

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΑΞΙΑΡΧΩΝ ΛΕΣΒΟΥ - 9330226

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπ/γείο Ταξιαρχών, συστεγάζεται με το 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ταξιαρχών, από 2/10/1995 μέχρι και σήμερα.

Η μεγάλη αύξηση όμως του αριθμού των παιδιών στην περιοχή, έκανε επιτακτική την ανάγκη κατασκευής ενός νέου σύγχρονου διδακτηρίου.

Από το καλοκαίρι του 2020, άρχισε η οικοδόμηση του νέου Νηπιαγωγείου Ταξιαρχών, η κατασκευή του οποίου, μέχρι και το τρέχον έτος 2023, βρίσκονται σε εξέλιξη. Λειτουργεί ως μονοθέσιο. Κατά το σχολ. έτος 2022-23 λειτούργησαν δύο τμήματα: το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα (18 μαθητές) και το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα (11 μαθητές). Οι δύο εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε αυτό, είναι μόνιμοι και διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα.

Το Νηπιαγωγείο μας διαθέτει ιστοσελίδα όπου αναρτώνται ενημερώσεις και δράσεις  
<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/>

Το σχολικό συγκρότημα για το σχολ. έτος 2022-23, είχε μια σχολική νοσοκόμο και δύο καθαρίστριες.

Το Νηπιαγωγείο Ταξιαρχών, έχει ως στόχο: την πνευματική, συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη κάθε παιδιού ξεχωριστά και τη δημιουργία ανθρώπων που να ξεχωρίζουν σαν άτομα για την προσωπικότητα και το ήθος τους.

Παράλληλα με την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας, το σχολείο μας, επιδιώκει να εμπνεύσει την αγάπη για μάθηση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της φαντασίας την καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, την ακεραιότητα του χαρακτήρα, την ενσυναίσθηση, το ομαδικό πνεύμα, τις αρχές της αγάπης, της αλληλεγγύης, της ευγενούς άμιλλας, ενθαρρύνοντας το κάθε παιδί να φτάσει στο ύψιστο δυναμικό των δυνατοτήτων του αναγνωρίζοντας τη μοναδικότητά του.

Εργαζόμαστε στο να μεγαλώσουν οι μαθητές μας σε ένα ζεστό οικογενειακό περιβάλλον, γεμάτο αγάπη και ασφάλεια, προάγοντας ταυτόχρονα τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη κοινωνία του 21ου αιώνα.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί κατά τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, στην αρχή του σχολικού έτους επιτεύχθηκαν. Ιδιαίτερα βοήθησαν οι επιμορφώσεις του ΙΕΠ και τα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του.

**Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές** ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ήπιες ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Εφαρμόστηκαν **πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης** και υποστηρίχθηκαν μαθητές από **ευάλωτες κοινωνικές ομάδες** και με **ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**. Για όλα τα παραπάνω οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με ειδικούς.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν **εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας** τους σε διάφορες μορφές (φύλλα εργασίας, παρουσιάσεις, εφαρμογές κ.α.) Εμπλουτίστηκε η κλασική διδασκαλία που πραγματοποιείται μέσα στο σχολείο, με σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία που θα ενδυναμώνουν τη διαδικασία της μάθησης.

Υπήρξε **ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις**. Οι μαθητές παρουσίασαν ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Η **αξιολόγηση** εστίασε στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού και ήταν διαγνωστική, διαμορφωτική και όσον αφορά την επίτευξη των στόχων, τελική ή συνολική. Έγινε σύγκριση του μαθησιακού επιπέδου του κάθε παιδιού, σε σχέση με τον εαυτό του και όχι σε σχέση με τους συμμαθητές του και οι ομαδικές εργασίες των παιδιών της τάξης αξιολογήθηκαν σε σχέση με τις προσδοκώμενες επιδιώξεις.

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

## Το σχολείο έχει μηδενική σχολική διαρροή.

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο και οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος. Στην περίπτωση που κάποιος μαθητής ασθενήσει κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ειδοποιούνται οι γονείς για την παραλαβή του.

Αν τα παιδιά απουσιάσουν από το σχολείο, το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας τους και με την επιστροφή τους προσκομίζουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Οι μετεγγραφές που πραγματοποιήθηκαν ήταν λόγω αλλαγής διεύθυνσης κατοικίας ή μεταθέσεων των γονέων των παιδιών λόγω επαγγέλματος ( το σχολείο μας δέχεται παιδιά από τα ΣΟΑ της περιοχής), οι θέσεις όμως καλύφθηκαν με μετεγγραφές από άλλα σχολεία.

**Υπήρξε μέριμνα για τη μετάβαση των νηπίων στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση γονέων. Κατά το τρέχον σχολικό έτος, έγιναν τα μαθήματα της Γλώσσας, των Μαθηματικών, των Εικαστικών και της Γυμναστικής με τους μαθητές της Α΄ Δημοτικού.**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Ένας από τους στόχους του σχολείου μας είναι η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Οι καλές σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των μαθητών και η συνεργασία τους σε διάφορα είδη δραστηριοτήτων και γενικά η δημιουργία καλού κλίματος στη τάξη, θεωρούμε ότι βοήθησε στη βελτίωση και την εξέλιξή τους. Με ιδιαίτερο ζήλο συμμετείχαν στην εκπόνηση όλων των δραστηριοτήτων, ατομικών και ομαδικών, σε διδακτικό και εξωδιδακτικό χρόνο.

