16 οικογένειες μαθητών), ειδικοί εξωτερικοί συνεργάτες πχ. ψυχολόγοι, η συνεργασία των οποίων θα επιδιωχθεί στο πλαίσιο διαδικτυακών επιμορφωτικών συναντήσεων που ο Σύλλογος Διδασκόντων θα επιχειρήσει να οργανώσει και βέβαια η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου της περιφέρειας.

Ο δεύτερος πιο σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή και ασφαλώς οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας. Αρχικά λοιπόν απαιτείται συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα δράσεων, το οποίο περιγράφεται αναλυτικά σε άλλο πεδίο του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Το χρονοδιάγραμμα επιτρέπει όχι μόνο την καλύτερη οργάνωση του Σχεδίου Δράσης, αλλά πρωτίστως εξασφαλίζει ότι όλα τα σημαντικά πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό. Απαραίτητη κρίνεται βεβαίως η τεχνολογική υποδομή του Σχολείου (υπολογιστές, προβολείς προτζέκτορες, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα). Στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, στην οποία ζούμε η προσέγγιση στην πληροφορία απαιτεί υποστήριξη με εξοπλισμό, που ως πόρος κρίνεται απολύτως απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχία υλοποίησης και ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης. Άλλα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν: ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, αξιολόγηση, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Καλλιέργεια της ικανότητας των παιδιών να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα των ανθρώπων γύρω τους και να μπορούν να χειρίζονται αποτελεσματικά τόσο τα δικά τους συναισθήματα όσο και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.

Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της

επικοινωνίας, της αλληλεγγύης, του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της ενσυναίσθησης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

2. Συμμετοχή των γονέων στην επιμόρφωση και ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν την συναισθηματική κατάσταση και συμπεριφορά των παιδιών.
3. Να αναπτυχθούν οι κατάλληλες δεξιότητες στους μαθητές με σκοπό την ειρηνική διευθέτηση των συγκρουσιακών καταστάσεων
4. Χρήση ερωτηματολογίων

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ενημερωτικές συναντήσεις και καταγραφή όλων των συναντήσεων του Συλλόγου διδασκόντων και του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Ημερολόγιο Σχολικής ζωής

Αναρτήσεις στο ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας

Διαμόρφωση και σύνταξη του Συμβολαίου της Τάξης

Αξιολόγηση ερωτηματολογίων

Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

Έκθεση αποτελεσμάτων, καταγραφή δυσκολιών- επιτυχιών

Προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση σε επόμενη σχολική χρονιά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Κατόπιν μελέτης, από την Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής σας μονάδας, και λαμβάνοντας υπόψη τις καταγραφές και τις αναρτήσεις σας για τον Συλλογικό Προγραμματισμό της Σχολικής μονάδας (2022-2023) που έχετε υποβάλει στην παρούσα φόρμα, διαπιστώνεται ότι :

- το σχέδιο δράσης του συλλογικού προγραμματισμού που έχει αναπτυχθεί έχει απόλυτη συνάφεια με τους προτεινόμενους από το Ι.Ε.Π στόχους
- καταγράφονται με ευκρίνεια οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης
- παραθέτονται με σαφήνεια τα κριτήρια επιτυχίας του κάθε στόχου, βάση των οποίων θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, η μεθοδολογία, όπου

καταγράφονται οι βασικές ενέργειες -εκδηλώσεις - δραστηριότητες που θα εκπονηθούν, το χρονοδιάγραμμα, οι πόροι και τα μέσα που απαιτούνται, οι πηγές και διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης του σχεδίου.

- Μπορείτε να προχωρήσετε στην υλοποίηση της δράσης σας σύμφωνα με την αποτύπωση του συλλογικού προγραμματισμού της σχολικής μονάδας σας.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα project, οι θεματικές ενότητες, καθώς και το μαθήματα των αγγλικών, συνδέθηκαν μεταξύ τους με κοινές δράσεις που αφορούσαν το σχέδιο δράσης: **«Μια ομάδα, μια αγκαλιά»** και τους στόχους που τέθηκαν αρχικά και παρακάτω παρουσιάζονται συνοπτικά ενδεικτικές ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. (<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/>)