Στο σχολείο μας δεν παρατηρήθηκαν εντάσεις μεταξύ των μαθητών. Η φιλοσοφία του σχολείου μας ωστόσο, είναι η διαχείριση των εντάσεων και συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές, να γίνεται με ποικίλους τρόπους,

συζητήσεις, συμμετοχή του σχολείου σε βιωματικά προγράμματα, πρόσκληση ειδικών στον χώρο του σχολείου κτλ.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και πήραμε μέρος στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Χαμόγελο του παιδιού -milatora, του Οργανισμού και του You Smile.

Ιδιαίτερα βοήθησαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων που πραγματοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος, με θέμα τη φιλία τη συνεργασία και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Εξάλλου το σχέδιο δράσης για το τρέχον έτος με θέμα: " Μια ομάδα, μια αγκαλιά", αποσκοπούσε σε όλα τα παραπάνω.

Τα οφέλη από το παραπάνω σχέδιο δράσης ήταν πολλά, τα σημαντικότερα όμως που αποκομίσαμε, ήταν η διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας, η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Επίσης η ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης, η προώθηση της συνεργασίας., καθώς και η ανάπτυξη του σεβασμού απέναντι στον άλλον, η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και αποδοχής του διαφορετικού.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών υπήρξαν άριστες.

οι εκπαιδευτικοί, κατάφεραν να καλλιεργήσουν κλίμα σεβασμού και επιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, να κρατήσουν ενεργό το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των παιδιών στις δράσεις, εξασφαλίζοντας υψηλές επιδόσεις. Οι καλές πρακτικές και οι καινοτόμες δράσεις που εφαρμόστηκαν υποστήριξαν και ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Οι μαθητές, διατήρησαν του δεσμούς με τους εκπαιδευτικούς επικοινωνώντας πολλές φορές μαζί τους και σε εξωδιδασκτικό χρόνο. Παράλληλα το σχέδιο δράσης «Μια ομάδα μια αγκαλιά», έφερε κοντά μαθητές και εκπαιδευτικούς.

**Οι εκπαιδευτικοί, μελετώντας το ιστορικό των μαθητών και με συστηματική παρατήρηση, εντόπισαν τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους, ώστε να προωθούν δράσεις που αποσκοπούν στην ανάπτυξη των ικανοτήτων τους (πχ, παροτρύνθηκαν μαθητές με κλίση στην ζωγραφική να**

**συμμετάσχουν σε αντίστοιχους διαγωνισμούς κα). Επιβράβευσαν, κάθε θετικό στοιχείο τους και ανέδειξαν κάθε εξωσχολική δράση τους.**

**Επίσης έχει οριστεί ειδικός χρόνος μέσα στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα όπου γίνεται αυτοαξιολόγηση των μαθητών και αναστοχασμός των δράσεων του τμήματος.**

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς είναι άριστες.

Η σχέση μας με τους γονείς δεν είναι απλά πληροφοριακή και ενημερωτική. Δημιουργούμε κίνητρα που προκαλούν τους γονείς να εμπλακούν ενεργά και να αναπτυχθούν θετικοί επικοινωνιακοί δεσμοί σχολείου και οικογένειας.

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς δίνονται ερωτηματολόγια στους γονείς για την ανίχνευση των προσδοκιών τους και στο τέλος της σχολικής χρονιάς ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση του έργου που παράχθηκε.

Κάθε χρόνο εφαρμόζεται πρόγραμμα για εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, επιδιώκουμε την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, εφαρμόζουμε στρατηγικές που να αναδεικνύουν και να ενισχύουν τη συνεργασία μας σε μια κοινή προσπάθεια για την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών τους στο σχολείο και κατάκτηση όλου και υψηλότερων επιπέδων σχολικής επιτυχίας. Κλίθηκαν από την αρχή της χρονιάς να δηλώσουν, με ποιό τρόπο θα μπορούσαν να συμμετέχουν στις δράσεις μας, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους και

το επάγγελμά τους, πχ την Παγκόσμια Ημέρα της Διατροφής κλίθηκε διατροφολόγος γονέας για την συμμετοχή του στις δράσεις μας. Αλλά και πρόσκληση κηδεμόνα τη μέρα του βιβλίου, συμμετοχή σε κατασκευές, συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις συμμετοχή στις διαδρομές στο πρόγραμμα Plastic Pirates κα

Η συχνή επικοινωνία, η διοργάνωση κοινών συναυτήσεων γονιών-εκπαιδευτικών, η πρόσκληση ειδικών για ενημέρωσή τους σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, αλλά και εμπλοκή τους στις δραστηριότητες του σχολείου είναι κάποιες από τις ενέργειες του σχολείου μας, που δημιουργούν ένα θετικό κλίμα μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων. Πχ, πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση και οι γονείς ενημερώθηκαν σχετικά με την Ομαλή Μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, ενημερώθηκαν για θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο κα.

Παράλληλα έχει οριστεί μια ημέρα την εβδομάδα όπου οι γονείς μπορούν να επισκέπτονται το σχολείο και με τις εκπαιδευτικούς να συζητούν ό,τι τους απασχολεί για την πρόοδο αλλά για γενικά την ανάπτυξη των παιδιών τους.

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του, υπήρξε άριστη. Εργαστήκαμε από κοινού, σε θέματα βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και του αύλειου χώρου. Επίσης ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων πραγματοποίησε παιδικό πάρτι και τα έσοδα θα διαθέτουν για αγορά εξοπλισμού για το νεόκτιστο Νηπιαγωγείο. Επισκέφθηκε τον Δήμαρχο Μυτιλήνης και προχώρησε σε ενέργειες για την επίσπευση των έργων στο νεόκτιστο Νηπιαγωγείο

Στο τέλος της χρονιάς δόθηκε ερωτηματολόγιο και ζητήθηκε από τους γονείς να αξιολογηθεί το έργο που παράγεται στο σχολείο αλλά και η δική τους προσφορά στα σχολικά δρώμενα. Οι παρατηρήσεις των γονέων συζητούνται στο σύλλογο διδασκόντων όταν πραγματοποιείται η τελική αποτίμηση των πεπραγμένων με το τέλος της σχολικής χρονιάς και εστιάζουμε σε τυχόν αδυναμίες που επισημαίνονται. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένη με το έργο που επιτελείται στο σχολείο μας.

### **Θετικά σημεία**

Επετεύχθησαν οι μαθησιακοί στόχοι.

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών.

Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.

Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή)

Δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές.

Κατέστη δυνατή η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών

Συνεργαστήκαμε άριστα με τους γονείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν έχει γίνει ακόμη η παράδοση του νέου διδακτηρίου από τον Δήμο Μυτιλήνης

Οι υπολογιστές που διαθέτει το Νηπιαγωγείο, είναι χαμηλών προδιαγραφών με πολλά τεχνικά προβλήματα, έχει όμως ενημερωθεί η Σχολική Επιτροπή για να δοθεί το ανάλογο κονδύλιο.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, με συμμετοχή της ολομέλειας του Συλλόγου διδασκόντων καταγράφηκε η στοχοθεσία και η προτεραιοποίηση των στόχων, συντάχθηκε ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου για τη νέα σχολική χρονιά, ο Εσωτερικός Κανονισμός Μνημόνιο Ενεργειών Διαχείρισης εκτάκτων αναγκών, και έγινε η κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς.

Η ισχύουσα νομοθεσία, εφαρμόστηκε ισότιμα για όλο το προσωπικό, η ενημέρωση ήταν συνεχής και γενικά διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού. Η διεύθυνση του σχολείου κινητοποίησε το διδακτικό προσωπικό για περαιτέρω επιμορφώσεις (κατά το 2022-23, οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ και Πανεπιστημίων, έλαβαν μέρος σε σεμινάρια και συνέδρια κ.α ) Παράλληλα αξιοποιήθηκαν οι ιδιαίτερες κλίσεις των εκπαιδευτικών και οι δυνατότητες τους και ανέλαβαν δράσεις σχετικές με το αντικείμενο.

Η διαχείριση και η κατανομή των πόρων που διέθετε το σχολείο έγινε όσο το δυνατόν καλύτερα και καλύφθηκαν οι ανάγκες που δημιουργήθηκαν, έγκαιρα. Παράλληλα, η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου αναζήτησε πόρους και από άλλους φορείς και αναμένονται κάποιες δωρεές για ενίσχυση του Νηπιαγωγείου. Παρουσίασε στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων τις ανάγκες του Νηπιαγωγείου και πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο χώρο του νέου διδακτηρίου παρουσία και του προέδρου της Κοινότητας, όπου συζητήθηκαν οι ελλείψεις του. Ο Σύλλογος προσφέρθηκε να αγοράζει τα κρεβατάκια για το ολόημερο τμήμα του Νηπιαγωγείου. Παράλληλα έγινε η παραλαβή ειδών εξοπλισμού για το νέο διδακτήριο ( γραφεία, θρανία, βιβλιοθήκες κτλ)

Κατά το έτος 2022-23, προστατεύθηκαν, αξιοποιήθηκαν και εκσυγχρονίστηκαν οι σχολικοί χώροι και οι υποδομές και συνεχίζονται οι προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Έγινε ο καθαρισμός του σχολικού συγκροτήματος από τα χόρτα και η κοπή των κλαδιών των δέντρων που υπάρχουν σε χώρο του νέου διδακτηρίου.

Η Δ/ση του Νηπιαγωγείου, όπως κάθε χρόνο, προχωρά στην καταγραφή του απολογισμού και στην ενημέρωση της Σχολικής Επιτροπής και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σχετικά με την κατανομή των ετήσιων δαπανών του σχολείου.

Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων μαθητών και φορέων ήταν άμεση και αποτελεσματική.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας επιδιώκει και ενισχύει σχέσεις και συνεργασία με φορείς.