1) Σεπτέμβριος: Έγινε ο σχεδιασμός και προετοιμασία των δράσεων, αναζήτηση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών, σχετικά με τις δράσεις και τα προγράμματα που θα εκπονήσουν (Βιβλίο πράξεων προϊσταμένης -Συλ.Διδασκόντων) Διαμορφώθηκαν σταδιακά οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν στα πλαίσια της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφώσεις, μελέτησαν καλές πρακτικές, αναζήτησαν διαγωνισμούς που σχετίζονται με το σχέδιο δράσης, επικοινωνήσαν με φορείς για συνεργασία κ.ά. Το Νηπιαγωγείο μας συμμετέχει στη δράση “Καινοτόμα Σχολεία” της ΕΕΠΕΚ. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που θέλαμε να επιτύχουμε με αυτό και για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύαμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του σχεδίου. Οι ενημερωτικές συναντήσεις έγιναν σύμφωνα με την υπ.αριθμ. 3^η πράξη/8.9.2022, πράξη 32^η 7/4/23 Συλ.Διδασκόντων)

2) Οκτώβριος-Νοέμβριος: Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν επικοινωνία, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη των μελών της ομάδας. Τα παραπάνω συνδέθηκαν με την υλοποίηση της Θεματικής Ενότητας Ζω καλύτερα- Ευ ζην: «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί». Πραγματοποιήθηκαν δράσεις για να συναισθανθούν την μοναδικότητα τους και να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους, να επικοινωνήσουν με τους συμμαθητές τους και να συνδημιουργήσουν. πχ «Συμμετοχή στην 9η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού - Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2022»(πράξη 6^η /20.9.2022)με ομαδικά και ατομικά αθλήματα καλλιέργεια της ευγενούς άμιλλας και της άμιλλας με τον εαυτό μας. Η συμμετοχή μας στον 4ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης: «Ο μαγικός περίπατος της Άλκης Ζέη: 100 χρόνια από τη γέννησή της» (Πράξη 7^η/ 21.9.2022), ήταν μια ευκαιρία να εφαρμοστούν όσο επιδιώκονταν με το σχέδιο δράσης μας.

Μια πρώτη επαφή με τη έννοια της δημοκρατίας (<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/11/>)

επιχειρήθηκε με τις εκλογές που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη μας.

3) Δεκέμβριος: οι μαθητές μας περνούν από το εγώ στο εμείς

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα make a wish και στον διαγωνισμό αφίσας
- Συλλογή τροφίμων για το Χαμόγελο του Παιδιού
- Σε συνεργασία με τα όμορα Νηπιαγωγεία στη δράση “Πες το με μια κάρτα” <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/12/> (πράξη17^η /28.10.2022 Σ.Δ πράξη 19^η /3.11.2022Σ.Δ)

4) Ιανουάριος-Φεβρουάριος: οι μαθητές μας περνούν από το εγώ στο εμείς

Ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα για τα δικαιώματα των παιδιών, γνώση που θα τους προσφέρει τα εφόδια αυτορρύθμισης των συναισθημάτων τους και διαχείρισης φαινομένων σχολικής βίας. Διασύνδεση με τη θεματική ενότητα σχετικά με τις σχέσεις των παιδιών στο διαδικτυο-πραγματικοί και εικονικοί φίλοι -σωστή συμπεριφορά στο διαδίκτυο. Ανάγνωση βιβλίων με σχετική θεματολογία- συμμετοχή στο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό, safer internet day 2023 με θέμα «Αλήθεια ή ψέμα; Πιστεύεις ό,τι βλέπεις στο Διαδίκτυο;» <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/01/11/imeras-asfaloyis-diadiktyoy/> Επιμορφωτική συνάντηση γονέων.

Διασύνδεση με τη Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» .