Το σχολείο μας:

- συνεργάστηκε με τα όμορα Νηπιαγωγεία σε διάφορες δράσεις, καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς (ενδεικτικά αναφέρω: κοινές δράσεις με το Χαμόγελο του Παιδιού, συμμετοχή στη δράση των Ειδικών Σχολείων: “ Πες το με μια κάρτα”, για το πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων “Περπατώ περπατώ εις το δάσος”, εκπ/κές επισκέψεις, παρουσιάσεις δράσεων μεταξύ των Νηπιαγωγείων κα.)
- Συνεργάστηκε με την τοπική κοινωνία, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Δήμο και άλλους με φορείς για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής. Διοργανώθηκαν κοινές εκδηλώσεις με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τα έσοδα θα διαθέτουν για αγορά εξοπλισμού για το νεόκτιστο Νηπιαγωγείο.
- συνεργάστηκε με τη Δ/ση Πρωτοβάθμιας Εκπ/σης, με την Σχολική Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής και τη Σχολική Επιτροπή.
- συνεργάστηκε με το ΚΠΕ Ευεργέτουλα, την πυροσβεστική, ειδικούς από τον Μελισσοκομικό Συνεταιρισμό Λέσβου, Λογραφικό Μουσείο Αγιάσου, με διατροφολόγους κα.
- Επιμελήθηκε την παρουσία των αποτελεσμάτων των δράσεων στην κοινότητα και την συνεχή ενημέρωση της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου.
- Γενικά μέσω της συμμετοχής μας σε προγράμματα, επιδιώκουμε τη εξωστρέφεια, και τη διάχυση καλών πρακτικών.

#### **Θετικά σημεία**

Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις.

Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.

Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Κινητοποιήθηκε το διδακτικό προσωπικό για περαιτέρω επιμορφώσεις

Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.

Ο σχολικός εξοπλισμός εμπλουτίστηκε.

Εμπλουτίστηκε το υλικό του νέου Νηπιαγωγείου.

Η συνεργασία με τα στελέχη εκπαίδευσης και με τους αρμόδιους φορείς είναι συνεχής.

Συνεχή και ομαλή συνεργασία με όμορα σχολεία.

Βελτιώθηκαν οι ικανότητες δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ( επαγγελματική ενδυνάμωση δια βίου



μάθηση)

Ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών (ψηφιακή ιθαγένεια- ψηφιακός κα)

Ενισχύθηκαν οι δεξιότητες και οι ικανότητες των μαθητών (ικανότητες του 21ου αι.).

Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς, πέραν του σχολικού ωραρίου, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχεδίου δράσης και στη συμμετοχή στους διαγωνισμούς, αλλά σίγουρα τα αποτελέσματα δικαίωσαν τους κόπους μας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

(Αξιολόγηση: 4)

- Επιμορφωτική συνάντηση για εκπαιδευτικούς της ΠΔΕ Βορείου Αιγαίου 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Βορείου Αιγαίου με θέμα Πρόγραμμα Σπουδών «Περιβάλλον και Εκπαίδευση για Αειφόρο Ανάπτυξη»: Σύνδεση με Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων και Εκπαιδευτικούς Ομίλους
- Ενημερωτική συνάντηση για τα Προγράμματα Σχολικών του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Β. Αιγαίου με θέμα: Σχεδιάζοντας ένα Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων
- Webinar του Learn Inn Ε.Κ.Π.Α. «Σεξουαλική Εκπαίδευση και Αγωγή: Γιατί και πώς στην οικογένεια και το σχολείο»
- Επιμορφωτική Εκδήλωση της ΠΔΕ Αττικής: «Ο ρόλος του Διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο»
- Ενημερωτική συνάντηση για σύνδεση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων, Ομίλων, Σχεδίων Δράσεων σχολικών Μονάδων με το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning. του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Β. Αιγαίου
- Επιμορφωτική συνάντηση για την Ενδο-Σχολική Βία του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Β. με θέμα: «Αντιμετώπιση ενδο-σχολικής βίας και εκφοβισμού - Καινοτόμες μη τιμωρητικές μέθοδοι
- Σεμινάριο « Η υπερβολική ενασχόληση με το διαδίκτυο και ο διαδικτυακός εκφοβισμός» saferinternet4kids
- Webinar «βοηθώντας το παιδί για υγιή συναισθηματική και κοινωνική ζωή εκδ ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ
- ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ «Προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή ελληνική εταιρεία υπερβάλλοντος και πολιτισμού»
- Σεμινάριο ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας: «Διαχείριση σεισμικού κινδύνου,

πλημμυρών και μετα-πυρικών φαινομένων από τις Σχολικές Μονάδες»

- «Εκπαίδευση για την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη» Επιμόρφωση ΙΕΠ
- Επιμόρφωση στα προγράμματα σπουδών -Αειφόρος Ανάπτυξη ΙΕΠ
- Πρόγραμμα mentoring ελληνικού Αειφόρου Σχολείου
- Αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση(etwinning συνέδριο)
- ITTSINTERNATIONAL TEACHERS FOR TOMORROW'S SCHOOL απο το Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Ενδοσχολική επιμόρφωση στα Καινοτόμα Σχολεία: " Το Κρυμμένο Μυστικό της Ιστορίας"
- ΧΟΠΑ ΗΡΩΕΣ ένα πρόγραμμα Αγωγής Υγείας του τμήματος **Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας** με την υποστήριξη της **Πρωτοβουλίας "Angels"**,

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 4)

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα Plastic Pirates - Go Europe, σε συνεργασία με το ΚΠΕ Ευεργετούλα και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Συμμετοχή στην [9η Πανελλήνια Σχολική Ενέργεια, ενάντια στην Ενδοσχολική Βία- "ΜΙΑ ΤΩΡΑ"](#) - «Γίνομαι εθελοντής - Υπερασπίζομαι τα Δικαιώματά μου».
- Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων σε συνεργασία με το ΚΠΕ Ευεργετούλα «Περπατώ περπατώ εις το Δάσος»
- Συμμετοχή στο «Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο» : «Όλοι νοιαζόμαστε, όλοι συμμετέχουμε»
- Συμμετοχή στον 4ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης: «Ο μαγικός περίπατος της Άλκης Ζέη: 100 χρόνια από τη γέννησή της» των εκδόσεων ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ
- «Συμμετοχή στην 9η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού - Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2022»
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα make a wish και στον διαγωνισμό αφίσας
- Σε συνεργασία με τα όμορα Νηπιαγωγεία στη δράση "Πες το με μια κάρτα"
- Συμμετοχή στο Πανελλήνιου Μαθητικό Διαγωνισμό, Saferinternet day 2023 με θέμα «Αλήθεια ή ψέμα; Πιστεύεις ό,τι βλέπεις στο Διαδίκτυο;».
- Πρόγραμμα ΧΟΠΑ-Ήρωες του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με την υποστήριξη της Πρωτοβουλίας "Angels",

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Πράσινη Μυτιλήνη» του Δήμου Μυτιλήνης
- Συμμετοχή στον Παιδικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής του Μουσείου Κυκλαδικής Τέχνης με θέμα «Ο Άνθρωπος στο Κέντρο».

#### **Θετικά σημεία**

Υψηλή συμμετοχή σε προγράμματα

Συνεχής Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Συνεχή προσπάθεια βελτίωσης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πιστεύουμε ότι η συμμετοχή σε προγράμματα ήταν μεγάλη. Φυσικά οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πάντα προσπαθούν για το καλύτερο. Θέτοντας τον πήχη όλο και ψηλότερα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχέδιο δράσης, άριστα συνδέθηκε με τα εργαστήρια δεξιοτήτων, το μάθημα της

αγγλικής γλώσσας και η συμμετοχή σε προγράμματα και διαγωνισμούς εμπλούτισε το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών, οδήγησε στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους, βελτίωσε και εμπλούτισε την εκπαιδευτική διαδικασία και έφερε κοντά μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Βελτιώθηκαν οι ικανότητες δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ( επαγγελματική ενδυνάμωση δια βίου μάθηση) Ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών (ψηφιακή ιθαγένεια- ψηφιακός κα) Ενισχύθηκαν οι δεξιότητες και οι ικανότητες των μαθητών (ικανότητες του 21ου αι.). Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με την ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, διαμορφώθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, βελτίωση της αυτοεκτίμησης τους, που θεωρούμε ότι βοήθησαν στη ολόπλευρη ανάπτυξή και εξέλιξή τους.

Η εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, βοήθησε στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και οι στρατηγικές που εφαρμόστηκαν ανέδειξαν και ενίσχυσαν τη συνεργασία μας σε μια κοινή προσπάθεια για την καλύτερη προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο και την κατάκτηση όλο και υψηλότερων επιπέδων σχολικής επιτυχίας. Το σχέδιο δράσης «Μια ομάδα μια αγκαλιά», έφερε κοντά μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας για τους εκπαιδευτικούς, πέραν του σχολικού ωραρίου, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος, αλλά σίγουρα τα αποτελέσματα δικαίωσαν τους κόπους τους

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1**

**Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Τίτλος Δράσης**

"Μια ομάδα, μια αγκαλιά!"

**Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών. Η διαμόρφωση θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος. Ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και της αυτοεκτίμησης, προώθηση της συνεργασίας. Ανάπτυξη του σεβασμού απέναντι στον άλλον. Ενσυναίσθηση και αποδοχή του διαφορετικού.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα project, οι θεματικές ενότητες, καθώς και το μαθήματα των αγγλικών, συνδέθηκαν μεταξύ τους με κοινές δράσεις που αφορούσαν το σχέδιο δράσης: **«Μια ομάδα, μια αγκαλιά»** και τους στόχους που τέθηκαν αρχικά και παρακάτω παρουσιάζονται συνοπτικά ενδεικτικές ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. (<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/>)

**1) Σεπτέμβριος:** Έγινε ο σχεδιασμός και προετοιμασία των δράσεων, αναζήτηση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών, σχετικά με τις δράσεις και τα προγράμματα που θα εκπονήσουν (Βιβλίο πράξεων προϊσταμένης -Συλ.Διδασκόντων) Διαμορφώθηκαν σταδιακά οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν στα πλαίσια της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφώσεις, μελέτησαν καλές πρακτικές, αναζήτησαν διαγωνισμούς που σχετίζονται με το σχέδιο δράσης, επικοινωνήσαν με φορείς για συνεργασία κ.ά. Το Νηπιαγωγείο μας συμμετέχει στη δράση “Καινοτόμα Σχολεία” της ΕΕΠΕΚ. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που θέλαμε να επιτύχουμε με αυτό και για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύαμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας των ενεργειών του σχεδίου. Οι ενημερωτικές συναντήσεις έγιναν σύμφωνα με την υπ.αριθμ. 3<sup>η</sup> πράξη/8.9.2022, πράξη 32<sup>η</sup> 7/4/23 Συλ.Διδασκόντων)