Συγκέντρωση ιματισμού για τους σεισμοπλήκτους της Τουρκίας

δ) Μάρτιος-Απρίλιος

Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης- στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, διαχείριση του θυμού, γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα, δράσεις αποδοχής διαφορετικότητας. Συμμετοχή στην 9η Πανελλήνια Σχολική Ενέργεια, ενάντια στην Ενδοσχολική Βία- “ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ” - <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/06/6-martioy-pagkosmia-imeras-kata-tis-endoscholikis-vias-kai-toy-scholikoy-ekfovismoy/>

Διαχείριση θυμού - τεχνικές: 1)Πώς να νικήσω τον δράκο μέσα μου <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/02/07/2252/> και

(2) <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/02/18/pos-tha-nikiso-ton-drako-mesa-moy-diacheirisi-thymoy-technikes/>

Ο πράσινος δράκος και το μαγικό κουτί

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/02/o-prasinος-drakos-kai-to-magiko-koyti/>

οι φίλοι δεν λένε ψέματα <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/>

Η οικογένεια ένα παράδειγμα ομάδας <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/13/oikogeneia-ena-paradeigma-omadas/>

Η συνεργασία μέσα από τον κόσμο των εντομών, <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/05/04/melissa-i-simantiki/> η αρμονική συνύπαρξη και αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα στη φύση <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/28/quot-to-charoymeno-livadi-quot/> -σύνδεση με το Πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων “Περπατώ -περπατώ εις το δάσος”(πράξη 14^η /12.10.2022Συλ.Διδασκ.) και με το εργαστήριο δεξιοτήτων 2^{ος} Θεματικός κύκλος: «Φροντίζω το περιβάλλον» «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής»

«Γίνομαι εθελοντής - Υπερασπίζομαι τα Δικαιώματά μου». Συνεργασία - ανάπτυξη σχέσεων μέσα από το πρόγραμμα της Ομαλής Μετάβασης των Νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.

Συμμετοχή στο «Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο» : «Όλοι νοιαζόμαστε, όλοι συμμετέχουμε» της Ελληνικής Εταιρείας Περιβάλλοντος και Πολιτισμού.

Η αγκαλιά ανοίγει και οι μικροί μαθητές νοιάζονται και προστατεύουν τους παπούδες και τις γιαγιάδες τους με το πρόγραμμα ΧΟΠΑ-Ήρωες του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με την υποστήριξη της Πρωτοβουλίας “Angels”, <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/05/14/2984/>

Η αγκαλιά ανοίγει και κλείνει μέσα της όλον τον πλανήτη: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Πράσινη Μυτιλήνη του Δήμου <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/05/14/2-prasini-mytilyni/>. <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/04/04/irthe-pali-i-paschalia-2/>

Συμμετοχή στον Παιδικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής του Μουσείου Κυκλαδικής Τέχνης με θέμα «Ο Άνθρωπος στο Κέντρο». Ξεπεράσαμε τον εαυτό μας και γίναμε οι σούπερ ήρωες, της τάξης μας, της πόλης μας, του πλανήτη

μας...

«Μια ομάδα, μια αγκαλιά...μπορούμε να καταφέρουμε πολλά!!!»

ε) Μάϊου-Ιούνιος

- Παρατήρηση - συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων -τελική αξιολόγηση του δράσης: α) από το Σύλλογο διδασκόντων, β) οι μαθητές αξιολογούν το πρόγραμμα, μοιράζονται τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, δίνονται ερωτηματολόγια μαθητών, γ) Παράλληλη καταγραφή των απόψεων και προβληματισμών των γονέων- αξιολογηση από τους γονείς
- Παρουσίαση δράσεων και αποτελεσμάτων σε όμορα νηπιαγωγεία και στην κοινότητα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση της δράσης και την επόμενη χρονιά, γιατί βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, απέκτησαν αυτοεκτίμηση, καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και η αποδοχή του διαφορετικού....

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, τις οποίες παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ζήλο, κρίνονται αρκετές, ιδιαίτερα χρήσιμες για τους εκπαιδευτικούς και έλαβαν μέρος σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν και το υλικό που παράχθηκε, μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση -Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις, οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες, μπορούν να κοινοποιηθούν σε όμορα νηπιαγωγεία και μέσω της ιστοσελίδας να διαχυθούν και σε ευρύτερο πλαίσιο. -Οι εκπαιδευτικοί των ολιγοθέσιων σχολείων, όπως το δικό μας, πιστεύουμε πως πρέπει να συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων επιλέγοντας στόχους που αφορούν σε κοινούς άξονες, όπως συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα....