**2) Οκτώβριος-Νοέμβριος:** Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν επικοινωνία, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη των μελών της ομάδας. Τα παραπάνω συνδέθηκαν με την υλοποίηση της Θεματικής Ενότητας Ζω καλύτερα- Ευ ζην: «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί». Πραγματοποιήθηκαν δράσεις για να συναισθανθούν την μοναδικότητα τους και να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους, να επικοινωνήσουν με τους συμμαθητές τους και να συνδημιουργήσουν. πχ «Συμμετοχή στην 9η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού - Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2022»( πράξη 6<sup>η</sup> /20.9.2022)με ομαδικά και ατομικά αθλήματα καλλιέργεια της ευγενούς άμιλλας και της άμιλλας με τον εαυτό μας. Η συμμετοχή μας στον 4ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης: «Ο μαγικός περίπατος της Άλκης Ζέη: 100 χρόνια από τη γέννησή της» (Πράξη 7<sup>η</sup>/ 21.9.2022), ήταν μια ευκαιρία να εφαρμοστούν όσο επιδιώκονταν με το σχέδιο δράσης μας.

Μια πρώτη επαφή με τη έννοια της δημοκρατίας (<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/11/>)

επιχειρήθηκε με τις εκλογές που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη μας.

### **3) Δεκέμβριος: οι μαθητές μας περνούν από το εγώ στο εμείς**

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα make a wish και στον διαγωνισμό αφίσας
- Συλλογή τροφίμων για το Χαμόγελο του Παιδιού
- Σε συνεργασία με τα όμορα Νηπιαγωγεία στη δράση “Πες το με μια κάρτα” <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/12/> ( πράξη17<sup>η</sup> /28.10.2022 Σ.Δ πράξη 19<sup>η</sup> /3.11.2022Σ.Δ)

#### **4) Ιανουάριος-Φεβρουάριος: οι μαθητές μας περνούν από το εγώ στο εμείς**

Ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα για τα δικαιώματα των παιδιών, γνώση που θα τους προσφέρει τα εφόδια αυτορρύθμισης των συναισθημάτων τους και διαχείρισης φαινομένων σχολικής βίας. Διασύνδεση με τη θεματική ενότητα σχετικά με τις σχέσεις των παιδιών στο διαδικτυο-πραγματικοί και εικονικοί φίλοι -σωστή συμπεριφορά στο διαδικτυο. Ανάγνωση βιβλίων με σχετική θεματολογία- συμμετοχή στο Πανελλήνιου Μαθητικό Διαγωνισμό, safer internet day 2023 με θέμα «Αλήθεια ή ψέμα; Πιστεύεις ό,τι βλέπεις στο Διαδίκτυο;» <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/01/11/imeras-asfaloyas-diadiktyoy/> Επιμορφωτική συνάντηση γονέων.

Διασύνδεση με τη Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία .

Συγκέντρωση ιματισμού για τους σεισμοπλήκτους της Τουρκίας

#### **6) Μάρτιος-Απρίλιος**

Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης- στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, διαχείριση του θυμού, γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα, δράσεις αποδοχής διαφορετικότητας. Συμμετοχή στην 9η Πανελλήνια Σχολική Ενέργεια, ενάντια στην Ενδοσχολική Βία- “ΜΙΑΑ ΤΩΠΑ” - <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/06/6-martioy-pagkosmia-imeras-kata-tis-endoscholikas-vias-kai-toy-scholikoy-ekfovismoy/>

Διαχείριση θυμού - τεχνικές: 1)Πώς να νικήσω τον δράκο μέσα μου <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/02/07/2252/> και

(2) <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/02/18/pos-tha-nikiso-ton-drako-mesa-moy-diacheirisi-thymoy-technikes/>

Ο πράσινος δράκος και το μαγικό κουτί

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/02/o-prasinος-drakos-kai-to-magiko-koyti/>

οι φίλοι δεν λένε ψέματα <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/>

Η οικογένεια ένα παράδειγμα ομάδας <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/13/oikogeneia-ena-paradeigma-omadas/>

Η συνεργασία μέσα από τον κόσμο των εντομών, <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/05/04/melissa-i-simantiki/> η αρμονική συνύπαρξη και αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα στη φύση <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/28/quot-to-charoymeno-livadi-quot/> -σύνδεση με το Πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων “Περπατώ -περπατώ εις το δάσος”(πράξη 14<sup>η</sup> /12.10.2022Συλ.Διδασκ.) και με το εργαστήριο δεξιοτήτων 2<sup>ος</sup> Θεματικός κύκλος: «Φροντίζω το περιβάλλον» «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής»

«Γίνομαι εθελοντής - Υπερασπίζομαι τα Δικαιώματά μου». Συνεργασία - ανάπτυξη σχέσεων μέσα από το πρόγραμμα της Ομαλής Μετάβασης των Νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.

Συμμετοχή στο «Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο» : «Όλοι νοιαζόμαστε, όλοι συμμετέχουμε» της Ελληνικής Εταιρείας Περιβάλλοντος και Πολιτισμού.

Η αγκαλιά ανοίγει και οι μικροί μαθητές νοιάζονται και προστατεύουν τους παππούδες και τις γιαγιάδες τους με το πρόγραμμα ΧΟΠΑ-Ήρωες του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με την υποστήριξη της Πρωτοβουλίας “Angels”, <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/05/14/2984/>

Η αγκαλιά ανοίγει και κλείνει μέσα της όλον τον πλανήτη: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Πράσινη Μυτιλήνη του Δήμου <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/05/14/2-prasini-mytilini/>. <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/04/04/irthe-pali-i-paschalia-2/>

Συμμετοχή στον Παιδικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής του Μουσείου Κυκλαδικής Τέχνης με θέμα «Ο Άνθρωπος στο Κέντρο». Ξεπεράσαμε τον εαυτό μας και γίναμε οι σούπερ ήρωες, της τάξης μας, της πόλης μας, του πλανήτη μας...

**«Μια ομάδα, μια αγκαλιά...μπορούμε να καταφέρουμε πολλά!!!»**

#### **ε) Μάιος-Ιούνιος**

- Παρατήρηση - συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων -τελική αξιολόγηση του δράσης: α) από το Σύλλογο διδασκόντων, β) οι μαθητές αξιολογούν το πρόγραμμα, μοιράζονται τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, δίνονται ερωτηματολόγια μαθητών, γ) Παράλληλη καταγραφή των απόψεων και προβληματισμών των γονέων- αξιολογηση από τους γονείς
- Παρουσίαση δράσεων και αποτελεσμάτων σε όμορα νηπιαγωγεία και στην κοινότητα.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα project, οι θεματικές ενότητες, καθώς και το μαθήματα των αγγλικών, συνδέθηκαν μεταξύ τους με κοινές δράσεις που αφορούσαν το σχέδιο δράσης: «Μια ομάδα, μια αγκαλιά» και τους στόχους που τέθηκαν αρχικά και παρακάτω παρουσιάζονται συνοπτικά ενδεικτικές ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. (<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/>) 1)Σεπτέμβριος: Έγινε ο σχεδιασμός και προετοιμασία των δράσεων, αναζήτηση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών, σχετικά με τις δράσεις και τα προγράμματα που θα εκπονήσουν(Βιβλίο πράξεων προϊσταμένης –Συλ.Διδασκόντων) Διαμορφώθηκαν σταδιακά οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν στα πλαίσια της δράσης. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφώσεις, μελέτησαν καλές πρακτικές, αναζήτησαν διαγωνισμούς που σχετίζονται με το σχέδιο δράσης, επικοινωνήσαν με φορείς για συνεργασία κ.ά. Το Νηπιαγωγείο μας συμμετέχει στη δράση “Καινοτόμα Σχολεία” της ΕΕΠΕΚ. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τους λόγους υλοποίησης του Σχεδίου, για τους βασικούς στόχους που θέλαμε να επιτύχουμε με αυτό και για το παιδαγωγικό όφελος που πιστεύαμε ότι θα αποκομίσουν οι μαθητές μετά το πέρας