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Επιμορφωτική συνάντηση για εκπαιδευτικούς της ΠΔΕ Βορείου Αιγαίου 2ο

ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Βορείου Αιγαίου με θέμα Πρόγραμμα Σπουδών «Περιβάλλον και Εκπαίδευση για Αειφόρο Ανάπτυξη»: Σύνδεση με Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων και Εκπαιδευτικούς Ομίλους

- Ενημερωτική συνάντηση για τα Προγράμματα Σχολικών του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Β. Αιγαίου με θέμα: Σχεδιάζοντας ένα Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων
- Webinar του Learn Inn Ε.Κ.Π.Α. «Σεξουαλική Εκπαίδευση και Αγωγή: Γιατί και πώς στην οικογένεια και το σχολείο»
- Επιμορφωτική Εκδήλωση της ΠΔΕ Αττικής: «Ο ρόλος του Διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο»
- Ενημερωτική συνάντηση για σύνδεση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων, Ομίλων, Σχεδίων Δράσεων σχολικών Μονάδων με το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning. του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Β. Αιγαίου
- Επιμορφωτική συνάντηση για την Ενδο-Σχολική Βία του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Β. με θέμα: «Αντιμετώπιση ενδο-σχολικής βίας και εκφοβισμού - Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι
- Σεμινάριο « Η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο και ο διαδικτυακός εκφοβισμός» saferinternet4kids
- Webinar «βοηθώντας το παιδί για υγιή συναισθηματική και κοινωνική ζωή εκδ ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ
- ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ «Προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή ελληνική εταιρεία υπερβάλλοντος και πολιτισμού»
- Σεμινάριο ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας: «Διαχείριση σεισμικού κινδύνου, πλημμυρών και μετα-πυρικών φαινομένων από τις Σχολικές Μονάδες»
- «Εκπαίδευση για την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη» Επιμόρφωση ΙΕΠ
- Επιμόρφωση στα προγράμματα σπουδών -Αειφόρος Ανάπτυξη ΙΕΠ
- Πρόγραμμα mentoring ελληνικού Αειφόρου Σχολείου
- Αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση(etwinning συνέδριο)
- Ενδοσχολική επιμόρφωση « το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας»ΕΕΠΕΚ
- ITTSINTERNATIONAL TEACHERS FOR TOMORROW'S SCHOOL απο το Πανεπιστήμιο Αιγαίου
-

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώθηκε, αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Ειδικότερα συγκεντρώθηκε: -Παιδαγωγικό και διδακτικό υλικό -Φωτογραφικό υλικό από δραστηριότητες που έγιναν κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης. -Υλικό από τα σεμινάρια που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί. -Φάκελοι στους οποίους αποθηκεύτηκαν φύλλα εργασίας και δραστηριότητες τα οποία εκπονήθηκαν από τους μαθητές κατά τη διάρκεια της χρονιάς . -Ερωτηματολόγιο για μαθητές και γονείς. Ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς, πέραν του σχολικού ωραρίου, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχεδίου δράσης και στη συμμετοχή τους στους διαγωνισμούς, αλλά σίγουρα τα αποτελέσματα δικαίωσαν τους κόπους τους.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ο κατάλληλος σχεδιασμός της δράσης από την αρχή και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης του έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων... Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, με το Δήμο και το ΚΠΕ Ευεργέτουλα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα οφέλη από το παραπάνω σχέδιο δράσης ήταν πολλά και γενικά επιτεύχθηκαν όλοι οι παιδαγωγικοί στόχοι που αρχικά είχαν τεθεί. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας στην ιστοσελίδα με πλούσιο συνοδευτικό υλικό. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά και τα σχόλιά τους ήταν θετικά (ερωτηματολόγιο αξιολόγησης). Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των όμορων σχολείων ήταν πολύ καλή.

Τα σημαντικότερα όμως που αποκομίσαμε, ήταν η διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας, η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Επίσης η ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης, η προώθηση της συνεργασίας., καθώς και η ανάπτυξη του σεβασμού απέναντι στον άλλον, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και αποδοχής του διαφορετικού.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν, όπως είχαν προγραμματιστεί σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, χωρίς καμία παρέκκλιση, επιτυγχάνοντας την επίτευξη όλων των στόχων που αρχικά είχαν τεθεί.

Ήταν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης και δεν θα κάναμε κάποια αλλαγή την υλοποίησή του.