των ενεργειών του σχεδίου. Οι ενημερωτικές συναντήσεις έγιναν σύμφωνα με την υπ.αριθμ. 3η πράξη/8.9.2022, πράξη 32η 7/4/23 Συλ.Διδασκόντων) 2) Οκτώβριος-Νοέμβριος: Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές δράσεις που απαιτούν επικοινωνία, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη των μελών της ομάδας. Τα παραπάνω συνδέθηκαν με την υλοποίηση της Θεματικής Ενότητας Ζω καλύτερα- Ευ ζην: «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί». Πραγματοποιήθηκαν δράσεις για να συναισθανθούν την μοναδικότητα τους και να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους, να επικοινωνήσουν με τους συμμαθητές τους και να συνδημιουργήσουν. πχ «Συμμετοχή στην 9η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού - Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2022»( πράξη 6η /20.9.2022)με ομαδικά και ατομικά αθλήματα καλλιέργεια της ευγενούς άμιλλας και της άμιλλας με τον εαυτό μας. Η συμμετοχή μας στον 4ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης: «Ο μαγικός περίπατος της Άλκης Ζέη: 100 χρόνια από τη γέννησή της» (Πράξη 7η/ 21.9.2022), ήταν μια ευκαιρία να εφαρμοστούν όσο επιδιώκονταν με το σχέδιο δράσης μας. Μια πρώτη επαφή με τη έννοια της δημοκρατίας (<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/11/>) επιχειρήθηκε με τις εκλογές που πραγματοποιήθηκαν στην τάξη μας. 3) Δεκέμβριος: οι μαθητές μας περνούν από το εγώ στο εμείς Συμμετοχή στο πρόγραμμα make a wish και στον διαγωνισμό αφίσας Συλλογή τροφίμων για το Χαμόγελο του Παιδιού Σε συνεργασία με τα όμορα Νηπιαγωγεία στη δράση “Πες το με μια κάρτα” <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2022/12/> ( πράξη17η /28.10.2022 Σ.Δ πράξη 19η /3.11.2022Σ.Δ) 4)Ιανουάριος-Φεβρουάριος: οι μαθητές μας περνούν από το εγώ στο εμείς Ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα και ειδικότερα για τα δικαιώματα των παιδιών, γνώση που θα τους προσφέρει τα εφόδια αυτορρύθμισης των συναισθημάτων τους και διαχείρισης φαινομένων σχολικής βίας. Διασύνδεση με τη θεματική ενότητα σχετικά με τις σχέσεις των παιδιών στο διαδίκτυο--πραγματικοί και εικονικοί φίλοι -σωστή συμπεριφορά στο διαδύκτιο. Ανάγνωση βιβλίων με σχετική θεματολογία- συμμετοχή στο Πανελλήνιου Μαθητικό Διαγωνισμό, safer internet day 2023 με θέμα «Αλήθεια ή ψέμα; Πιστεύεις ό,τι βλέπεις στο Διαδίκτυο;» <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/01/11/imera-asfaloy-diadiktyoy/> Επιμορφωτική συνάντηση γονέων. Διασύνδεση με τη Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη: Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» . Συγκέντρωση ιματισμού για τους σεισμοπλήκτους της Τουρκίας δ) Μάρτιος-Απρίλιος Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης- στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, διαχείρισης του θυμού, γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα, δράσεις αποδοχής διαφορετικότητας. Συμμετοχή στην 9η Πανελλήνια Σχολική Ενέργεια, ενάντια στην Ενδοσχολική Βία- “ΜΙΑ ΤΩΡΑ” - <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/06/martioy-pagkosmia-imera-kata-tis-endoscholikis-vias-kai-toy-scholikoy-ekfovismoy/> Διαχείριση θυμού - τεχνικές: 1)Πώς να νικήσω τον δράκο μέσα μου <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/02/07/2252/> και (2)



<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/02/18/pos-tha-nikiso-ton-drako-mesa-moy-diacheirisi-thymoy-technikes/> Ο πράσινος δράκος και το μαγικό κουτί

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/02/o-prasinος-drakos-kai-to-magiko-koyti/> οι φίλοι δεν λένε ψέματα <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/> Η οικογένεια ένα παράδειγμα ομάδας <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/13/oikogeneia-ena-paradeigma-omadas/> Η συνεργασία μέσα από τον κόσμο των εντομών, <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/05/04/melissa-i-simantiki/> η αρμονική συνύπαρξη και αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα στη φύση

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/03/28/quot-to-charoymeno-livadi-quot/> -σύνδεση με το Πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων “Περπατώ -περπατώ εις το δάσος”(πράξη 14η /12.10.2022Συλ.Διδασκ.) και με το εργαστήριο δεξιοτήτων 2ος Θεματικός κύκλος: «Φροντίζω το περιβάλλον» «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής» «Γίνομαι εθελοντής - Υπερασπίζομαι τα Δικαιώματά μου». Συνεργασία - ανάπτυξη σχέσεων μέσα από το πρόγραμμα της Ομαλής Μετάβασης των Νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Συμμετοχή στο «Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο» : «Όλοι νοιαζόμαστε, όλοι συμμετέχουμε» της Ελληνικής Εταιρείας Περιβάλλοντος και Πολιτισμού. Η αγκαλιά ανοίγει και οι μικροί μαθητές νοιάζονται και προστατεύουν τους παππούδες και τις γιαγιάδες τους με το πρόγραμμα ΧΟΠΑ-Ήρωες του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με την υποστήριξη της Πρωτοβουλίας “Angels”, <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/05/14/2984/> Η αγκαλιά ανοίγει και κλείνει μέσα της όλον τον πλανήτη: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Πράσινη Μυτιλήνη του Δήμου <https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/05/14/2-prasini-mytilini/>.

<https://blogs.sch.gr/taxnipiag/2023/04/04/irthe-pali-i-paschalia-2/> Συμμετοχή στον Παιδικό Διαγωνισμό Ζωγραφικής του Μουσείου Κυκλαδικής Τέχνης με θέμα «Ο Άνθρωπος στο Κέντρο». Ξεπεράσαμε τον εαυτό μας και γίναμε οι σούπερ ήρωες, της τάξης μας, της πόλης μας, του πλανήτη μας... «Μια ομάδα, μια αγκαλιά...μπορούμε να καταφέρουμε πολλά!!!» ε) Μάϊου-Ιούνιος Παρατήρηση - συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων -τελική αξιολόγηση του δράσης: α) από το Σύλλογο διδασκόντων, β) οι μαθητές αξιολογούν το πρόγραμμα, μοιράζονται τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, δίνονται ερωτηματολόγια μαθητών, γ) Παράλληλη καταγραφή των απόψεων και προβληματισμών των γονέων- αξιολογηση από τους γονείς Παρουσίαση δράσεων και αποτελεσμάτων σε όμορα νηπιαγωγεία και στην κοινότητα.

---

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## Θέμα 1

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Πιστεύουμε ότι οι επιμορφώσεις του ΙΕΠ, προσφέρουν σημαντικό έργο και καλύπτουν κενά, σε ότι αφορά την εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

---